**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области**

**основная общеобразовательная школа №2 городского округа Отрадный Самарской области**

Утверждена Согласовано: Рассмотрено и рекомендовано Рассмотрено и рекомендовано

приказом ГБОУ ООШ № 2 Зам. директора по УВР к утверждению к утверждению ШМО учителей

г.о. Отрадный №\_\_\_\_ от 31.08.13г. \_\_\_\_\_\_ Н.Н. Моисеева Управляющим советом Социально-

Директор \_\_\_\_\_\_О.А. Юрковская ГБОУ ООШ №2 \_ гуманитарного цикла протокол №\_

(Протокол № \_\_\_ от 29.08.13) (Протокол № \_\_\_ от 29.08.13)

Председатель\_\_\_ С.Н. Рузянова Руководитель\_\_\_\_\_ О.В. Монахова

**Рабочая программа**

**по истории в 5 классе**

на 2013-2014 учебный год

2 часа в неделю, всего 70 часов

Составитель: Залевская Алла Владимировна, учитель высшей квалификационной категории

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

***Рабочая программа по истории разработана*** в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом на основе Примерной программы основного общего образования по истории./ Примерные программы по учебным предметам. История . 5-9 классы: М.: Просвещение, 2010.

***Программа предполагает проведение 2-х часов в неделю*** *(всего 70 часов в год)****, включая:***

* тестов – 4

***Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:***

1. Учебник. История Древнего мира. 5 класс. Вигасин А.А. Всеобщая история. ИсторияДревнего мира. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая; под ред. А.А.Искендерова. – М.: Просвещение, 2012.
2. Рабочая тетрадь. 5 класс: пособие для общеобразоват. учреждений / Г.И.Годер - М.:Просвещение, 2010.

***Посредством программы реализуются три основные функции истории:***

* познавательная, развивающая функция, обеспечивающая изучение исторического пути разных страни народов, отражение всех явлений и процессов истории человечества;
* практическо-политическая функция, состоящая в том, что история как наука, выявляязакономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предостерегает от субъективизма;
* мировоззренческая функция, обеспечивающая формирование представлений об обществе, общейкартины мира на основе знания исторических фактов, процессов и явлений.

***Цель изучения курса входит:***

* освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.
* Содержание ключевых задач отражает направления формирования качеств личности и в совокупности определяет результат общего образования.

***Общие задачи изучения курса:***

* формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;
* овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;
* воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;
* формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;
* развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
* формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

***Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана программа****:*

* Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992г. № 3266-1 (в ред. Федерального закона от 09.02.2007г. N 17-ФЗ), ст.9, 32;
* Типовое положение об общеобразовательном учреждении, введённым в действие с 19.03.2001г. № 196 Постановлением Правительства РФ (с изменениями на 01.02.2005г.); еще ….

Примерная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает вариативное распределение учебных часов по разделам курса с учетом государственных стандартов, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся школы, способствует реализации единой концепции исторического образования.

Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям России и мира, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтническом обществе.

***Рабочая программа ориентирована*** на то, чтобы обучающиеся овладели определенным объемом знаний и умений по истории Древнего мира.

Учебная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В рамках познавательной деятельности изучение истории способствует развитию умения сравнивать, сопоставлять. При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), составлять план. На уроках истории учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираться выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельностью важно уделить особое внимание способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

***Исходя из целей и задач исторического образования*** в школе второй ступени и преемственности, **контроль** за уровнем ЗУН осуществляется тематически***, в следующих формах***: тестирование, собеседования, исторические диктанты, защиты сообщений, презентаций, рефератов, эссе, проектов.

***Промежуточная аттестация проводится в соответствии с уставом общеобразовательного учреждения в форме итоговой проверочной работы.***

**Требования к уровню достижений учащихся 5-х классов на конец учебного года**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения про граммы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими. Овладение знаниями, умениями, видами деятельности значимо для социализации, мировоззренческого и духовного   
развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

В процессе использования приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни проявляются личностные качества, свойства и мировоззренческие установки учащихся, которые не подлежат контролю на уроке (в том числе понимание исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, использование знаний об историческом пути и Традициях народов   
России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности и др.). Следует иметь в виду, что предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

***Личностные результаты:***

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы,

локальной и региональной общности;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;   
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов,

толерантность.

***Метапредметные результаты:***

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;

- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать .современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

***Предметные результаты:***

- овладение целостными представления ми об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;

- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов

в истории своей страны и человечества в целом;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**содержание программы**

**История Древнего мира (70 часов)**

**Первобытность** (7 часов)

Понятие «Первобытность» и «Древний мир». Хронологические рамки древней истории Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. Стоянки первобытных людей на территории нашей страны, края. Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения. Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. Представления первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования. Зарождение искусства.

**Древний Восток (22 часов)**

Древний Египет (8 часов)

Природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники. Религия древних египтян. Мифы о богах. Храмы и пирамиды. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте.

Западная Азия в древности (8 часов)

Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье: природные условия, население. Сказания о героях и богах. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ассирийская держава. Палестина и Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования. Возвышение Персидской державы и ее завоевания.

Индия и Китай в древности (5 часов)

Древняя Индия: природные условия, население. Варны. Касты. Религиозные верования, легенды и сказания. Будда.

Древний Китай: природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Научные знания и изобретения. Великая китайская стена. Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока.

**Древняя Греция. Эллинизм (21 часов)**

Древнейшая Греция Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллины. Древнейшие государства (Крит, Микены). Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием Полис - город-государство. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы. Афины. Афинская демократия. Демос и знать. Спарта. Греческие колонии. Греко-персидские войны. Пелопонесские войны. Македонские завоевания в IV в. до н.э.

Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского и его держава. Греция и государства Востока под властью преемников Александра. Культурное наследие Древней Греции и эллинистического мира. Развитие научных и философских знаний. Архимед. Платон. Аристотель. Школа и образование. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура. Олимпийские игры.

**Древний Рим (18 часов)**

Рим: от его возникновения до установления господства над Италией Природные условия и население древней Италии. Этруски. Легенды об основании Рима. Религиозные верования римлян. Патриции и плебеи. Возникновение Римской республики. Консулы, сенаторы и трибуны.

Рим – сильнейшая держава Средиземноморья Войны с Карфагеном. Господство Рима в Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. Гражданские войны в Риме Восстания рабов. Спартак. Гражданские войны. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Римская империя: территория, управление.Римская империя в первые века нашей эры *Империя и соседние народы.* Возникновение и распространение христианства. Библия. Гонения на христиан. *Христианские святые мученики.* Признание христианства государственной религией Римской империи. Разделение Римской империи на Западную и Восточную.

Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи *Рим и варвары. Готы и гунны.*Падение Западной Римской империи. Культурное наследие Древнего Рима. Архитектура и скульптура. Римская литература и театр, «золотой век» поэзии.

Повторение

Историческое и культурное наследие Древнего мира (2 часа)

Вклад древних цивилизаций в историю человечества.

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Содержание** | **Материал учебника** | **Кол-во часов** |
| **Глава 1** | **Жизнь первобытных людей** |  | §1-3 | **3** |
| 1 |  | Введение. Древнейшие люди | §1 | 1 |
| 2 | Родовые общины охотников и собирателей | §2 | 1 |
| 3 | Возникновение искусства и религии | §3 | 1 |
| **Глава 2** | **Первобытные землевладельцы и скотоводы** |  | §4-5 | **3** |
| 4 |  | Возникновение земледелия и скотоводства | §4 | 1 |
| 5 | Появление неравенства и знати | §5 | 1 |
| 6 | Повторно-обобщающий урок |  | 1 |
| **Глава 3** 7 | **Счет лет в истории** | Счет лет в истории | Стр. 26 | **1** |
| **Глава 4** | **Древний Восток** |  | **§ 6-12** | **22** |
| 8 |  | Древний Египет  Государство на берегах Нила | §6 | 8  1 |
| 9 | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте | §7 | 1 |
| 10 | Жизнь египетского вельможи | §8 | 1 |
| 11 | Военные походы фараонов | §9 | 1 |
| 12 | Религия древних египтян | §10 | 1 |
| 13 | Искусство Древнего Египта | §11 | 1 |
| 14 | Письменность и знания древних египтян | §12 | 1 |
| 15 | Повторно-обобщающий урок |  | 1 |
| **Глава 5** | **Западная Азия в древности** |  | **§ 13-19** | **8** |
| 16 |  | Древнее Двуречье | §13 | 1 |
| 17 | Вавилонский царь Хаммурапи | §14 | 1 |
| 18 | Финикийские мореплаватели | §15 | 1 |
| 19 | Библейские сказания | §16 | 1 |
| 20 | Царство Давида и Соломона | §17 | 1 |
| 21 | Ассирийская держава | §18 | 1 |
| 22 | Персидская держава | §19 | 1 |
| 23 | Повторно-обобщающий урок |  | 1 |
| **Глава 6** | **Индия и Китай в древности** |  | **§20-23** | **5** |
| 24 |  | Природа и люди Древней Индии | §20 | 1 |
| 25 | Индийские касты | §21 | 1 |
| 26 | Чему учил китайский мудрец Конфуций | §22 | 1 |
| 27 | Первый властелин единого Китая | §23 | 1 |
| 28 | Повторно-обобщающий урок |  | **1** |
| **Глава 7** | **Древняя Греция** |  | **§24- 43** | **21** |
| 29 |  | Греки и критяне | §24 | 1 |
| 30 | Микены и Троя | §25 | 1 |
| 31 | Поэма Гомера «Илиада» | §26 | 1 |
| 32 | Поэма Гомера «Одиссея» | §27 | 1 |
| 33 | Религия древних греков | §28 | 1 |
| 34 | Земледельцы Аттики | §29 | 1 |
| 35 | Зарождение демократии в Афинах | §30 | 1 |
| 36 | Древняя Спарта | §31 | 1 |
| 37 | Основание греческих колоний | §32 | 1 |
| 38 | Олимпийские игры | §33 | 1 |
| 39 | Марафонская битва | §34 | 1 |
| 40 | Нашествие персов на Элладу | §35 | 1 |
| 41 | Порт Пирей | §36 | 1 |
| 42 | Город Афины | §37 | 1 |
| 43 | В Афинских школах | §38 | 1 |
| 44 | Театр Диониса | §39 | 1 |
| 45 | Афинская демократия | §40 | 1 |
| 46 | Македонские завоевания | §41 | 1 |
| 47 | Поход Македонского на Восток | §42 | 1 |
| 48 | Александрия Египетская | §43 | 1 |
| 49 | Повторение |  | 1 |
| **Глава 8** | **Древний Рим** |  | **§44- 60** | **18** |
| 50 |  | Древнейший Рим | §44 | 1 |
| 51 | Завоевание Римом Италии | §45 | 1 |
| 52 | Устройство Римской Республики | §46 | 1 |
| 53 | Вторая война Рима с Карфагеном | §47 | 1 |
| 54 | Установление господства Рима | §48 | 1 |
| 55 | Рабство в Древнем Риме | §49 | 1 |
| 56 | Земельный закон Гракхов | §50 | 1 |
| 57 | Восстание Спартака | §51 | 1 |
| 58 | Единовластие Цезаря | §52 | 1 |
| 59 | Империя в Риме | §53 | 1 |
| 60 | Соседи Римской империи | §54 | 1 |
| 61 | Рим при Нероне | §55 | 1 |
| 62 | Первые христиане | §56 | 1 |
| 63 | Расцвет Рима. | §57 | 1 |
| 64 | Вечный город | §58 | 1 |
| 65 | Рим при Константине | §59 | 1 |
| 66 | Взятие Рима готами | §60 | 1 |
| 67 | Повторение |  | 1 |
| 68 | Повторно-обобщающий урок |  | 1 |
| 69-70 |  | **Итоговое повторение** |  | **2** |

**Материально- техническое и информационно-методическое обеспечение образовательного процессе в 5 классе по истории**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование пособий и технических средств обучения | Выходные данные (автор. издательство, год издания) |
| I | Печатные издания:  1. Учебная программа:   1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования 2. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. 3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. 4. Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников.   2. Учебники:   1. История Древнего мира: Учеб. для 5 класса общеобразовательных заведений   3.Методические пособия для учителя :  1. История Древнего мира: поурочные разработки к учебникам  А.А.Вигасина и др.   1. Методическое пособие для учителя по истории Древнего мира. 2. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира: в 2 ч. 3. Книга для чтения по истории древнего мира / 4. Дидактические игры, тесты, загадки по истории Древнего мира. 5. Методическое пособие. Уроки истории в 5 классе 6. Тесты. История древнего мира. 5 класс | 1. М.: Просвещение, 2011 2. М.: Просвещение, 2011. – 94 с. – (Стандарты второго поколения) 3. М.: Просвещение, 2011 4. А.А. Вигасин - О.С. Сороко-Цюпа,   Г. Годер- М.: Просвещение, 2011   1. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. –М.: Просвещение, 2012 2. Арасланова О.В. М.: ВАКО, 2008. – 284 с. 3. Годер Г.И. и др. М.: Просвещение - 2007. 4. Годер Г. И. М.: Просвещение, 2011-12 5. под ред. А. И. Немировского. - М., 1998 6. Крючкина Н.Б. М, Творческий центр «Сфера», 2003. 7. Петрович В.Г. и др. М.: Творческий центр, 2004 8. Брандт М.Ю. М.: Дрофа, 2005 |
| II | Звуковые пособия:   1. Электронное приложение к учебнику 2. CD «История Древнего мира». 5 класс. 3. СД-диск «История Древнего мира», 4. Электронное приложение к учебнику «История Древнего мира», 5. История Древнего мира. Загадки сфинкса. 6. Атлас истории Древнего мира. | 1. (2008)5 класс 2. ООО «Кордис&Медиа» 2005 3. 5-й класс. 2005 г 4. М, Просвещение 2010 5. МедиаХауз 2011 6. 2011 |
| III | Технические средства обучения:   1. Персональный компьютер 2. Мультимедиапроектор, экран 3. Интерактивная доска 4. DVD проигрыватель 5. Телевизор 6. Принтер |  |
| IV | Цифровые образовательные ресурсы:   1. <http://school-collection.edu.ru/> 2. <http://www.kremlin.ru/> 3. <http://www.mon>.[gov.ru](http://gov.ru) 4. http://www.edu.ru 5. <http://www.school.edu.ru> 6. <http://www.fsu.edu.ru–> 7. <http://www.prosv.ru> 8. http:[//www.pish.ru](file:////vvvvw.pish.ru) 9. <http://www>.1[september.ru](http://september.ru) 10. <http://vvvvw.som.fio.ru> 11. <http://www.lesson-history.narod.ru> 12. http://[www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru) | 1. единая коллекция цифровых образовательных ресурсах 2. официальный веб-сайт Президента Российской Федерации 3. официальный сайт Министерства образования и науки РФ 4. федеральный портал «Российское образование» 5. российский общеобразовательный Портал 6. федеральный совет по учебникам МОиН РФ 7. сайт издательства «Просвещение» 8. сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе» 9. газета «История», издательство «Первое сентября» 10. – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов 11. компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова) 12. государственные образовательные стандарты второго поколения |
| V | Учебно-практическое и лабораторное оборудование:   1. Таблицы по истории Древнего Мира 2. Карты 3. Карточки с заданиями 4. Схемы 5. Атлас и контурные карты по истории Древнего мира |  |
| VI | Демонстрационные пособия:   1. портреты выдающихся деятелей |  |

