**Технологическая карта урока №15 ДАТА \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Что такое природа?** | |
| **Цель** | Совершенствование знаний, умений и навыков при изучении природы Земли с помощью использования информационно-коммуникационных технологий. | |
| **Задачи** | Изучение особенностей природы.  развивать навыки по поиску информации, ее обработке, сравнению, описанию и анализу;  - формировать навыки индивидуальной и групповой работы;  - развивать у обучающихся интерес к предмету;  - воспитывать информационную культуру;  - воспитывать бережное отношение к природе;  - воспитывать бережное отношение к природным богатствам родного края; | |
| **Основное содержание темы, термины и понятия** | Литосфера. Атмосфера, гидросфера биосфера, природа, «объект природы» | |
| **Планируемый результат** | *Предметные* | *УУД* |
| Знать что такое природа.  Что такое «объект природы»  Отличительные особенности объектов природы от объектов. Созданных человеком | ***Личностные:*** осознать необходимость изучения окружающего мира.  ***Регулятивные:*** принимать и формулировать учебную проблему.  ***Коммуникативные:*** умение общаться и взаимодействовать друг с другом  ***Познавательные:*** анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений  ***Общеучебные:*** выделение и структурирование необходимой информации  ***Логические:*** выделение методов ( анализ), синтез, подведение под понятие, , выдвижение гипотез и их обоснование  *Коммуникативные:*  -Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с партнёрами  - Умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию |
| **Межпредметные связи** | | |
| *Учебный предмет, курс* | *Формы работы* | *Ресурсы* |
| История, математика | коллективная, групповая, работа в парах | мультимедийная установка, персональный компьютер, презентация |

**Структура и ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Деятельность** |  |
|  | **учителя** | **ученика** |
| **Этап 1.** Актуализация опорных знаний по теме «Что такое природа?» | для определения темы урока учащимся предлагается ответить на вопрос: «Что окружает человека в повседневной жизни?»  Все высказывания учащихся записываются на доске. | Приветствие учителя, готовность к уроку.  *Вспоминают* изученный ранее материал (**П)**.  *Определяют*, каких знаний им не хватает (**Р)** |
| **Этап 2.** Создание проблемной ситуации | Смысловое чтение проблемной ситуации в учебнике на с. 146-147 | *Вступают* в диалог, проговаривают и осознают (**К, Р**)  *Объясняют и  формулируют* тему, записывают в тетради**(П**) |
| **Этап 3.** Целеполагания: | Объявление темы урока. *Подводящий диалог* для формулирования учениками задач урока. | Цель записывается на доске и *обсуждается***(Р).**  *Узнают, запоминают, сравнивают, анализируют, делают вывод***(П , Р, К)** |
| **Этап 4.** «Открытие» нового знания | По мере диалога **на доске** записать противоречия  **Живая Неживая**    ***Проблема: Что такое природа****? (записать на доске)*  Итак, о чём пойдёт речь? Конечно же, о живое природе. | *Работают с учебником* : *находят*  *и узнают* информацию,  *передают своими словами* содержание**(П,Р)**  РАБОТА В парах – **создание кластера** |
| **Этап 5.**Учебные действия по реализации плана. Выражение решения. Применение нового знания. | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |   Создание групповых проектов по теме « Мое путешествие в страну « Природа». | *Обсуждают в группах и индивидуально,* *обосновывают* выбор своего решения или несогласие с мнением других.  **(Р,К ,П)**  *Объясняют, анализируют, формулируют.(***П,Р,К)**  *Дают развернутый ответ, обобщают информацию***. (К, Р)**  **Работа с картой – покажите все географические объекты на карте**. |
| **Этап 6.**Рефлексия  (итог урока) | 1. Презентация командами изученного материала классу. К доске выходят по очереди представители команд, излагают содержание материала.   **Вернёмся к нашей проблеме.**  ***Что такое природа?*** | *Записывают* выводы.  *Определяют степень продвижения к решению задач* **(Р,Л,П)** |
| Этап 6. Домашнее задание | Комментирует д/з : §27  -составить стихотворение о природе | Записывают домашнее задание |

*Примечание: (Л)-личностные УУД; (Р)-регулятивные УУД; (П)-познавательные УУД; (К)-коммуникативные УУД*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Этап рефлексии*** | |  |
| **Цель** | **Содержание** |  |
| Оценка результатов деятельности | **Подведение итогов урока:**  продолжить фразу: Сегодня на уроке  Я узнал… Я понял…Я хотел бы найти сведения…  С какими великими мореплавателями мы познакомились на уроке?  *Сравните маршруты 2-х путешествий. Найдите черты сходства и различия в направлениях маршрутов плаваний.*  Какой вклад в науку внёс каждый их них? |  |