Тема урока: «Афинская демократия при Перикле» (5 класс)

Цель урока – углубление знаний учащихся об античной демократии.

Задачи урока:

* Подвести учащихся к пониманию эпохи Перикла как эпохи расцвета Афинской демократии;
* Способствовать уяснению учащимися наиболее существенных признаков демократии во время правления Перикла;
* Продолжить формирование у детей умений работать с текстом учебника, другими источниками, обобщать события и формулировать выводы;
* Сформировать у обучающихся – на примере деятельности Перикла - представление о бескорыстном служении своему Отечеству.

Представляемый урок состоит из следующих этапов:

* Организационный момент
* Актуализация опорных знаний
* Изучение нового материала
* Подведение итогов. Рефлексия. Домашнее задание

На уроке используется технология проблемного обучения.

*Проблемное обучение* – одна из технологий развивающего обучения. Проблемное обучение способствует развитию творческого мышления, познавательной активности и интересов, развивает способности к самообразованию, исследовательские навыки человека. Это обучение, в процессе которого учащиеся вовлекаются в разрешение проблем.

*Главное понятие данной технологии, используемое на уроке – это проблемный вопрос*. Он отличается от обычного тем, что в нем есть скрытое противоречие, он ориентирован на противоречивую ситуацию и побуждает учащегося к поиску неизвестного, нового знания.

***Тип урока*:**

* урок изучения нового материала (по соотношению содержательных компонентов);
* проблемный урок (по преобладающему характеру деятельности);

***Приемы деятельности учителя:*** постановка проблемы, проблемное изложение материала, самостоятельная работа учащихся, беседа, рассуждение.

***Виды деятельности учащихся:*** воспроизводящая, творческая

***Формы работы на уроке:*** фронтальная, групповая, индивидуальная

***Принципы организации урока:***

1. Доступности изложения
2. Развивающего и воспитывающего обучения (наряду с интеллектуальным и эмоциональным развитием происходит формирование свойств личности таких как: самостоятельность, организованность, взаимодействие, усидчивость, трудолюбие, дисциплина труда)
3. Психологической комфортности (создание положительной мотивации по изучению истории)
4. Результативности
5. Своевременности и новизны
6. Эмоциональности.

***Обеспечение:***

1. мультимедиа проектор, экран

2. презентация, созданная учителем в среде MS PowerPoint 2007

3. раздаточный материал: индивидуальные задания по теме

***Виды контроля:***

контроль учителя, самоконтроль

***Сценарий урока***

*1. Организационный момент*

Учитель обращает внимание учащихся на записанный на доске тезис: «Афиняне считали, что гражданин, не участвующий в общественной жизни, бесполезен для государства». Афиняне гордились тем, что они, простой народ, принимают участие в управлении государством.

Значимость данной темы огромна, потому что сама идея народовластия возникла в древности, прошла через века и утвердилась в наиболее развитых странах мира, в том числе и в нашей стране. Многие историки и сейчас убеждены, что, изучая афинскую демократию времен Перикла, можно извлечь важные для современных политиков уроки бескорыстного служения своему Отечеству.

*2. Актуализация опорных знаний*

Тема урока достаточно сложна для усвоения пятиклассниками. Поэтому я не спрашиваю домашнее задание и первые после оргмомента 5-7 минут урока отвожу актуализации, необходимых для усвоения нового материала, знаний. На этом этапе урока обучающимся предлагается выбрать из записанных на доске понятий, деятелей, событий, дат, относящихся к ранее изученным народам и странам Древнего мира только те, что были изучены пятиклассниками по истории Древней Греции. Это задание нацеливает детей на активную работу на уроке:

Фараон Хаммурапи стратег Моисей

Каста Илиада Конфуций демос

Соломон Драконт Народное собрание неприкасаемые

Солон ареопаг демократия 1200 г. до н. э.

Дети выбирают всё, что относится к истории Греции и сразу же объясняют понятия, вспоминают, чем знамениты деятели, какие события и в какие годы происходили и чем закончились.

Накануне урока сильным учащимся класса можно дать опережающее задание: приготовить сообщения о Перикле. Учащиеся для его подготовки могут использовать любые источники, в том числе и учебник по истории; важно, чтобы они называли источник, которым пользовались при подготовке задания.

*3. Изучение нового материала – самый объемный и продолжительный этап урока*

*сопровождается презентацией с аналогичным уроку названием.*

*I. Постановка проблемы.*

В Афинах не было царей и вельмож, государством управлял демос. Ни в одном другом государстве Древнего мира в управлении не участвовало так много людей, простых тружеников, как в Афинах. Но, действительно ли, афинская демократия при Перикле – образец для подражания, действительно ли эпоха Перикла была «золотым веком» демократии? Решением этой проблемы мы займемся сегодня на уроке.

Для решения этой проблемы я предлагаю ребятам привлечь все имеющиеся у них источники, из которых можно почерпнуть ответ на этот вопрос: текст и иллюстрации в учебнике, объяснение учителя, уже имеющиеся знания по Древней Греции и т. д.

II. *Изучение нового материала.*

*Учитель:* После победы в греко-персидских войнах начинается расцвет Афинского государства. Во главе его в это время стоял Перикл – крупнейший государственный деятель того периода. В 443 году до н. э. афиняне первый раз избрали его на высшую должность в своем полисе.

