**Муниципальная бюджетная образовательная организация**

**«Средняя общеобразовательная школа № 25 им. 70-летия нефти Татарстана»**

 **города Альметьевска Республики Татарстан**

**Рабочая программа**

к учебному предмету «география»

в 9 (А,Б, В) классах

учителя Бегишевой Альфии Альбертовны

первой квалификационной категории

 Рассмотрено на заседании

 педагогического совета

 Протокол №1 от

 « 29 » августа 2014 г.

2014-2015 учебный год

**Пояснительная записка**

**Статус документа**

Рабочая программа составлена на основе:

1. Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Закона Республики Татарстан «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федерального компонента государственного Стандарта общего образования по географии, утверждённый приказом Министерством образования России «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 года №1089;
4. Образовательной программы СОШ № 25 им. 70-летия нефти Татарстана
5. Примерной программы по географии;
6. Учебного плана муниципальной бюджетной образовательной организации «Средняя общеобразовательная школа №25 им. 70-летия нефти Татарстана» на 2014-2015 учебный год;
7. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
8. Положения о рабочей программе №52.
9. Авторская программа по географии 6-9 классы / под редакцией И.В.Душиной. – М.: Дрофа, 2006.
10. Положение МБОО СОШ №25 им. 70-летия нефти Татарстана «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, элективных курсов, кружков», рассмотренного на педагогическом совете от 02.09.2013 г., утвержденного приказом директора №2/1а от 02.09.13 г., в случае совпадения уроков с праздничными днями, программу выполнить в полном объеме.

**Программа рассчитана на 70 часов за год (2 часа в неделю).**

**Цели и задачи курса**

**Курс «География России» занимает центральное место в системе школьной географии.** Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомитель­ных функций он сильнейшим образом влияет на ста­новление мировоззрения и личностных качеств уча­щихся. Курс «География России» изучается после страноведческого курса «Материки, океаны и стра­ны» и завершает цикл географического образования в основной школе.

**Главная цель данного курса** — формирование це­лостного представления об особенностях природы, на­селения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и куль­туре своей страны и населяющих ее народов, выработ­ка умений и навыков адаптации и социально-ответст­венного поведения в российском пространстве; разви­тие географического мышления**.**

**Цели:**

* освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях населения и хозяйства России; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
* **овладение умениями** использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
* воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
* **применение** географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Основные задачи курса:**

* сформировать географический образ своей стра­ны н ее многообразии и целостности на основе комп­лексного подхода и показа взаимодействия основ­ных компонентов: природы, населения, хозяйства:
* сформировать представление о России как цело­стном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географическо­го пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
* показать большое практическое значение гео­графического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и про­цессов в нашей стране, а также географических ас­пектов важнейших современных социально-эконо­мических проблем России и ее регионов;
* вооружить школьников необходимыми практи­ческими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статис­тическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностиче­скими, природоохранными и поведенческими;
* создать образ своего родного края, научить срав­нивать его с другими регионами России и с различ­ными регионами мира.

 Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6-8 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны. Особенностью курса является гуманизация его содержания, в центре находится человек. Региональная часть курса сконструирована с позиций комплексного географического страноведения.

 В процессе изучения курса используются следующие **формы промежуточного контроля:** тестовый контроль, проверочные работы, работы с контурными картами. Используются такие **формы обучения**, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного **способа обучения.** Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.
3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

 Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно-иллюстративного, частично-поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского **методов обучения.**

Используются следующие **средства обучения:** учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

В курсе «География России. Хозяйство» в первом разделе изучается материал о населении Российской Федерации: структуре, динамике, особенностях. Во втором разделе курса изучаются особенности отраслевой структуры хозяйства России. В третьем разделе – особенности территориальной структуры хозяйства России и Республики Татарстан

Программа содержит практический компонент (36%) около 1/3 содержания. В учебной деятельности учащихся широко используются комплексные географические практикумы, конференции, нетрадиционные формы организации уроков, компьютерные технологии, мультимедийные программы, различные источники географической информации.

Структура программы определяет общеобразовательный уровень курса в соответствии обязательному минимуму содержания географического образования, объему и глубине изложенного материала со спецификой учебно-воспитательных задач. Количество часов, отводимых на изучение курса географии в 9 классе, предусматривается в соответствии с Базисным учебным планом средней общеобразовательной школы.

**Содержание тем учебного курса**

Согласно примерной программе на изучение предмета «География» отводится 70 часов; по учебному плану МБОУ «СОШ № 25 им. 70-летия нефти Татарстана» отводится 70 часов. Исходя из этого, предполагается следующее распределение часов.

**РАЗДЕЛ 1. НОВОЕ ПОЛИТИКО-ГОСУДВРСТВЕННОЕ УСТРОЙСТВО НА ТЕРРИТОРИИ БЫВШЕГО СССР (14 часов)**

**Тема 1.1. Место России в мире (3 часа)**

***1. Введение***. География как наука. Экономическая география: предмет и объект изучения.. Источники получения знаний о населении. Методы получения, обработки и передачи географической информации.

***2. Политико-государственное устройство Российской Федерации.*** России среди стран мира. Географическое положение. Виды и уровни географического положения. Место Географический взгляд на Россию: ее место в мире по площади территории, числу жителей, запасам и разнообразию природных ресурсов, политической роли в мировом сообществе, оборонному потенциалу. Политико-административное устройство России Функции административно-территориального деления страны. Федерация, ее субъекты. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования. Субъектов федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

***3. Экономико- и транспортно-географическое положение, геополитическое и эколого-географическое положение России.***

Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, недра, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Особенности границ России. Страны-соседи России. Особенности экономико-географического положения России, роль соседей 1-го порядка. Различия транспортно-географического положения отдельных частей страны. Роль Центральной и Западной Европы в формировании геоэкологического положения России. Сложности геополитического и геоэкономического положения России.

Практические работы:

 *Характеристика политико-географического положения страны*

**Тема 1.2. Население Российской Федерации (5ч)**

***1. Население России: особенности заселения, численность и естественный прирост.*** Формирования и освоения государственной территории России. Изменения границ страны на разных исторических этапах.Человеческий потенциал страны. Численность, естественное движение населения России. Типы воспроизводства. Переписи населения. Особенности естественного движения населения России. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдаленных территорий. Прогноз изменения численности населения России.

Половой и возрастной состав населения страны.Своеобразия половозрастной пирамиды в России и определяющий еюфакторы. Продолжительность жизни мужского и женского населения.

***2. РФ – многонациональная страна. Национальный состав населения России.*** Россия - многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковой состав населения. Наиболее многонациональные районы страны. Межнациональные проблемы. Языковые семьи и группы. Многоконфессиональность. Народы и основные религии России. География религий.

***3. Миграции населения России****.* Направления и типы миграции. Миграция. Эмиграция. Иммиграция. Депортация. Причины, порождающие их, основные направления миграции потоков на разных этапах развития страны. Влияние миграций на жизнь страны. Внешние и внутренние миграции.

Трудовые ресурсы России.Неравномерность распределения трудоспособности населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне населения России, факторы их определяющие.

***4. Городское и сельское население России.*** Особенности расселения: городское и сельское население. Городские поселения. Соотношение городского и сельского населения России. Размещение городов по территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль жизни страны. Урбанизация. Сельская местность, сельские поселения. Средняя плотность населения России. Географические особенности размещения населения России: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Размещение населения в зоне Севера. Роль крупнейших городов в жизни страны.

***5. Рынок труда. Занятость населения России.*** Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость, изменение структуры занятости населения. Проблемы безработицы. Рынок труда.

Практические работы:

*1. Выявление и объяснение территориальных аспектов межнациональных отношений.*

*2. Определение по картам и статистическим материалам закономерностей в размещении населения и их объяснение*

*3. Анализ карт населения России.  Определение основных показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий. Объяснение закономерностей в размещении населения России.*

**Тема 1.3. Экономика Российской Федерации. (5 часов)**

***1. Хозяйство России. Структура экономики России.*** Что такое хозяйство страны. Уровень развития хозяйства. Предприятие – первичная основа хозяйства. Особенности отраслевой структуры хозяйства России. Деление хозяйства на отрасли, межотраслевые комплексы, сектора. Классификация историко-экономических систем, регионы России с преобладанием их различных типов. Принципы размещения предприятий: условия размещения, факторы размещения. Территориальная структура хозяйства.

