

**Азиатцева Лариса Валерьевна, учитель физической культуры МБОУ «СОШ № 41»**

**Урок физической культуры. 5 класс. Раздел: Спортивные игры. Волейбол.**

**Тип урока:** образовательно-тренировочной направленности.

**Оборудование:** волейбольная сетка, волейбольные мячи, свисток.

**План урока:**

1. Подготовительная часть: построение, сдача рапорта, постановка цели и задач урока, разминка.
2. Основная часть: упражнения с мячами, передачи мяча двумя руками сверху и снизу, нижняя прямая подача мяча, подводящая игра к волейболу «Мяч среднему».
3. Заключительная часть: игра на внимание, рефлексия, домашнее задание.

**Понятия:** верхняя передача, нижняя передача, нижняя прямая подача мяча.

**Технологическая карта урока по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС**

Азиатцева Л.В., учитель физической культуры МБОУ «СОШ №41» г. Новокузнецк

Учебник: М.Я. Виленский, И.М., Туревский, Т.Ю. Торочкова Физическая культура. 5-7 классы. – М.: «Просвещение», 2011.

<b>Тема</b>	Нижняя прямая подача с расстояния 3-6 м от сетки. Передачи мяча через сетку. 5 класс.
<b>Цель урока</b>	Формирование у учащихся основных приемов технических действий с мячом в волейболе.
<b>Задачи урока</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Обучать технике нижней прямой подачи в волейболе.</li><li>2. Совершенствовать навыки техники верхней и нижней передачи.</li><li>3. Способствовать воспитанию коммуникативной культуры: взаимодействию со сверстниками в процессе игровой деятельности.</li><li>4. Укреплять здоровье учащихся посредством развития физических качеств, координационных и силовых способностей.</li></ol>

Планируемые результаты	Предметные умения	УУД
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение технике выполнения технических приемов с мячом в волейболе;</li> <li>- формирование умения выполнения нормативов физической подготовки по волейболу.</li> </ul>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование положительного отношения к занятиям двигательной деятельностью для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</li> <li>- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владения знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовки в соответствии с возрастным нормативом;</li> <li>- владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики перенапряжения средствами физической культуры.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности.</li> </ul>
<b>Организация пространства</b>		
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
Биология, основы безопасности жизнедеятельности.	Индивидуальная, групповая (в парах, тройках), фронтальная.	Учебник.

## ЭТАПЫ УРОКА

Деятельность учителя	Деятельность учащихся					
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
<b>1-й этап. Организационно-мотивационный.</b>						
Приветствует учащихся. Предлагает план урока, организует беседу, которая помогает учащимся сформулировать цели и задачи на урок. Подготавливает организм занимающихся к работе в основной части урока.	Знакомятся с планом, принимают участие в беседе, формулируют задачи.	Планировать путь достижения цели, ставить познавательные задачи.	Сдают рапорт, взаимодействуют с учителем во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме.	Слушать собеседника, строить высказывания.	Принимают решения и осуществляют выбор в учебной и познавательной деятельности.	Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой, высказывать мнения по существу полученного задания.
<b>2-й этап. Осмысление.</b>						
<b>Теория.</b> Организует воспроизведение и коррекцию опорных знаний учащихся: - проведение проверки знаний по	Отвечают на вопросы учителя.	Осуществлять актуализацию полученных ранее знаний, основываясь, в том числе, и на жизненном опыте.	Используют речевые средства для выполнения задания.	Находят адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и	Самоконтроль правильности ответов на вопросы.	Осуществлять самоконтроль, выявлять отклонения от эталона.

<p>предупреждению травматизма; - объяснение техники изучаемых игровых приемов и действий с мячом в волейболе.</p> <p><b>Практика.</b> Демонстрирует технику выполнения верхней и нижней передачи мяча через сетку, нижней прямой подачи мяча. Моделирует технику освоенных игровых действий и приемов с мячом, варьирует её через подводящую игру к волейболу «Мяч среднему».</p>	<p>Выполняют повтор упражнений за учителем.</p>	<p>Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.</p>		<p>игровой деятельности.</p>	<p>Самоконтроль правильности выполнения упражнений.</p>	<p>Осуществлять самоконтроль и самооценку.</p>
<b>3-й этап. Рефлексия.</b>						
<p>Задаёт вопросы по теоретической части урока. Предлагает определить уровень своих достижений. Проводит малоподвижную игру на внимание «Класс...»</p>	<p>Отвечают на поставленные вопросы, играют в игру на внимание.</p>	<p>Осуществление комплексного анализа своей деятельности.</p>	<p>Отвечают на вопросы, играют в игру, обсуждают предложенные вопросы.</p>	<p>Адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности.</p>	<p>Осуществляют взаимоконтроль процесса выполнения заданий, прослушивают ответы, оценивают уровень собственного эмоционального состояния на уроке.</p>	<p>Принимать и осуществлять учебную задачу, планировать свои действия, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта сделанных ошибок.</p>

**4-й этап. Домашнее задание.**

<p>Объясняет сущность домашнего задания. Предоставляет выбор разноуровневых заданий с использованием учебника и дополнительных источников информации: 1 уровень – прочитать текст учебника, найти дополнительную информацию по теме; 2 уровень (повышенный) – составить комплекс общеразвивающих упражнений с мячом.</p>	<p>Самостоятельно выбирают уровень для выполнения домашнего задания.</p>	<p>Осуществлять актуализацию полученных знаний в соответствии с уровнем усвоения.</p>	<p>Работают дома с текстами.</p>	<p>Смысловое чтение.</p>	<p>Планируют свои действия в соответствии с самооценкой.</p>	<p>Адекватно осуществлять самооценку.</p>
--	--	---	----------------------------------	--------------------------	--	---