**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Директор МОУ «Савостинская СОШ»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Николаева С.А.**

 **Дата и номер приказа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Савостинская средняя общеобразовательная школа»**

**Рабочая программа**

**курс природоведение**

**Класс- 5**

**Составитель учитель географии - Волкова Инна Владимировна**

**Год составления программы - 2014-2015 уч. год**

 **2014 год**

 **Пояснительная записка**

Рабочая программа построена на основе фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы основного общего образования, прописанных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.

Данная рабочая программа составлена на основе программы основного общего образования. Введение в естественно - научные предметы. Естествознание. Авторы А.А. Плешаков, Н.И. Сонин, Москва, «Дрофа», 2013

*Общая характеристика учебного предмета*

Курс природоведения в 5 классе продолжает аналогичный курс начальной школы, одновременно являясь пропедевтической основой для изучения естественных наук. Он также завершает изучение природы в рамках единого интегрированного предмета, поэтому в содержании курса большое внимание уделено раскрытию способов и истории познания природы человеком, представлены основные естественные науки, выделена специфическая роль каждой из них в исследовании окружающего мира, в жизни человека.

Познакомившись в начальной школе с компонентами природы, её разнообразием, с природой родного края и своей страны, учащиеся готовы воспринять картину мира, которая раскрывается перед ними в курсе 5 класса. При этом программа построена таким образом, чтобы исключить как дублирование учебного материала начальной школы, так и ненужное забегание вперёд.

 В курсе предмета природоведения расширяются знания учащихся о многообразии природных объектов, полученные в начальной школе. Новая ступень изучения окружающей природной среды обеспечивается началом систематизации знаний о природных объектах и формированием первоначальных представлений о взаимосвязи между миром живой и неживой природы, между живыми организмами, а также между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде.

 Такой подход к отбору содержания соответствует как возрастным особенностям развития мыслительных операций у младших подростков, так и экологическим требованиям современной жизни.

 В связи с особой важностью для этого предмета таких методов и приемов учебной деятельности школьников, как наблюдение, проведение несложных опытов, измерений, в программе выделена рубрика «Практические работы».

 Основное положение построения программы - соответствие изучаемого материала младшему подростковому возрасту. Естественнонаучный материал «приближен» к ребенку, поскольку изучаемые объекты ограничиваются непосредственно наблюдаемыми телами, веществами и явлениями. Теоретические положения вытекают из практической деятельности учащихся или иллюстрируются наглядными примерами из окружающей школьников жизни.

*Цели изучения предмета*

***Изучение природоведения в 5 классе направлено на достижение учащимися следующих целей*:**

* ***освоение знаний*** о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; изменениях природной среды под воздействием человека;
* ***овладение*** начальными исследовательскими умениями проводить наблюдения, учет, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;
* ***развитие*** интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;
* ***воспитание*** положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни;
* ***применение*** полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде, оказания простейших видов первой медицинской помощи.

В планировании конкретизируется содержание предметных разделов с примерным распределением учебных часов.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Предмет природоведение входит в образовательную область «Естествознание». Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 68 учебных часов для обязательного изучения природоведения в 5-м классе основной школы из расчета 2 учебных часа в неделю.

**Структура программы**

Программа имеет 5 содержательных **разделов:** «Методы изучения природы», «Вселенная», «Земля», «Жизнь на Земле» и «Человек на Земле».

Резервное время можно использовать на проведение контрольно-обобщающих уроков по темам, самостоятельной исследовательской деятельности учащихся, проведения экскурсий.

 Важными **формами деятельности учащихся** являются:

* практическая деятельность учащихся по проведению наблюдений, постановке опытов, учету природных объектов, описанию экологических последствий при использовании и преобразовании окружающей среды;
* развитие практических умений в работе с дополнительными источниками информации**:** энциклопедиями, справочниками, словарями, научно-популярной литературой для младшего подросткового возраста, ресурсами Internet и др.

В преподавании курса природоведения используются следующие **формы работы** с учащимися:

* работа в малых группах (2-5 человек);
* проектная работа;
* подготовка сообщений/ рефератов;
* исследовательская деятельность;
* информационно-поисковая деятельность;
* выполнение практических и лабораторных работ.