**КИМ по истории Древнего мира**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема контрольной работы | Методическое обеспечение | Цель контрольной работы |
| 1 | Повторно- обобщающий урок «Древний Египет» | Тест прилагается | Проверить умение учащихся определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов |
| 2 | Обобщение по теме «Древний Восток» | Тест прилагается | Проверить умение учащихся систематизировать полученные знания, логически мыслить, работать с картой. |
| 3 | Обобщение по теме «Древняя Греция» | Тест прилагается | Проверить умение учащихся систематизировать полученные знания, логически мыслить, работать с картой. |
| 4 | Обобщение по теме «Древний Рим» | Тест прилагается | Проверить умение учащихся систематизировать полученные знания, логически мыслить, работать с картой. |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел и темы урока | Форма проведения урока | Кол. часов | Результат | | Универсальные учебные действия  Личностные и метапредметные результаты | | | | Дата урока | |
| Научится | Получит  возможность научиться |
| 1. | **Глава 1Первобытные собиратели и охотники**  Введение в предмет.  Древнейшие люди.  Стр. 6-8  §1 | Урок систематизации знаний.  Урок «открытия» нового знания | **3**  1 | Получит первичные представления об исторической науке. Работать со справочным материалом книги. Пересказывать содержание текста учебника, работать  с ним, исторической картой и иллюстрациями. Правильно употреблять и объяснять исторические термины. | Работать  с исторической картой (памятка)  Грамотно и красиво говорить, давать развернутый ответ по специальной карточке.  Разрабатывать сценарии охоты на  крупного зверя. | ***ПУУД:*** Раскрывать значение терминов: история, век, исторический источник.  ***КУУД:*** Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.  ***КУУД:*** 1)Устно описывать первые орудия труда. Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты. 2) Характеризовать достижения первобытного человека.  ***ПУУД:*** 1) Сравнивать первобытного и  современного человека. 2) Комментировать и формулировать понятия: - первобытные люди, орудие труда, собирательство, археолог, реконструкция и др. | | | |  | |
| 2. | Родовые общины охотников и  собирателей.  §2, вопросы и задания стр. 14 | Урок «открытия» нового знания | 1 | Правильно употреблять и объяснять исторические термины. | Разрабатывать сценарии охоты на  крупного зверя. | ***КУУД:*** 1)Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты.  2) Характеризовать новые способы охоты.  ***ЛУУД:***  Выделять признаки родовой общины.  ***РУУД:***  Исследовать на исторической карте и  в мультимедиа ресурсах географию расселения первобытных людей. | | | |  | |
|  | Возникновение искусства и религии.  §3 | Урок рефлексии | 1 | Рассуждать, логически мыслить, элементарно анализировать исторические факты. | Объяснять, как учёные  разгадывают загадки древних художников. | ***КУУД:*** 1)Рассказать о наскальной живописи, версиях её происхождения. 2) Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах.  ***ЛУУД:***  Охарактеризовать первобытные верования людей. | | | |  | |
|  | **Глава 2**  **Первобытные земледельцы и скотоводы**  Возникновение земледелия и  скотоводства.  §4 | Урок «открытия» нового знания | **3**  1 | Охарактеризовать  изменения  в соц.-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и  скотоводства. Обозначить последствия  появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины. | Схематически изобразить  и прокомментировать управление родовой  общиной и племенем. | ***КУУД:*** 1)Рассказать о переходе от собирательства  к мотыжному земледелию. 2) Охарактеризовать  религиозные верования древнего человека.  ***РУУД:***  1) Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте.  2) Выделить и прокомментировать  промыслы (лесные) и освоенные древним  человеком ремёсла. | | | |  | |
|  | Появление неравенства и знати.  §5 | Урок рефлексии | 1 | Пересказывать содержание текста учебника, сравнивать и описывать орудия труда, выделять на элементарном уровне причины исторических событий. Находить на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия. | Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. | ***ПУУД:*** Раскрывать смысл понятий: ремесло,  ремесленник, гончарный круг, металлургия,  плужное земледелие, соседская община,  вождь, соплеменники, дружина, знать,  города, святилища, государства.  ***РУУД:***  1) Выявить и сравнить признаки родовой и соседской общин.  2) Характеризовать изменения отношений  в общине с выделением в ней знати. | | | |  | |
|  | Повторение. | Урок систематизации знаний. | 1 | Работать с исторической картой, логически мыслить, делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения. | Правильно и грамотно заполнять рабочую тетрадь | ***РУУД:***  решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиа ресурсов. | | | |  | |
|  | **Счёт лет**  **в истории**  Стр. 26-28 | Урок «открытия» нового знания | 1 | Разделять тысячелетия на века, века на годы. Уметь определять историческое время по ленте времени. | Объяснять, как ведется счет лет до н.э и н.э. | ***РУУД:***  Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счёт времени.  ***ПУУД:*** Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. | | | |  | |
|  | **Древний Восток**  Государство  на берегах Нила.  §6 | Урок «открытия» нового знания | **8**  1 | Характеризовать местоположение государства  с помощью исторической карты и её легенды. | Самостоятельно подготовить  тематическое сообщение к уроку  по выбору. | ***РУУД:***  Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян. | | | |  | |
|  | Как жили земледельцы и ремесленники.  §7 | Урок развивающего контроля | 1 | Комментировать  понятия и самостоятельно формулировать их.  Оценивать достижения культуры. | Находить и группировать информацию  по данной теме  из видеоряда учебн. | ***ПУУД:***  Находить и группировать информацию  по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы,  электронных изданий. | | | |  | |
|  | Жизнь египетского вельможи.  §8 | Урок рефлексии | 1 | Распознавать существенные признаки и интересы различных общественных групп. | Находить и группировать информацию  по данной теме  из видеоряда учебн. | ***КУУД:***  Учиться работать в малой группе над  общим заданием. ***ПУУД:***  1) Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе.  2) Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. | | | |  | |
|  | Военные походы фараонов.  §9 | Урок рефлексии | 1 | Показывать на карте исторические объекты, распознать интересы различных общественных групп, использовать документы как источник знаний. | Научиться спорить (некоторые правила как грамотно спорить или вести дискуссию) | ***КУУД:***  1) Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III.  2) Работать с картой и иллюстрациями учебника  в малых группах  по единому заданию. | | | |  | |
|  | Религия древних египтян.  §10 | Урок систематизации знаний | 1 | Анализировать исторические факты на элементарном уровне, формулировать несложные выводы, пересказывать содержание текста учебника. | Творчески разрабатывать сюжеты для инсценированния  на уроке по теме параграфа | ***РУУД:***  1) Характеризовать религию древних египтян.  2) Устанавливать связи между пантеоном  богов и занятиями древних египтян. | | | |  | |
|  | Искусство древних египтян.  §11 | Урок «открытия» нового знания | 1 | Самостоятельно строить рассказ на основе разных источников информации, обобщать отдельные факты. | Подготовить презентации  по самостоятельно выбранной теме (совместно  с родителями). | ***КУУД:***  Рассказывать  о внутреннем устройстве пирамиды  ***ПУУД:***  Искать в сети Интернет информацию  о находках археологов  в гробницах древнеегипетских фараонов. | | | |  | |
|  | Письменность и знания древних  египтян.  §12 | Урок рефлексии | 1 | Самостоятельно составлять рассказ, формулировать несложные выводы, анализировать факты на элементарном уровне. | Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним  египтянам. | ***КУУД:***  Составлять короткое сообщение о древних египетских иероглифах.  ***ПУУД:***  Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса. | | | |  | |
|  | Повторно-обобщающий урок | Урок систематизации знаний ***Тестовая проверка.*** | 1 | Анализировать исторические факты, формулировать несложные выводы, пересказывать содержание текста учебника. | Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним  египтянам. | ***РУУД***: Показывать на карте самые известные города Египта и соотносить их местоположение  с современной картой, объектами на их территории.  ***ПУУД***: Называть материал для письма в Египте, характеризовать религию египтян. | | | |  | |
|  | **Глава 5**  **Западная Азия**  Древнее Двуречье  §13 | Комбинированный урок | **8**  1 | Сравнивать географическую среду Египта и Двуречья, анализировать исторический документ на элементарном уровне, работать с исторической картой. | Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею. Составить рассказ об одном дне из жизни школьника. | ***РУУД:***  Характеризовать природно-климатические  условия Древнего Двуречья.  ***ПУУД:***  Прокомментировать письменность Двуречья и выделить её особенные признаки. | | |  | | |
|  | Вавилонский царь Хаммураппи и его законы | Урок с презентацией | 1 | Анализировать исторический документ, делать выводы, самостоятельно строить рассказ. | Составлять кроссворд по теме урока. | ***РУУД:***  1) Характеризовать свод законов Хаммурапи. 2) Объяснять, почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов.  ***ПУУД:***  Выделять основные понятия параграфа  (не более пяти), раскрывающие его суть. | | |  | | |
|  | Финикийские мореплаватели | Урок «открытия» нового знания | 1 | Показывать на карте исторические объекты, читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду, самостоятельно строить рассказ на основе одного-двух источников знаний. | Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. | ***КУУД:***  Рассказывать  с помощью карты  о место положении Финикии и занятиях её жителей.  ***РУУД:***  Подготовить короткое сообщение  о достижениях финикийских ремесленников. | | |  | | |
|  | Библейские сказания §16 | Урок «открытия» нового знания | 1 | Давать развернутый ответ и отзыв на него, работать с разными источниками информации, читать несложные карты с опорой на их легенду. | Объяснять, почему Библия - наиболее читаемая книга  с древности и  до наших дней. | ***ПУУД:***  Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племён.  ***РУУД:***  Объяснять значение принятия единобожия  древнееврейскими племенами.  ***ЛУУД:***  Проводить аналогию и устанавливать, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям | | |  | | |
|  | Царство Давида и Соломона | Урок «открытия» нового знания | 1 | Составлять рассказ, обобщать на основе текста учебника и исторических документов. | Работать с электронным тренажером. | ***ПУУД* :** 1) Уметь обобщать информацию и делать вывод о том, каким представляли своего царя иудеи.  ***ЛУУД* :** Уметь формулировать оценку поступка (Самсона, Давида).  ***РУУД***: 1) Решать развивающие и проблемные задачи с использованием мультимедиа-, видео- и аудиоресурсов. 2) Выделять в дополнительном  тексте к параграфу главное и второстепенное. | | |  | | |
|  | Ассирийская держава | Урок «открытия» нового знания | 1 | Работать картой, историческими документами, самостоятельно строить рассказ на основе одного-двух источников знаний. | Находить аргументы  к крылатой фразе: «Рукописи не горят». | ***РУУД***: Перечислять достижения ассирийцев  в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле. ***ПУУД***: Определять причины падения Ассирийской державы ***КУУД***: Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала. | |  | | | |
|  | Персидская держава. | Урок «открытия» нового знания | 1 | Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы. | Рассказывать кратко легенды о персидских  царях. | ***РУУД***: Систематизировать  учебную информацию о достижениях  персидских царей  (по заданному основанию). | |  | | | |
|  | Повторно- обобщающий урок | Текущий контроль | 1 | Работать с картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы. | Составлять кроссворд по теме урока. | ***РУУД***: Систематизировать  учебную информацию о достижениях  персидских царей (по заданному основанию). | |  | | | |
|  | **Глава 6**  **Индия и Китай в древности**  Природа и люди Древней Индии | Урок «открытия» нового знания | **5**  1 | Работать с исторической картой,  Сравнивать природные условия разных стран, составлять рассказ. | Объяснять,  каких животных почитали индийцы и почему. | ***КУУД***: Рассказывать о местоположении Индии, особенностях её ландшафта и климата.  ***ПУУД***: Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии.  ***РУУД***: Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру. | | | |  | |
|  | Индийские касты  §21 | Урок «открытия» нового знания | 1 | Пересказывать содержание текста учебника, документа, самостоятельно строить рассказ на основе одного-двух источников знаний. | Перечислять достижения древних индийцев. | ***КУУД***: Рассказывать о жизни и обучении брахмана. Доказывать, что брахманы - хранители знаний. ***ПУУД***: Составлять простой план пунктов параграфа по выбору.  ***РУУД***: 1) Сравнивать основные положения брахманизма и буддизма. 2)Подготовить сообщение о жизни Будды. | | | |  | |
|  | Чему учил китайский мудрец Конфуций Творческие задания. | Урок «открытия» нового знания Текущий контроль | 1 | Показывать на карте исторические объекты, формулировать несложные выводы, работать с текстом учебника, выделять главное. | Объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости. | ***КУУД***: Вести поиск по карте и комментировать  местоположение Китая. ***РУУД***:  1) Определять и формулировать особенности китайской религии.  2) Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом. | | | |  | |
|  | Первый властелин единого Китая  § 23 | Урок «открытия» нового знания | 1 | Строить рассказ на основе текста учебника, формулировать несложные выводы. | Составлять  кроссворды по тематике урока | ***ЛУУД***: Рассказывать об отношениях Китая  с соседями. ***РУУД***: Объяснять причины возведения Великой Китайской стены.  ***ПУУД***: Выделять своеобразие древней китайской цивилизации, проявившееся в ее достижениях. | | | |  | |
|  | Повторение  Работа в рабочих тетрадях, с исторической картой, иллюстр. учебника | ***Тестовая проверка.*** | 1 | Работать с исторической картой, логически мыслить, делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения. | Перечислять наиболее известные сооружения  на территории Вавилона Палестины  Древнего Египта, Китая. | ***РУУД***: Показывать на карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой, объектами на их территории.  ***ПУУД***: Называть материал для письма в Египте, Двуречье, Китае, Индии. | | | |  | |
|  | **Древняя Греция**  **Глава 7 Древнейшая Греция**  Греки и критяне | Урок «открытия» нового знания | **21**  **5**  1 | Правильно показывать на карте исторические объекты, работать с текстом учебника и его иллюстрациями, сравнивать природные условия разных стран. | Называть отличительные признаки критской  культуры. | ***КУУД***: Определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря.  ***РУУД***: Работать с картой, заданиями рабочей тетради.  ***ЛУУД***: Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст. | | | |  | |
|  | Микены и Троя | Комбинированный урок | 1 | . На основе документальных источников и текста документа давать характеристику событиям и их участникам. | Определить, какое  событие произошло раньше других и насколько  по сравнению  с другими | ***КУУД*:** Показывать на карте местоположение  Микен. ***ПУУД*:** На ленте времени обозначать падение Вавилона, объединение Цинь Шихуаном Китая, Троянскую войну.  ***РУУД*:** Выделять отличия между микенской  и критской культурами.  ***ЛУУД*:** Работать в малых группах по дифференцированным заданиям. | | |  | | |
|  | Поэма Гомера «Илиада» | Урок «открытия» нового знания | 1 | Составлять рассказ, делать выводы, использовать исторические документы как источник знаний. | Самостоятельно выполнять задания рабочей тетради по теме урока. | ***ЛУУД*:** 1) Рассказывать легенду о жизни Гомера.  2) Характеризовать образы основных героев «Илиады».  ***ПУУД*:** Раскрывать кратко суть поэмы Гомера  «Илиада». | | |  | | |
|  | Поэма Гомера «Одиссея» | Урок «открытия» нового знания Творческие задания. | 1 | Составлять рассказ, делать выводы, использовать исторические документы как источник знаний. | Последовательно  рассказывать о всех приключениях Одиссея. | ***РУУД*:** Читать текст с пометками на полях:   * понятно, известно, непонятно, неизвестно.   ***ПУУД*:** В группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку.  ***ЛУУД*:** Выделять основные вехи пути Одиссея домой. |  | | | | |
|  | Религия древних греков | Урок «открытия» нового знания Творческие задания. | 1 | Работать с текстом учебника и его иллюстрациями, выделять главное. | Сравнить пантеон богов египтян и греков. | ***ПУУД*:** Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами.  ***ЛУУД*:** 1) Оценивать роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни греков. 2) Давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла.  ***РУУД*:** Выполнять задания по техникам  диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка» |  | | | | |
|  | **Глава 8 Полисы Греции**  Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.§29 | Урок «открытия» нового знания | **7**  1 | Использовать исторические документы как источники знаний. | Выделять признаки греческого полиса. | ***КУУД*:** Находить на карте и устно комментировать положение Аттики, занятия её населения  ***РУУД*:** Характеризовать греческий демос, общество в целом.  ***ЛУУД*:** Перечислять преимущества  греческого алфавита по сравнению с финикийским. | | | | |  |
|  | Зарождение демократии  в Афинах.    §30 | Урок «открытия» нового знания. | 1 | На основе документальных источников и текста документа давать характеристику событиям и их участникам. | Давать оценку поступкам Солона, его противникам и  единомышленникам | ***ЛУУД*:** Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», её роль  в улучшении жизни основной массы народа.  ***РУУД*:** Сравнивать законы Драконта и Солона.  ***КУУД*:** Уметь вести диалог с товарищем  по заданию, предложенному учителем | | | | |  |
|  | Древняя Спарта.  §31 | Урок рефлексии | 1 | Правильно показывать на карте места изучаемых событий, анализировать ответы товарищей, составлять рассказ. |  | ***КУУД*:** Показывать на карте и рассказывать  о местоположении Спарты.  ***РУУД*:** 1) Характеризовать  основные группы населения и их положение.  2) Характеризовать основные группы населения и их положение. ***ЛУУД*:** Составлять рассказ о жизни и традициях спартанцев. | | | | |  |
|  | Греческие колонии  на берегах  Средиземного и Чёрного морей.  §32 | Урок систематизации знаний. | 1 | Показывать на карте исторические объекты, читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду, составлять рассказ. | Комментировать наряд грека. | ***ПУУД*:** Объяснять причины греческой  колонизации, её географию.  ***РУУД*:** 1) Выделять общее, что связывало греческие колонии. 2) Сравнивать финикийскую и греческую территории колонизации. | | | | |  |
|  | Олимпийские игры  в древности. | Урок развивающего контроля. | 1 | Работать с текстом учебника и его иллюстрациями, выделять главное, составлять рассказ. | Использовать  мультимедиаресурсы для подготовки сообщения на уроке. | ***ЛУУД*:** Оценивать значение  Олимпийских игр для общества того времени.  ***ПУУД*:** Составлять развёрнутый план одной части параграфа. ***РУУД*:** Составлять «паспорт понятий» отдельного пункта параграфа. | | | | |  |
|  | Победа греков над персами  в Марафонской битве.  §34 | Урок «открытия» нового знания | 1 | Составлять рассказ, анализировать исторические документы, делать несложные выводы. | Рассказывать  о подвиге юноши, сообщившем грекам  о победе в Марафоне. | ***ЛУУД*:** Выделять и обозначать причины, цели, силы сторон в сражении.  ***РУУД*:** Использовать информацию  видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа  о Марафонской битве. | | | | |  |
|  | Нaшecтвие персидских войск  на Элладу.  §35 | Урок рефлексии | 1 | Показывать на карте исторические объекты, читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду, составлять рассказ. | Инсценировать события  одного из сражений. | ***ЛУУД*:** 1) Называть цели Ксеркса и греческих полисов в войне. 2) Группировать факторы, благодаря которым маленький народ победил огромную военную державу.  ***ПУУД*:** Использовать  информацию видеофильма, электронных изданий,  презентаций для составления собственного  рассказа: о создании военного флота;  - о Фермопильском сражении;  - о Саламинской битве. | | | | |  |
|  | **Глава 9 Возвышение Афин в 5-м. веке до н.э.**  В гаванях афинского порта Пирей. §36 | Урок систематизации знаний | **5**  1 | Обобщать отдельные события и формулировать несложные выводы, работать  с иллюстрациями учебника и историческими документами | Оценивать, насколько возможной была покупка раба для каждого грека. | ***ЛУУД*:** Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах.  ***РУУД*:** Сравнивать военную и торговую гавани.  ***ПУУД*:** Использовать информацию  видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о гаванях | | | | |  |
|  | В городе богини Афины. | Урок рефлексии | 1 | Составлять рассказ, описывать памятники культуры, правильно употреблять и объяснять исторические термины, понятия. | Составлять  кроссворд  на самостоятельно выбранную тему  (в соответствии  с темой урока). | ***КУУД*:** Рассказывать о наиболее значимых частях Афин.  ***РУУД*:** 1) Формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин. 2)Составлять план виртуальной экскурсии  по Акрополю. ***ПУУД*:** Создавать короткую презентацию в Power Роint об одном из храмов Акрополя совместно с родителями или старшеклассниками | | | | |  |
|  | В афинских школах и гимнасиях. | Урок рефлексии | 1 | Работать с текстом учебника и его иллюстрациями, выделять главное, составлять рассказ. | Оценивать роль современной школы, сравнивать ее с греческой. | ***ЛУУД*:** Последовательно рассказывать  о каждой из школ. Объяснять назначение каждой из школ. ***ПУУД*:** Сравнивать типы школ и систему обучения в них. ***РУУД*:** Выполнять практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям. | | | | |  |
|  | В театре Диониса. | Урок развивающего контроля | 1 | На основе документальных источников и текста документа давать характеристику событиям и их участникам. | Оценивать роль современного  театра для общества. | ***ПУУД*:** Объяснять причины особой любви греков  к представлениям. ***ЛУУД*:** Комментировать строки из трагедии Софокла «Антигона».  ***РУУД*:** Называть отличительные признаки комедии и трагедии. | | | | |  |
|  | Афинская демократия  при Перикле.  §40 | Урок развивающего контроля | 1 | Работать с текстом учебника и историческими документами, обобщать отдельные события и формулировать несложные выводы. | Узнать больше о друзьях и соратниках Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ. | ***РУУД*:** 1) Называть заслуги Перикла в восстановлении и процветании Афин.  2)Группировать информацию о демократических преобразованиях во время руководства полисом Перикла.  ***ПУУД*:** 1) Поиск информации в интернете  об единомышленниках, друзьях Перикла.  ***ЛУУД*:** Самостоятельно подготавливать  тематические сообщения по выбору. | | | | |  |
|  | **Глава 10 македонские завоевания в 4-м веке до н.э.**  Города Эллады  подчиняются  Македонии. | Урок «открытия» нового знания | **3**  1 | Составлять рассказ, делать выводы, использовать исторические документы как источник знаний. | Характеризовать политические методы Филиппа Македонского. | ***РУУД*:** Показывать на карте и объяснять местонахождение Македонии.  ***ЛУУД*:** Разъяснять причины, по которым Демосфен не был услышан.  ***ПУУД*:** 1) Сравнивать политический курс Филиппа и Александра Македонских. 2)Объяснять причины потери независимости Грецией. | | | | |  |
|  | Поход Александра Македонского  на Восток. | Урок рефлексии | 1 | Работать с исторической картой, на основе текста учебника и документа давать характеристику участников исторических событий, оценку их деятельности. | Составлять исторический портрет. | ***КУУД*:** Характеризовать ситуацию на Востоке,  которая способствовала победам А.Македонского. ***ПУУД*:** Используя карту и её легенду, рассказывать о военных событиях похода Александра Македонского  на Восток.  ***ЛУУД*:** Оценивать поступки А.Македонского, его противников. | | | | |  |
|  | В Александрии Египетской. | Урок рефлексии | 1 | Показывать на карте исторические объекты, работать с текстом учебника и составлять рассказ. | Рассказывать об Александрии – центре греческого мира. | ***ПУУД*:** Называть причины распада державы А.Македонского. показывать на карте возникшие государства. ***РУУД*:** Сравнить Александрию и Афины. | | | | |  |
|  | Повторение. | Урок систематизации знаний ***Тестовая проверка.*** | 1 | Работать с картой, логически мыслить, делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения. | Характеризовать основных богов и героев Греции . | ***ЛУУД*:** Называть самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения, имя стратега, завоевателе Греции.  ***ПУУД*:** Объяснять значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание. | | | | |  |
|  | **Древний Рим**  **Глава 11 Рим: от его возникновения до установления господства над Италией**  Древнейший Рим. | Урок «открытия» нового знания | **18**  **3**  1 | Сравнивать и описывать природные условия двух стран, составлять рассказ, правильно показывать на карте изучаемые объекты. | Рассказывать легенды, связанные с историей Рима. | ***РУУД*:** 1) Сравнивать природные условия Греции и Рима. 2) Соотносить время возникновения Рима и событий, происходивших  в Греции.  ***ПУУД*:** Использовать карты,мультимедиаресурсы,  другие источники информации для формирования устойчивых представлений  о Древнем Риме. | | | | |  |
|  | Завоевание Римом Италии. | Урок рефлексии | 1 | Анализировать исторические факты: распознавать существенные признаки и интересы различных общественных групп, обобщать отдельные события и формулировать несложные выводы. | Выделять причины  побед римского войска, в том числе над Пирром. | ***КУУД*:** Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения.  ***ПУУД*:** Исследовать по карте, мультимедиаресурсам территории, завоеванные Римом. ***ПУУД*:** Сравнивать территориальные приобретения Рима  во II и III вв. до н.э. | | | | |  |
|  | Устройство Римской республики. | Урок «открытия» нового знания | 1 | Анализировать исторические факты: распознавать существенные признаки и интересы различных общественных групп, обобщать отдельные события и формулировать несложные выводы. | Составлять сравнительные таблицы. | ***ПУУД*:** Объяснять, где население больше участвовало во власти: в Греции или Риме.  ***РУУД*:** Сравнивать устройство римской республики с греческим полисом.  ***ЛУУД*:** Представлять сообщения и доклады  в соответствии требованиями регламента. | | | | |  |
|  | **Глава 12 Рим- сильнейшая держава Средеземноморья**  Вторая война Рима с Карфагеном. | . Урок рефлексии | **3**  1 | Работать  с исторической картой, самостоятельно составлять рассказ, давать отзыв на ответы одноклассников, выделять главное из рассказа учителя | Сравнивать битву при Каннах со Сталинградской битвой | ***ПУУД*:** Называть причины карфагенских войн. ***РУУД*:** Отмечать цели сторон во второй  карфагенской войне. ***КУУД*:** Показывать по карте и комментировать поход Ганнибала. ***ПУУД*:** Перечислять причины поражения Ганнибала в войне с римлянами.  ***ЛУУД*:** Характеризовать цели, поступки Ганнибала. | | | | |  |
|  | Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье | Урок систематизации знаний. | 1 | Обобщать отдельные события, формулировать несложные выводы, работать с текстом учебника. | Рассказывать  о падении Македонского царства и его значении для эллинистического  мира, для Рима. | ***КУУД*:** Работать с картой в процессе изучения  событий, обеспечивших господство Рима  в Средиземноморье.  ***ПУУД*:** Охарактеризовать  способы подчинения государств власти Рима.  ***РУУД*:** Составлять простой план параграфа. | | | | |  |
|  | Рабство  в Древнем Риме. | Урок систематизации знаний | 1 | Работать с историческими источниками, текстом учебника, давать характеристику событиям и их участникам. | Ответить на вопрос: «В чем главное отличие раба от свободного?» | ***РУУД:*** Объяснять причины широкого распространения рабства во всех  сферах жизни римлян.  ***ЛУУД:*** Доказывать бесправное положение рабов в Риме. | | | | |  |
|  | **Глава 13 Гражданские войны в Риме**  Земельный закон братьев Гракхов. | Урок «открытия» нового знания | **4**  1 | Анализировать исторические факты: распознавать существенные признаки и интересы различных общественных групп. | Ответить на вопрос: «Почему народ помнил о Гракхах и чтил их память?» | ***РУУД:*** Называть причины, которые заставили Т. Гракха выступить в защиту бедняков.  ***ПУУД:*** Устанавливать причины гражданских войн в Риме ***КУУД:*** Работать в малых группах, систематизируя информацию. Высчитывать, сколько лет римляне жили в мире.  ***ЛУУД:*** Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян. | | | | |  |
|  | Восстание Спартака. §51 | Урок рефлексии |  | Составлять рассказ, делать выводы, элементарно анализировать изучаемые события, правильно показывать на карте изучаемые объекты. | Разрабатывать  краткосрочный проект на темы: «Поход Спартака в Альпы»; «Красс против Спартака». | ***РУУД:*** Прослеживать движение войска Спартака по карте, комментировать события и поступки.  ***ПУУД:*** Составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса. | | | | |  |
|  | Единовластие Цезаря. | Урок «открытия» нового знания | 1 | Работать с исторической картой, составлять рассказ, делать самостоятельные выводы. | Что обозначает крылатое выражение «перейти Рубикон»? | ***ЛУУД****: 1****)***Анализировать действия и поступки Ю. Цезаря. 2) Объяснять позиции Красса, Помпея и Сената в отношении Юлия Цезаря.  ***ПУУД:*** Составлять рассказ, используя понятия:   * наёмная армия, консул, верность воинов, диктатор, заговорщики, гибель. | | | | |  |
|  | Установление империи. | Урок рефлексии | 1 | Пересказывать содержание текста учебника, самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины. | Объяснять слова Цицерона: «Тиран убит, а тирания жива» | ***ПУУД:*** 1) Определять причины поражения  сторонников республики. 2) Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (на выбор).  ***РУУД:*** Сопоставлять действия Антония и Октавианав борьбе за власть.  ***КУУД:*** Объяснять причины завершения гражданских войн в Риме.  ***ЛУУД:*** Характеризовать правление Октавиана Августа. Рассказывать о судьбах знаменитых греков. | | | | |  |
|  | **Глава 14 Могущество Римской империи**  Соседи Римской империи. | Урок развивающего контроля | **5**  1 | Составлять сложный план параграфа. | Составить сложный план параграфа. | ***РУУД:*** Показывать на карте территории расселения народов, попавших под власть империи.  ***КУУД:*** 1)Комментировать иллюстрации на страницах учебника. 2) Составлять задания, вопросы, обмениваться ими. ***ЛУУД:*** Рассказывать о племенах - соседях Римской империи и их взаимоотношениях. | | | | |  |
|  | В Риме при императоре Нероне | Урок «открытия» нового знания | 1 | Составлять рассказ, работать с текстом учебника и историческими документами. |  | ***ЛУУД:*** Анализировать действия и поступки Нерона.  ***ПУУД:*** Составлять рассказ. | | | | |  |
|  | Первые христиане и их учение. | Урок «открытия» нового знания | 1 | Составлять рассказ, работать с текстом учебника и историческими документами. | Какие чудеса творил Иисус Христос? | ***КУУД:***  Рассказывать об условиях появления христианского учения.  ***ПУУД:*** 1) Объяснять причины распространения христианства. 2) Комментировать  и оценивать комплекс моральных норм  христиан. ***ЛУУД:*** Объяснять, почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни. | | | | |  |
|  | Расцвет Римской империи  во II в. | Урок рефлексии | 1 | Самостоятельно строить рассказ на основе разных источников информации, работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты. | Сравнивать  новизну в строительном деле Рима и  современность. | ***ПУУД:*** 1)Сравнивать положение свободного земледельца, колона и раба. 2) Выделять причины ослабления империи и перехода к обороне границ.  ***КУУД:*** 1)Характеризовать период правления императора Траяна. 2) Рассказывать о достижениях империи во II в. ***ЛУУД:***  Доказывать, что римляне строили на века. | | | | |  |
|  | Вечный город и его жители. | Урок рефлексии | 1 | Самостоятельно строить рассказ на основе разных источников информации, работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты. | Что нового внесли римляне в развитие мировой культуры. | ***ПУУД:*** Инсценировать виртуальную  экскурсию по Риму (с использованием презентации,  интернет ресурсов, электронных изданий).  ***ЛУУД:***  Аргументировано доказывать смысл  утверждения, что «все дороги ведут в Рим».  ***КУУД:*** Составить рассказ от лица простого римлянина, богатого римлянина, торговца, сенатора об одном дне в Риме. | | | | |  |
|  | **Глава 15 Разгром Рима германцами и падение империи на Западе**  Римская империя при Константине. | Урок «открытия» нового знания | **3**  1 | Обобщать отдельные события и формулировать несложные выводы. | Комментировать  последствия утверждения христианства  государственной религией. | ***ПУУД:*** 1)Объяснять причины перемен во внутреннем положении империи.  2) Сравнивать положение на границах империи в 1 в. и при императоре Константине.  ***РУУД:*** Обосновывать факт переноса столицы империи.  ***ЛУУД:***  Составлять рассказ о Риме с опорой на иллюстрации к параграфу. | | | | |  |
|  | Взятие Рима варварами. | Урок «открытия» нового знания | 1 | Работать с исторической картой, историческими документами, делать выводы, составлять рассказ. | Высказывать  предположения о том, почему варварам  удалось уничтожить Западную Римскую империю. | ***РУУД:*** Обозначать причины раздела империи на  две части.  ***КУУД:*** Рассказывать об исторических  деятелях и их поступках.  ***ПУУД:*** Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Алариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей. | | | | |  |
|  | Повторение. | Урок систематизации знаний ***Тестовая проверка.*** | 1 | Работать с исторической картой, логически мыслить, делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения. | Написать эссе-сочинение «Один день в Древнем Риме» | ***РУУД:*** Показывать на карте этапы расширения границ Рима.  ***ПУУД:*** Показывать и рассказывать достижения Рима в разных областях. | | | | |  |
| 68-70. | Итоговое | повторение.  Урок систематизации знаний | 3 | Делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения. | Высказывать и обосновывать суждения о значении наследия древних цивилизаций для современного мира. | ***ЛУУД:***  Приводить примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам.  ***ПУУД:*** Решать кроссворды, проблемно-  развивающие задания, инсценировать сюжеты. | | | | |  |