***2. Роль и место России в международной экономике. Экономические системы в развитии России.***  Особенности постиндустриальной стадии развития. Понятия центра и полупериферии мирового хозяйства. Пути развития России в обозримом будущем. Экономические системы и их роль в развитии России.

***3. Проблемы ресурсной основы экономики страны.*** Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития. Состав добывающей промышленности и ее роль в хозяйстве страны Назначение и виды природных ресурсов. Экологические ситуации и экологические проблемы России.

***4. Научный комплекс – вершина экономики России.*** Межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции. Роль науки в современном обществе и России. Состав научного комплекса. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования.

***5. Экономический кризис в России. Пути экономических реформ.*** Экономический кризис: черты, характеристика, особенности развития экономики. Пути преодоления экономического кризиса. Экономические реформы в России. Перспективы развития экономики России.

***Практические работы:***

*1. Анализ экономических карт России для определения типов территориальной структуры хозяйства.*

**РАЗДЕЛ II. ВАЖНЕЙШИЕ МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОСИИ И ИХ ГЕОГРАФИЯ (20 часов)**

**Тема 2.1. Машиностроительный комплекс. (4 часа)**

***1. Ведущая роль машиностроительного комплекса в хозяйстве России.*** Роль, значение и проблемы развития машиностроения. Главная задача машиностроения. Состав машиностроения, уровень развития отдельных отраслей, группировка отраслей по роли и назначению. Проблемы российского машиностроения.

***2. Факторы размещения машиностроительных предприятий.*** Факторы размещения и особенности размещения отраслей машиностроения по территории России. Современная система факторов размещения машиностроения. Ведущая роль наукоёмкости, как фактора размещения. Влияние специализации и кооперирования на организацию производства и факторов машиностроения.

***3. География машиностроения.*** Особенности географии машиностроения России. Основные районы и крупные центры машиностроения. Причины неравномерности размещения машиностроительных предприятий.

***4. Военно-промышленный комплекс.*** Конверсия, диверсификация производства. Роль, значение ВПК, основные центры размещения, закрытые города. Проблемы ВПК России и перспективы развития.

Практическая работа:

*Группировка отраслей по различным показателям. Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.*

**Тема 2.2. Топливно-энергетический комплекс России (ТЭК) (3 часа)**

***1. Роль, значение и проблемы ТЭК.*** Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве страны. Топливно-энергетический баланс. Основные проблемы российского ТЭК.

***2. Топливная промышленность***. Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте- и газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефтяной и газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности. Характеристика месторождений топливных ресурсов по картам и статистическим материалам.

***3. Электроэнергетика***. Объемы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики.

Практическая работа:

*Составление характеристики одного из угольных бассейнов России по картам и статистическим материалам.*

**Тема 2.3.  Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества. (5 часов)**

***1. Состав и значение комплексов***. Понятие о конструкционных материалах. Роль и значение комплекса конструкционных материалов и химических веществ в хозяйстве, особенности их отраслевого состава. Традиционные и нетрадиционные конструкционные материалы, их свойства.

***2. Металлургический комплекс.*** Роль в хозяйстве. Черная и цветная металлургия – основные особенности концентрации, комбинирования, производства процесса и влияния на окружающую среду; новые технологии.

***3. География металлургического комплекса.*** Черные и цветные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения производств. География размещения производства черных и цветных металлов. Главные районы размещения. Основные металлургические базы. Влияние черной и цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

***4. Химико-лесной комплекс.*** Состав химико-лесного комплекса. Химическая промышленность: состав, место и значение в хозяйстве. Роль химизации хозяйства. Отличие химической промышленности от других промышленных отраслей. Лесные ресурсы, их география. Состав и продукция лесной промышлености, ее место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий.

***5. География химико-лесного комплекса.*** Группировка отраслей химико-лесного комплекса. Основные факторы размещения предприятий. Главные районы размещения. География важнейших отраслей химико-лесного комплекса. Химические базы и химические комплексы. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. География важнейших отраслей лесной промышленности. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Практические работы:

*1. Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистиче­ским материалам.*

*2. Составление схем внутриотраслевых и межотраслевых связей химической промышленности.*

**Тема 2.4. Агропромышленный комплекс (АПК). (4 часа)**

***1. Состав и значение АПК.*** Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК. Сельское хозяйство: состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья и их структура.

***2. Земледелие и животноводство.*** Полеводство. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам. Перспективы развития земледелия. Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства.

***3. Пищевая и легкая промышленность***. Особенности легкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние легкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития.

***4. Территориальная организация АПК.*** Особенности территориальной организации АПК, причины неравномерности в распределение отраслей АПК по территории. Отраслевая и районная специализация отраслей АПК.

Практические работы:

*1. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур.*

*2. Определение главных районов животноводства.*

**Тема 2.5. Инфраструктурный комплекс. (4 часа)**

***1. Состав комплекса. Связь. Сфера обслуживания.*** Инфраструктурный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Понятие об услугах. Сфера услуг. Здравоохранение. Классификация услуг по характеру и видам, периодичности потребления и распространенности. Связь. Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйства страны. Развитие связи в стране. География связи. Перспективы развития. Сфера обслуживания.

***2. Роль транспорта. Виды транспорта.*** Роль и значение транспорта для хозяйства страны. Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортные системы. Типы транспортных узлов. Понятие о грузообороте, транспортном узле. Главные особенности различных видов транспорта. Влияние на размещение населения и предприятий. Показатели развития и особенности железнодорожного и автомобильного, водного и воздушного транспорта. География важнейших транспортных путей. Крупные транспортные центры. Влияние на окружающую среду, перспективы развития.

***3.  Жилищно-коммунальное хозяйство***. ***Рекреационное хозяйство***. Жилищно-коммунальное хозяйство. География жилищно-коммунального хозяйства. Влияние на окружающую среду, перспективы развития.

**РАЗДЕЛ III. РЕГИОНАЛЬНАЯ ЧАСТЬ КУРСА (21 час)**

**Тема 3.1. Территориальная организация и районирование России. (1 час)**

***1. Районирование России***. Районирование – важнейший метод географии. Виды районирования. Географическое (территориальное) разделение труда. Специализация территорий на производстве продукции (услуг). Отрасли специализации районов. Западная и восточная части России. Экономические районы. Федеральные округа.

***2. Проблемы экономического районирования.*** Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения. Проблемы экономического районирования территории России.

Практическая работа:

*Моделирование вариантов нового районирования России.*

**Тема 3.2. Западный макрорегион – Европейская Россия. (1 час)**

***1. Общая характеристика.*** Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население, хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

**Тема 3.3. Центральная Россия и Европейский Северо-Запад. (4 часа)**

***1. Центральная Россия. ЭГП, население и трудовые ресурсы.*** Состав района. Особенности географического, геополитического, экономико-географического положения региона, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Основные этапы освоения. Природный и хозяйственный потенциал. Состав, оценка природных ресурсов, историческое изменение географического положения. Общие проблемы. Центральная Россия и Европейский Северо-Запад – межрайонный комплекс. Особенности исторического развития. Природные ресурсы.

***2. Экономика Центральной России. Узловые районы Центральной России.***

Природный и хозяйственный потенциал региона. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

***3. Народные промыслы Центральной России.***  Этапы формирования культуры народов. Особенности жизни населения. Народные промыслы. Культурно-исторические памятники.

***4. Общая характеристика Северо-Западной России***. Состав района. Особенности географического, геополитического, экономико-географического положения региона, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Основные этапы освоения. Природный и хозяйственный потенциал. Состав, оценка природных ресурсов, историческое изменение географического положения. Общие проблемы. Центральная Россия и Европейский Северо-Запад – межрайонный комплекс. Особенности исторического развития. Природные ресурсы.