### *Результаты обучения*

* + Приоритетной является практическая деятельность учащихся по проведению наблюдений, постановке опытов, учету природных объектов, описанию экологических последствий при использовании и преобразовании окружающей среды.
	+ Важное внимание обращается на развитие практических навыков и умений в работе с дополнительными источниками информации: энциклопедиями, справочниками, словарями, научно-популярной литературой, ресурсами Internet и др.
	+ Выдвижение гипотезы на основе житейских представлений или изученных закономерностей;
	+ Выбор условий проведения наблюдения или опыта, при которых меняется лишь одна величина, а все остальные остаются постоянными;
	+ Использование приборов для измерения длины, температуры, массы и времени;
	+ Описание природных объектов и сравнение их по выделенным признакам; выполнение правил безопасности при проведении практических работ.
	+ Поиск необходимой информации в справочных изданиях (в том числе на электронных носителях, в сети Internet);
	+ Использование дополнительных источников информации при решении учебных задач; работа с текстами естественнонаучного характера (пересказ; выделение в тексте терминов, описаний наблюдений и опытов; составление плана; заполнение предложенных таблиц);
	+ Подготовка кратких сообщений с использованием естественнонаучной лексики и иллюстративного материала (в том числе компьютерной презентации в поддержку устного выступления);
	+ Корректное ведение учебного диалога при работе в малой группе сотрудничества;
	+ Оценка собственного вклада в деятельность группы сотрудничества; самооценка уровня личных учебных достижений по предложенному образцу.

**Формы контроля знаний:** срезовые и итоговые тестовые, самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; отчеты по практическим и лабораторным работам; творческие задания (защита рефератов и проектов, моделирование процессов и объектов).

**Методические аспекты преподавания курса природоведения**

В рамках преподавания курса природоведения могут быть освоены и эффективно использованы современные информационные и коммуникационные технологии (на элементарном уровне).

 **Основное содержание программы**

**Раздел 1. Изучение природы** (3 часа)

Изучение природы человеком. Естественные науки (астрономия, физика, химия, геология, физическая география, биология, экология). Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований (лабораторное оборудование, увеличительные приборы, измерительные приборы)

## Раздел 2. Вселенная (9 часов)

Представления о Вселенной у древних индийцев, шумеров, греков. Взгляды Пифагора на форму Земли. Модель Вселенной по Аристотелю. Модель Вселенной по Птолемею.

Взгляды на Вселенную в раннем средневековье. Географические открытия XIV–XVII вв. и их влияние на развитие астрономии. Система мира по Н. Копернику. Роль Д. Бруно и Г. Галилея в развитии и пропаганде учения Н. Коперника.

Солнечная система, её состав. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Плутон. Спутники планет. Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Звезды. Многообразие звезд. Созвездия. Солнце как ближайшая к нам звезда. Галактика. Световой год. Многообразие галактик.

**Демонстрации:**

* Карта звездного неба.
* Модель Солнечной системы.
* Глобус.
* Мир в картинках: Космос (фотографии)
* Плакаты: Малые небесные тела. Строение Вселенной. Мир звезд. Солнечная система.

**Рекомендуемые практические работы**

* Наблюдение за звездным небом, нахождение основных созвездий Северного полушария.

**Раздел 3. Земля** (18 часов)

Представления людей о возникновении Земли. Гипотеза – научное предположение.

Гипотезы о возникновении Земли (Ж. Бюффон, И. Кант, Д. Джинс, О. Ю. Шмидт). Современные взгляды на возникновение Земли и Солнечной системы.

Внутреннее строение Земли: ядро, мантия. Земная кора. Различие по толщине материковой и океанической коры. Горные породы. Минералы, полезные ископаемые. Природные явления: землетрясения, извержения вулканов, гейзеры.

Суша планеты. Материки, острова. Характеристика природных условий материков. Атмосфера. Состав воздуха. Облака, типы облаков. Нагревание и охлаждение воздуха над сушей и водной поверхностью. Ветер. Погода. Климат. Влияние климата, погоды на состояние живых организмов, здоровье людей.

Гидросфера, её части. Водяной пар в воздухе. Солёность воды. Воды суши. Ледники. Айсберги. Подземные воды. Уникальность планеты Земля.

Планета Земля как среда обитания живых организмов. Особенности расположения Земли в Солнечной системе, её вращение, строение, обеспечивающие возможность жизни на планете.

**Демонстрации:**

* Глобус.
* Физическая карта полушарий.
* Плакаты: Гипотеза о возникновении Солнечной системы. Вода на планете. Строение земли. Строение атмосферы. Круговорот воды.
* Примеры простых и сложных веществ, смесей (кислорода, меди, угля, воды, гранита, смеси железных опилок и кварцевого песка и т.п.)

