**Технологическая карта урока №15 ДАТА \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема**  | **Что такое природа?** |
| **Цель**  | Совершенствование знаний, умений и навыков при изучении природы Земли с помощью использования информационно-коммуникационных технологий. |
| **Задачи** | Изучение особенностей природы.развивать навыки по поиску информации, ее обработке, сравнению, описанию и анализу;- формировать навыки индивидуальной и групповой работы;- развивать у обучающихся интерес к предмету;- воспитывать информационную культуру;- воспитывать бережное отношение к природе;- воспитывать бережное отношение к природным богатствам родного края; |
| **Основное содержание темы, термины и понятия** | Литосфера. Атмосфера, гидросфера биосфера, природа, «объект природы» |
| **Планируемый результат** | *Предметные* | *УУД* |
| Знать что такое природа.Что такое «объект природы»Отличительные особенности объектов природы от объектов. Созданных человеком | ***Личностные:*** осознать необходимость изучения окружающего мира.***Регулятивные:*** принимать и формулировать учебную проблему.***Коммуникативные:*** умение общаться и взаимодействовать друг с другом***Познавательные:*** анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений***Общеучебные:*** выделение и структурирование необходимой информации ***Логические:*** выделение методов ( анализ), синтез, подведение под понятие, , выдвижение гипотез и их обоснование*Коммуникативные:* -Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с партнёрами- Умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию |
| **Межпредметные связи** |
| *Учебный предмет, курс* | *Формы работы* | *Ресурсы* |
| История, математика | коллективная, групповая, работа в парах | мультимедийная установка, персональный компьютер, презентация |

**Структура и ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Деятельность** |  |
|  | **учителя** | **ученика** |
| **Этап 1.** Актуализация опорных знаний по теме «Что такое природа?» | для определения темы урока учащимся предлагается ответить на вопрос: «Что окружает человека в повседневной жизни?»Все высказывания учащихся записываются на доске. | Приветствие учителя, готовность к уроку.*Вспоминают* изученный ранее материал (**П)**.*Определяют*, каких знаний им не хватает (**Р)** |
| **Этап 2.** Создание проблемной ситуации | Смысловое чтение проблемной ситуации в учебнике на с. 146-147 | *Вступают* в диалог, проговаривают и осознают (**К, Р**)*Объясняют и  формулируют* тему, записывают в тетради**(П**) |
| **Этап 3.** Целеполагания: | Объявление темы урока.*Подводящий диалог* для формулирования учениками задач урока. | Цель записывается на доске и *обсуждается***(Р).** *Узнают, запоминают, сравнивают, анализируют, делают вывод***(П , Р, К)** |
| **Этап 4.** «Открытие» нового знания | По мере диалога **на доске** записать противоречия**Живая Неживая** ***Проблема: Что такое природа****? (записать на доске)* Итак, о чём пойдёт речь? Конечно же, о живое природе. | *Работают с учебником* : *находят*  *и узнают* информацию,  *передают своими словами* содержание**(П,Р)** РАБОТА В парах – **создание кластера** |
| **Этап 5.**Учебные действия по реализации плана. Выражение решения. Применение нового знания. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

Создание групповых проектов по теме « Мое путешествие в страну « Природа». | *Обсуждают в группах и индивидуально,* *обосновывают* выбор своего решения или несогласие с мнением других.**(Р,К ,П)***Объясняют, анализируют, формулируют.(***П,Р,К)***Дают развернутый ответ, обобщают информацию***. (К, Р)** **Работа с картой – покажите все географические объекты на карте**. |
| **Этап 6.**Рефлексия(итог урока) | 1. Презентация командами изученного материала классу. К доске выходят по очереди представители команд, излагают содержание материала.

**Вернёмся к нашей проблеме.** ***Что такое природа?*** | *Записывают* выводы.*Определяют степень продвижения к решению задач* **(Р,Л,П)** |
| Этап 6. Домашнее задание | Комментирует д/з : §27-составить стихотворение о природе | Записывают домашнее задание |

*Примечание: (Л)-личностные УУД; (Р)-регулятивные УУД; (П)-познавательные УУД; (К)-коммуникативные УУД*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Этап рефлексии*** |  |
| **Цель** | **Содержание** |  |
| Оценка результатов деятельности | **Подведение итогов урока:** продолжить фразу: Сегодня на урокеЯ узнал… Я понял…Я хотел бы найти сведения…С какими великими мореплавателями мы познакомились на уроке? *Сравните маршруты 2-х путешествий. Найдите черты сходства и различия в направлениях маршрутов плаваний.* Какой вклад в науку внёс каждый их них? |  |