Санкт-Петербургская агломерация. Отрасли и территориальная структура Санкт-Петербурга. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Историко-культурные памятники.

Практическая работа:

*1. Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России.*

*2. Сравнение географического положения и планировки двух столиц: Москвы и. Санкт- Петербурга.*

**Тема 3.4. Европейский Север. (2 часа)**

***1. Европейский Север: ЭГП, особенности природно-ресурсного потенциала и населения.*** Состав района. Особенности географического, геополитического, экономико-географического положения региона, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Основные этапы освоения. Природный и хозяйственный потенциал. Состав, оценка природных ресурсов, историческое изменение географического положения. Особенности исторического развития. Природные ресурсы.

***2. Население и хозяйство***. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, его территориальная организация. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны.

Практическая работа:

*Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.*

**Тема 3.5. Европейский Юг – Северный Кавказ. (2 часа)**

***1. Северный Кавказ: особенности географического положения, природные условия и ресурсы.*** Состав района. Особенности географического, геополитического, экономико-географического положения региона, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Основные этапы освоения. Природный и хозяйственный потенциал. Состав, оценка природных ресурсов, историческое изменение географического положения. Общие проблемы. Особенности исторического развития. Природные ресурсы.

***2. Население и хозяйство***. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, его территориальная организация. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны.***3.*** Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Практическая работа:

*1. Выявление и анализ усло­вий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе.*

*2. Изучение влияния истории заселения на сложный этнический и рели­гиозный состав населения Европейского Юга*

**Тема 3.6. Поволжье. (2 часа)**

***1. Поволжье: географическое положение, природные ресурсы и условия.*** Состав района. Особенности географического, геополитического, экономико-географического положения региона, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Основные этапы освоения. Природный и хозяйственный потенциал. Состав, оценка природных ресурсов, историческое изменение географического положения. Особенности исторического развития. Природные ресурсы.

***2. Население и хозяйство***. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, его территориальная организация. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны.

Практическая работа:

*Определение факторов развития и сравнения специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья.*

**Тема 3.7. Урал. (2 часа)**

***1. Урал: географическое положение, природные ресурсы и условия.*** Состав района. Особенности географического, геополитического, экономико-географического положения региона, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Основные этапы освоения. Природный и хозяйственный потенциал. Состав, оценка природных ресурсов, историческое изменение географического положения. Особенности исторического развития. Природные ресурсы.

***2. Население и хозяйство***. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, его территориальная организация. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны.

Практическая работа:

*Оценка экологиче­ской ситуации в разных частях Урала и пути решения экологических проблем*

**Тема 3.8. Крым. (1)**

***1. Состав района, его роль в хозяйстве страны.*** Характер поверхности территории. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Традиции и культура. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности:. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

**Тема 3.9. Восточный макрорегион – Азиатская Россия. (5 часов)**

***1. Общая характеристика***. Состав макрорегиона. Различия территории по степени хозяйственного освоения: зона Севера, основная зона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы региона. Население и хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

***2. Западная Сибирь***. Географическое положение региона. Основные этапы освоения. Регионы экологического неблагополучия. Природные ресурсы и их использование. Природный и хозяйственный потенциал. Влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Состав района, его роль в хозяйстве России. Природно-территориальные комплексы района, их различия. Ресурсные базы региона, география основных отраслей хозяйства.

Этапы заселения и формирования культуры народов, современного хозяйства.

Характеристика Внутренних различий. Природно-территориальные комплексы района, их различия. Полоса Основной зоны заселения и зона Севера – два района, различающиеся по характеру заселения, плотности, тенденциям и проблемам населения. Кузнецко-Алтайский и Западно-Сибирский подрайоны: ресурсная база, география основных отраслей хозяйства.

***3. Восточная Сибирь.*** Географическое положение региона. Основные этапы освоения. Регионы экологического неблагополучия. Природные ресурсы и их использование. Природный и хозяйственный потенциал. Влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Состав района, его роль в хозяйстве России. Природно-территориальные комплексы района, их различия. Ресурсные базы региона, география основных отраслей хозяйства.

Этапы заселения и формирования культуры народов, современного хозяйства.

Характеристика Внутренних различий. Природно-территориальные комплексы района, их различия. Ангаро-Енисейский и забайкальский подрайоны. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

***4. Дальний Восток***. Географическое положение региона. Основные этапы освоения. Регионы экологического неблагополучия. Природные ресурсы и их использование. Природный и хозяйственный потенциал. Влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Состав района, его роль в хозяйстве России. Природно-территориальные комплексы района, их различия. Ресурсные базы региона, география основных отраслей хозяйства.

Этапы заселения и формирования культуры народов, современного хозяйства.

Характеристика Внутренних различий. Природно-территориальные комплексы района, их различия. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Традиции и культура. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

***5. Обобщение и систематизация знаний***.

Практические работы:

*1. Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского района для жизни и быта человека*

*2. Составление характеристики Норильского промышленного узла.*

*3. Объяснение размещения крупнейших ТПК, установление причин уровня сфорсированности каждого из них (Восточная экономическая зона).*

**РАЗДЕЛ IV. ГЕОГРАФИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН (8 часов)**

***1. Особенности ЭГП территории.*** Пограничные субъекты: особенности физико- и экономико-географического положения Республики Татарстан. Размеры территории, протяженность границ. Основные геологические эры. Структуры земной коры.. Административное деление территории. Роль республики в хозяйстве страны. Характер поверхности территории.

***2. Население и хозяйственное освоение.*** Этапы заселения, формирование культуры народов. Влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность населения Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Естественное и механическое движение населения. Демографические проблемы. Народы, проживающие на территории РТ, религии. Традиции и культура. Городское и сельское население. Крупнейшие города. Урбанизация и города.

***3. Особенности хозяйства***. ***Промышленность.*** Этапы формирования современного хозяйства республики. Природно-ресурсный потенциал. Важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Особенности размещения. Виды природных ресурсов и запасы. Производственный потенциал: география отраслей хозяйства. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Характеристика внутренних различий районов и городов. Факторы развития и особенности хозяйства. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства. Межотраслевые комплексы: ТЭК, машиностроение и металлообработка, химико-лесной. Третичный сектор экономики. Сфера услуг.

***4. АПК региона***. Важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Особенности размещения. Сельское хозяйство. Особенности размещения. Экологические проблемы. Основные направления развития. Географические проблемы и перспективы развития. Анализ экономических карт.

***5. Особенности транспорта.*** Виды транспорта, особенности развития транспортной сети. Перспективы развития транспортной сети. Крупнейшие транспортные магистрали и транспортные узлы.

***6. Города. Крупнейшие города республики.*** Численность населения. Особенности и перспективы развития. Достопримечательности республики Татарстан и города Альметьевск. Топонимика.

***7. Социально-экономические проблемы республики.***

***8. Обобщение и систематизация знаний.***

Практические работы:

*1. Определение географического положения Республики Татарстан.*

*2. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов Республики Татарстан.*

*3. Достопримечательности г Казань, г. Альметьевск. Топонимика*

**РАЗДЕЛ V. РОССИЯ И СТРАНЫ БЛИЖНЕГО ЗАРУБЕЖЬЯ (2 часа)**

***1. Страны нового Зарубежья. Белоруссия и страны Балтии.***

Особенности географического положения, природы, населения и его хозяйственной деятельности, быта и культуры наиболее крупных стран. Различие стран по уровню хозяйственного развития и природным особенностям. Оценка исторических, политических, экономических и культурных связей с Россией.