**Рекомендуемые практические работы**

* На контурной карте подписать крупнейшие вершины и реки материков.
* На контурной карте подписать океаны, моря, омывающие Россию, крупнейшие реки.
* Ознакомление со свойствами горных пород и минералов.
* Наблюдение погоды, измерение температуры воздуха, направление и скорости ветра. Оценка влияния погодных условий на самочувствие людей.

**Раздел 4. Жизнь на Земле** (20 часов)

Развитие жизни на Земле: жизнь в древнем океане; леса каменноугольного периода; расцвет древних пресмыкающихся; птицы и звери прошлого.

Клеточное строение организмов. Оболочка, цитоплазма и ядро – главные части клетки. Деление клеток. Разнообразие клеток растительного и животного организмов. Половые клетки. Оплодотворение.

Разнообразие живого. Царства живой природы. Одноклеточные и многоклеточные организмы, беспозвоночные и позвоночные животные.

Наземно-воздушная, водная и почвенная среды обитания организмов. Приспособленность организмов к среде обитания.

Растения и животные разных материков (знакомство с отдельными представителями живой природы каждого материка).

Природные зоны Земли: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, травянистые равнины – степи и саванны, пустыни, влажный тропический лес.

Жизнь в морях и океанах. Сообщества поверхности и толщи воды, донное сообщество кораллового рифа, глубоководное сообщество.

**Демонстрации:**

* Примеры приспособлений растений и животных к среде обитания (фотографии, гербарии, (использование цифрового микроскопа, электронных коллекций изображений и т.п.).
* Мир в картинках: Животные жарких стран (рис.). Животные жарких стран (фото). Морские обитатели. Арктика и Антарктика. Деревья. Кустарники. Животные моря (фото). Животный мир Австралии. Животный мир Африки. Природно-климатические зоны Земли (+карта)
* Плакаты: Среда обитания. Редкие и исчезающие виды животных. Редкие и исчезающие виды растений арктическая пустыня. ПЗ: тундра. ПЗ: смешанный лес. ПЗ: степь. ПЗ: пустыня. Животный мир леса. Дубрава. Обитатели Африки. Обитатели Австралии.

**Рекомендуемые практические работы**

* Ознакомление с ископаемыми остатками организмов.
* Изучение устройства светового микроскопа и рассматривание клеток на готовых препаратах.
* Рассматривание под микроскопом одноклеточных организмов.
* Исследование разнообразия растений с использованием гербарных материалов.
* Знакомство с организмами различных сред обитания с использованием гербариев и коллекций.
* Знакомство с растениями различных природных зон на основе гербарных материалов.

**Раздел 5. Человек на Земле** (14 часов)

Научные представления о происхождении человека. Древние предки человека: дриопитеки и австралопитеки. Человек умелый. Человек прямоходящий. Человек разумный (неандерталец, кроманьонец, современный человек).

Страницы истории географических открытий. Географические представления древнегреческих ученых. Открытие Америки, Австралии, Антарктиды. Великие путешественники – первооткрыватели далеких земель.

Изменения в природе, вызванные деятельностью человека. Кислотные дожди, озоновая дыра, парниковый эффект, радиоактивные отходы.

Биологическое разнообразие, его обеднение и пути сохранения.

Опустынивание и его причины, борьба с опустыниванием.

Важнейшие экологические проблемы: сохранение биологического разнообразия, борьба с уничтожением лесов и опустыниванием, защита планеты от всех видов загрязнений.

Изучение природы человеком. Естественные науки (астрономия, физика, химия, геология, физическая география, биология, экология). Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований (лабораторное оборудование, увеличительные приборы, измерительные приборы).

Здоровье человека и безопасность жизни. Взаимосвязь здоровья и образа жизни. Правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения. Простейшие способы оказания первой помощи.

 **Демонстрации:**

* Приборы для проведения естественнонаучных наблюдений и опытов.
* Примеры использования компьютера, сканера, цифрового микроскопа, магнитофона, фото- и видеокамеры при проведении естественнонаучных наблюдений и опытов.
* Примеры использования различных естественнонаучных методов при изучении объектов природы.
* Портреты великих ученых-естествоиспытателей.
* Плакат: Науки о природе.
* Ядовитые растения и опасные животные своей местности.

