**Тема: Города Эллады подчиняются Македонии.**

Эпиграф урока:

***Когда мы едины, мы непобедимы.***

**Цели:**

- объяснить причины упадка Греции, которые в свою очередь стали причиной подчинения её Македонией; сформировать представления об образовании Македонского царства и начале завоеваний Филиппа;

- формировать эмоционально-ценностное отношение к прошлому, формировать активную гражданскую позицию (на примере греков – патриотов);

- продолжать развивать: 1) умение работать с картой; 2) умение работать с таблицей, выделять главное; 3) проводить сравнительный анализ.

Тип урока: комбинированный.

Инструментарий:

1. Карта «Поход Александра Македонского на Восток».
2. Презентация.
3. Раздаточный материал: таблица, «исторические пазлы»

Литература:

1. Годер, Г.И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. 5 класс. Выпуск 2. - М., 2007.
2. Вигасин, А.А., Годер, Г.И., Свенцицкая, И.С. История Древнего мира: учебник для 5 кл. – М., 2007

Ход урока:

1. **Орг. момент.**
2. **Опрос по теме: «Афинская демократия при Перикле».**
3. Фронтально, устно, решение кроссворда (см. презентацию).
4. Проверка выполнения одного из заданий в тетради с печатной основой.

Задание № 41. Что вы знаете о Народном собрании в Древних Афинах? Один учащийся читает, остальные - проверяют, исправляют.

Почему период правления Перикла считают расцветом Афинской демократии? (перечисляют факты).

1. **Подготовка к изучению нового материала.**

Время пребывания Перикла в должности главного стратега, историки считают золотым веком Афинской демократии, но уже при его жизни в Греции начали происходить события, которые привели к потере Грецией независимости. Об этом мы и поговорим сегодня на уроке.

Тема нашего урока: Города Эллады подчиняются Македонии.

Цель: выяснить причины поражения Греции в борьбе с Македонией за свою независимость.

План изучения нового материала:

1. Упадок Греции.

2. Усиление Македонии при царе Филиппе II.

3. Потеря Грецией независимости.

4. Гибель Филиппа. Приход к власти Александра.

**Задание на урок:**

Докажите, что Македония к н. IV века была более сильным государством, чем Греция.

1. **Упадок Греции в IV веке до н. э.**

Учитель: Уже при жизни Перикла в Греции начались *междоусобные войны*. И Афины, и Спарта стремились к господству над Грецией. Серия войн за господство в Греции между Афинами и Спартой получили название - *пелопонесские войны (431-404).* Эти войны закончились поражением Афин. Самостоятельная учебная деятельность

Давайте выясним последствия этих войн для всей Греции:Прочитайте учебник на с. 186 и выделите последствия междоусобных войн. Сравниваем с эталоном ответа в презентации:

1) упадок хозяйства (гибель оливковых рощ и виноградников); 2) разорение крестьян и ремесленников; 3) обострение борьбы между богатым и бедными. Вывод: Греция была истощена междоусобными войнами.

**2. Усиление Македонии при царе Филиппе.** Вместе с тем, в это же время усиливается северный её сосед – Македония.

Работа с картой, контурной картой. Найдите Македонию на карте (у доски один из учащихся), отметьте в своих контурных картах с. 36. Опишите словами – где находится Македония (на севере Балканского полуострова).

В середине 4 века до н. э. царь Филипп сумел объединить под своей властью все македонские земли. Македонские цари находились под влиянием

греческой культуры. Они строили театры, приглашали эллинских поэтов и художников. По просьбе царя Филиппа учителем его юного *сына Александра* стал крупнейший ученый Гре­ции *Аристотель.* Знатные македоняне свобод­но говорили и писали по-гречески.

Работа со схемой. Расскажите о нововведениях Филиппа по схеме (см. презентацию).

 Филипп создал большую и боеспособную ар­мию. Об этом нам сейчас подробно расскажет (опережающее задание, сообщение) Троян Сергей. *Македонская конница состояла из знати, а пехота набиралась из пастухов и земледельцев. Каждый пехотинец получал шлем, кожаный панцирь, круглый щит, короткий меч и длинное копье. Фаланга строилась в 16 рядов. В бою пер­вые шесть рядов держали двумя руками копья, направляя их в сторону врага: первый ряд — пе­ред собой, а воины остальных рядов клали свои копья на плечи впереди стоящих. Если же часть вражеского войска заходила фаланге в тыл, то воины последних рядов поворачивались к противнику лицом. Тогда фаланга становилась не­приступной со всех сторон. Недаром говорили, что она похожа на ощетинившегося железом зверя, к которому опасно приближаться.*

*Армия Филиппа имела метательные орудия, с помощью которых в противника бросали кам­ни, бревна и большие стрелы. Такие орудия ус­танавливались также в огромных многоэтаж­ных башнях на колесах. Сотни воинов толкали башни — они шумели и грохота­ли, приближаясь к осажденному городу и наво­дя ужас на его защитников.*

Царь с издев­кой говорил, что в самой неприступной крепости найдется калитка, через которую проникнет осел, груженный золотом (Как вы понимаете эти слова?). Стремясь покорить соседние страны, Филипп рассчитывал не только на военную силу. Он уме­ло ссорил между собой своих противников, не­редко добивался успеха подкупом.