***2. Закавказье и Азиатский Юго-Восток. Место России в экономике стран СНГ и Балтии.*** Особенности географического положения, природы, населения и его хозяйственной деятельности, быта и культуры наиболее крупных стран. Различие стран по уровню хозяйственного развития и природным особенностям. Оценка исторических, политических, экономических и культурных связей с Россией. Место России в экономике стран СНГ и Балтии.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Всего часов** | **Практические работы** |
|  |
| **I** | **НОВОЕ ПОЛИТИКО-ГОСУДВРСТВЕННОЕ УСТРОЙСТВО НА ТЕРРИТОРИИ БЫВШЕГО СССР**  | **13** | **5** |
| 1.1. | Место России в мире | 3 | 1 |
| 1.2. | Население Российской Федерации. | 5 | 3 |
| 1.3. | Экономика российской Федерации | 5 | 1 |
| **II.** | **ВАЖНЕЙШИЕ МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОСИИ И ИХ ГЕОГРАФИЯ**  | **20** | **6** |
| 2.1. | Машиностроительный комплекс | 4 | 1 |
| 2.2. | Топливно-энергетический комплекс | 3 | 1 |
| 2.3. | Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества | 5 | 2 |
| 2.4. | Агропромышленный комплекс | 4 | 2 |
| 2.5. | Инфраструктурный комплекс | 3 |  |
| **III.** | **РЕГИОНАЛЬНАЯ ЧАСТЬ КУРСА** | **21** | **11** |
| 3.1. | Территориальная организация и районирование России | 1 | 1 |
| 3.2. | Западный макрорегион - Европейская Россия | 1 |  |
| 3.3. | Центральная Россия и Европейский Северо-Запад | 4 | 2 |
| 3.4. | Европейский Север | 2 | 1 |
| 3.5. | Европейский Юг. Северный Кавказ | 2 | 2 |
| 3.6. | Поволжье | 2 | 1 |
| 3.7. | Урал | 2 | 1 |
| 3.8. | Крым | 1 |  |
| 3.9. | Восточный макрорегион-Азиатская часть | 5 | 3 |
| **IV.** | **ГЕОГРАФИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН** | **8** | **3** |
| **V.**  | **РОССИЯ И СТРАНЫ БЛИЖНЕГО ЗАРУБЕЖЬЯ** | **2** |  |
|  | **ОБОБЩЕНИЕ ПО КУРСУ** | **5** |  |
|  | **Резервный урок** | **2** |  |
|  | ИТОГО | 70 | 25 |