**Дальше не читай**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел и темы уроков** | **Форма проведения урока** | **Кол-во часов** | **Результат** | **Универсальные учебные действия** | **Дата проведения** |
| **Глава 1** | **Жизнь первобытных людей** | Общеклассные дискуссии: Урок «открытия» нового знания  . | **7** | Ученик научится: Пересказывать содержание текста учебника, работать  с ним, исторической картой и иллюстрациями. Правильно употреблять и объяснять исторические термины. Охарактеризовать  изменения в социально-хозяйствен. жизни людей с появлением земледелия и  скотоводства. Обозначить последствия  появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины.  Получит возможность научится:  Разрабатывать сценарии охоты на  крупного зверя. Схематически изобразить  и прокомментировать управление родовой  общиной и племенем. | ***КУУД:*** 1)Устно описывать первые орудия труда.  Называть и охарактер. новые изобретения человека для охоты. 2) Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособления  ***ПУУД:*** 1) Сравнивать первобытного и современного человека. 2) Комментировать и формулировать понятия:   * первобытные люди, * орудие труда, * собирательство, * археолог, | **03.09-21.09** |
| 1 | Древнейшие люди | 1 |  |
| 2 | Родовые общины охотников и собирателей | 1 |  |
| 3 | Возникновение искусства и религии | 1 |  |
| **Глава 2** | **Первобытные землевладельцы и скотоводы** |  |  |
| 4 | Возникновение земледелия и скотоводства | 1 |  |
| 5 | Появление неравенства и знати | 1 |  |
| 6 | Повторно-обобщающий урок | Проверочная работа (индивидуальная | 1 |  |
| **Глава3** | Счет лет в истории |  | 1 |  |
| **Глава4** | **Древний Восток** |  | **8** | Научатся: Характеризовать местоположение государства  с помощью исторической карты и её легенды. Комментировать  понятия и самостоятельно формулировать их. Оценивать достижения культуры.  Возможность научится: Самостоятельно подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору. Группировать информацию по данной теме  из видеоряда учебника. | ***РУУД:*** Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян.  ***ПУУД:***  Находить и группировать информацию  по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы,  электронных изданий.  ***КУУД:***  Учиться работать  в малой группе над общим заданием. | **24.09-19.10** |
| 7 | Государство на берегах Нила | Общеклассные дискуссии: географические и климатические особенности Древнего Египта .  Урок рефлексии | 1 |  |
| 8 | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте | 1 |  |
| 9 | Жизнь египетского вельможи | 1 |  |
| 10 | Военные походы фараонов | 1 |  |
| 11 | Религия древних египтян | 1 |  |
| 12 | Искусство Древнего Египта | 1 |  |
| 13 | Письменность и знания древних египтян | 1 |  |
| 14 | Повторно-обобщающий урок | 1 |  |
| **Глава 5** | **Западная Азия в древности** | Урок «открытия» нового знания | **8** | Научатся: Сравнивать географическую среду Египта и Двуречья, анализировать исторический документ на элементарном уровне, работать с исторической картой. Давать развернутый ответ и отзыв на него, работать с разными источниками информации, читать несложные карты с опорой на их легенду  Возможность научится: Составлять кроссворд по теме урока. Объяснять, почему Библия - наиболее читаемая книга  с древности и до наших дней. | ***ПУУД:***  Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племён.  ***РУУД:***  Объяснять значение принятия единобожия  древнееврейскими племенами.  ***ЛУУД:***  Проводить аналогию и устанавливать, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям | **22.10-19.11** |
| 15 | Древнее Двуречье | 1 |  |
| 16 | Вавилонский царь Хаммурапи | 1 |  |
| 17 | Финикийские мореплаватели | 1 |  |
| 18 | Библейские сказания | 1 |  |
| 19 | Царство Давида и Соломона | 1 |  |
| 20 | Ассирийская держава | 1 |  |
| 21 | Персидская держава | 1 |  |
| 22 | Повторно-обобщающий урок | Проверочная работа (индивидуальная | 1 |  |
| **Глава 6** | **Индия и Китай в древности** |  | **5** | Греции; умения правильно показывать на карте местоположение ключевых городов Древней Греции и основные военные действия раздела; умение на элементарном уровне различать афинскую и современную демократии; знать ключевые понятия по теме; знание причины и ход основных военных действий раздела; уметние на основе учебника, карты и иллюстративного материала давать характеристику событиям и их участникам; формирование у детей умения делать выводы в конце каждого вопроса. |  | **26.11-10.12** |
| 23 | Природа и люди Древней Индии |  | 1 |  |
| 24 | Индийские касты |  | 1 |  |
| 25 | Чему учил китайский мудрец Конфуций |  | 1 |  |
| 26 | Первый властелин единого Китая |  | 1 |  |
| 27 | Повторно-обобщающий урок | Проверочная работа (индивидуальная | 1 |  |
| **Глава 7** | **Древняя Греция** | Общеклассные дискуссии: географические и климатические особенности |  |  |
| **22** | **12.12-** |
| 28 | Греки и критяне | 1 |  |
| 29 | Микены и Троя | 1 |  |
| 30 | Поэма Гомера «Илиада» | 1 |  |
| 31 | Поэма Гомера «Одиссея» | 1 |  |
| 32 | Религия древних греков | 1 |  |
| 33 | Земледельцы Аттики | 1 |  |
| 34 | Зарождение демократии в Афинах | 1 |  |
| 35 | Древняя Спарта | 1 |  |
| 36 | Основание греческих колоний | 1 |  |
| 37 | Олимпийские игры | 1 |  |
| 38 | Марафонская битва | 1 |  |
| 39 | Нашествие персов на Элладу | 1 |  |
| 40 | Порт Пирей | 1 |  |
| 41 | Город Афины | 1 |  |
| 42 | В Афинских школах | 1 |  |
| 43 | Театр Диониса | 1 |  |
| 44 | Афинская демократия | 1 |  |
| 45 | Македонские завоевания | 1 |  |
| 46 | Поход Македонского на Восток | 1 |  |
| 47 | Александрия Египетская | 1 |  |
| 48 | Повторение | Проверочная работа (индивидуальная | 1 |  |
| **Глава 8** | **Древний Рим** |  | **17** |  |
| 48 | Древнейший Рим | Общеклассные дискуссии: умение оперировать терминами по разделу; знать географические и климатические особенности изучаемого региона; умение формулировать несложные выводы в конце каждого ответа; знание основных исторических личностей по разделу; знание основного содержания периода правления первого императора Рима и связанных с этим изменений в государственном устройстве республики. | 1 |  |
| 49 | Завоевание Римом Италии | 1 |  |
| 50 | Устройство Римской Республики | 1 |  |
| 51 | Вторая война Рима с Карфагеном | 1 |  |
| 52 | Установление господства Рима | 1 |  |
| 53 | Рабство в Риме |  |  |
| 54 | Земельный закон Гракхов | 1 |  |
| 55 | Восстание Спартака | 1 |  |
| 56 | Единовластие Цезаря | 1 |  |
| 57 | Империя в Риме | 1 |  |
| 58 | Соседи Римской империи | 1 |  |
| 59 | Рим при Нероне | 1 |  |
| 60 | Первые христиане | 1 |  |
| 61 | Расцвет Рима. | 1 |  |
| 62 | Вечный город | 1 |  |
| 63 | Рим при Константине | 1 |  |
| 64 | Взятие Рима готами | 1 |  |
| 65 | Повторно-обобщающий урок | Проверочная работа (индивидуальная | 1 |  |
|  | **Итоговое повторение** | Проверочная работа (индивидуальная | **1** |  |

