Урок географии в 6 классе по теме «Ветер»

Дидактическая цель: создать условия для создания и осмысления учащимися системы знаний по теме «Ветер» средствами технологии проблемного обучения

Образовательная цель: добиться осознания и усвоения понятий: ветер, виды ветров, роза ветров, показать роль ветра для природы всей Земли

Воспитательная цель: способствовать пониманию идеи целостности мира; способствовать мировоззренческой формированию географической культуру личности

Развивающая цель: создать условия для развития системы умений устанавливать причинно – следственные связи через умение работать с текстом учебник, картами атласа, умения анализировать и обобщать полученные знания.

Тип урока: изучение нового материала

Форма организации учебной деятельности: фронтальная

Средства обучения: учебник географии 6 класс, атлас по географии 6 класс, физическая карта полушарий, климатическая карта России, флюгер, анемометр, презентация, раздаточный материал.

Технологическая карта урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Планируемые образовательные результаты** | | | | |
| Предметные  Учащиеся смогут:   * Иметь представление об образовании ветра и причинами его возникновения * Знать виды ветров и называть их * Формулировать понятие «ветер» * Показать значение ветра для природы | Метапредметные   * Находить с помощью текста информацию, необходимую для решения учебных задач * Уметь выделять главное в тексте учебника * Уметь строить «розу ветров» и читать ее | | | Личностные   * Развивать самостоятельность, аккуратность, коммуникативность * Уважать мнение товарищей при участии в дискуссии |
| Основные понятия, изучаемые на уроке | Ветер, сила ветра, скорость ветра, образование ветра, направление ветра, бриз, роза ветров | | | |
| Вид используемой на уроке средств ИКТ | Презентация по Ветру | | | |
| Образовательные ресурсы | Лист № 1,2 (Приложение № 1), атлас, учебник, рабочая тетрадь | | | |
| **Организационная структура урока**   1. **Этап 1 Актуализация знаний**   **Основные задачи учителя**: актуализация имеющихся знаний.  **Цель**: активизация мыслительной деятельности, участия обучающихся в планировании работы на уроке, темы урока, что  способствует повышению мотивации | | | | |
| Деятельность учителя  Побуждающий диалог:  Что такое атмосфера?  Что такое атмосферное давление?  Интерисуетесь ли вы прогнозом погоды? | | Цель обучающихся:  - обучающиеся выполняют работу с картами атласа и учебником  Деятельность учащихся:  - вспоминают, изученный ранее материал, отвечают  Слайды презентации | | |
| 1. **Этап целеполагания** – постановка практической частной познавательной задачи или определение учебной задачи обобщенного типа.   **Основные задачи учителя**. Формирование рефлексивных умений определять границу между знанием и незнанием; овладение обобщенными способами приобретения новых знаний: приемами постановки и определения проблемы, формулировка частной познавательной задачи, выделения в задаче известных и новых компонентов; формирование познавательных мотивов учебной деятельности: стремление открыть знания, приобрести умения. | | | | |
| **Деятельность учителя**  Записывает тему на доске | | | **Деятельность учащихся**  Проговаривают то, что нужно узнать, формулируют тему урока | |
| 1. **Этап планирования**   **Основные задачи учителя:** формирование способности анализировать, сравнивать учебный материал; определять  содержание и последовательность действий для решения поставленной задачи; воспитание культуры делового общения,  положительного отношения учеников к мнению одноклассников; | | | | |
| **Деятельность учителя**  Предложение учащимся самим составить план действий, опираясь на маршрутный лист(работа в парах) | | | **Деятельность учащихся**  Обобщение результатов, составление плана предстоящей деятельности, выбор средств, необходимых для открытия новых знаний. | |