**Рекомендуемые практические работы**

* Знакомство с оборудованием для научных исследований.
* Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы.
* Измерение своего роста и массы тела.
* Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.**

В результате изучения курса природоведения

**Ученик научится:**

- перечислять и кратко характеризовать естественные науки, методы изучения при

многообразие тел, веществ и явлений природы и простейшие их классификации; отдельные методы изучения природы;

* как развивалась жизнь на Земле (на уровне представлений);
* определять главные части строение живой клетки;
* перечислять, приводить примеры представителей царства живой природы перечислять, приводить примеры представителей;
* приводить примеры беспозвоночных и позвоночных животных;
* перечислять и кратко характеризовать среды обитания организмов, важнейшие природные зоны Земли;
* перечислять, приводить примеры организмов, природные сообщества морей и океанов
* понимать как люди открывали новые земли (приводить примеры, называть имена 3–5 великих путешественников-первооткрывателей, кратко характеризовать их заслуги);
* понимать изменения в природе, вызванные деятельностью человека (на уровне представлений);
* понимать важнейшие экологические проблемы (перечислять и кратко характеризовать);
* понимать основные характеристики погоды, факторы здорового образа жизни, экологические проблемы своей местности и пути их решения.

Ученик получит возможность научиться:

* узнавать наиболее распространенные растения и животных своей местности (в том числе редкие и охраняемые виды); определять названия растений и животных с использованием атласа определителя;
* приводить примеры физических явлений, явлений превращения веществ, приспособлений растений к различным способам размножения; приспособлений животных к условиям среды обитания; изменений в окружающей среде под воздействием человека;
* указывать на модели положения Солнца и Земли в Солнечной системе;
* находить несколько созвездий Северного полушария при помощи звездной карты;
* описывать собственные наблюдения или опыты, различать в них цель, условия проведения и полученные результаты;
* сравнивать природные объекты не менее чем по 3-4 признакам;
* описывать по предложенному плану внешний вид изученных тел и веществ;
* использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
* находить значение указанных терминов в справочной литературе;
* кратко пересказывать доступный по объему текст естественнонаучного характера; выделять его главную мысль;
* использовать изученную естественнонаучную лексику в самостоятельно подготовленных устных сообщениях (2-3 минуты);
* пользоваться приборами для измерения изученных физических величин;
* следовать правилам безопасности при проведении практических работ.

