**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**

**«Что изучает история »**

1. Газарова Ирина Михайловна.
2. МОУ СОШ с. Малая Семеновка.
3. Учитель истории и обществознания.
4. История.
5. 5 класс.
6. Урок «Что изучает история » является 11 в системе уроков курса История. Введение в историю. 5 класс
7. Учебник История. Введение в историю. 5 класс. Майков А.Н. М. –Вентана-Граф -2011 г.

**Цели:**

**Деятельностная:**

* Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной формы ( фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднений).

**Содержательная:**

* Закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий – понятий, алгоритмов.

**Образовательная:**

* Определить значение исторического прошлого для современности;
* используя знания учащихся подвести их к ответу на проблемный вопрос, который выражен в теме урока.

**Развивающая:**

* продолжать развитие речи через ответы на вопросы;
* продолжать развитие текстовых умений и навыков
* осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход (творческие задания);
* развивать мышление: умение сравнивать, обобщать, делать выводы; развивать картографические умения и навыки.

**Воспитательная:**

* воспитывать любовь к Родине;
* чувство гордости за ее прошлое, настоящее и будущее
* развитие познавательного интереса к предмету;
* с целью эстетического развития воспитать у учащихся чувство прекрасного.

Задачи: в результате изучения темы ученики должны уметь:

- давать определения понятиям история, геральдика, исторические источники, страна, гимн, флаг;

- различать понятия флаг и стяг, вещественные, письменные и устные источники;

- приводить примеры вещественных, письменных и устных источников;

- уметь соотносить дату и век;

-знать и называть вспомогательные исторические дисциплины;

- сформировать умение заполнять таблицу;

- уметь описывать гербы страны, области, города.

- определять и объяснять свое отношение к событиям изучаемого периода;

- решать учебно-жизненные задачи с позиции человека XXIв.

***Тип урока:*** урок отработки умений и рефлексий.

***Формы работы учащихся:*** групповые, индивидуальные, письменные, устные.

***Необходимое техническое оборудование:*** компьютер, проектор, презентация.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Действия учителя** | **Действия учащихся** | **Личностные результаты** | **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты** |
| **I. Самоопределение к деятельности.** | Приветствие. Пожелание успеха. Беседа, создание условий для возникновения внутренних потребностей к учебно-позновательной деятельности, включение в учебно-позновательную деятельность.  Учитель объявляет учащимся, что каждый правильный ответ будет оцениваться большой звездочкой. Каждое дополнение – маленькой. Учащиеся должны за урок собрать как можно больше звездочек. 4 маленькие звездочки приравниваются к одной большой. 15 и более больших звездочек – 5 за работу на уроке. Так же ребята могут выбрать самого активного ученикана уроке. | Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку. | Умение организовать свою деятельность. | Учатся систематизировать информацию. | - оценивать степень достижения цели в учебной ситуации;  - находить достоверную информацию  - оценивать свои и чужие поступки;  - оценивать события с позиции гражданина и патриота России;  -умение работать в группах;  - излагать свое мнение, аргументировать его;  - создавать устные и письменные тексты;  Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения. |
| **II. Целеполагание** |  |  |  | в результате изучения темы ученики должны уметь:  - давать определения понятиям история, геральдика, исторические источники, страна, гимн, флаг;  - различать понятия флаг и стяг, вещественные, письменные и устные источники;  - приводить примеры вещественных, письменных и устных источников;  - уметь соотносить дату и век;  -знать и называть вспомогательные исторические дисциплины;  - сформировать умение заполнять таблицу;  - уметь описывать гербы страны, области, города.  - определять и объяснять свое отношение к событиям изучаемого периода;  - решать учебно-жизненные задачи с позиции человека XXIв. |
| **III. Постановка учебной задачи.** | Отработка умений и рефлексий учащихся проводится по вопросам курса Ведение в историю.  Учитель задает вопросы:  1. Что такое история в прямом смысле этого слова?  2.Что такое история с научной точки зрения?  3.Что изучает наука история?  4.Кого называют первым историком?  Учитель выслушивает ответы учащихся, корректирует и дополняет их. | Отвечают на вопросы учителя. | Формируют имение работать в коллективе | Характеризуют понятие «история» |
| **IV. Отработка умений и рефлексий учащихся** | Отработка умений и рефлексий учащихся проводится по вопросам курса Ведение в историю.  1.Какие науки помогают изучать историю?  На столе разложены карточки с названием наук, если учащиеся затрудняются ответить, учитель приглашает ученика к столу, ученик берет карточку, читает название науки и объясняет, что она изучает.  Учитель наводящими вопросами помогает ученикам ответить на вопрос, что изучает каждая из наук.  Учитель задает вопрос:  Что такое историческая дата? Назовите известные вам исторические даты.  Учитель наводящими вопросами помогает им давать правильные ответы.  На столе разложены карточки с датами.  Учитель задает вопрос: Что такое источник?  Учитель предлагает одному из учеников выйти к доске и записать в таблицу названия исторических источников.  Затем учитель предлагает ученикам по одному брать со стола карточки с названиями исторических источников и записывать их в таблицу.  Учитель задает вопрос:  Найденные предметы ученые изучают и передают на хранение в специальные учреждения. Какие специальные учреждения мы с вами знаем? (архив, библиотека, музей)  Учитель корректирует ответы учащихся.  Учитель использует слайды № 2-4 и предлагает учащимся назвать специальные учреждения и ответить на вопросы, в какой из них они пойдут, если хотят познакомиться с историей старинных предметов, изучить содержание редкой книги, получить копию какого-нибудь важного документа.  Учитель задает вопрос:  Изучать историю страны помогает ее символика. Какие символы государства мы с вами знаем? Почему мы должны знать символику своего государства? | Учащиеся в случае затруднения выходят к столу учителя и берут карточки с названием вспомогательных наук – археология, этнография, генеалогия, геральдика, нумизматика, лингвистика и характеризуют каждую.  Ученики корректируют ответы товарищей, помогают друг другу выполнить правильно задание.  Ученики выполняют задание, корректируют ответы товарищей, помогают друг другу выполнить правильно задание.  Ученики походят к столу учителя берут карточки.  Ученики на доске должны написать век.  Учащиеся выходят к столу, берут карточки, зачитывают исторический источник, идут к доске и записывают исторический источник в таблицу.  Учащиеся  дополняют и корректируют ответы друг друга.  Учащиеся рассматривают задания на слайдах презентации, выбирают правильный ответ.  Корректируют и дополняют друг друга.  Учащиеся отвечают на вопросы. | Учатся коллективной работе в классе.    Формируется способность применять понятийный аппарат исторического знания.  Учатся работать в коллективе.  Развивают навыки устной речи.  Формируется способность применять понятийный аппарат исторического знания.    Формируется умение работать в коллективе.  Учатся умению составлять таблицу.  Формируется умение работать в коллективе.  Учатся навыкам устной речи.  Формируется умение работать в коллективе.  Учатся навыкам устной речи. | Систематизируют уже изученную  информацию.  Систематизируют знания по истории вспомогательных дисциплин.  Характеризуют понятия: археология, этнография, генеалогия, геральдика, нумизматика, лингвистика.    Учатся систематизировать информацию.  Характеризуют понятия дата, век, хронология.  Учатся систематизировать материал и применять уже полученные знания.  Учатся систематизировать материал и применять уже полученные знания.  Учатся систематизировать материал и применять уже полученные знания. |
| **V. Опережающее задание.** | Это опережающее задание было дано сильным учащимся - устныерассказы. Учитель предупреждает ребят, что по окончанию просмотра слайдов будет проведена не большая викторина.  Учитель по ходу рассказа демонстрирует слайды презентаций, приготовленных учащимися. | Выступления 3-х учащихся.  Учащиеся рассказывают об истории становления российского герба, российского флага и российского гимна.  Остальные учащиеся слушают выступление товарищей. | Учатся умению воспринимать информацию приготовленную товарищами.  Учатся навыкам устной речи. | Учатся извлекать историческую информацию из различных источников. |  |
| **VI. Закрепление материала и проговаривание во внешней речи.** | По окончанию просмотра проводится викторина в форме игры с мячиком. Учитель задает вопрос и бросает мячик ученику, если он ответил правильно, вопрос задается следующему ученику, если нет, отвечает, тот ученик, кто первый поднял руку.  Вопросы 10 и 11 сопровождаются показом слайдов презентации | Учащиеся играют, соблюдая условия игры. | Учатся взаимодействовать в коллективе. | Систематизируют и применяют изученный материал. |  |
| **VII. Итог. Оценка умений и рефлексий учащихся. Домашнее задание.** | Учитель корректно направляет работу учащихся. Спрашивает разрешения высказать свое мнение.  Объясняет домашнее задание. Любовь к Родине начинается с любви к своей семье. Мы с вами на уроках истории изучали науку геральдику, и вы составляли генеалогическое древо своей семьи. А к следующему уроку я попрошу вас придумать и нарисовать герб своей семьи. Можно придумать девиз.  **Д/з придумать и нарисовать герб своей семьи.** | Учащиеся подсчитывают количество собранных звездочек и выставляют себе оценку. Так же называют имена самых активных учащихся. Обсуждают, заслуживают ли они оценки пять за работу на уроке.  Учащиеся записывают домашнее задание. Задают уточняющие вопросы. | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению.  Готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. | формировать умение самостоятельно добывать информацию;  формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию. |  |
|  |