| 1. **Этап «Открытие» нового знания**   Основные задачи учителя:   * Формирование способности определять содержание и последовательность действий для решения поставленной задачи * Формирование способности сравнивать свое планирование с итоговым коллективно составленным алгоритмом * Овладение приемами самоконтроля правильности полученных результатов. | | | | |
| **Деятельность учителя**  Формулирует учебные задачи, вопросы:   1. Знакомство с явлениями атмосферы   Интересуетесь ли вы прогнозом погоды?  Какие элементы погоды и почему в такой последовательности отражены в прогнозе?  Какого явления недостает? (ветер)  Заполнение листа № 1 (Приложение№1) (коллективное обсуждение, что вы знаете о ветре, 1 – ю колоннку заполняют вместе с учителем, вторую самостоятельно)   1. Формулировка определения ветер   Ветер – это движение воздуха в горизонтальном направлении.  Какие причины могут вызвать это движение?  Рассмотрение образования ветра днем и ночью.  Формулировка понятия «бриз» (дневной, ночной)  (данный опыт позволит учащимся проверить зависимость направления ветра от атмосферного давления)  В Н   1. Логическая опора – причины образования ветра 2. Ознакомление с силой ветра и скоростью ветра, местными признаками их определения 3. Знакомство с флюгером и анемометром 4. На листе № 2 представлены результаты наблюдений за направлением ветра в г.Иркутске (январь 2012). По этим данным учимся строить графическое изображение (розу ветров)   Какой вывод можно сделать по графическому изображению?  Для каких целей нужно знать розу ветров? | | | **Деятельность учащихся**  Отвечают на вопросы, заполняют лист № 1  Запоминают осознанно понятия  Опыт с воздушными шариками- надувают воздушные шарики, делают выводы  Создают логическую опору  Устанавливают причинно – следственные связи  Для определения использую форзац учебника, формулируют вывод  Наносят на географическую опору характеристик ветра, видов ветров  Работают под руководством учителя  Отвечают на вопросы, опираясь на полученные знания | |
| 1. **Этап применение нового знания** (проверочная работа) задание по слайду   **Деятельность учителя**  Предлагает определить, правильно ли размещены жилые кварталы | | | Выполняют задание и делают выводы | |
| 1. **Этап рефлексия (итог урока)**   Основные задачи учителя: формирование способности объективно оценивать меру своего продвижение к цели урока. Вызывать сопереживания в связи с успехом или неудачей товарищей. | | |  | |
| **Деятельность учителя**  Предлагает вспомнить тему и задачи урока, соотнести с планом работы, и оценить меру своего личного продвижения к цели и успехи класса в целом   1. В листе № 1 заполняется 3 колонка (узнал) 2. Восстановление логической цепочки (ключ – 2 – 1 – 4 – 3 – 5 ) 3. Какое у вас настроение? 4. Как оцените свою работу?   Логическая цепочка: Смена дня и ночи(1) – вращение Земли вокруг оси(2) –  Различия в давлении(3) – различия в нагревании(4) –  Ветер(5) | | | **Деятельность учащихся**  Определяют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности: называют тему и задачи урока.  Определяют степень своего продвижения к цели.  Оценивают свое настроение  Отмечают успешные ответы своих одноклассников и ставят оценки  Работают в листе | |
| 1. **Этап домашнее задание**  * **п.39, с.120, в. 3,4** * **по выбору: написать эссе на тему «Что было бы на Земле, если бы не стало ветра?»** * **подготовить сообщение о видах ветра** | | |  | |

Приложение №1

ЛИСТ № 1

Дата: Тема:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Знаю | Хочу знать | Узнал |
| - движение |  |  |
| - сила |  |  |
| - скорость |  |  |
| - направление |  |  |

ЛИСТ № 2

Задание: построить розу ветров для Иркутска (данные январь 2012г)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление ветра | С | С – З | С – В | Ю | Ю – З | Ю – В | З | В | Без ветра |
| Количество дней | 3 | 1 | 4 | 8 | 4 | 4 | 5 | 2 | - |

1 клетка = 1 день