Урок географии в 6 классе по теме «Ветер»

Дидактическая цель: создать условия для создания и осмысления учащимися системы знаний по теме «Ветер» средствами технологии проблемного обучения

Образовательная цель: добиться осознания и усвоения понятий: ветер, виды ветров, роза ветров, показать роль ветра для природы всей Земли

Воспитательная цель: способствовать пониманию идеи целостности мира; способствовать мировоззренческой формированию географической культуру личности

Развивающая цель: создать условия для развития системы умений устанавливать причинно – следственные связи через умение работать с текстом учебник, картами атласа, умения анализировать и обобщать полученные знания.

Тип урока: изучение нового материала

Форма организации учебной деятельности: фронтальная

Средства обучения: учебник географии 6 класс, атлас по географии 6 класс, физическая карта полушарий, климатическая карта России, флюгер, анемометр, презентация, раздаточный материал.

Технологическая карта урока

|  |
| --- |
| **Планируемые образовательные результаты** |
| Предметные Учащиеся смогут:* Иметь представление об образовании ветра и причинами его возникновения
* Знать виды ветров и называть их
* Формулировать понятие «ветер»
* Показать значение ветра для природы
 | Метапредметные * Находить с помощью текста информацию, необходимую для решения учебных задач
* Уметь выделять главное в тексте учебника
* Уметь строить «розу ветров» и читать ее
 | Личностные * Развивать самостоятельность, аккуратность, коммуникативность
* Уважать мнение товарищей при участии в дискуссии
 |
| Основные понятия, изучаемые на уроке | Ветер, сила ветра, скорость ветра, образование ветра, направление ветра, бриз, роза ветров |
| Вид используемой на уроке средств ИКТ | Презентация по Ветру |
| Образовательные ресурсы | Лист № 1,2 (Приложение № 1), атлас, учебник, рабочая тетрадь |
| **Организационная структура урока**1. **Этап 1 Актуализация знаний**

**Основные задачи учителя**: актуализация имеющихся знаний. **Цель**: активизация мыслительной деятельности, участия обучающихся в планировании работы на уроке, темы урока, что способствует повышению мотивации |
| Деятельность учителяПобуждающий диалог:Что такое атмосфера?Что такое атмосферное давление?Интерисуетесь ли вы прогнозом погоды? | Цель обучающихся:- обучающиеся выполняют работу с картами атласа и учебникомДеятельность учащихся:- вспоминают, изученный ранее материал, отвечаютСлайды презентации |
| 1. **Этап целеполагания** – постановка практической частной познавательной задачи или определение учебной задачи обобщенного типа.

**Основные задачи учителя**. Формирование рефлексивных умений определять границу между знанием и незнанием; овладение обобщенными способами приобретения новых знаний: приемами постановки и определения проблемы, формулировка частной познавательной задачи, выделения в задаче известных и новых компонентов; формирование познавательных мотивов учебной деятельности: стремление открыть знания, приобрести умения. |
| **Деятельность учителя**Записывает тему на доске | **Деятельность учащихся**Проговаривают то, что нужно узнать, формулируют тему урока |
| 1. **Этап планирования**

 **Основные задачи учителя:** формирование способности анализировать, сравнивать учебный материал; определять содержание и последовательность действий для решения поставленной задачи; воспитание культуры делового общения, положительного отношения учеников к мнению одноклассников; |
| **Деятельность учителя**Предложение учащимся самим составить план действий, опираясь на маршрутный лист(работа в парах) | **Деятельность учащихся**Обобщение результатов, составление плана предстоящей деятельности, выбор средств, необходимых для открытия новых знаний. |
| 1. **Этап «Открытие» нового знания**

Основные задачи учителя:* Формирование способности определять содержание и последовательность действий для решения поставленной задачи
* Формирование способности сравнивать свое планирование с итоговым коллективно составленным алгоритмом
* Овладение приемами самоконтроля правильности полученных результатов.
 |
| **Деятельность учителя**Формулирует учебные задачи, вопросы:1. Знакомство с явлениями атмосферы

Интересуетесь ли вы прогнозом погоды?Какие элементы погоды и почему в такой последовательности отражены в прогнозе?Какого явления недостает? (ветер)Заполнение листа № 1 (Приложение№1) (коллективное обсуждение, что вы знаете о ветре, 1 – ю колоннку заполняют вместе с учителем, вторую самостоятельно)1. Формулировка определения ветер

Ветер – это движение воздуха в горизонтальном направлении.Какие причины могут вызвать это движение?Рассмотрение образования ветра днем и ночью.Формулировка понятия «бриз» (дневной, ночной)(данный опыт позволит учащимся проверить зависимость направления ветра от атмосферного давления) В Н1. Логическая опора – причины образования ветра
2. Ознакомление с силой ветра и скоростью ветра, местными признаками их определения
3. Знакомство с флюгером и анемометром
4. На листе № 2 представлены результаты наблюдений за направлением ветра в г.Иркутске (январь 2012). По этим данным учимся строить графическое изображение (розу ветров)

Какой вывод можно сделать по графическому изображению?Для каких целей нужно знать розу ветров? | **Деятельность учащихся**Отвечают на вопросы, заполняют лист № 1Запоминают осознанно понятияОпыт с воздушными шариками- надувают воздушные шарики, делают выводыСоздают логическую опоруУстанавливают причинно – следственные связиДля определения использую форзац учебника, формулируют выводНаносят на географическую опору характеристик ветра, видов ветровРаботают под руководством учителяОтвечают на вопросы, опираясь на полученные знания |
| 1. **Этап применение нового знания** (проверочная работа) задание по слайду

**Деятельность учителя**Предлагает определить, правильно ли размещены жилые кварталы | Выполняют задание и делают выводы |
| 1. **Этап рефлексия (итог урока)**

Основные задачи учителя: формирование способности объективно оценивать меру своего продвижение к цели урока. Вызывать сопереживания в связи с успехом или неудачей товарищей. |  |
| **Деятельность учителя**Предлагает вспомнить тему и задачи урока, соотнести с планом работы, и оценить меру своего личного продвижения к цели и успехи класса в целом1. В листе № 1 заполняется 3 колонка (узнал)
2. Восстановление логической цепочки (ключ – 2 – 1 – 4 – 3 – 5 )
3. Какое у вас настроение?
4. Как оцените свою работу?

Логическая цепочка: Смена дня и ночи(1) – вращение Земли вокруг оси(2) – Различия в давлении(3) – различия в нагревании(4) –Ветер(5) | **Деятельность учащихся**Определяют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности: называют тему и задачи урока.Определяют степень своего продвижения к цели.Оценивают свое настроениеОтмечают успешные ответы своих одноклассников и ставят оценкиРаботают в листе |
| 1. **Этап домашнее задание**
* **п.39, с.120, в. 3,4**
* **по выбору: написать эссе на тему «Что было бы на Земле, если бы не стало ветра?»**
* **подготовить сообщение о видах ветра**
 |  |

Приложение №1

ЛИСТ № 1

Дата: Тема:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Знаю  | Хочу знать | Узнал  |
| - движение  |  |  |
| - сила |  |  |
| - скорость |  |  |
| - направление |  |  |

ЛИСТ № 2

Задание: построить розу ветров для Иркутска (данные январь 2012г)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление ветра | С  | С – З | С – В  | Ю  | Ю – З  | Ю – В  | З  | В  | Без ветра |
| Количество дней | 3 | 1 | 4 | 8 | 4 | 4 | 5 | 2 | -  |

1 клетка = 1 день