## Календарно-тематическое планирование.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №Уро-ков | Наименованиеразделов и тем | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий по теме) | Плановые сроки прохождения темы | Фактические сроки (и/или коррекция) |
|   |
| 1. | Изучение природы. |  |  |  |
| **Раздел 1. Изучение природы. 3ч.** |
| 2. | Науки о природе. | Проводят наблюдение природных объектов, описывают их. Знакомятся с лабораторным оборудованием и приборами, а также с различными способами измерений. Проводят простейший эксперимент, составляют план его проведения, формулируют выводы. |  |  |
| 3. | Методы изучения природы. |  |  |
| 4. | Великие естествоиспытатели. |  |  |
| **Раздел 2. Вселенная. 9ч.** |
| 5. | Как древние люди представляли себе Вселенную. | Наблюдают суточное движение Солнца, звезд, движение планет. Работают с подвижной картой звездного неба. Описывают одну из планет. Изучают фотографии планет Солнечной системы. Работают с дополнительными источниками информации. |  |  |
| 6. | От Коперника до наших дней. |  |  |
| 7. | Соседи Солнца. |  |  |
| 8. | Планеты-гиганты и маленький Плутон. |  |  |
| 9.  | Астероиды. Кометы. |  |  |
| 10. | Метеоры. Метеориты. |  |  |
| 11. | Мир звезд. |  |  |
| 12. | Урок-обобщение по теме «Вселенная» |  |  |
| 13. | Контрольная работа по теме «Вселенная» |  |  |
| **Раздел 3. Земля. 18 ч.** |
| 14. | Как возникла Земля. Современные представления о возникновении Земли. |  Анализируют научные гипотезы о возникновении Земли и Солнечной Системы. Описывают Землю как элемент солнечной системы. Определяют горные породы и минералы по образцам. Изучают и описывают свойства различных веществ. Учатся распознавать простые и сложные вещества. Характеризуют и систематизируют известные природные явления. Наблюдают испарение воды, кипение воды, плавление, погодные явления и описывают их. Определяют составные части гидросферы. Находят на карте океаны и материки. Доказывают уникальность планеты Земля. Работают с различными источниками информации. |  |  |
| 15. | Внутреннее строение Земли. |  |  |
| 16. | Практическая работа «Ознакомление со свойствами горных пород и минералов». |  |  |
| 17. | Вещества и явления в окружающем мире. |  |  |
| 18. | Многообразие явлений природы. |  |  |
| 19. | Землетрясения и вулканы. |  |  |
| 20. | Суша планеты. Евразия, Африка, Австралия. |  |  |
| 21. | Суша планеты. Северная и Южная Америка, Антарктида. |  |  |
| 22. | Практическая работа. Нанесение номенклатуры на контурную карту. |  |  |
| 23. | Атмосфера Земли. |  |  |
| 29. | Уникальность планеты Земля. |  |  |
| 30. | Урок-обобщение по теме «Земля» |  |  |
| 31. | Контрольная работа по теме «Земля» |  |  |
| **Раздел 4. Жизнь на Земле.20 ч.** |
| 32. | Развитие жизни на Земле. | Наблюдают и сравнивают строение растительной и животной клеток. Определяют, к какому царству относится изучаемый организм. Дают характеристику основных царств живой природы. Изучают и описывают особенности сред обитания живых организмов. Наблюдают и описывают обитателей различных сред. Находят на физической карте материки и океаны, указывают их типичных обитателей. Находят на карте природные зоны, приводят примеры типичных представителей и характеризуют их приспособления к среде обитания. |  |  |
| 33. | Животные прошлого. |  |  |
| 34. | Живые клетки. |  |  |
| 35. | Строение клетки. |  |  |
| 36. | Царства живой природы. |  |  |
| 37. | Многоклеточные организмы. |  |  |
| 38. | Практическая работа «Исследование разнообразия растений с использованием гербарного материала» |  |  |
| 39. | Беспозвоночные животные. |  |  |
| 40. | Позвоночные животные. |  |  |
| 41. | Среды обитания организмов. Наземно-воздушная среда. Приспособленность организмов к жизни в ней. |  |  |
| 42. | Водная среда. Приспособленность организмов к жизни в ней. |  |  |
| 43. | Почвенная среда. Приспособленность организмов к жизни в ней. |  |  |
| 44. | Практическая работа «Знакомство с организмами различных сред обитания с использованием гербариев и коллекций». |  |  |
| 45. | Жизнь на разных материках. Евразия, Африка, Австралия. |  |  |
| 46. | Жизнь на разных материках. Северная и Южная Америка, Антарктида. |  |  |
| 47. | Природные зоны Земли. Практическая работа «Знакомства с растениями различных природных зон на основе гербарного материала». |  |  |
| 48. | Жизнь в морях и океанах. |  |  |
| 49. | Жизнь в морях и океанах. Донное и глубоководное сообщества. |  |  |
| 50. | Обобщающий урок по теме «Жизнь на Земле». |  |  |
| 51. | Контрольная работа по теме «Жизнь на Земле». |  |  |
| **Раздел 4. Человек на Земле. 14 ч.** |
| 52. | Происхождение человека. Древние предки человека. | Изучают и описывают особенности строения древних предков человека. Систематизируют и обобщают учебный материал о древних предках человека. Изучают и описывают важнейшие географические открытия. Приводят примеры негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу. Участвуют в деятельности школы по изучению экологических проблем родного края. Распознают охраняемые растения и животные своей местности, а также занесенные в Красные книги (региона, РФ). Знакомятся с правилами поведения в опасных ситуациях природного происхождения. Осваивают простейшие способы оказания первой доврачебной помощи. |  |  |
| 53. | Первые люди. |  |  |
| 54. | Как человек открывал Землю. Открытие Америки. |  |  |
| 55. | Открытие Австралии и Антарктиды. |  |  |
| 56. | Великие путешественники – первооткрыватели новых земель. |  |  |
| 57. | Как человек изменил Землю. |  |  |
| 58. | Кислотные дожди, озоновая дыра и парниковый эффект. |  |  |
| 59. | Жизнь под угрозой. |  |  |
| 60. | Меры сохранения жизни на Земле. |  |  |
| 61. | Опустынивание и его причины. Защита Земли от опустынивания. |  |  |
| 62. | Урок-обобщение по теме «Человек на Земле». |  |  |
| 63. | Контрольная работа по теме «Человек на Земле». |  |  |
| 64. | Здоровье человека и безопасность жизни. |  |  |
| 65. | Ядовитые животные и растения. Оказание первой помощи. |  |  |

### Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения

### Программа:

* Плешаков А.А., Сонин Н.И. Программа основного общего образования. Введение в естественно - научные предметы. Естествознание. 5 класс.
* Базовый учебник
* Плешаков А.А., Сонин Н.И. Природоведение. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учебных заведений.- М.: Дрофа, 2009 г.