**Календарно тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Наименование разделов и тем | Планируемые результаты | Дата проведения | Домашнее задание |
| По плану | По факту |
| **РАЗДЕЛ 1. НОВОЕ ПОЛИТИКО-ГОСУДВРСТВЕННОЕ УСТРОЙСТВО НА ТЕРРИТОРИИ БЫВШЕГО СССР (13 часов)** |
| **Тема 1.1. Место России в мире** **(3 часа)** |  |  |  |  |
| **1 (1)** | Введение | Знать: что изучает экономическая география как наука; источники получения знаний о населении и хозяйстве страны; методы получения, обработки и передачи географической информации.  | А – 05.09Б – 04.09В – 04.09 |  |  |
| **2 (2)** | Политико-государственное устройство Российской Федерации.***Практическая работа № 1*** *Характеристика политико-географического положения страны* | Знать: о месте России в мире по площади территории, числу жителей, запасам и разнообразию природных ресурсов, политической роли в мировом сообществе, оборонному потенциалу; политико-административное устройство России; функции административно-территориального деления страны; субъекты Федерации; Федеральные округа.Уметь: показывать на карте  | А – 08.09Б – 06.09В – 08.09 |  | § 1,2 задание 1,2 на стр.3,4 в р.т. |
| **3 (3)** | Географическое положение России. Экономико- и транспортно-географическое положение, геополитическое и эколого-географическое положение России. | Знать: основные особенности ГП, особенности экономико-географического положения России; следствия ЭГП и значительных размеров территории. Уметь: оценивать роль Центральной и Западной Европы в формировании геоэкологического положения России; сложности геополитического и геоэкономического положения России; показывать на карте государства первого порядка; определять воздушное пространство и пространство недр; континентальный шельф; показывать на карте границы России | А – 12.09Б – 11.09В – 11.09 |  | § 3, 4 задание 3,4 на стр.3,4 в р.т.  |
| **Тема 1.2. Население Российской Федерации (5 часов)** |  |  |  |  |
| **4 (1)** | Население России: особенности заселения, численность и естественный прирост.  | Знать: историю формирования и освоения государственной территория России; изменения границ страны на разных исторических этапах; численность населения России; особенности воспроизводства; продолжительность жизни мужского и женского населенияУметь: показывать на карте направления освоения и заселения территории России; составлять прогноз изменения численности населения России; строить и анализировать графики и статистические таблицы; определять коэффициент ЕП. | А – 15.09Б – 13.09В – 15.09 |  | § 5, § 6, заполнить таблицу |
| **5 (2)** | РФ – многонациональная страна. Национальный состав населения России. ***Практическая работа № 2****Выявление и объяснение территориальных аспектов межнациональных отношений.****Практическая работа № 3****Определение по картам и статистическим материалам закономерностей в размещении населения и их объяснение*  | Знать: национальный и языковой состав населения; народы и основные религии России; межнациональные проблемы, языковые семьи; географию религий.Уметь: характеризовать половой и возрастной состав населения страны; анализировать половозрастную пирамиду; показывать по карте наиболее многонациональные районы страны.  | А – 19.09Б – 18.09В – 18.09 |  | § 7, заполнить таблицу |
| **6 (3)** | Миграции населения России.  | Знать: понятия: миграция, эмиграция, депортация, иммиграция; направления и типы миграции на территории страны; внешние и внутренние миграции; причины, порождающие их; основные направления миграции потоков на разных этапах развития страны; влияние миграций на жизнь страны;  | А – 22.09Б – 20.09В – 22.09 |  | § 8, ответить на вопросы |
| **7 (4)** | Городское и сельское население России. ***Практическая работа № 4****Анализ карт населения России.  Определение основных показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий. Объяснение закономерностей в размещении населения России.* | Знать: соотношение городского и сельского населения России; различия городов по численности населения и функциям; понятие «урбанизация»; среднюю плотность населения России; географические особенности размещения населения России.Уметь: показывать по карте основную полосу расселения; размещение городов по территории страны; крупнейшие города и городские агломерации | А – 26.09Б – 25.09В – 25.09 |  | § 9, ответить на вопросы, работа в к/к на стр.38, задание 1-4 |
| **8 (5)** | Рынок труда и занятость населения. | Знать: понятия: трудовые ресурсы, рынок труда, активное население, пассивное население, дефицит работников, безработица; неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны.Уметь: определять географические различия в уровне занятости и уровне населения России, факторы их определяющие. | А – 29.09Б – 27.09В – 29.09 |  | Конспект, подготовить сообщение |
| **Тема 1.3. Экономика Российской Федерации. (5 часов)** |  |  |  |  |
| **9 (1)** | Хозяйство России. Структура экономики России. ***Практическая работа № 5*** *Анализ экономических карт России для определения типов территориальной структуры хозяйства.* | Знать: что такое хозяйство страны; уровень развития хозяйства; особенности отраслевой структуры хозяйства России; границы производящей и потребляющей зон, этапы формирования хозяйства | А – 03.10Б – 02.10В – 02.10 |  | § 10, творческое задание |
| **10 (2)** | Роль и место России в международной экономике. Экономические системы в развитии России.  | Знать: пути развития России в обозримом будущем; экономические системы и их роль в развитии России; особенности постиндустриальной стадии развития; понятие центра и полупериферии мирового хозяйства. | А – 06.10Б – 04.10В – 06.10 |  | § 12, подготовить сообщения |
| **11 (3)** | Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны.  | Знать: состав добывающей промышленности и ее роль в хозяйстве страны; назначение и виды природных ресурсов; экологические ситуации и экологические проблемы России. | А – 10.10Б – 09.10В – 09.10 |  | § 11, ответить на вопросы , подготовить сообщение |
| **12 (4)** | Научный комплекс.  | Знать: межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции; роль науки в современном обществе и России; состав научного комплекса. Уметь: показывать по карте основные районы, центры, города науки; определять перспективы развития науки и образования. | А – 13.10Б – 11.10В – 13.10 |  | §13, ответить на вопросы 1-4  |
| **13 (5)** | Экономический кризис в России. Пути экономических реформ.  | Знать: что такое экономический кризис: черты, характеристика, особенности развития экономики; пути преодоления экономического кризиса; экономические реформы в России; перспективы развития экономики России. | А – 17.10Б – 16.10В – 16.10 |  |  |
| **14**  | Обобщение и систематизация знаний по темам: «Место России в мире», «Население РФ», «Экономика РФ». |  | А – 20.10Б – 18.10В – 20.10 |  |  |
| **РАЗДЕЛ II. ВАЖНЕЙШИЕ МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОСИИ И ИХ ГЕОГРАФИЯ (20 часов)** |
| **Тема 2.1. Машиностроительный комплекс. (4 часа)** |  |  |  |  |
| **15 (1)** | Ведущая роль машиностроительного комплекса в хозяйстве России. | Знать: роль, значение и проблемы развития машиностроения; задачи машиностроения; состав машиностроения; уровень развития отдельных отраслей; группировка отраслей по роли и назначению; проблемы российского машиностроения. | А – 24.10Б – 23.10В – 23.10 |  | § 14, ответить на вопросы |
| **16 (2)** | Факторы размещения машиностроительных предприятий***.***  | Знать: факторы размещения и особенности размещения машиностроения; влияние специализации и кооперирования на организацию производства и факторов машиностроения.Уметь: определять факторы размещения машиностроительных предприятий;  | А – 27.10Б – 25.10В – 27.10 |  | § 15, задание 1,2 на стр.10,11 в р.т. |
| **17 (3)** | География машиностроения. ***Практическая работа № 6****Группировка отраслей по различным показателям. Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.*  | Знать: особенности географии машиностроения России; причины неравномерности размещения машиностроительных предприятий.Уметь: показывать на карте основные районы и крупные центры машиностроения. | А – 31.10Б – 30.10В – 30.10 |  | § 16, задание 1,2 в к/к на стр. 44,45 |
| **18 (4)** | Военно-промышленный комплекс. | Знать: термины: конверсия, диверсификация производства; роль, значение ВПК, основные центры размещения, закрытые города | А – 10.11Б – 01.11В – 10.11 |  | § 17 Конспект, подготовить сообщения |
| **Тема 2.2. Топливно-энергетический комплекс России (ТЭК) (3 часа)** |  |  |  |  |
| **19 (1)** | Роль и особенности ТЭКа.  | Знать: состав, структуру и значение ТЭК в хозяйстве страны; топливно-энергетический баланс. Основные проблемы российского ТЭК. | А – 14.11Б – 15.11В – 13.11 |  | § 18, ответить на вопросы |
| **20 (2)** | Топливная промышленность. ***Практическая работа № 7*** *Составление характеристики одного из угольных бассейнов России по картам и статистическим материалам.* | Знать: главные нефтяные, газовые и угольные базы России их географическое расположение и особенности; особенности нефтяной, газовой и угольной промышленности; географию переработки нефти и газа; влияние нефтяной, газовой и угольной промышленности на окружающую среду; географию запасов и добычи угля. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Уметь: показывать основные центры топливной промышленности; составлять характеристику месторождений топливных ресурсов по картам и статистическим данным. | А – 17.11Б – 20.11В – 17.11 |  | § 9, задание 1,3 на стр.40,41 в к/к, задание 3 на стр.14 в р/т |
| **21 (3)** | Электроэнергетика.  | Знать: объемы производства электроэнергии; типы электростанций; факторы размещения; их особенности и доля в производстве электроэнергии; нетрадиционные источники энергии; энергетические системы; влияние отрасли на окружающую среду; перспективы развития электроэнергетики.Уметь: определять и показывать на карте крупные электростанции России | А – 21.11Б – 22.11В – 20.11 |  | § 20, задание 1-5 на стр.42,43 в к/к |
| **Тема 2.3.  Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества. (5 часов)** |  |  |  |  |
| **22 (1)** | Состав и значение комплексов.  | Знать: понятие о конструкционных материалах; традиционные и нетрадиционные конструкционные материалы, их свойства. | А – 24.11Б – 27.11В – 24.11 |  | § 21, ответить на вопросы |
| **23 (2)** | Металлургический комплекс.  | Знать: значение и состав металлургического комплекса; особенности развития черной и цветной металлургии; основные особенности концентрации, комбинирования, производства процесса и влияния на окружающую среду; новые технологии.Уметь определять и показывать на карте расположение крупнейших металлургических баз; характеризовать, используя различные источники информации особенности развития металлургических баз. | А – 28.11Б – 29.11В – 27.11 |  | §22, задание 1, на стр.46,47 в к/к |