**Календарно-тематическое планирование по Истории Древнего Мира в 5 классе**

**История Древнего Мира.** Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений / А.А. Вигасин, Г.И. Годер,– 12-е изд. – М.: Просвещение, 2010.**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по истории для 5 класса общеобразовательной школы разработана на основе Программ общеобразовательных учреждений ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА 5 класс, составитель: А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая, составленной в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования. Издательство М. Просвещение, 2008 г.

**История Древнего Мира.** Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свеницкая – 12-е изд. – М.: Просвещение, 2008. – 287с. **Место курса в учебном плане**

Согласно действующему БУП на изучение истории в 5 классе отводится 2 ч в неделю.

I четверть – 8 недель 2 дня - 17 часов II четверть – 7 недель 4 дня – 17 часов

III четверть – 10 недель 1 день – 20 часов IV четверть – 7 недель 3 дня – 14 часов

**Содержание курса**

**Жизнь первобытных людей-** 6 часов **Основная цель**- заинтересовать учебным материалом, создать у учащихся представления о первобытных людях, их условиях жизни, их орудиях труда, их занятиях, верованиях. Обеспечить усвоение «орудие труда», «человеческое стадо», «родовая община», «искусство», «старейшина», «неравенство». Формирование умений подтверждать выводы примерами, пересказывать содержание учебника, описывать факты, использовать контурные карты.

**Древний Восток**- 19 часов **Основная цель**- Изучить историю древнего Египта, Двуречья, Индии, Китая (местоположение, природные условия, жизнь различных слоев населения, военные походы фараонов, культура, письменность, знания). Обеспечить усвоение учащимися понятий «цивилизация», «религия», « налог», «культура», «государство», «классы». Формирование умений работать с историческим источником, исторической картой, текстом учебника.

**Древняя Греция** -20 часов **Основная цель** – формирование представлений об истории Древней Греции, ознакомить с главными религиозными системами, раскрыть значения политического и культурного наследия Древней Греции.

**Древний Рим** – 17 часов **Основная цель** – познакомить учащихся с историей и культурой Древнего Рима.

**Повторение** – 1час **Материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

**1. Библиотечный фонд**

* Головатенко А.Ю. Я иду на урок истории Древнейшая и древняя история М 2003- 304 с.
* Брандт М.Ю. История древнего мира. Тесты. 5 кл.:учебно-метод.пособие.–М: Дрофа, 2000.–224 с.
* Северина О.А. История древнего мира. 5 кл: поурочные планы по учебнику «История древнего мира. 5 класс» Часть 1, 2.–Волгоград 2003.–144 с.
* Годер Г.И. Задания и задачи по истории древнего мира: пособие для учителя.–М: Просвещение: учеб.дит., 1996.–144 с., ил.
* Бахтина О.И. Задания для самостоятельной работы по истории древнего мира: пособие для учителя.–М: Просвещение, 1998.–95 с.
* Арасланова О.В. История древнего мира. 5 класс: поурочные разработки к учебникам А.А.Вигасина, Г.И.Годера, И.С.Свенцицкой, Ф.А.
* Годер Г.И. и др. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Выпуск 1,2. 5 кл., М., «Просвещение», 2009 г.

**2. Печатные пособия** Таблицы по истории Древнего Мира, карты, портреты выдающихся деятелей, карточки с заданиями, схемы. Атлас и контурные карты по истории Древнего мира

**3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства** CD- носители:

* Шедевры архитектуры
* Русские и советские энциклопедии и др.
* Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.
* Репетитор по истории
* Электронное приложение к учебнику (2008)

**4.Технические средства обучения**

* Персональный компьютер
* Мультимедиапроектор, экран
* Интерактивная доска
* DVD проигрыватель
* Телевизор

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области**

**основная общеобразовательная школа №2 городского округа Отрадный Самарской области**

«Утверждаю»: «Согласовано»: Рассмотрено на заседании МО учителей

Социально-гуманитарного цикла протокол №\_

Директор ГБОУ ООШ № 2 Зам. директора по УВР Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Юрковская \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Н. Моисеева \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Монахова

« » \_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г. « » \_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 г. « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 г.

**Рабочая программа**

**по истории в 6 классах**

2 часа в неделю, всего 68 часа

Составитель: Залевская Алла Владимировна, учитель высшей квалификационной категории

2012-2013 год

г. Отрадный

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по истории для 6 класса общеобразовательной школы разработана на основе Программ общеобразовательных учреждений ИСТОРИЯ РОССИИ 6 класс, составитель: А. А. Данилов, Л.Г. Косулина, составленной в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования. Издательство М Просвещение, 2009 г.

**1 полугодие**- **История средних веков.** Учебник:Агибалова Е.В., Донской Г.М. История средних веков: Учеб. для 6 кл. – 6-е изд.- М.: Просвещение 2009.- 245 с. ил. карт.

**2 полугодие-** **История России с древнейших времен до конца XVI века.**  Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина.- 8-е изд. – М.: Просвещение, 2008. – 256 с.: ил. , карт.

**Место курса в учебном плане**

Согласно действующему БУП на изучение истории в 6 классе отводится 2 ч в неделю.

I четверть – 8 недель 2 дня - 17 часов II четверть – 7 недель 4 дня – 17 часов

III четверть – 10 недель 1 день – 20 часов IV четверть – 7 недель 3 дня – 14 часов

**Содержание курса**

**Становление средневековой Европы-** 3 часа **Основная цель-** сформировать у учащихся представление о Средних веках как об одном из периодов Всемирной истории.

**Византийская империя и славяне-** 2 часа **Основная цель-** Ознакомить учащихся с культурой народов Западной и Центральной Европы эпохи раннего Средневековья.

**Арабы вVI-XI веках-** 1 час **Основная цель-** Дать представление о возникновении, ценностях и особенностях исламской цивилизации.

**Феодалы и крестьяне**-2 часа **Основная цель**- Показать роль труда ремесленников и крестьян в возникновении разделения труда между городом и деревней.

**Католическая церковь. Крестовые походы**- 2 часа **Основная цель**- Подвести учащихся к пониманию причин могущества католической церкви в Западной Европе

**Образование централизованных государств в Западной Европе**- 6 часов **Основная цель**- Подвести к пониманию причин объединения Франции и выявить особенности этого процесса.

**Германия и Италия, Славянские государства и Византия в XII-XV веках**- 4 часа. **Основная цель**- Выяснить почему Италия и Германия оставались раздробленными государствами

**Культура Западной Европы-** 4 часа **Основная цель**- Показать, что развитие городов и образование централизованных государств в Западной Европе способствовало подъему культуры

**Народы Азии, Америки,** **Африки**- 4 часа. **Основная цель**- Ознакомить учащихся с основными занятиями, нравом и бытом народов Америки, Азии, Африки.

**Введение** -1 час **Основная цель** – показать значение изучения истории России.

**Русь Древняя** **Восточные славяне** – 8часов **Основная цель** – изучение истории России с древнейших времен до начала XIII века.

**Русь во второй половине XII-XIII в. Политическая раздробленность** – 9часов **Основная цель** – показать закономерность процесса раздробленности на Руси, возможности альтернативного развития России в переломные моменты ее истории .

**Образование единого русского государства. Русь Московская** – 14часов **Основная цель** – познакомить учащихся с периодом объединения России в единое централизованное государство. Формирование у учащихся исторического мышления, целостного представления об историческом пути России и населяющих ее народов.

**Повторение и обобщение**  – 2час

**Материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

1. **Библиотечный фонд**

* Арасланова О.В., Соловьев К.А. Универсальные поурочные разработки по истории Средних веков. 6 класс. – М, 2008
* Колесниченко Н.Ю. История Средних веков: Поурочные планы по учебнику Агибалова Е.В., Донской Г.М. Учеб. для 6 кл. – Волгоград, 2004.
* Крючкова Е.А. рабочая тетрадь к учебнику Агибалова Е.В., Донской Г.М. История средних веков: Учеб. для 6 кл. – М, 2003
* Репин А.В. История Средних веков. 6 класс. Дидактические материалы. – Саратов, 2007
* Книга для чтения по истории Средних веков./ Сост. Н.И.Запорожец; Под ред. А.А.Сванидзе. – М, 1990
* А.А. Данилов, Л.Г. Косулина «История России с древнейших времён до конца XVI века». Рабочая тетрадь, часть 1, 2. М.: «Просвещение», 2009.