# Методическое пособие для ученика

* Плешаков А.А., Сонин Н.И. Природоведение. Альбом-задачник: Твои открытия. 5 кл. – М.: Дрофа, 2014.
* Плешаков А.А., Сонин Н.И. Природоведение. Рабочая тетрадь. 5 кл. – М.: Дрофа, 2014

# Инструмент по отслеживанию результатов работы

* Бердичевская Л.А., Сонин Н.И. Природоведение. 5 класс. Сборник заданий для тематического контроля знаний учащихся. – М: Дрофа, 2003.
* Дикарев С.Д. Тематический контроль по природоведению. Поурочные тесты. 5 класс – М.: Интеллект-Центр, 2001.
* Елькина А.М., Старцев П.Е. Природоведение. 5 класс. Биологические лабиринты. - М.: Дрофа, 2005.
* Крылова О.Н. – Природоведение: входные тесты за курс начальной школы: 5 класс. – М.: Экзамен, 2010.
* Парфилова Л.Д. – Контрольные и проверочные работы по природоведению: 5 кл.: к учебнику А.А. Плешакова, Н.И. Сонина «Природоведение. 5 класс» - М.: Экзамен, 2006.
* Парфилова Л.Д. – Тесты по природоведению к учебнику А.А. Плешакова, Н.И. Сонина «Природоведение. 5 класс» - М.: Экзамен, 2006.

# Учебно-методические пособия для учителя

* Щелчкова Е.Ю. «Природоведение. 5 класс. Рабочая программа по учебнику А.А. Плешакова, Н.И. Сонина», Издательство «Учитель», 2011.
* Сергеева Б.Ф. и др. – Рабочая тетрадь по природоведению – М.: АСТ: Астрель, 2008.
* Сонин Н.И. Природоведение. 5 класс. Лучшие нестандартные уроки: Пособие для учителя – М.: Айрис-пресс, 2003.
* Сонин Н.И. Природоведение. Разработки уроков с использованием новых педагогических технологий: 5 класс. – М.: АРКТИ, 2002.
* Сонин Н.И., Калинова Г.С., Иванова Т.В. Природоведение. Рабочая тетрадь для учителя. - М.: Дрофа, 2005.

# Дополнительная литература:

* Биология. Энциклопедия / Гл. редактор М.С.Гиляров. - М.: Большая Российская энциклопедия, 2003.
* Васильева Е.Д. Популярный атлас-определитель. Рыбы. - М.: Дрофа, 2005.
* Верзилин Н.М. По следам Робинзона. - М.: Дрофа, 2005.
* Волцит О.В., Черняховский М.Е. Популярный атлас-определитель. Насекомые. - М.: Дрофа, 2005.
* Галеева Н.Л. Экология и мир человека. Уроки экологического мышления. 5 класс. Мой мир – мой дом. Рабочая тетрадь. - М.: Тайдекс Ко, 2002.
* Новиков В.С., Губанов И.А. Популярный атлас-определитель. Дикорастущие растения. - М.: Дрофа, 2005.
* Сивоглазов В.И. и др. Природоведение: Книга для чтения. Для учащихся 5 классов – М.: ГЕНЖЕР, 2001.
* Тихомирова Е.М. Растительный и животный мир: сборник загадок: 1-4 класс – М.: Экзамен, 2008.

#  Электронные издания:

* Детская энциклопедия подводного мира («Новый диск»)
* Интерактивная модель Солнечной системы
* Планета Земля: аудиэндиклопедия.
* Природоведение, 5 кл («Дрофа», «Физикон»)
* Хочу все знать: Земля и Вселенная
* Хочу все знать: Растительный мир
* Энциклопедия животных Кирилла и Мефодия.

|  |  |
| --- | --- |
| **«СОГЛАСОВАНО» на заседании ШМО****Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_ Аристова А.А.****Протокол №\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2014г.** |  |

**«СОГЛАСОВАНО»**

**Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_ Ситникова Е.В.**

 **«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г.**