*Как называлась эта должность?*

*Сколько веков назад это было? (учащиеся отвечают на вопросы)*

*Учитель:* Перикл производил на людей сильное впечатление, держался с достоинством, обладал спокойным, ровным голосом и великолепной выдержкой. Всех превзошел своим искусством произносить речи. Он был очень целеустремленным человеком. Перикл ничем не занимался, кроме государственных дел. В городе его видели идущим лишь по одной дороге – той, что вела в Народное собрание и к зданию, где заседали должностные лица. 15 раз Народное собрание выбирало Перикла на высшую должность.

Ребята, у нас в учебнике на стр. 182 есть изображение этого человека. Предлагаю вам его рассмотреть. *Учащиеся выполняют задание. Отмечают, что это изображение называется бюстом, что бюст подписан буквами, которые вполне могут прочесть современные люди.* Учитель может задать вопрос о том, с чем это связано. *Учащиеся вспоминают, что греческий алфавит создан на основе финикийского, состоит из 24 букв, написание которых напоминает современный алфавит, что позволяет сказать о заимствовании нами греческого алфавита.*

При Перикле в Афинах окончательно сложилась демократия. Главным органом управления оставалось Народное собрание. В нем участвовали все граждане. А гражданином считался мужчина, достигший 20 лет, у которого мать и отец были афинянами.

*Вопросы и задания по рядам и вариантам:*

1) Пользуясь текстом учебника на стр. 182-184 заполните схему «Функции (задачи) Народного собрания» - 1 ряд

2) Докажите, что в жизни афинян огромную роль играл суд – 2 ряд

3) Ребята третьего ряда, у вас на партах лежат отрывки из сочинений современников Перикла, высказывания друзей и врагов этого выдающегося политика о его деятельности. *Ваша задача: изучить, проанализировать и дополнить выступления своих одноклассников 1 и 2 ряда.*

Одновременно этим 1-2 ученика(как правило, это слабые учащиеся) получают индивидуальные задания. Например:

* найди в параграфе все новые понятия по изучаемой теме, выпиши их в тетрадь и объясни, а после урока сдашь тетрадь на проверку (либо, если остается время на уроке, этого ученика можно спросить на этапе закрепления изученного материала или подведения итогов урока);
* реши тестовые задания;
* выполни задание на карточке (восстанови последовательность событий)

*По истечении 5-7 минут пятиклассники начинают отвечать на поставленные вопросы и задания. Учитель при необходимости может задавать детям по ходу их ответов уточняющие вопросы. Например:*

* Куда и почему было перенесено место проведения народных собраний?
* Почему стратега выбирали не по жребию, а поднятием рук?
* Чем гордились афиняне?
* Как сам Перикл определяет демократию? В чем он видит главное преимущество демократического строя?
* Один раз в год на Народном собрании опасных для демократии граждан подвергали остракизму. Что это значит?

и другие.

III. *Физкультминутка* (с пользой для урока)

После такой напряженной мыслительной деятельности я предлагаю пятиклассникам отдых. Для этого я делю доску на 3 равные части и предлагаю детям 1, 2 и 3 ряда как можно быстрее заполнить свою часть доски. Первый ряд я прошу вспомнить все географические названия по истории Древней Греции, второму ряду – известных правителей, третьему ряду – известные памятники культуры. Ребята каждого ряда по очереди выбегают к доске и выполняют задания. И разминка, и с пользой.

IV. *Ответ на поставленную проблему* (фронтальный опрос).

*Предполагаемые ответы учащихся:*

1. *В Афинах после проведения демократических реформ (преобразований) решающая роль в управлении страной перешла к Народному собранию и Совету пятисот.*
2. *При Перикле существовало много государственных должностей. Государственные должности кроме стратегов можно было занять путем жеребьевки.*
3. *Благодаря Периклу тем, кто занимался политикой, стали выплачивать жалование.*
4. *Теперь бедные граждане Афин тоже смогли участвовать в управлении государством*
5. *Не будь оплаты судьям, суд очутился бы в руках одних богатых.*
6. *Перикла 15 раз выбирало Народное собрание первым стратегом. Граждане ему доверяли. Благодаря своей деятельности он сделал Афины одним из самых могущественных и богатых городов Эллады, превратив его в центр культуры.*
7. *При Перикле произошел расцвет демократии в Афинах. Ни в одном государстве древнего мира в управлении государством не принимало такое большое участие простых людей как в Афинах.)*

***НО!!! Назвать афинскую демократию образцовой мы не можем, т. к. правами и свободами в Афинах владело меньшинство населения. Женщины, рабы, метеки их не имели. Кроме того, Афины грабили своих союзников по морскому союзу.***

V. *Подведение итогов. Рефлексия. Домашнее задание.*

*Учитель:* Вот и закончился наш урок. Я надеюсь, что он был для вас интересным и дал пищу для размышлений (учитель вновь обращает внимание детей на тезис урока). Более подробно о демократии и ее формах вы, ребята, будете говорить на уроках обществознания в 6 классе. А пока, мне хотелось бы узнать ваше мнение: *как вы считаете, стиль общения учителя с вами сегодня на уроке был демократичным?* Дети отвечают.

*Учитель:* Объясните, почему именно так вы ответили на мой вопрос.

Домашнее задание: параграф 40, новые слова запомнить и уметь объяснять, устно вопросы после параграфа.