| **24 (3)** | География металлургического комплекса.***Практическая работа № 8*** *Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистиче­ским материалам.* | Знать: черные и цветные металлы; объемы и особенности производства; факторы размещения; основные металлургические базы; влияние металлургии на окружающую среду; перспективы развития отрасли.Уметь: определять и показывать на карте расположение крупнейших металлургических баз; характеризовать, используя различные источники информации особенности развития металлургических баз | А – 01.12Б – 04.12В – 01.12 |  | § 23, 24 задание 2-4 на стр.46,47 в к/к |
| **25 (4)** | Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность.***Практическая работа № 9*** *Составление схем внутриотраслевых и межотраслевых связей химической промышленности.* | Знать: состав химико-лесного комплекса; роль химизации хозяйства; отличие химической промышленности от других промышленных отраслей. | А – 05.12Б – 06.12В – 04.12 |  | § 25, задание 1,2 в к/к на стр.48-49 |
| **26 (5)** | География химико-лесного комплекса | Знать: основные факторы размещения и состав отраслей химической промышленности; географию важнейших отраслей химической промышленности; химические базы и химические комплексы; влияние химической промышленности на окружающую среду; перспективы развития отрасли.Уметь: определять факторы размещения отраслей химической промышленности; показывать по карте крупнейшие районы и центра развития химической промышленности. | А – 08.12Б – 11.12В – 08.12 |  | § 26, 27 ответить на вопросы, задание 1- 3 на стр.48-50 в к/к |
| **Тема 2.4. Агропромышленный комплекс (АПК). (4 часа)** |  |  |  |  |
| **27 (1)** | Состав и значение АПК.  | Знать: Закон о Земле; состав, роль и значение агропромышленного комплекса в хозяйстве; экстенсивный и интенсивный пути развития хозяйства; звенья АПК; состав, место и значение сельского хозяйства в структуре АПК и в хозяйстве страны; отличия от других отраслей хозяйства; земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья и их структуру; мелоирацияУметь: характеризовать по картам и другим источникам информации территориальную специализацию сельского хозяйства | А – 12.12Б – 13.12В – 11.12 |  | § 28, задание 1,2 на стр.52-53 в к/к, задание 1,2 на стр.15. в р/т |
| **28 (2)** | Земледелие и животноводство. ***Практическая работа № 10*** *Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур.****Практическая работа № 11****Определение главных районов животноводства.* | Знать что такое полеводство; зерновые и технические культуры; назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам; перспективы развития земледелия; отрасли животноводства, их значение и географию; перспективы развития животноводства.Уметь: характеризовать по картам и другим источникам информации территориальную специализацию животноводства и растениеводства | А – 15.12Б – 18.12В – 15.12 |  | § 29, задание 3,4 на стр.52-53 в к/к |
| **29 (3)** | Пищевая и легкая промышленность.  | Знать: особенности легкой и пищевой промышленности; факторы размещения предприятий и географию важнейших отраслей; лияние легкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития.Уметь: характеризовать по картам и другим источникам информации географию основных отраслей легкой и пищевой промышленности | А – 19.12Б – 20.12В – 18.12 |  | § 30, задание 5 на стр.52-53 в к/к |
| **30 (4)** | Территориальная организация АПК | Знать: особенности территориальной организации АПК, причины неравномерности в распределение отраслей АПК по территории; отраслевую и районную специализацию отраслей АПК.Уметь: характеризовать отрасли АПК на основании карт и статистических материалов. | А – 22.12Б – 25.12В – 22.12 |  | Конспект, подготовить сообщения |
| **Тема 2.5. Инфраструктурный комплекс. (4 часа)** |  |  |  |   |
| **31 (1)** | Состав комплекса. Связь, сфера обслуживания. | Знать: особенности инфраструктурного комплекса: состав, место и значение в хозяйстве; классификацию услуг; влияние на размещение населения и предприятий; виды связи и их роль в жизни людей и хозяйства страны; развитие связи в стране; географию связи.Уметь: показывать на карте и характеризовать транспортные узлы и транспортные системы.  | А – 26.12Б – 27.12В – 25.12 |  | § 28, задание 1 на стр.17 в р/т |
| **32 (2)** | Роль транспорта. Виды транспорта | Знать: роль и значение транспорта для хозяйства страны; виды и работа транспорт; о грузообороте, типы транспортных узлов; главные особенности различных видов транспорта; географию важнейших транспортных путей; крупные транспортные центры;влияние на окружающую среду, перспективы развития.Уметь характеризовать, используя различные источники особенности разных видов транспорта. | А – 12.01Б – 15.01В – 12.01 |  | § 32, 33 задание 2,3 на стр.18 в р/т |
| **33 (3)** | Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство.  | Знать: перспективы развития; жилищно-коммунальное хозяйство; влияние на окружающую среду, перспективы развития.Уметь характеризовать развитие сферы услуг, используя различные источники информации | А – 16.01Б – 17.01В – 15.01 |  | §34, ответить на вопросы |
| **34 (4)** | Обобщение и систематизация знаний по разделу «Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география» |  | А – 19.01Б – 22.01В – 19.01 |  |  |
| **РАЗДЕЛ III. РЕГИОНАЛЬНАЯ ЧАСТЬ КУРСА (21 часа)** |
| **Тема 3.1. Территориальная организация и районирование России. (2 часа)** |  |  |  |  |
| **35 (1)** | Районирование России.  | Знать: особенности районирования; виды районирования; понятие «географическое (территориальное) разделение труда»; специализация территорий на производстве продукции (услуг); отрасли специализации районов; экономические районы; федеральные округа.Уметь определять районы с учетом различных видов районирования | А – 23.01Б – 24.01В – 22.01 |  | § 35, ответить на вопросы |
| **36 (2)** | Проблемы экономического районирования. ***Практическая работа № 12*** *Моделирование вариантов нового районирования России*  | Знать: различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения. Проблемы экономического районирования территории России.Уметь: определять специализацию отдельных районов на территории России. | А – 26.01Б – 29.01В – 26.01 |  |  |
| **Тема 3.2. Западный макрорегион – Европейская Россия. (1 час)** |  |  |  |  |
| **37 (1)** | Общая характеристика Западного макрорегиона. | Знать: различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона; состав макрорегиона; особенности географического положения; природу и природные ресурсы; население, хозяйство; место и роль в социально-экономическом развитии страны.Уметь показывать по карте расположение и состав макрорегиона | А – 30.01Б – 31.01В – 29.01 |  | §36, ответить на вопросы |
| **Тема 3.3. Центральная Россия и Европейский Северо-Запад. (4 часа)** |  |  |  |  |
| **38 (1)** | Центральная Россия: ЭГП, население, трудовые ресурсы. | Знать: состав района; особенности географического, геополитического, экономико-географического положения региона, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения; природные ресурсы, историческое изменение географического положения; общие проблемы. Уметь определять и показывать по карте расположение данного региона | А – 02.02.Б – 05.02В – 02.02 |  | § 37, задание 1 на стр.56 в к\к |
| **39 (2)** | Экономика Центральной России. Узловые районы Центральной России***Практическая работа № 13****Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России.*  | Знать: природный и хозяйственный потенциал региона; экологические проблемы; основные направления развития хозяйства региона; внутренние различия района и городов.Уметь: характеризовать основные черты хозяйства, используя различные источники информации. | А – 06.02.Б – 07.02В – 05.02 |  | §38,39, 40, 41 задание 1,2 на стр. 56 в к/к |
| **40 (3)** | Народные промыслы Центральной России | Знать: этапы формирования культуры народов; культурно-исторические памятники, особенности жизни населения; народные промыслы; достопримечательности.Уметь: характеризовать особенности населения и основные черты хозяйства, используя различные источники информации. | А – 09.02.Б – 12.02В – 09.02 |  | §38, ответить на вопросы |
| **41 (4)** | Общая характеристика Северо-Западной России.***Практическая работа № 14****Сравнение географического положения и планировки двух столиц: Москвы и. Санкт- Петербурга.* | Знать: состав районов; особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения; численность и динамику численности населения; размещение населения; народы и религии; факторы развития и особенности хозяйства; ведущие отрасли промышленности; экологические проблемы; основные направления развития.Уметь: характеризовать особенности населения и основные черты хозяйства, используя различные источники информации; сравнивать регионы | А – 13.02.Б – 14.02В – 12.02 |  | § 42, задание 1 на стр.57 в р/т |
| **Тема 3.4. Европейский Север. (2 часа)** |  |  |  |  |
| **42 (1)** | Европейский Север: ЭГП, особенности природно-ресурсного потенциала и населения. | Знать: состав района; особенности географического, геополитического, экономико-географического положения региона, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения; природные ресурсы, историческое изменение географического положения; общие проблемы. Уметь: определять и показывать по карте расположение данного региона | А – 16.02.Б – 19.02В – 16.02 |  | § 43, 44 задание 2,3 на стр.57 в р/т |
| **43 (2)** | Население и хозяйство Европейского Севера. ***Практическая работа № 15****Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.* | Знать: факторы развития и особенности хозяйства; география важнейших отраслей хозяйства, его территориальную организацию; географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем; место и роль района в социально-экономическом пространстве страны; жизнь населения; экологические проблемы; основные направления развития.Уметь: характеризовать основные черты хозяйства, используя различные источники информации. | А – 20.02Б – 21.02В – 19.02 |  | § 45, задание 4 на стр.57 в р/т |
| **Тема 3.5. Европейский Юг – Северный Кавказ. (2 часа)** |  |  |  |  |
| **44 (1)** | Северный Кавказ: особенности географического положения, природные условия и ресурсы.***Практическая работа № 16*** *Изучение влияния истории заселения на сложный этнический и рели­гиозный состав населения Европейского Юга* | Знать: состав района; особенности географического, геополитического, экономико-географического положения региона, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения; природные ресурсы, историческое изменение географического положения; общие проблемы. Уметь: определять и показывать по карте расположение данного региона | А – 23.02Б – 26.02В – 23.02 |  | § 46, задание 1 на стр.59 в к/к |
| **45 (2)** | Население и хозяйство. ***Практическая работа № 17*** *Выявление и анализ усло­вий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе.* | Знать: численность и динамику численности населения; факторы развития и особенности хозяйства; география важнейших отраслей хозяйства, его территориальную организацию; географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем; место и роль района в социально-экономическом пространстве страны.Уметь характеризовать особенности населения, основные черты хозяйства, используя различные источники информации. | А – 27.02Б – 28.02В – 26.02 |  | § 47, 48 ответить на вопросы |