# Колесниченко Н. Ю. «История России с древней. времён до к. XVI века. Поурочные планы по учебнику А.А. Данилова, **Волгоград: 2008.**

**2. Печатные пособия**

Таблицы по Истории России, карты, портреты выдающихся деятелей, карточки с заданиями, атласы и контурные карты.

**3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства** CD- носители:

* Шедевры архитектуры
* Шедевры русской живописи
* Русский музей
* Русские и советские энциклопедии и др.
* Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки Отечественной войны

**4.Технические средства обучения**

* Персональный компьютер
* Мультимедиапроектор, Экран

**Календарно-тематическое планирование по Истории России в 6 классе**

*Учебник:**Агибалова Е.В., Донской Г.М. История средних веков: Учеб. для 6 кл. – 6-е изд.- М.: Просвещение 2009.-*

*Учебник: История России с древнейших времен до конца XVI века.* *для 6 класса общеобразовательных учреждений*

*/ А.А. Данилов, Л.Г. Коосулина.- 8-е изд. – М.: просвещение, 2008.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы** | **Дидактические единицы образовательного процесса** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | **Средства обучения,**  **формы организации урока,**  **используемые технологии** | **Примечание** |
| **Глава 1** | **Становление средневековой Европы** |  | **3** | **03.09-14.09** |  |  |
| 1 | Древние германцы и Римская империя | **Знать:** Давать определение понятий: гильдии, цехи, самоуправление, мэр, коммуна, городской совет, бургомистр, ратуша, подмастерье, старшины, стачки, шедевр, братства  определение понятий: католическая церковь, православная церковь, индульгенция, десятина, реликвии, мощи, сословия, дворянство, еретики, отлученные от церкви, инквизиция, орден францисканцев, орден доминиканцев  Уметь работать с историческим источником и картой  **Уметь:** Уметь анализировать исторические источники, исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, способствовать развитию творческих способностей учащихся  **2 полугодие**. | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 2 | Королевство франков и христианская церковь | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 3 | Возникновение и распад империи Карла Великого | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| **Глава 2** | **Византийская империя и славяне в VI-XI веках** | **2** | **17.09-21.09** |  |  |
| 4 | Западная Европа в IX-XI вв. | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 5 | Византия при Юстиниане. Культура | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| **Глава 3** | **Арабы в VI-XI веке** | **1** | **24.09** | Презентация к уроку |  |
| **Глава 4** | **Феодалы и крестьяне** | **2** | **26.09-10.10** | Презентация к уроку |  |
| 6 | Города. Борьба с сеньорами. | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 7 | Ремесло. Торговля | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| **Глава 5** | **Католическая церковь. Крестовые походы** | **2** | **15.10-19.10** |  |  |
| 8 | Папская власть, католическая церковь | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 9 | Крестовые походы | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| **Глава 6** | **Образование централизованных государств в Западной Европе**- | **6** | **22.10-16.11** |  |  |
| 10 | Объединение Франции | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 11 | Королевская власть в Англии в XI-XII вв. | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 12 | Столетняя война. Восстание Уолта Тайлера. | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 13 | Усиление королевской власти в Англии и Франции | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 14 | Реконкиста. | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 15 | Повторительно-обобщающий урок | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| **Глава 7-8** | **Германия и Италия, Славянские государства и Византия в XII-XV веках** | **4** | **19.11-30.11** |  |  |
| 16 | Политическая борьба в Германии и Италии | 2 |  | Презентация к уроку |  |
| 17 | Гуситское движение в Чехии | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 18 | Османская империя в XIV-XVI вв. | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| **Глава 9** | **Культура Западной Европы** | **4** | **03.12-14.12** |  |  |
| 19 | Культура в XI-XV вв | 2 |  | Презентация к уроку |  |
| 20 | Культура раннего возрождения. | 2 |  | Презентация к уроку |  |
| **Глава 10** | **Народы Азии, Америки,** **Африки** | **4** | **17.12-28.12** |  |  |
| 21 | Китай и Индия в Средние века | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 22 | Народы Америки и Африки в Средние века | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 23 | Значение Средних веков в истории | 2 |  | Презентация к уроку |  |
| **Раздел 1** | **Русь Древняя** | **Знать**- важнейшие особенности исторического развития России. Исторические источники, условия жизни и основные занятия славян. Основные периоды в истории России с IX по XVI века.; место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий древней и средневековой России; существенные черты социального положения людей в России в древности и средние века; существенные черты политического устройства России  Основные понятия- Русь, варяги, полюдье, усобицы, феодалы, иконопись, крепостное право, «урочные лета» и др.  **Уметь**- сравнивать и анализировать процессы происходившие в истории России. Вести самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории России. работать с картами и атласами; описывать условия и образ жизни, занятия людей в данную историческую эпоху. | **9** | **16.01-09.02** | Презентация к уроку |  |
| 1 | **Введение** Восточные славяне | 2 | **12.01. – 16.01** | Презентация к уроку |  |
| 2 | Соседи восточных славян | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 3 | Формирование Древнерусского государства | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 4 | Первые русские князья | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 5 | Крещение Руси | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 6 | Ярослав Мудрый | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 7 | Культура Древней Руси | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 8 | Быт и нравы Древней Руси | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| **Раздел 2** | **Русь во второй половине XII-XIII в.**  **Политическая раздробленность** | **9** | ***13.02-20. 03*** |  |  |
| 9 | Начало раздробленности | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 10 | Главные политические центры Руси | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 11 | Нашествие с Востока | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 12 | Борьба с западными захватчиками | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 13 | Русь и Золотая Орда | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 14 | Русь и Литва | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 15 | Культура Руси в 12-13 веке | 2 |  | Презентация к уроку |  |
| 16 | Родной край в древности | 1 |  |  |  |
| **Раздел 3** | **Образование единого русского государства Русь Московская** | **14** | ***22.03-25.05*** |  |  |
| 17 | Предпосылки объединения русских земель | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 18 | Куликовская битва | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 19 | Московское княжество и его соседи | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 20 | Конец ордынского владычества | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 21 | Московское государство в 15-16 веке | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 22 | Церковь и государство | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 23 | Реформы Избранной рады | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 24 | Внешняя политика Ивана 4 | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 25 | Опричнина | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 26 | Просвещение, литература в 14-16 веке | 2 |  | Презентация к уроку |  |
| 27 | Архитектура и живопись | 2 |  | Презентация к уроку |  |
| 28 | Быт 15-16 века | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 29 | Родной край в 14-16 веке | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 30 | **Итоговое повторение** | 2 | **13.05-25.05** | Презентация к уроку |  |

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области**

**основная общеобразовательная школа №2 городского округа Отрадный Самарской области**

«Утверждаю»: «Согласовано»: Рассмотрено на заседании МО учителей

Социально-гуманитарного цикла протокол №\_

Директор ГБОУ ООШ № 2 Зам. директора по УВР Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Юрковская \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Н. Моисеева \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Монахова

« » \_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г. « » \_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 г. « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 г.

**Рабочая программа**

**по истории в 7 классе**

2 часа в неделю, всего 68 часов

Составитель: Залевская Алла Владимировна, учитель высшей квалификационной категории

2012-2013 год

г. Отрадный

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по истории для 7 класса общеобразовательной школы разработана на основе Программ общеобразовательных учреждений ИСТОРИЯ РОССИИ 7 класс, составитель: А.А. Данилов, Л.Г. Косулина составленной в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования. Издательство М Просвещение, 2009 г.

1 полугодие- **Новая история. 1500-1800**. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений\ А. Я. Юдовская, П.А. Баранов- 6-е изд.- М: Просвещение 2009- 288 с.: ил. карт.

2 полугодие- **История России. Конец XVI-XVIII века** Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / А. А. Данилов, Л.Г. Косулина – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 240с.: ил., карт. **Место курса в учебном плане**

Согласно действующему БУП на изучение истории в 7 классе отводится 2 ч в неделю.

I четверть – 8 недель 2 дня - 17 часов II четверть – 7 недель 4 дня – 17 часов

III четверть – 10 недель 1 день – 20 часов IV четверть – 7 недель 3 дня – 14 часов

**Содержание курса**

**Мир в начале нового времени-** 14 часов **Основная цель-** познакомить с техническими открытиями и изобретениями нового времени. Охарактеризовать данный период новой истории.

**Первые революции Нового времени-** 4 часа **Основная цель-** раскрыть причины и последствия революций в Европе в период нового времени.

**Эпоха Просвещения. Время преобразований-** 8 часов **Основная цель-** описать идеи эпохи возрождения, раскрыть суть преобразований.

**Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации-** 2 часа **Основная цель**- познакомить с историей и развитием Китая, Индии и Японии.

**Смутное время**- 8 часов **Основная цель-** познакомить с причинами, предпосылками и последствиями смутного времени.

**Россия в XVII веке** -16 часов **Основная цель** – показать общие закономерности и особенности развития России. Познакомить с периодом Смутного времени.

**Россия при Петре 1** –7 часов **Основная цель** – раскрыть предпосылки, причины и последствия проведения реформ Петра 1. Ознакомить учащихся с причинами и ходом Северной войны. Познакомить с процессом начала формирования абсолютной монархии.

**Россия в 1725-1762гг.-** 5 часов **Основная цель** – познакомить учащихся с периодом дворцовых переворотов. Раскрыть причины, ход и последствия борьбы за власть в первой четверти XVIII века.

**Россия в 1762-1801гг.-** 10 часов **Основная цель** – описать экономическое и социально- политическое развитии России, культуру и быт России во второй половине XVIII века. Познакомить учащихся с началом правления Павла 1.

**Повторение** – 1час **Материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

**1. Библиотечный фонд**

* Дидактические материалы по истории России 7 класс. К учебнику Данилова А.А. М. Просвещение 2006
* История России. XVII-XVIII века. 7 класс. Методическое пособие Дрофа 2010
* Рабочая тетрадь к учебнику
* Тренировочные материалы для подготовки к Единому Государственному экзамену по истории

**2. Печатные пособия** Таблицы по истории России, карты, портреты выдающихся деятелей, карточки с заданиями, атласы и контурные карты

**3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства** CD- носители:

* Шедевры архитектуры
* Шедевры русской живописи
* Русский музей
* Русские и советские энциклопедии и др.
* Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки Отечественной войны
* Репетитор по истории
* Электронное приложение к учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной (2010)

**4.Технические средства обучения**

* Персональный компьютер
* Мультимедиапроектор, экран
* Интерактивная доска
* Магнитная доска

**Календарно-тематическое планирование по**  **История России. Конец XVI-XVIII века**

Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений\ А. Я. Юдовская, П.А. Баранов- 6-е изд.- М: Просвещение 2009- 288 с.: ил. карт.

Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / А. А. Данилов, Л.Г. Косулина – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2009.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы** | **Дидактические единицы образовательного процесса** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | **Средства обучения,**  **формы организации урока,**  **используемые технологии** | **Примечание** |
| **Глава 1** | **Мир в начале нового времени** | **Знать:** основные исторические процессы, происходившие в период нового времени. Основные понятия: абсолютизм, реформация, контрреформация,гуманизм и др.  Уметь: анализировать, систематизировать события, уметь работать с картой и документами. | **14** | **03.09- 19.10** |  |  |
| 1 | Технические открытия и выход к Мировому океану | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 2 | Великие географические открытия в начале XV- начале XVI в. | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 3 | Абсолютизм в Европе | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 4 | Дух предпринимательства преобразует экономику | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 5 | Европейское общество в раннее новое время. Повседневная жизнь. | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 6 | Великие гуманисты Европы | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 7 | Мировая художественная культура Возрождения | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 8 | Рождение новой европейской науки | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 9 | Реформация в Европе | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 10 | Контрреформация в Европе | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 11 | Англия в конце XV-I половине XVI вв. | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 12 | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 13 | Мир в начале Нового времени | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 14 | Повторно-обобщающий урок | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| **Глава 2** | **Первые революции Нового времени** | **4** | **22.10-09.11** |  |  |
| 15 | Нидерландская революция XVI века | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 16 | Английская буржуазная революция XVI века | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 17 | Англия: путь к парламентской монархии | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 18 | Международные отношения в XVI-XVIII вв. | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| **Глава 3** | **Эпоха Просвещения. Время преобразований** | **8** | **12.11-07.12** |  |  |
| 19 | Век Просвещения | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 20 | Промышленный переворот в Англии | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 21 | Североамериканские колонии в XVII-XVIII веках | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 22 | Американская революция XVIII в. Образование США | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 23 | Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 24 | Падение монархии. Якобинская диктатура. | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 25 | Франция: от термидорианского Конвента к консульству | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 26 | Европа и Америка в XVI-XVIII веках | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| **Глава 4** | **Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации** | **2** | **10.12-14.12** |  |  |
| 27 | Традиционные общества Востока в раннее новое время | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 28 | Государства Востока. Начало европейской колонизации. Мир в новое время: XVI-XVIII века | 1 |  | Презентация к уроку |  |
|  | **Россия в XVII веке** |  |  |  |  |
| **Глава 1** | **Россия на рубеже XVI- XVII веков** | **Знать**- причины исторических процессов, причины, итоги и значение войн и различных исторических явлений. Биографии, даты правления царей.  Основные понятия- гражданская война, смутное время, ополчение, реформы, рекрутская система, церковный раскол, протекционизм и др.  **Уметь-** сравнивать и анализировать процессы происходившие в истории России. Вести самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории России | **14** | **17.12-** |  |  |
| 29 | Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. | 1 |  |  |  |
| 30 | Смута | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 31 | Окончание Смутного времени | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 32 | Россия при первых Романовых | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 33 | Повторно-обобщающий урок | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 34 | Новые явления в экономике | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 35 | Михаил Романов | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 36 | Внутренняя политика | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 37 | Внешняя политика | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 38 | Политическое развитие | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 39 | Церковный раскол | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 40 | Народные движения | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 41 | Образование и культура | 2 |  | Презентация к уроку |  |
| 42 | Повторно-обобщающий урок | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| **Глава 2** | **Россия при Петра I** | **7** |  |  |  |
| 43 | Предпосылки преобразований | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 44 | Петр1 | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 45 | Северная война | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 46 | Экономика Россия при Петре 1 | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 47 | Народные движения | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 48 | Изменения в культуре | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 49 | Повторно- обобщающий урок | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| **Глава 3** | **Россия в 1725-1762 г.г.** | **5** | ***15.03-05.04*** |  |  |
| 50 | Дворцовые перевороты | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 51 | Внутренняя политика | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 52 | Внешняя политика | 2 |  | Презентация к уроку |  |
| 53 | Повторно-обобщающий урок | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| **Глава 4** | **Россия в 1762-1801 гг** | **10** | ***12.04- 25.05*** |  |  |
| 54 | Внутренняя политика Екатерины 2 | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 55 | Восстание Е. Пугачева | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 56 | Экономическое развитие | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 57 | Внешняя политика | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 58 | Россия при Павле1 | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 59 | Наука и образование | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 60 | Художественная культура | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 61 | Быт и обычаи | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 62 | Повторно-обобщающий урок | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 63 | **Итоговое повторение** | **2** |  |  |  |

***Резерв 3 часа***

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области**

**основная общеобразовательная школа №2 городского округа Отрадный Самарской области**

«Утверждаю»: «Согласовано»: Рассмотрено на заседании МО учителей

Социально-гуманитарного цикла протокол №\_

Директор ГБОУ ООШ № 2 Зам. директора по УВР Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Юрковская \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Н. Моисеева \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Монахова

« » \_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г. « » \_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 г. « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 г.

**Рабочая программа**

**по истории в 8 классах**

2 часа в неделю, всего 68 часов

Составитель: Залевская Алла Владимировна, учитель высшей квалификационной категории

2012-2013 год

г. Отрадный

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по истории для 8 класса общеобразовательной школы разработана на основе Программ общеобразовательных учреждений ИСТОРИЯ РОССИИ 8 класс, составитель: А.А. Данилов, Л.Г. Косулина составленной в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования. Издательство «Просвещение», 2008 г.

1 полугодие- **Новая история 1800-1913**. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений /А.Я. Юдовская, П.А.Баранов– 6-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 270 с. ил. карт.

