**6 класс**

**Пояснительная записка**

Предлагаемая программа по истории для 6 класса включает обязательный минимум содержания исторического образования в основной школе. Составлена на основе примерной программы, разработанной с учётом федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Курс рассчитан на 70 часов из расчета 2 часа в неделю

Структура курса

1.Раннее Средневековье

2. Государства Европы в XII-XV вв.

3.Восток и Америка в средние века

4.Восток и Америка в средние века

5. Политическая раздробленность на Руси

6. Политическая раздробленность на Руси

Программа отвечает требованиям нового федерального Базисного учебного плана 2004 года и предполагает эмоционально-образное изучение истории средних веков как последовательного ряда неповторимых событий прошлого. В основе такого подхода лежат научно выявленные особенности познавательных возможностей учащихся специально-коррекционных классов и опыт преподавания в классах этого типа. Программа обеспечивает дифференцированный подход к учащимся специально-коррекционных классов

Цели:

* активизация познавательной деятельности учащихся;
* повышение уровня их умственного развития;
* воспитание гражданских качеств и патриотических чувств учащихся;
* приобщение к национальным и мировым культурным традициям;
* освоение знаний о важнейших событиях и процессах всемирной истории;
* овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
* применение знаний и представлений об исторически сложившейся системе социальных норм и ценностей народов России.

Отличительными особенностями данной программы являются:

* минимальный объём дидактических единиц с целью защиты обучающихся в специально-коррекционных классах от перегрузок и сохранения их психического и физического здоровья;
* соответствие основным направлениям модернизации образования, поскольку делается акцент на роль человеческого фактора, цивилизационную составляющую исторического процесса.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны освоить следующие виды деятельности и умения.

1. *Указывать:* а) хронологические рамки существования Древнерусского государства; б) даты крещения Руси, сражений русских воинов против завоевателей, становления Русского государства.
2. *Называть:* а) место, обстоятельства, участников событий, указанных в п. 1.; б) князей, политических, общественных и военных деятелей; в) наиболее значительных представителей и памятники культуры древней и средневековой Руси.
3. *Называть, показывать* на исторической карте:

* территории расселения восточнославянских племен;
* основные древнерусские города;
* крупнейшие русские земли периода политической раздробленности;
* основные центры собирания русских земель;
* территорию Русского государства в XV —XVI вв.

4. *Описывать* занятия, образ жизни населения древней и средневековой Руси.

5. *Составлять* описание памятников древнерусской культуры: а) жилых построек, храмов; б) предметов труда и быта; в) произведений искусства.

6. *Соотносить* факты и общие процессы борьбы русского народа против захватчиков; становления и развития Русского государства, закрепощения крестьян.

7. *Называть* характерные, существенные особенности:

* экономических и социальных отношений в древней и средневековой Руси;
* социальные положения разных групп населения;
* развития русских земель под властью Орды;
* политического устройства Древнерусского государства и Московского государства, внутренней и внешней политики русских самодержцев.

8. *Объяснять* значение понятий: Древнерусское государство, монголо-татарское иго, политическое объединение русских земель, централизованное государство, сословно-представительная монархия, самодержавие, поместная система, закрепощение крестьян, опричнина.

9. *Сравнивать:* развитие отдельных русских земель в период политической раздробленности; деятельность Избранной рады и опричнину.

10. *Излагать* суждения о причинах и последствиях: политической раздробленности русских земель; зависимости Руси от Орды; объединения русских земель вокруг Москвы; социальных движений.

11. *Приводить* оценки: значения Куликовской битвы; деятельности Ивана IV.

**Виды контроля**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **вид работы** | **I четв** | **II четв** | **III четв** | **IV четв** | **итого в год** |
| *самостоятельная* |  |  |  |  |  |
| *проверочная* |  |  |  |  |  |
| *контрольная* |  |  |  |  |  |
| *лабораторная* |  |  |  |  |  |
| *изложение* |  |  |  |  |  |
| *диктант* |  |  |  |  |  |
| **…** |  |  |  |  |  |
| **всего уроков** |  |  |  |  |  |