 Причина поражения греков и их подчинение Филиппу кроется только в силе и многочисленности его войска?

**3. Потеря Грецией независимости.**

Внутренние греческие противоречия и раздоры были выгодны…? для Филиппа, он решил захватить Грецию и начал подчинять один город за другим. Среди греков было много сторонников и противников Филиппа.

Работа по группам. Задание: заполните недостающие колонки в таблице «Отношение греческого общества к угрозе македонского завоевания».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Линии сравнения | Промакедонская позиция | Антимакедонская позиция |
| Оратор | Исократ | Демосфен |
| Отношение к Филиппу и угрозе потерять независимость. | «Врага боятся меньше, чем собственных сограждан». Видел спасение родины в добровольном подчинении Филиппу, объединении греков и македонцев против персов. | «Если даже все эллины согласятся быть рабами, мы должны бороться за свободу». Отстаивал независимость и свободу Греции, сплотил ряд греческих городов для борьбы с Филиппом.  |

Сообщение о Демосфене (резервное задание). Какие поучительные выводы можно сделать из жизни Демосфена? (Нужно стремиться к своей цели…). Речи Демосфена называли филиппиками – осуждение, обвинение. Демосфену удалось сплотить часть городов-государств для борьбы с Филиппом. В 338 г. при г. Херонея произошла решающая битва с войском Филиппа.

Отметьте на контурной карте год и место сражения. Дидактическая игра «Собери пазлы».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Место сражения | Участники | Результат | Последствия |
| 338 г. до н. э. | Близ г. Херонея | Македония,Греческие полисы | Поражение греков | Потеря Грецией независимости |

Умный Филипп не объявил себя царём (почему?), он добился, что побеждённые греки поклялись ему в верности, признали его своим военным предводителем. Немедленно началась подготовка похода на персов.

**4. Гибель Филиппа. Приход к власти Александра.** Филиппу не удалось осуществить свои замыслы, он погиб, а его сын, Александр был провозглашён новым царём.

Фрагмент фильма «Александр».

Выскажите свои первые впечатления о личности Александра. Готов ли он был продолжить дело своего отца?

***Александр Македонский решил продолжить дело своего отца и возглавить поход в Азию.***

Вернёмся к заданию урока…

Закрепление: тестовые задания в презентации.

Д/з:

1)П. 41;

2) выяснить смысл выражений: «Гордиев узел», «слава Герострата».

3) подготовить сообщение об Александре Македонском.

Рефлексия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Линии сравнения | Промакедонская позиция | Антимакедонская позиция |
| Оратор | Исократ |  |
| Отношение к Филиппу и угрозе потерять независимость. |  | «Если даже все эллины согласятся быть рабами, мы должны бороться за свободу». Отстаивал независимость и свободу Греции, сплотил ряд греческих городов для борьбы с Филиппом.  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Линии сравнения | Промакедонская позиция | Антимакедонская позиция |
| Оратор |  | Демосфен |
| Отношение к Филиппу и угрозе потерять независимость. | «Врага боятся меньше, чем собственных сограждан». Видел спасение родины в добровольном подчинении Филиппу, объединении греков и македонцев против персов. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Место сражения | Участники | Результат | Последствия |
| 338 г. до н. э. | Близ г. Херонея | Македония,Греческие полисы | Поражение греков | Потеря Грецией независимости |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Место сражения | Участники | Результат | Последствия |
| 338 г. до н. э. | Близ г. Херонея | Македония,Греческие полисы | Поражение греков | Потеря Грецией независимости |

МЕЖДОУСОБНЫЕ ВОЙНЫ

ФАЛАНГА

МОНАРХИЯ

РЕСПУБЛИКА

ПАТРИОТИЗМ

ФИЛИППИКИ

ФИЛИПП

АРИСТОТЕЛЬ

ИСОКРАТ

ДЕМОСФЕН

АЛЕКСАНДР

338 Г. ДО Н. Э. – БИТВА ПРИ ХЕРОНЕЕ