2 полугодие - **История России XIX века.** Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений /А.А. Данилов, Л. Г. Косулина– 5-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 254 с. ил. карт. **Место курса в учебном плане**

Согласно действующему БУП на изучение истории в 8 классе отводится 2 ч в неделю.

I четверть – 8 недель 2 дня - 17 часов II четверть – 7 недель 4 дня – 17 часов

III четверть – 10 недель 1 день – 20 часов IV четверть – 7 недель 3 дня – 14 часов

**Содержание курса**

**Мир в первую половину XIX века-** 5 часов **Основная цель**- познакомить с техническими открытиями и изобретениями первой половины 19 века

**Становление новой Европы-** 9 часов **Основная цель**- изучение причин и последствий революций в Европе в 19 веке

**Западная Европа в 19 веке**- 5 часов **Основная цель**- охарактеризовать процессы развития индустриального общество в первой половине 19 века

**Две Америки**-2 часа **Основная цель**- изучение периода гражданской войны в США

**Традиционные общества 19 века**- 4 часа **Основная цель**- знакомство с периодом развития Индии, Китая, Японии в 19 веке

**Международные отношения в 19 века**-3 часа Основная цель – изучение международных отношений в мире в конце 19 начало 20 века

**Россия в первой четверти XIX в.-** 10 часа **Основная цель- изучение отечественной войны 1812 г., восстания декабристов.**

**Россия во второй четверти XIX** -9 часов **Основная цель** – систематизировать и обобщить сведения о процессе отмены крепостного права в России

**Россия во второй половине XIX в.** – 20 часов **Основная цель** – ознакомить учащихся с культурой, либеральными движениями конца 19 века

**Итоговое повторение** – 2часа **Материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

**1. Библиотечный фонд**

КИМы. История России: 8 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО, 2010.

А.А. Данилов Поурочные разработки к учебнику "История России. XIX век". 8 класс М 2007

А.А. Левандовский История России. XIX век. Поурочные рекомендации. 8 класс М. 2008

История России 19 в. 8 класс. А.А. Данилов / Поурочные планы М. 2007

**2. Печатные пособия**

Таблицы по Истории России, карты, схемы, портреты выдающихся деятелей, карточки с заданиями.

**3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства** CD- носители

* Шедевры архитектуры
* Шедевры русской живописи
* Русский музей
* Русские и советские энциклопедии и др.
* Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки Отечественной войны
* Репетитор по истории
* Электронное приложение к учебнику (2008)

**4.Технические средства обучения**

* Персональный компьютер
* Мультимедиапроектор, экран
* Интерактивная доска
* Магнитная доска

**Календарно-тематическое планирование по Истории России в 8 классе**

*Учебник: А.А. Данилов, Л.Г. Косулина для общеобразовательных учреждений (М., «Просвещение», 2009)*

*Учебник: Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Новая история. 1800-1913; учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2009.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы** | **Дидактические единицы образовательного процесса** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | **Средства обучения,**  **формы организации урока,**  **используемые технологии** | **Примечание** |
| **Глава 1** | **Становление индустриального общества** | **Знать**  исторические термины, основные периоды отечественной истории 19 века и этапы наиболее масштабных событий  **Уметь** Указывать последовательность событий в рамках того или иного периода. Называть: место, обстоятельства, участников событий, крупнейших государственных и общественных деятелей, основные политические течения, партийные организации, выдающихся представителей и достижения науки и культуры, известных полководцев, участников военных событий. Показывать на исторической карте территорию России, промышленные центры, места важнейших военных сражений. Проводить поиск (устно или письменно) о наиболее значимых событиях отечественной истории. | **5** | **03.09-20.09** |  |  |
| 1 | Индустриальная революция | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 2 | Наука в XIX в. | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 3 | Искусство XIX в. | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 4 | Либералы, консерваторы, социалисты. | 1 |  |  |  |
| 5 | Повторно-обобщающий урок | 1 |  |  |  |
| **Глава 2** | **Строительство новой Европы** | **9** | **21.09-19.10** | Презентация к уроку |  |
| 6 | Образование наполеоновской империи | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 7 | Падение империи Наполеона | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 8 | Англия в первой половине XIX в. | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 9 | Франция в первой половине 19 века | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 10 | Франция в 1848-1 870 гг. | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 11 | Германия в первой половине 19 века | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 12 | Италия в первой половине XIX | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 13 | Франко-прусская война. Парижская коммуна | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 14 | Обобщение по теме «Мир в первую половину XIX в.» | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| **Глава 3** | **Западная Европа на рубеже 19-20вв.** | **5** | **22.10-12.11** |  |  |
| 15 | Германия во второй половине XIX в. | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 16 | Великобритания конца XIX в. | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 17 | Третья республика во Франции | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 18 | Италия во второй половине 19 века | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 19 | Формирование Австро-Венгерского государства | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| **Глава 4** | **Две Америки** | **2** | **13.11-19.11** |  |  |
| 20 | США в 19 веке | 1 |  |  |  |
| 21 | Латинская Америка в XIX в. | 1 |  |  |  |
| **Глава 5** | **Традиционные общества в 19 веке.** | **4** | **20.11-10.12** | Презентация к уроку |  |
| 22 | Страны Востока в XIX в.: Япония и Китай Страны Востока в XIX в.: Япония и Китай | 2 |  | Презентация к уроку |  |
| 23 | Страны Востока в XIX в.: Индия и Африка | 2 |  | Презентация к уроку |  |
| **Глава 6** | **Международные отношения в конце 19-начале 20 веков.** | **3** | **11.12-28.12** |  |  |
| 24 | Международные отношения: дипломатия или война | 1 |  |  |  |
| 25 | Обобщение | 2 |  | Комбинированный урок |  |
| **Глава 1** | **Россия в первой четверти XIX в** | **10** | **11.01. – 05.03.12г** |  |  |
| 1 | Внутренняя политика Александра I в 1801-1806 гг. | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 2 | Внешняя политика Александра в 1801-1812 гг. | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 3 | Реформы М.М. Сперанского | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 4 | Отечественная война 1812г | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 5 | Внешняя политика 1813-1825гг. | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 6 | Внутренняя политика Александра I в 1813-1825гг | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 7 | Общественное движение при Александре I. | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 8 | Николаевская Россия | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 9 | Восстание декабристов | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 10 | Внутренняя политика Николая 1 | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| **Глава 2** | **Россия во второй четверти XIX в** | **9** |  |  |  |
| 11 | Социально-экономическое развитие | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 12 | Внешняя политика Николая 1 | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 13 | Общественное движение | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 14 | Крымская война | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 15 | Образование и наука | 1 |  |  |  |
| 16 | Русские первооткрыватели | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 17 | Художественная культура | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 18 | Быт и обычаи | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 19 | Повторно- обобщающий урок | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| **Глава 2** | **Россия во второй половине 19 века** | **20** |  |  |  |
| 20 | Накануне отмены крепостного права | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 21 | Крестьянская реформа | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 22 | Либеральные реформы | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 23 | Развитие после отмены крепостного права | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 24 | Общественное движение | 1 |  |  |  |
| 25 | Революционное народничество | 2 |  | Презентация к уроку |  |
| 26 | Внешняя политика Александра 2 | 2 |  | Презентация к уроку |  |
| 27 | Русско- турецкая война | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 28 | Внутренняя политика Александра 3 | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 29 | Экономика в годы правления Александра 3 | 1 |  |  |  |
| 30 | Положение основных слоев общества | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 31 | Внешняя политика Александра 3 | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 32 | Просвещение и наука | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 33 | Литература и искусство | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 34 | Архитектура музыка | 1 |  | Урок - игра |  |
| 35 | Быт | 2 |  | Презентация к уроку |  |
| 36 | Повторно-обобщающий урок | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 37 | **Итоговое повторение** | **2** |  |  |  |

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области**

**основная общеобразовательная школа №2 городского округа Отрадный Самарской области**

«Утверждаю»: «Согласовано»: Рассмотрено на заседании МО учителей

Социально-гуманитарного цикла протокол №\_

Директор ГБОУ ООШ № 2 Зам. директора по УВР Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Юрковская \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Н. Моисеева \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Монахова

« » \_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г. « » \_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 г. « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 г.

**Рабочая программа**

**по истории в 9 классах**

2 часа в неделю, всего 68 часов

Составитель: Залевская Алла Владимировна, учитель высшей квалификационной категории

2012- 2013 год

г. Отрадный

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по истории для 9 класса общеобразовательной школы разработана на основе Программ общеобразовательных учреждений ИСТОРИЯ РОССИИ 9 класс, составитель: А.А. Данилов, Л.Г.Косулина составленной в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования. Издательство М Просвещение, 2009 г.

**История России.** Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт, - 9-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 381с.: ил., карт.  **Место курса в учебном плане**

Согласно действующему БУП на изучение истории в 9 классе отводится 2 ч в неделю.

I четверть – 8 недель 2 дня - 17 часов II четверть – 7 недель 4 дня – 17 часов

III четверть – 10 недель 1 день – 20часов IV четверть – 7 недель 3 дня – 14 часов

**Содержание курса**

**Россия в начале ХХ века**.- 8 часов **Основная мысль**- показать какое место занимала Россия в начале 20 века. Раскрыть причины модернизации

**Россия в 1917-1921 гг**-7 часов **Основная цель**- раскрыть причины, ход и последствия российской революции.

**СССР на путях строительства нового обществ**- 9 часов. **Основная цель**- изучение периода после революционного строительства.

**Великая Отечественная война** -5 часов **Основная цель** – знакомство с историей Великой Отечественной войны. Изучение сражений в период Вов.

**СССР в 1945-1953 гг.** – 5 часов **Основная цель** – ознакомление с периодом восстановления экономики в послевоенный период.

**СССР в 1953-середине 60-х г.XX в –** 5 часов **Основная цель-** изучение периода «Оттепели» в истории СССР.

**СССР в середине 60-х - середине 80-х г.-** 5 часов

**Основная цель-** изучение общественно- политического развития 60-80-х годов 20 века. Знакомство с понятием «Концепция развитого социализма»

**Перестройка-** 7 часа **Основная цель-** раскрыть причины и задачи перестройки. Знакомство с реформами политической системы.

**Новая Россия-** 9 часов **Основная цель-** изучение периода конца 20- начала 21 века. Изучение политических и экономических реформ.

**Повторение** – 2час **Основная цель**- обобщение и повторение истории России 20-21 века. Резерв – 3 часа

**Материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

**1. Библиотечный фонд**

* Гареев М.А. Очерки о проблемных вопросах истории Великой Отечественной войны. М 1995
* Гордин Я. А. Мятеж реформаторов 1989
* Чистяков О.И [Российское законодательство X—XX веков](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D0%B7%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE_X%E2%80%94XX_%D0%B2%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%B2) М 1999
* Доронин С. [История фальсификатора](http://expert.ru/expert/2010/16/istoriya_falsifikatora/) «[Эксперт](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D0%BA%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%82_(%D0%B6%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%B0%D0%BB))» 2010 года
* Зубов А. [О термине «Советско-нацистская война»](http://russia-xx.livejournal.com/92043.html)
* Рубченко М. [История с юриспруденцией](http://expert.ru/expert/2011/36/storiya-s-yurisprudentsiej/) «[Эксперт](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D0%BA%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%82_(%D0%B6%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%B0%D0%BB))» 2011 года
* Тренировочные материалы для подготовки к Единому Государственному экзамену по истории Дрофа 2008

**2. Печатные пособия**

Таблицы по истории России, карты, портреты выдающихся деятелей, карточки с заданиями, схемы и планы сражений.

**3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства** CD- носители:

* Шедевры архитектуры
* Шедевры русской живописи
* Русский музей
* Русские и советские энциклопедии и др.
* Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки Отечественной войны
* Репетитор по истории
* Электронное приложение к учебнику (2008)

**4.Технические средства обучения**

* Персональный компьютер
* Мультимедиапроектор Экран

**Календарно-тематическое планирование по России XX-начало XXI века в 9 классе**

*Учебник: А.А. Данилов Л.Г. Косулина. Учебник для общеобразовательных учреждений (М., «Просвещение», 2009)*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы** | **Дидактические единицы образовательного процесса** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | **Средства обучения,**  **формы организации урока,**  **используемые технологии** | **Примечание** |
| **Раздел 1** | **Россия в начале ХХ века.** | **Знать**- основные этапы и ключевые события истории России 20 века; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;  важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;  изученные виды исторических источников;  **Уметь-**  рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;  соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;  объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры; | **8** | **03.09-03.10** |  |  |
| 1 | Россия на рубеже ХХ – н.ХХ веков | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 2 | Общественно-политическое устройство России в 1894-1904 гг. | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 3 | Русско-японская война 1094-1905 гг. | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 4 | Революция 1905-1907 гг. | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 5 | Экономические реформы. | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 6 | Политическая жизнь в 1907-1914 гг. | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 7 | Развития науки и культуры России в н..ХХ в. | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 8 | Россия в первой мировой войне . | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| **Раздел 2** | **Россия в 1917-1921 гг** | **7** |  |  |  |
| 9 | Свержение монархии в России | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 10 | Россия весной-летом 1917 г. | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 11 | Октябрьская революция. | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 12 | Формирование советской государственности | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 13 | Начало гражданской войны. | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 14 | На фронтах гражданской войны | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 15 | Экономическая политика белых и красных. | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| **Раздел 3** | **СССР на путях строительства нового общества** | **9** |  |  |  |
| 16 | .Переход к НЭПу. | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 17 | Образование СССР | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 18 | Международное положение и внешняя политика СССР в 20-е годы | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 19 | Политическая жизнь страны в 20-е годы. | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 20 | Культура и духовная жизнь СССР в 20-е годы. | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 21 | Социалистическая Индустриализация. | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 22 | Коллективизация сельского хозяйства. | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 23 | Общественная жизнь в 30-е годы. | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 24 | Внешняя политика СССР в 30 годы. | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| **Раздел 4** | **Великая Отечественная война** | **5** | **11.01. – 20.01.12г.** |  |  |
| 25 | Советский тыл в Великой Отечественной войне | 1 |  |  |  |
| 26 | Сталинградская и Курская битвы | 2 |  | Презентация к уроку |  |
| 27 | Завершающий этап ВОв | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 28 | Родной край с ВОв | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| **Раздел 5** | **СССР в 1945-1953г** | **5** | **23.01-01.02** |  |  |
| 29 | Восстановление экономики | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 30 | Политическое развитие | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 31 | Идеология и культура | 2 |  | Презентация к уроку |  |
| 32 | Внешняя политика | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| **Раздел 6** | **СССР в 1953-60- х г.** | **5** | **06.02-15.02** |  |  |
| 33 | Изменение политической системы | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 34 | Экономика СССР в 1953-1964г | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 35 | «Оттепель» | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 36 | Политика мирного сосуществования | 2 |  | Презентация к уроку |  |
| **Раздел 7** | **СССР в 60-80- х г**. | 5 | **20.03-05.03** |  |  |
| 37 | Консервация политического режима | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 38 | Экономика развитого социализма | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 39 | Общественная жизнь в середине 60-80 х.г | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 40 | Политика разрядки | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 41 | Повторно-обобщающий урок | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| **Раздел 8** | **Перестройка в СССР** | **7** | **07.03-21.03** |  |  |
| 42 | Реформа политической системы | 2 |  | Презентация к уроку |  |
| 43 | Экономические реформы | 2 |  | Презентация к уроку |  |
| 44 | Политика гласности | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 45 | Диалектика нового мышления | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 46 | Повторно-обобщающий урок | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| **Раздел 9** | **Новая Россия** | **9** | **02.04-25.05** |  |  |
| 47 | Российская экономика на пути к рынку | 2 |  | Презентация к уроку |  |
| 48 | Россия на пути к демократическому обществу | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 49 | Духовная жизнь России | 2 |  | Презентация к уроку |  |
| 50 | Строительство обновленной Федерации | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 51 | Геополитическое положение | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 52 | Россия на пороге 21 века | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 53 | Повторно-обобщающий урок | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| **54** | **Итоговое повторение** | **2** |  |  |  |
| 34 | Резерв | **3** |  | Презентация к уроку |  |

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области**

**основная общеобразовательная школа №2 городского округа Отрадный Самарской области**

«Утверждаю»: «Согласовано»: Рассмотрено на заседании МО учителей

Социально-гуманитарного цикла протокол №\_

Директор ГБОУ ООШ № 2 Зам. директора по УВР Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Юрковская \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Н. Моисеева \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Монахова

« » \_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г. « » \_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 г. « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 г.