| **Тема 3.6. Поволжье. (2 часа)** |  |  |  |  |
| **46 (1)** | Поволжье: ЭГП, природные условия и ресурсы | Знать: состав района; особенности географического, геополитического, экономико-географического положения региона, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения; природные ресурсы, историческое изменение географического положения; общие проблемы. Уметь: определять и показывать по карте расположение данного региона | А – 02.03Б – 05.03В – 02.03 |  | §49, задание 1 на стр.58 в к/к |
| **47 (2)** | Население и хозяйство.  ***Практическая работа № 18****Определение факторов развития и сравнения специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья.* | Знать: численность и динамику численности населения; факторы развития и особенности хозяйства; география важнейших отраслей хозяйства, его территориальную организацию; географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем; место и роль района в социально-экономическом пространстве страны.Уметь характеризовать особенности населения, основные черты хозяйства, используя различные источники информации.  | А – 06.03Б – 07.03В – 05.03 |  | § 50, 51 ответить на вопросы |
| **Тема 3.7. Урал. (2 часа)** |  |  |  |  |
| **48 (1)** | Урал: Географическое положение, природные условия и ресурсы.  | Знать: состав района; особенности географического, геополитического, экономико-географического положения региона, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения; природные ресурсы, историческое изменение географического положения; общие проблемы. Уметь: определять и показывать по карте расположение данного региона | А – 09.03Б – 12.03В – 09.03 |  | § 52, задание 1 на стр.60 в к/к |
| **49 (2)** | Население и хозяйство. ***Практическая работа № 19****Оценка экологиче­ской ситуации в разных частях Урала и пути решения экологических проблем* | Знать: численность и динамику численности населения; факторы развития и особенности хозяйства; география важнейших отраслей хозяйства, его территориальную организацию; географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем; место и роль района в социально-экономическом пространстве страны.Уметь характеризовать особенности населения, основные черты хозяйства, используя различные источники информации. | А – 13.03Б – 14.03В – 12.03 |  | § 53, 54 ответить на вопросы |
| **Тема 3.8. Крым. (1)** |  |  |  |  |
| **50 (1)** | Состав района, его роль в хозяйстве страны.  | Знать: характер поверхности территории; природные ресурсы; численность и динамику численности населения; размещение населения; народы и религии; традиции и культуру; факторы развития и особенности хозяйства; ведущие отрасли промышленности; особенности сельского хозяйства, сферы услуг; экологические проблемы; основные направления развития.Уметь: характеризовать основные черты хозяйства, используя различные источники информации. | А – 16.03Б – 19.03В – 16.03 |  | Конспект, ответить на вопросы, подготовиться к к/р |
| **51**  | Обобщающее повторение по Западному макрорегиону |  |  А – 20.03Б – 21.03В – 19.03 |  | Повторить материал |
| **Тема 3.9. Восточный макрорегион – Азиатская Россия. (5 часов)** |  |  |  |  |
| **52 (1)** | Восточный макрорегион – азиатская Россия. | Знать: состав макрорегиона; различия территории по степени хозяйственного освоения: зона Севера, основная зона; особенности географического положения; природу и природные ресурсы региона: население и хозяйство; место и роль в социально-экономическом развитии страны.Уметь: показывать по карте расположение и состав макрорегиона. | А – 03.04Б – 02.04В – 02.04 |  | § 55, 56 ответить на вопросы |
| **53 (2)** | Западная Сибирь. ***Практическая работа № 20****Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского района для жизни и быта человека* | Знать: географическое положение региона; природный и хозяйственный потенциал, влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей; состав района, его роль в хозяйстве России; природно-территориальные комплексы района, их различия; ресурсные базы региона, география основных отраслей хозяйства.Уметь: определять особенности географического положения; основных этапов освоения; оценивать природные ресурсы и направления их использования; особенности развития хозяйства региона; жизни и быта населения, используя различные источники информации; показывать полосу основной зоны заселения и зона Севера | А – 06.04Б – 04.04В – 06.04 |  | § 57, задание 1-4 на стр.61 в к/к |
| **54 (3)** | Восточная Сибирь. ***Практическая работа № 21****Составление характеристики Норильского промышленного узла.* | Знать: географическое положение региона; природный и хозяйственный потенциал, влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей; состав района, его роль в хозяйстве России; природно-территориальные комплексы района, их различия; ресурсные базы региона, география основных отраслей хозяйства.Уметь: определять особенности географического положения; основных этапов освоения; оценивать природные ресурсы и направления их использования; особенности развития хозяйства региона; жизни и быта населения, используя различные источники информации; показывать полосу основной зоны заселения и зона Севера | А – 10.04Б – 09.04В – 09.04 |  | § 58, задание 1,2 на стр. 62 в к/к, задание на стр.25 в р/т |
| **55 (4)** | Дальний Восток: особенности развития.***Практическая работа № 22****Объяснение размещения крупнейших ТПК, установление причин уровня сфорсированности каждого из них (Восточная экономическая зона).* | Знать: географическое положение региона; природный и хозяйственный потенциал, влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей; состав района, его роль в хозяйстве России; природно-территориальные комплексы района, их различия; ресурсные базы региона, география основных отраслей хозяйства.Уметь: определять особенности географического положения; основных этапов освоения; оценивать природные ресурсы и направления их использования; особенности развития хозяйства региона; жизни и быта населения, используя различные источники информации; показывать полосу основной зоны заселения и зона Севера | А – 13.04Б – 11.04В – 13.04 |  | § 59, задание 1-4 на стр.63 в к/к, подготовиться в обобщени. |
| **56 (5)** | Обобщающее повторение оп Восточному макрорегиону |  | А – 17.04Б – 16.04В –16.04 |  | Повторить материал |
| **РАЗДЕЛ IV. ГЕОГРАФИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН (8 часов)** |
| **57 (1)** | Особенности ЭГП территории. ***Практическая работа № 23****Определение географического положения Республики Татарстан.* | Знать: особенности физико- и экономико-географического положения Республики Татарстан; административное деление территории; роль республики в хозяйстве страны. Уметь показывать республику на карте, называть и показывать административные единицы РТ | А – 20.04Б – 18.04В – 20.04 |  | Стр.6-13 ответить на вопросы, задание 1, на стр.28 в р/т |
| **58 (2)** | Население и хозяйственное освоение.  | Знать: этапы заселения; формирование культуры народов; численность и динамику численности населения; размещение населения; естественное и механическое движение населения; демографические проблемы; народы, проживающие на территории РТ, религии; традиции и культура; городское и сельское население; крупнейшие города. Уметь: показывать и называть основные ресурсные районы республики; характеризовать особенности населения, используя различные источники информации. | А – 24.04Б – 23.04В – 23.04 |  | Стр. 96-126 ответить на вопросы |
| **59 (3)** | Особенности хозяйства. Промышленность. ***Практическая работа № 24****Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов Республики Татарстан.* | Знать: этапы формирования современного хозяйства республики; природно-ресурсный потенциал; важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов, особенности размещения; виды природных ресурсов и запасы; производственный потенциал: география отраслей хозяйства; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства. Уметь: характеризовать особенности развития промышленности, отдельных отраслей с использованием различных источников информации. | А – 27.04Б – 25.04В – 27.04 |  | Стр.126-141, задание 2 на стр.29 в р/т |
| **60 (4)** | АПК региона.  | Знать: особенности размещения сельского хозяйств, территориальную специализацию; основные направления развития; географические проблемы и перспективы развития. Уметь: анализировать экономические карты. | А – 04.05Б – 30.04В – 30.04 |  | Стр. 141-192, задание 3,4,5 на стр.30-31 в р/т |
| **61 (5)** | Особенности транспорта.  | Знать: виды транспорта, особенности развития транспортной сети; перспективы развития транспортной сети; крупнейшие транспортные магистрали и транспортные узлы.Уметь: характеризовать виды транспорта, используя различные источники информации. | А – 08.05Б – 02.05В – 04.05 |  | С.184-192, ответить на вопросы |
| **62 (6)** | Города. Крупнейшие города республики. ***Практическая работа № 25****Достопримечательности г Казань, г. Альметьевск. Топонимика* | Знать: численность населения городов Татарстана. особенности и перспективы развития; достопримечательности республики Татарстан и города Альметьевск; топонимику. | А – 11.05Б – 07.05В – 07.05 |  | Подготовить сообщения |
| **63 (7)** | Социально-экономические проблемы республики. | Знать: особенности развития экономики, проблемы развития, перспективы развития.Уметь: определять проблемы развития, предлагать пути решения проблем | А – 15.05Б – 09.05В – 11.05 |  | Конспект, подготовить сообщения |
| **64 (8)** | Обобщающее повторение по курсу: «География Республики Татарстан» |  | А – 18.05Б – 14.05В – 14.05 |  | Повторить материал |
| **65**  | Обобщающее повторение по курсу: «География России. Хозяйство» |  | А – 22.05Б – 16.05В – 18.05 |  | Повторить материал |
| **РАЗДЕЛ V. РОССИЯ И СТРАНЫ БЛИЖНЕГО ЗАРУБЕЖЬЯ (2 часа)** |
| **66 (1)** | Страны нового зарубежья. Белоруссия и страны Балтии. | Знать: особенности географического положения, природы, населения и его хозяйственной деятельности, быта и культуры наиболее крупных стран; различие стран по уровню хозяйственного развития и природным особенностям. Уметь: составлять краткую характеристику территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; оценивать исторические, политические, экономические и культурные связи с Россией; | А – 25.05Б – 21.05В – 21.05 |  | Конспект, подготовить сообщения |
| **67 (2)** | Закавказье и Азиатский Юго-Восток. Место России в экономике стран СНГ и Балтии. | Знать: особенности географического положения, природы, населения и его хозяйственной деятельности, быта и культуры наиболее крупных стран; различие стран по уровню хозяйственного развития и природным особенностям. Уметь: составлять краткую характеристику территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; оценивать исторические, политические, экономические и культурные связи с Россией; | А – 29.05Б – 23.05В – 25.05 |  | Конспект, подготовить сообщения, ответить на вопросы |
| **68** | Обобщающее повторение по курсу «География России. Население и хозяйство» |  | А – 29.05Б – 30.05В – 28.05 |  | Повторить материал |
| **69-70** | Резерв учителя |  |  |  |  |

**Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе**

**В результате изучения географии ученик должен**

**Называть и (или) показывать:**

* предмет изучения географии России;
* основные средства и методы получения геогра­фической информации:
* субъекты Российской Федерации;
* пограничные государств;
* особенности географического положения, раз­меры территории, протяженность морских и сухо­путных границ России;
* основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использова­ния;
* важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансо­вые, торговые, рекреационные, культурно-истори­ческие, районы нового освоения, старопромыш­ленные и депрессивные:
* народы, наиболее распространенные языки, ре­лигии;
* примеры рационального и нерационального раз­мещения производства;
* объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);
* районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.);
* экологически неблагополучные районы России:
* маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

 **Определять (измерять):**

* географическое положение объектов;
* параметры природных и социально-экономиче­ских объектов и явлений по различным источни­кам информации.

 **Описывать:**

* географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (эко­номико-географическое, геополитическое и т. д.);
* образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленно­го, сельскохозяйственного, городского, транспорт­ного или рекреационного строительства;
* особенности быта и религии отдельных народов.

 **Объяснять:**

* роль географических знаний в решении со­циально-экономических, экологических проблем;
* страны;
* влияние географического положения на особен­ности природы, хозяйства и жизни населения Рос­сии;
* образование и размещение форм рельефа, зако­номерности размещения наиболее крупных место­рождений полезных ископаемых;
* влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
* распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и ос­воение территории человеком;
* различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территории, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;
* изменение пропорций между сферами, сектора­ми, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения ос­новных отраслей хозяйства и основную специали­зацию районов, факторы и условия размещения предприятий;
* особенности природы, населения, хозяйства от­дельных регионов, различия в уровнях их социаль­но-экономического развития;
* уникальность и общечеловеческую ценность па­мятников природы и культуры;
* причины изменения природных и хозяйствен­ных комплексов регионов;
* объяснять причины географических явлений : «агломерация»; «мегаполис »; «трудовые ресурсы»; «концентрация»; «специали­зация»; «кооперирование'; «комбинирование»; «топливно-энергетический баланс»; «интенсив­ный» и «экстенсивный» пути развития хозяйства.

**Оценивать и прогнозировать**:

* природно-ресурсный потенциал страны, региона;
* экологическую ситуацию в стране, регионе
* изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;
* изменeния в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений;
* развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.

Критерии оценивания устных и письменных ответов, практических работ:

**Критерии оценки учебной деятельности по географии**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

**Устный ответ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

* показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
* умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
* самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям;
* хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

* показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
* умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
* в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
* ответ самостоятельный;
* наличие неточностей в изложении географического материала;
* определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
* связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
* наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
* понимание основных географических взаимосвязей;
* знание карты и умение ей пользоваться;
* при решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3**" ставится, если ученик:

* усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
* материал излагает несистематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;
* показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
* допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
* не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
* испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
* отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
* обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки;
* слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
* скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
* знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
* только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

* не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
* не делает выводов и обобщений;
* не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
* имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
* при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя;
* имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

* выполнил работу без ошибок и недочетов;
* допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

* не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

* не более двух грубых ошибок;
* или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух-трех негрубых ошибок;
* или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
* или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

* допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
* или если правильно выполнил менее половины работы.

**Примечание.**

* Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
* Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**Критерии выставления оценок за проверочные тесты**

* Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов.**
* Время выполнения работы: 10-15 мин.
* Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.
* Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов.**
* Время выполнения работы: 30-40 мин.
* Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов

**Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**

**Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

**Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

**Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

**Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

**Отметка «5»** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Отметка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Отметка «3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**Отметка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

**Перечень учебно-методического обеспечения**

**Программа:**

В. П. Дронов Авторская программа по географии России. Население и хозяйство. 9 класс.

**Учебники и методические пособия**

1. Дронов В. П. , Ром В. Я. Учебник: География России. Население и хозяйство. 9 класс.-М.:Дрофа,2012.

2. В. П. Дронов, И. И. Баринова, В.Я. Ром, А.А. Лобжанидзе; под редакцией В.П.Дронова. География России. В 2 кн. Кн.2 : Хозяйство и географические районы. 9 класс: учеб. для 8-9-кл. общеобразоват. учреждений.- 6- изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2008.

3. Сиротин В.И. География России. Население и хозяйство. 9 кл.: рабочая тетрадь с комплектом контурных карт и заданиями для подготовки к государственной итоговой аттестации (ГИА) и ЕГЭ.- 18-у изд., стереотип. – М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2014

4. Жижина Е. А.Универсальные поурочные разработки по географии: 9 класс.-М.: ВАКО,2007.( к учебнику Дронов В. П. , Ром В. Я. География России. Население и хозяйство. 9 класс.)

5. Атлас. География России. Население и хозяйство. 9 класс.-М.:Дрофа; Издательство ДИК,2012.

6. Е. В. Баранчиков Тесты по географии. Часть1, 2. .( к учебникуДронов В. П. , Ром В. Я. География России. Население и хозяйство. 9 класс.)

7. Тайсин А.С. География Республики Татарстан: Учебное пособие для 8-9 классов сред. общеобразоват. школ/ А.С.Тайсин. -3-е изд., перераб. И доп. – Казань: Магариф, 2009.

Электронные издания:

Карта: Агроклиматические ресурсы России

Карта: АПК России

Карта: Водные ресурсы России

Карта: Геологическая карта России

Карта: Европейский Север и С-З России (социально-экономическая карта)

Карта: Европейский Юг России (социально-экономическая карта)

Карта: Европейский Юг России (физическая карта)

Карта: Западная Сибирь (социально-экономическая карта)

Карта: Западная Сибирь (физическая карта)

Карта: Земельные ресурсы России

Карта: Лесная промышленность России

Карта: Машиностроение и металлообработка России

Карта: Народы России

Карта: Плотность населения России

Карта: Поволжье (социально-экономическая карта)

Карта: Поволжье (физическая карта)

Карта: Политико-административная карта России

Карта: С-З России (физическая карта)

Карта: Социально-экономическая карта России

Карта: Топливная промышленность России

Карта: Урал (социально-экономическая карта)

Карта: Урал (физическая карта)

Карта: Физическая карта России

Карта: Химическая промышленность России

Карта: Центральная Россия (социально-экономическая карта)

Карта: Центральная Россия (физическая карта)

Карта: Электроэнергетика России

**Лист**

 **корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия | Дата проведения по факту |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |