**«Применение знаний полученных в школьных экскурсиях в образовательном процессе на уроках географии»**

Всем педагогам широко известно о роли школьных экскурсий в воспитательном процессе учащихся. Экскурсии актуальны не только при изучении дисциплин гуманитарного цикла, но и в процессе преподавания ественнонаучных дисциплин [1]. Это расширение кругозора, и воспитание патриотизма, нравственности, да и вообще личности в целом. Учащиеся современной школы, как правило, заинтересованы в школьных экскурсиях местного и выездного характера. Сама экскурсия мотивирует учащихся на дальнейшее получение знаний и жизненного опыта. Но, к сожалению, ребята помнят тогда, когда это происходит в настоящее время, проходит немного времени и ребенок начинает забывать об услышанном и увиденном во время какой-нибудь школьной экскурсии. Поэтому необходимо экскурсионный материал, увиденное и услышанное во время экскурсии, апробировать на своих уроках, что не даст ребятам полностью забыть его даже через очень длительное время.

В моей личной практике организации школьных экскурсий сложилось так, что я применяю полученный ценный материал во время экскурсий на своих уроках географии и биологии.

Несмотря на мой небольшой опыт работы в школе я выступал организатором различных школьных экскурсий и бережно сохраняю материал, полученный во время них: фотографии, местные газеты, информационные буклеты, географические карты, карты метрополитенов, сувениры и многое другое, так как все это мне пригодится для создания моих уроков.

Вот некоторые практические моменты моей работы с экскурсионным материалом:

1) фотографии идут на создание компьютерных презентаций, флэш-анимаций, фотоколлажей, оформление стенгазет;

2) сувениры (горные породы, статуэтки, игрушки и.т.д.) используются в качестве демонстраций, так некоторые дети – кинестетики;

3) географические карты, собранные во время экскурсии, могут выступать в роли наглядного пособия, а также применяются в практических работах, особенно велика роль ментальных географических карт;

4) использование всего многообразия экскурсионного материала на научно-практических конференциях школьников.

Необходимо помнить, что экскурсию организовывает непосредственно учитель. При экскурсиях необходимо сочетать приятное с полезным. Учитель перед экскурсией должен поставить ряд мотивационных задач, чаще всего они состоят из заданий разного уровня, проблемных вопросов связанных непосредственно с самой экскурсией.

Когда учитель использует экскурсионный материал для своих уроков –

это хорошо, но когда учащиеся сами принимают заинтересованное участие в использовании этого материала – это несомненно залог успеха в закреплении полученных знаний.

Учащиеся под непосредственным контролем учителя могут в классе организовать свой мини-музей о какой-нибудь экскурсии, например, сделать выставку минералов и горных пород, приготовить сообщения о каждом экспонате. В качестве посетителей можно пригласить учащихся начальных классов.

Также можно организовать выступления учащихся, которые побывали на экскурсии для тех, кто на ней не был. Например, какой-нибудь класс был на какой-то экскурсии, а ребята из параллельных классов не были, вот в этих параллельных классах можно организовать мероприятие, посвященной этой экскурсии. Форма такого мероприятия может быть разнообразная – конференции, защита проектов, интеллектуальные игры и.т.д.

А главное не нужно забывать, что ребятам самим будет интересно еще раз вспомнить о своей экскурсии, что в конечном итоге оживит урок и направит его в нужное русло.

К вашему вниманию уважаемые коллеги предлагаю некоторые задания

*1 уровня сложности*, построенные на основе знаний, полученных во время экскурсий и разработку урока для 9-го класса по теме: «Старинные русские города Центральной России».

**1. «Обзорная экскурсия по г. Новосибирску» (5 – 6 класс)**

А) Посмотрите внимательно на фотографию. Какое сооружение изображено на переднем плане? Почему оно здесь расположено? Что оно символизирует для г. Новосибирска?

**2. Экскурсия «Казань Лучезарная и Золотое кольцо России» (6 -7 класс)**

А) Посмотрите на фотографию. «Что это за сооружение? Где оно находится? Чем оно знаменито?»

Б) Интеллектуальная игра «Черный ящик» (ориентирована на тех, кто непосредственно принимал участие в экскурсии). Ход игры: в черный ящик кладем модель автобуса красного цвета, тюбетейку, входной билет в аквапарк «Ривьера», значок полумесяца, жетон на метро г. Казань. 5 предметов – 5 участников (по желанию) выбирают рукой из ящика не смотря в него по одному предмету. Их цель рассказать о своем предмете как можно больше фактов. Например: если автобус – в Казани все автобусы красного цвета, в автобусе робот говорит об остановках на 2-х языках – татарском и русском, все автобусы однотипны и низкие. Таким образом, система автобусного сообщения в городе упорядочена, издалека можно увидеть, что едет автобус.

В) Посмотрите на фотографию. «Как называется эта церковь? Где она расположена? Кем была основана?»

Д) Перед вами фотография. «Вспомните, в каком городе сделана фотография, около какого памятника мы сфотографировались?»

**Разработка урока в 9-ом классе по теме: «Старинные Города Центральной России»**

(по материалам экскурсии «Золотое кольцо России»)

*Форма проведения:* урок – экскурсия.

*Цель урока*: создать культурно – географическую образную картину о старинных русских городах Центральной России.

*Задачи урока:*

* Расширить знания учащихся о разнообразии старинных русских городов Центральной России, их истории, старинных ремеслах.
* Способствовать заинтересованности учащихся в активном участии подготовки и проведения урока через частично - поисковую деятельность.
* Формирование чувства толерантности и патриотизма.

*Учебно-методический комплекс:*

* Физико-географическая и социально-экономическая карты Центральной России.
* Мини-музей перед классной аудиторией: матрешки, сувениры из хрусталя, предметы быта, посуда, шкатулки, игрушки и.т.д.
* Видеофрагменты, сделанные учащимися во время экскурсии по Золотому кольцу России.
* Раздаточный материал: информационные буклеты о городах, сделанные учащимися.
* Стенд с фотографиями, сделанными во время экскурсии.
* Презентация « Города старины».

*Структура урока:*

* Сообщение темы урока, постановка целей и задач.
* Ввод в урок.
* Демонстрация видеофрагментов и начало экскурсии.
* Экскурсия по старинным русским городам Центральной России (репортажи учащихся).
* Подведение итогов экскурсии. Ответы учащихся на вопрос: в чем заключается значение старинных русских городов в наше время? Нужна ли нам сегодня «старина»?
* Рефлексия: Ощущения и чувства после экскурсии, впечатления учащихся.
* Заключение.
* Домашнее задание.

**ХОД УРОКА:**

1. Сообщение темы урока, постановка целей и задач

2. Ввод в урок.

**Учитель:**

*Вопрос:* Какие вам известны старинные русские города? (ответы учащихся)

Давайте с вами послушает стихотворение о славном городе Владимире!

**1 . Ученик:** рассказывает заранее выученное стихотворение о г. Владимире.

Пою тебе, о город мой родной!

И сердце рвётся из груди к тебе…постой!

Ты сохранил своё величье и любовь,

И души ожили, и закипела кровь!

Владимир – нет места родней на земле!

Владимир поможет и мне, и тебе.

В исторью России страницу вписать,

Отчизну прославить и знаменем стать.

Владимир - о центр культуры в России!

Владимир – владыко, посланник Христа!

Владимир остался душою России!

И будет таким до конца!

(Автор: Ефимова Светлана)

**Учитель:** Какие прекрасные строки, не правда ли о старейшем русском городе Центральной России, бывшей столице Древнерусского государства, городе Владимире.

**3. Демонстрация видеофрагментов и начало экскурсии.** «Посмотрите как он величав в свое красоте»: видеофрагмент, сделанный во время экскурсии.

Посмотрите, пожалуйста, на доску, на ней начерчена таблица, которую по ходу урока мы будем заполнять.

Таблица «Характеристика старинных городов Центральной России»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название города | Время основания, кто основал? | Исторические памятники | Народные промыслы | Традиции, праздники |
|  |  |  |  |  |

**Мотивационный момент** – «Давайте послушаем нашего экскурсовода, работающего в мини – музее». (Подготовленный учащийся, непосредственный участник экскурсии дает краткую обзорную информацию об экспонатах, находящихся в музее.)

**Учитель:** Итак, спасибо за увлекательное путешествие в мир народного ремесла старинных городов России.

Но, у многих возникают, наверное, множество вопросов: «Когда появились города? Кем были основаны? Какие достопримечательности в них находятся? Чем знамениты эти города?».

Послушаем наших экспертов по каждому городу.

**4. Экскурсия по старинным русским городам Центральной России** (репортажи учащихся).

1-я группа: сообщение о г. Боголюбово.

2-я группа: сообщение о г. Суздале.

3-я группа: сообщение о г. Муроме.

4- я группа: сообщение о г. Гусь – Хрустальный.

5-я группа: сообщение о г. Ярославле.

**5. Подведение итогов экскурсии.** Ответы учащихся на вопрос: в чем заключается значение старинных русских городов в наше время? Нужна ли нам сегодня «старина»?

**6. Рефлексия**: Какое состояние чувства ты испытывал во время экскурсии? Поделись своими впечатлениями.

**7. Заключение.**

**8. Домашнее задание.** Параграф учебника читать, сделать анализ таблицы урока.Сочинить синквейн об одном из старинных русских городов.

**Интернет – ресурсы:**

1. Сайт Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы «Средняя общеобразовательная школа №1425» <http://www.school-1425.ru/content.shtml?cid=58>