**Рабочая программа**

**по обществознанию в 6 классах**

1 час в неделю, всего 34 часа

Составитель: Залевская Алла Владимировна, учитель высшей квалификационной категории

2012- 2013 год

г. Отрадный

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по обществознанию для 6 класса общеобразовательной школы разработана на основе Программ общеобразовательных учреждений ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 6 класс, составитель: А.И. Кравченко И.С. Хромова, составленной в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования. М 2008 г.

**Обществознание.**  Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений / А.И. Кравченко - 8-е изд. – М.: просвещение, 2008. 156 с.: ил. ,

**Место курса в учебном плане**

Согласно действующему БУП на изучение истории в 6 классе отводится 1 ч в неделю.

I четверть – 8 недель 2 дня – 9 часов II четверть – 7 недель 4 дня – 8 часов

III четверть – 10 недель 1 день – 9 часов IV четверть – 7 недель 3 дня – 8 часов **Содержание курса**

**Общество и сферы-** 4 часа **Основная цель-** знакомство с понятием «общество» и сферами его развития.

**Экономическая сфера**- 8 часов. **Основная цель-** познакомить с экономической наукой .

**Духовная сфера** - 6 часов **Основная цель** – объяснить роль книгопечатания в развитии просвещения. Назвать пути получения информации с помощью книг

**Ребенок и его жилая среда** – 14 часов **Основная цель** – Назвать условия появления первых городов. Объяснить ценность сохранения исторической части города

**Повторение и обобщение**  – 2 час **Материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

**1. Библиотечный фонд**

Учебно-методический комплекс по всему курсу «Обществознание»   
Боголюбов Л. Н., Иванова Л. Ф.. Лазебникова А. Ю. Рабочии тетради по курсу «Обществознание»: 6 кл.— М., 2009.   
Обществознание. 6 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой.— 2-е изд.— М., 2009.

Е.Н. Сорокина Поурочные планы по обществознанию 6 класс методическое пособие М Глобус 2007

**2. Печатные пособия** портреты выдающихся деятелей, карточки с заданиями, схемы

**3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства** СDдиски-

* Учебное электронное издание ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ практикум (2 диска) 2006г
* Экспресс-подготовка к экзамену Обществознание 2008-2009 г.

**4.Технические средства обучения**

* Персональный компьютер
* Мультимедиапроектор Экран

**Календарно-тематическое планирование по Истории России в 6 классе**

*Учебник: Обществознание* *для 6 класса общеобразовательных учреждений / А.И. Кравченко - 8-е изд. – М.: просвещение, 2008.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы** | **Дидактические единицы образовательного процесса** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | **Средства обучения,**  **формы организации урока,**  **используемые технологии** | **Примечание** |
| **Раздел 1** | **Общество и сферы** | **Знать**-. социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;  • сущность общества как формы совместной деятельности людей;  • характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;  • содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.  **Уметь**-. *описывать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;  • *сравнивать* социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;  • *объяснять* взаимосвязи изученных социальных объектов (включая *в*заимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни); | **4** | **03.09-** |  |  |
| 1 | Что такое общество | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 2 | Сферы общества | 2 |  | Презентация к уроку |  |
| 3 | Повторно- обобщающий урок | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| **Раздел2** | **Экономическая сфера** | **8** |  | Презентация к уроку |  |
| 4 | Что такое экономика | 2 |  | Презентация к уроку |  |
| 5 | Экономическая деятельность подростков | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 6 | Трудовое воспитание детей | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 7 | Труд и семья | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 8 | Взаимосвязь прав и обязанностей граждан. | 2 |  | Презентация к уроку |  |
| 9 | Обязанности граждан. | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| **Раздел3** | **Духовная сфера** | **6** | **12.01. – 02.02.12г** |  |  |
| 10 | Роль книгопечатания в образовании | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 11 | Появление цивилизации | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 12 | Наука и познание | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 13 | Мораль и право. Добро и зло. | 1 | **.** | Презентация к уроку |  |
| 14 | Идеал. | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 15 | Что такое ценности | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| **Раздел 5** | **Ребенок и его жилая среда** | **14** | **09.02- 24.05** | Презентация к уроку |  |
| 16 | Эволюция города | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 17 | Город и урбанизация | 2 |  | Презентация к уроку |  |
| 18 | Город и село | 2 |  | Презентация к уроку |  |
| 19 | Отчуждение людей и влияние частых перемен | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 20 | В каком пространстве мы обитаем? | 2 |  | Презентация к уроку |  |
| 21 | Дом, в котором мы живем | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 22 | Наши соседи | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 23 | Район проживания | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 24 | Дача и дачная жизнь | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 25 | Ребенок и его жилая среда | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 26 | Повторно-обобщающий урок | 1 |  | Презентация к уроку |  |
|  | **Итоговое повторение** | **2** | **17.05-24.05** | Презентация к уроку |  |

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области**

**основная общеобразовательная школа №2 городского округа Отрадный Самарской области**

«Утверждаю»: «Согласовано»: Рассмотрено на заседании МО учителей

Социально-гуманитарного цикла протокол №\_

Директор ГБОУ ООШ № 2 Зам. директора по УВР Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Юрковская \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Н. Моисеева \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Монахова

« » \_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г. « » \_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 г. « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 г.

**Рабочая программа**

**по обществознанию в 7 классах**

1 час в неделю, всего 34 часа

Составитель: Залевская Алла Владимировна, учитель высшей квалификационной категории

2012- 2013 год

г. Отрадный

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Календарно – тематическое планирование по обществознанию для 7 класса общеобразовательной школы разработана на основе Программ общеобразовательных учреждений ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 7 класс, составитель: Л.Н. Боголюбов, составленной в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования. М 2008 г.

**Обществознание.**  Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов Л.Ф. Иванов - 4-е изд. – М.: просвещение, 2008. – 175 с.:  **Место курса в учебном плане**

Согласно действующему БУП на изучение обществознания в 7 классе отводится 1 ч в неделю.

I четверть – 8 недель 2 дня – 9 часов II четверть – 7 недель 4 дня – 8 часов

III четверть – 10 недель 1 день – 9 часов IV четверть – 7 недель 3 дня – 8 часов

**Содержание курса**

**Человек среди людей -** 5 часов **Основная цель-** раскрыть особенности межличностных отношений, познакомить с признаками малых групп.

**Человек и закон**- 12 часов **Основная цель**- познакомить в основными правами и обязанностями.

**Человек и экономика** - 15 часов **Основная цель** – сформировать первоначальные представления об экономической сфере.

**Итоговое повторение**  – 2 часа

**Материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

**1. Библиотечный фонд**

Учебно-методический комплекс по всему курсу «Обществознание»   
Боголюбов Л. Н., Иванова Л. Ф.. Лазебникова А. Ю. Рабочии тетради по курсу «Обществознание»: 7 кл.— М., 2009.   
Обществознание. 6 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой.— 2-е изд.— М., 2009.

Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание / Под ред. Л. Н. Боголюбова.— М., 2002.   
Е.Н. Сорокина Поурочные планы по обществознанию 6 класс методическое пособие М Глобус 2007

Декларация прав ребенка Конвенция о правах ребенка

**2. Печатные пособия** портреты выдающихся деятелей, карточки с заданиями, схемы

**3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства** СDдиски-

* Учебное электронное издание ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ практикум (2 диска) 2006г
* Экспресс-подготовка к экзамену Обществознание 2008-2009 г.

**4.Технические средства обучения**

* Персональный компьютер
* Мультимедиапроектор Экран

**Календарно-тематическое планирование по Обществознанию России в 7 классе**

*Учебник: Обществознание* *для 7 класса общеобразовательных учреждений / А.И. Кравченко - 8-е изд. – М.: просвещение, 2008.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы** | **Дидактические единицы образовательного процесса** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | **Средства обучения,**  **формы организации урока,**  **используемые технологии** | **Примечание** |
| **Раздел1** | **Человек среди людей** | **Знать**- особенности военной службы, общие и должностные обязанности военнослужащих, понятия долг и обязанность.  **Уметь**- осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы  **Знать**-. характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;  **Уметь**-. оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;  • решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека | **5** | **03.09-03.10** |  |  |
| 1 | Отношения между людьми | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 2 | Малая группа | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 3 | Зачем люди общаются | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 4 | Межличностные конфликты | 2 |  | Презентация к уроку |  |
| **Раздел2** | **Человек и закон** | **12** |  |  |  |
| 5 | Что значит жить по правилам | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 6 | Права и обязанности граждан | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 7 | Кто и как обеспечит твои права | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 8 | Почему важно соблюдать законы | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 9 | Защита Отечества | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 10 | Военная служба | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 11 | Что такое дисциплина | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 12 | Внешняя и внутренняя дисциплина | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 13 | Виновен- отвечай | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 14 | Кто стоит на страже закона | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 15 | Милиция | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 16 | Повторно-обобщающий урок | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| **Раздел 2** | **Человек и экономика** | **15** | **12.01. – 25.05.** |  |  |
| 17 | Экономика и ее основные участники | 2 |  |  |  |
| 18 | Золотые руки работника | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 19 | Производство затраты прибыль | 2 |  | Презентация к уроку |  |
| 20 | Виды и формы бизнеса | 2 |  | Презентация к уроку |  |
| 21 | Обмен торговля реклама | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 22 | Деньги и их функции | 2 |  | Презентация к уроку |  |
| 23 | Экономика семьи | 2 |  | Презентация к уроку |  |
| 24 | Человек и экономика | 2 |  | Презентация к уроку |  |
| 25 | Повторно-обобщающий урок | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 26 | **Итоговое повторение** | 2 |  |  |  |

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области**

**основная общеобразовательная школа №2 городского округа Отрадный Самарской области**

«Утверждаю»: «Согласовано»: Рассмотрено на заседании МО учителей

Социально-гуманитарного цикла протокол №\_

Директор ГБОУ ООШ № 2 Зам. директора по УВР Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Юрковская \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Н. Моисеева \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Монахова

« » \_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г. « » \_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 г. « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 г.

**Рабочая программа**

**по обществознанию в 8 классах**

1 час в неделю, всего 34 часа

Составитель: Залевская Алла Владимировна, учитель высшей квалификационной категории

2012- 2013 год

г. Отрадный

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Календарно – тематическое планирование по обществознанию для 8 класса общеобразовательной школы разработана на основе Программ общеобразовательных учреждений ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 8 класс, составитель: А.И. Кравченко И.С. Хромова, составленной в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования. М 2008 г.

**Обществознание.**  Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / А.И. Кравченко А.С. Певцова - 8-е изд. – М.: просвещение, 2008. – 198 с.  **Место курса в учебном плане**

Согласно действующему БУП на изучение обществознания в 8 классе отводится 1 ч в неделю.

I четверть – 8 недель 2 дня – 9 часов II четверть – 7 недель 4 дня – 8 часов III четверть – 10 недель 1 день – 9 часов IV четверть – 7 недель 3 дня – 8 часов

**Содержание курса**

**Человек и общество-** 10 часов **Основная цель-** раскрыть связь между человеком и обществом, человеком и природой

**Экономическая сфера** – 11 часов **Основная цель** – Объяснить роль экономики в жизни общества. Охарактеризовать сущность и структуру экономики

**Социальная сфера** – 11 часов **Основная цель** – Объяснить сущность социальной структуры общества. Объяснить поступки человека в соответствии с его социальной ролью

**Повторение и обобщение**  – 2 час **Материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

**1. Библиотечный фонд**

Учебно-методический комплекс по всему курсу «Обществознание»   
Боголюбов Л. Н., Иванова Л. Ф.. Лазебникова А. Ю. Рабочии тетради по курсу «Обществознание»: 8 кл.— М., 2009.   
Обществознание. 6 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой.— 2-е изд.— М., 2009.

Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание / Под ред. Л. Н. Боголюбова.— М., 2002.   
И.С. Хромова Рабочая тетрадь по обществознанию М Русское слово 2005

Е.Н. Сорокина Поурочные планы по обществознанию 8 класс методическое пособие М Глобус 2007

**2. Печатные пособия** портреты выдающихся деятелей, карточки с заданиями, схемы

**3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства** СDдиски-

* Учебное электронное издание ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ практикум (2 диска) 2006г
* Экспресс-подготовка к экзамену Обществознание 2008-2009 г.

**4.Технические средства обучения**

* Персональный компьютер
* Мультимедиапроектор Экран

**Календарно-тематическое планирование по обществознанию в 8 классе**

*Учебник: Обществознание для 8 класса общеобразовательных учреждений / А.И. Кравченко - 8-е изд. – М.: просвещение, 2008.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы** | **Дидактические единицы образовательного процесса** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | **Средства обучения,**  **формы организации урока,**  **используемые технологии** | **Примечание** |
| **Раздел1** | **Человек и общество** | **Уметь** характеризовать понятия; объяснять роль экономики в жизни общества разъяснять структуру экономики.  **Знать** понятия и термины: рыночная экономика, ресурсы, производство, потребление, распределение, фирма, рынок. | **10** | **03.09-06.11** |  |  |
| 1 | Вводный урок | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 2 | Общество, его признаки | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 3 | Взаимосвязь природы и общества | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 4 | Социальный прогресс и регресс | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 5 | Типология обществ | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 5 | Личность и социальная среда | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 6 | Потребности человека | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 7 | Социализация и воспитание | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 8 | Общение | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 9 | Человек в обществе | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 10 | Повторно-обобщающий урок | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| **Раздел 2** | **Экономическая сфера** | **11** | **07.11-28.12** |  |  |
| 11 | Структура экономики | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 12 | Товар и деньги | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 13 | Спрос и предложение | **Знать**-. социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;  • сущность общества как формы совместной деятельности людей;  • характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;  • содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.  **Уметь**-. *описывать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;  • *сравнивать* социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;  • *объяснять* взаимосвязи изученных социальных объектов (включая *в*заимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни); | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 14 | Рынок цена конкуренция | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 15 | Предпринимательство | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 16 | Роль государства в экономике | 2 |  | Презентация к уроку |  |
| 17 | Бюджет государства и семьи | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 18 | Труд, занятость | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 19 | Становление рыночного общества | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 20 | Экономическая сфера общества |  |  | Презентация к уроку |  |
| **Раздел 3** | **Социальная сфера** | **11** | **13.01. – 03.05.12г.** | Презентация к уроку |  |
| 21 | Социальная структура | 2 |  |  |  |
| **22** | Социальная стратификация | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 23 | Богатые | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 24 | Бедные | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 25 | Этнос | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 26 | Межнациональные отношения | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 27 | Конфликты в обществе | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 28 | Отклоняющееся поведение | 1 |  |  |  |
| 29 | Социальная структура российского общества | 2 |  | Презентация к уроку |  |
| 30 | **Итоговое повторение** | 2 | **11.05-25.05** | Презентация к уроку |  |

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области**

**основная общеобразовательная школа №2 городского округа Отрадный Самарской области**

«Утверждаю»: «Согласовано»: Рассмотрено на заседании МО учителей

Социально-гуманитарного цикла протокол №\_

Директор ГБОУ ООШ № 2 Зам. директора по УВР Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Юрковская \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Н. Моисеева \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Монахова

« » \_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г. « » \_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 г. « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 г.

**Рабочая программа**

**по обществознанию в 9 классах**

1 час в неделю, всего 34 часа

Составитель: Залевская Алла Владимировна, учитель высшей квалификационной категории

2012- 2013 год

г. Отрадный

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по обществознанию для 9 класса общеобразовательной школы разработана на основе Программ общеобразовательных учреждений ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 9 класс, составитель: А.И. Кравченко И.С. Хромова, составленной в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования. М 2008 г.

**Обществознание.**  Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / А.И. Кравченко А.С. Певцова - 4-е изд. – М.: Русской слово, 2010 – 175 с.: ил. ,  **Место курса в учебном плане**

Согласно действующему БУП на изучение обществознания в 9 классе отводится 1 ч в неделю.

I четверть – 8 недель 2 дня – 9 часов II четверть – 7 недель 4 дня – 8 часов

III четверть – 10 недель 1 день – 9 часов IV четверть – 7 недель 3 дня – 8 часов

**Содержание курса**

**Политическая сфера** – 10 часов **Основная цель** – знакомство с политической системой и процессами происходящими в политике

**Человек и его права**- 11 часов **Основная цель**- знакомство с основными правами и обязанностями человека.

**Духовная сфера** –11 часов **Основная цель** – назвать условия появления первых городов. Объяснить ценность сохранения исторической части города

**Повторение и обобщение**  – 2 часа

**Материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

**1. Библиотечный фонд**

Учебно-методический комплекс по всему курсу «Обществознание»   
Боголюбов Л. Н., Иванова Л. Ф.. Лазебникова А. Ю. Рабочии тетради по курсу «Обществознание»: 9 кл.— М., 2009.   
Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание в тестах и заданиях: 9 кл.— М., 1998.

Обществознание. 9 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой.— 2-е изд.— М., 2009.

И.С. Хромова Рабочая тетрадь по обществознанию М Русское слово 2005

Е.Н. Сорокина Поурочные планы по обществознанию 6 класс методическое пособие М Глобус 2007

Декларация прав ребенка Конвенция о правах ребенка Конституция РФ

**2. Печатные пособия** портреты выдающихся деятелей, карточки с заданиями, схемы

**3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства** СDдиски-

* Учебное электронное издание ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ практикум (2 диска) 2006г
* Экспресс-подготовка к экзамену Обществознание 2008-2009 г.

**4.Технические средства обучения**

* Персональный компьютер
* Мультимедиапроектор Экран

**Календарно-тематическое планирование по Обществознанию в 9 классе**

*Учебник: Обществознание* *для 9 класса общеобразовательных учреждений* */ А.И. Кравченко - 4-е изд. – М.: Русское слова, 2010.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы** | **Дидактические единицы образовательного процесса** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | **Средства обучения,**  **формы организации урока,**  **используемые технологии** | **Примечание** |
| **Раздел 1** | **Политическая сфера** | **Знать**-. необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;  особенности социально-гуманитарного познания  **Уметь** объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институ­те- в. общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов :общества); раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; :систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; | **10** | **03.09-07.11** |  |  |
| 1 | Власть | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 2 | Государство | 2 |  | Презентация к уроку |  |
| 3 | Национальное устройство | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 4 | Формы правления | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 5 | Политические режимы | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 6 | Голосование, выборы | 2 |  | Презентация к уроку |  |
| 7 | Политические партии | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 8 | Повторно-обобщающий урок | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| **Раздел 2** | **Человек и его права** | **11** | **08.11-28.12** |  |  |
| 9 | Право и его сущность | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 10 | Закон и власть | 2 |  | Презентация к уроку |  |
| 11 | Конституция | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 12 | Право и имущественные отношения | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 13 | Потребитель и его права | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 14 | Труд и право | 2 |  | Презентация к уроку |  |
| 15 | Правовые основы брака | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 16 | Правонарушения | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 17 | Человек и его права | 1 |  |  |  |
| 18 | Повторно-обобщающий урок | 1 |  |  |  |
| **Раздел 6** | **Духовная сфера** | **11** | **13.01. – 03.03.** |  |  |
| 19 | Сущность строения человеческой культуры | 2 |  | Презентация к уроку |  |
| **20** | Культурные нормы | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 10 | Религия | 2 |  | Презентация к уроку |  |
| 11 | Искусство | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 12 | Образование и наука | 2 |  | Презентация к уроку |  |
| 13 | Духовная сфера общества | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 14 | Наука | 1 |  |  |  |
| 15 | Повторение | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 16 | **Итоговое повторение** | **1** | **11.05-25.05** |  |  |

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области**

**основная общеобразовательная школа №2 городского округа Отрадный Самарской области**

«Утверждаю»: «Согласовано»: Рассмотрено на заседании МО учителей

Социально-гуманитарного цикла протокол №\_

Директор ГБОУ ООШ № 2 Зам. директора по УВР Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Юрковская \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Н. Моисеева \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Монахова

« » \_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г. « » \_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 г. « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 г.

**Рабочая программа индивидуального обучения (Бондарев В.)**

**по истории в 5 классе**

0.5 часа в неделю, всего 17 часов

Составитель: Залевская Алла Владимировна, учитель высшей квалификационной категории

2012- 2013 год

г. Отрадный

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа индивидуального обучения по истории для 5 класса общеобразовательной школы разработана на основе Программ общеобразовательных учреждений ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА 5 класс, составитель: А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая, составленной в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования. Издательство М. Просвещение, 2008 г.

**История Древнего Мира.** Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений / А.А. Вигасин,– 12-е изд. – М.: Просвещение, 2008. – 287с. **Место курса в учебном плане**

Согласно действующему БУП на изучение истории в рамках индивидуального обучения в 5 классе отводится 0.5 ч в неделю.

I четверть – 8 недель 2 дня - 4 часа II четверть – 7 недель 4 дня – 4 часа

III четверть – 10 недель 1 день – 6 часов IV четверть – 7 недель 3 дня – 3 часа

**Содержание курса**

**Жизнь первобытных людей-** 2 часа **Основная цель**- заинтересовать учебным материалом, создать у учащихся представления о первобытных людях, их условиях жизни, их орудиях труда, их занятиях, верованиях.

**Древний Восток**- 4 часа **Основная цель**- Изучить историю древнего Египта, Двуречья, Индии, Китая (местоположение, природные условия, жизнь различных слоев населения, военные походы фараонов, культура, письменность, знания).

**Древняя Греция** -6 часов **Основная цель** – формирование представлений об истории Древней Греции, ознакомить с главными религиозными системами, раскрыть значения политического и культурного наследия Древней Греции.

**Древний Рим** – 5 часов **Основная цель** – познакомить учащихся с историей и культурой Древнего Рима.

**Материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

**1. Библиотечный фонд**

* Камышанова З.А., Камышанов К.А. 300 вопросов и ответов по истории и культуре древнего мира.– Ярославль:«Академия развития», 1998.–240 с., ил. Контрольно-измерительные материалы. История России: 5 класс. В 2-х частях / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО, 2010. – 64 с.
* Северина О.А. История древнего мира. 5 кл: поурочные планы по учебнику «История древнего мира. 5 класс» Волгоград 2003.–144 с.
* Арасланова О.В. История древнего мира. 5 класс: поурочные разработки к учебникам А.А.Вигасина, Г.И.Годера, И.С.Свенцицкой, Ф.А.
* Годер Г.И. и др. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Выпуск 1,2. 5 кл., М., «Просвещение», 2009 г.

**2. Печатные пособия** Таблицы по истории Древнего Мира, карты, портреты выдающихся деятелей, карточки с заданиями, схемы. Атлас и контурные карты по истории Древнего мира

**3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства** CD- носители:

* Шедевры архитектуры
* Русские и советские энциклопедии и др.
* Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.

**4.Технические средства обучения**

* Персональный компьютер

**Календарно-тематическое планирование по Истории Древнего Мира в 5 классе**

**История Древнего Мира.** Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений / А.А. Вигасин, Г.И. Годер,– 12-е изд. – М.: Просвещение, 2010.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы** | **Дидактические единицы образовательного процесса** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | **Средства обучения,**  **формы организации урока,**  **используемые технологии** | **Примечание** |
| **Глава 1** | **Жизнь первобытных людей** | **Знать:** понятия «история», «всемирная или всеобщая история», «исторический источник», «археология». **Уметь:** в монологической форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержавшуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации, давать развернутые ответы на вопросы;  **Знать:** понятия «колония», «колонизация», «миф», «предание», «единобожие», «заповеди», «завет», « Библия».  **Уметь**: работать с историческим источником, исторической картой, текстом учебника. | **2** | **03.09-21.09** | Презентация к уроку |  |
| 1 | Древнейшие люди  Возникновение земледелия и скотоводства | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 2 | Возникновение искусства и религии Появление неравенства и знати | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| **Глава3-6** | **Древний Восток** | **4** | **24.09-19.10** | Презентация к уроку |  |
| 3 | Государство на берегах Нила  Военные походы фараонов | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 4 | Древнее Двуречье  Вавилонский царь Хаммурапи | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 5 | Природа и люди Древней Индии Индийские касты | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 6 | Первый властелин единого Китая | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| **Глава 7** | **Древняя Греция** | **6** | **12.12-** |  |  |
| 7 | Греки и критяне Микены и Троя | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 8 | Религия древних греков | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 9 | Зарождение демократии в Афинах | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 10 | Древняя Спарта | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 11 | Олимпийские игры | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 12 | Македонские завоевания  Поход Македонского на Восток | 1 |  | Презентация к уроку |
| **Глава 8** | **Древний Рим** | **5** |  |  |  |
| 13 | Древнейший Рим  Завоевание Римом Италии | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 14 | Установление господства Рима | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 15 | Восстание Спартака | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 16 | Первые христиане | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 17 | Взятие Рима готами | 1 |  | Презентация к уроку |  |

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области**

**основная общеобразовательная школа №2 городского округа Отрадный Самарской области**

«Утверждаю»: «Согласовано»: Рассмотрено на заседании МО учителей

Социально-гуманитарного цикла протокол №\_

Директор ГБОУ ООШ № 2 Зам. директора по УВР Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Юрковская \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Н. Моисеева \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Монахова

« » \_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г. « » \_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 г. « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 г.

**Рабочая программа индивидуального обучения**

**по истории в 6 классах (Вундер Н. Шурхай А.)**

0.5 часа в неделю, всего 17 часов

Составитель: Залевская Алла Владимировна, учитель высшей квалификационной категории

2012-2013 год

г. Отрадный

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа индивидуального обучения по истории для 6 класса общеобразовательной школы разработана на основе Программ общеобразовательных учреждений ИСТОРИЯ РОССИИ 6 класс, составитель: А. А. Данилов, Л.Г. Косулина, составленной в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования. Издательство М Просвещение, 2009 г.

**История России с древнейших времен до конца XVI века.**  Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина.- 8-е изд. – М.: Просвещение, 2008. – 256 с.: ил. , карт.

**Место курса в учебном плане**

Согласно действующему БУП на изучение истории в 6 классе отводится 2 ч в неделю.

I четверть – 8 недель 2 дня – 4 часа II четверть – 7 недель 4 дня – 4 часа

III четверть – 10 недель 1 день – 6 часов IV четверть – 7 недель 3 дня – 3 часов

**Содержание курса**

**Русь Древняя** **Восточные славяне** – 3 часа **Основная цель** – изучение истории России с древнейших времен до начала XIII века.

**Русь во второй половине XII-XIII в. Политическая раздробленность** – 4 часа **Основная цель** – показать закономерность процесса раздробленности на Руси, возможности альтернативного развития России в переломные моменты ее истории .

**Образование единого русского государства. Русь Московская** – 10 часов **Основная цель** – познакомить учащихся с периодом объединения России в единое централизованное государство. Формирование у учащихся исторического мышления, целостного представления об историческом пути России и населяющих ее народов.

**Материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

1. **Библиотечный фонд**

* А.А. Данилов, Л.Г. Косулина «История России с древнейших времён до конца XVI века». Рабочая тетрадь, часть 1, 2. М.: «Просвещение», 2009.

# Колесниченко Н. Ю. «История России с древней. времён до к. XVI века. Поурочные планы по учебнику А.А. Данилова, **Волгоград: 2008.**

**2. Печатные пособия** Таблицы по Истории России, карты, портреты выдающихся деятелей, карточки с заданиями, атласы и контурные карты.

**3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства** CD- носители:

* Русский музей
* Русские и советские энциклопедии и др.
* Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки Отечественной войны

**4.Технические средства обучения** Персональный компьютер

**Календарно-тематическое планирование по Истории России в 6 классе**

*Учебник: История России с древнейших времен до конца XVI века.* *для 6 класса общеобразовательных учреждений*

*/ А.А. Данилов, Л.Г. Косулина.- 8-е изд. – М.: Просвещение, 2008.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы** | **Дидактические единицы образовательного процесса** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | **Средства обучения,**  **формы организации урока, используемые технологии** | **Примечание** |
| **Раздел 1** | **Русь Древняя** | **Знать**- важнейшие особенности исторического развития России. Исторические источники, условия жизни и основные занятия славян. Основные периоды в истории России с IX по XVI века.; место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий древней и средневековой России; Основные понятия- Русь, варяги, полюдье, усобицы, феодалы, иконопись, крепостное право, «урочные лета» и др. **Уметь**- сравнивать и анализировать процессы происходившие в истории России. Вести самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории России. работать с картами и атласами; описывать условия и образ жизни, занятия людей в данную историческую эпоху; | **3** | **03.09- 01.10** | Презентация к уроку |  |
| 1 | Восточные славяне Соседи восточных славян | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 2 | Формирование Древнерусского государства | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 3 | Первые русские князья Крещение Руси | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| **Раздел 2** | **Русь во второй половине XII-XIII в.**  **Политическая раздробленность** | **4** | ***07.10-20. 11*** |  |  |
| 4 | Начало раздробленности | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 5 | Главные политические центры Руси | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 6 | Нашествие с Востока | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 7 | Борьба с западными захватчиками | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| **Раздел 3** | **Образование единого русского государства Русь Московская** | **10** | ***22.12-25.05*** |  |  |
| 8 | Предпосылки объединения русских земель | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 9 | Куликовская битва | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 10 | Московское княжество и его соседи | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 11 | Конец ордынского владычества | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 12 | Московское государство в 15-16 веке  Церковь и государство | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 13 | Реформы Избранной рады | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 14 | Внешняя политика Ивана 4 | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 15 | Опричнина | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 16 | Просвещение, литература в 14-16 веке | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 17 | Архитектура и живопись Быт 15-16 века | 1 |  | Презентация к уроку |  |

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области**

**основная общеобразовательная школа №2 городского округа Отрадный Самарской области**

«Утверждаю»: «Согласовано»: Рассмотрено на заседании МО учителей

Социально-гуманитарного цикла протокол №\_

Директор ГБОУ ООШ № 2 Зам. директора по УВР Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Юрковская \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Н. Моисеева \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Монахова

« » \_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г. « » \_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 г. « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 г.

**Рабочая программа индивидуального обучения**

**по истории в 7 классе (Калачева Ю. Мадюкова А. Каландаров Р.)**

0.5 часа в неделю, всего 17 часов

Составитель: Залевская Алла Владимировна, учитель высшей квалификационной категории

2012-2013 год

г. Отрадный

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа индивидуального обучения по истории для 7 класса общеобразовательной школы разработана на основе Программ общеобразовательных учреждений ИСТОРИЯ РОССИИ 7 класс, составитель: А.А. Данилов, Л.Г. Косулина составленной в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования. Издательство М Просвещение, 2009 г.

**История России. Конец XVI-XVIII века** Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / А. А. Данилов, Л.Г. Косулина – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 240с.: ил., карт. **Место курса в учебном плане**

Согласно действующему БУП индивидуального обучения на изучение истории в 7 классе отводится 0.5 ч в неделю.

I четверть – 8 недель 2 дня – 4 часа II четверть – 7 недель 4 дня – 4 часа

III четверть – 10 недель 1 день – 6 часов IV четверть – 7 недель 3 дня – 3часа **Содержание курса**

**Смута. Россия в XVII веке** - 4 часа **Основная цель-** познакомить с причинами, предпосылками и последствиями смутного времени. Познакомить с периодом Смутного времени.

**Россия при Петре 1** –4 часа **Основная цель** – раскрыть предпосылки, причины и последствия проведения реформ Петра 1. Ознакомить учащихся с причинами и ходом Северной войны. Познакомить с процессом начала формирования абсолютной монархии.

**Россия в 1725-1762гг.-** 2 часа **Основная цель** – познакомить учащихся с периодом дворцовых переворотов. Раскрыть причины, ход и последствия борьбы за власть в первой четверти XVIII века.

**Россия в 1762-1801гг.-** 7 часов **Основная цель** – описать экономическое и социально- политическое развитии России, культуру и быт России во второй половине XVIII века. Познакомить учащихся с началом правления Павла 1.

**Материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

**1. Библиотечный фонд**

* Дидактические материалы по истории России 7 класс. К учебнику Данилова А.А. М. Просвещение 2006
* Рабочая тетрадь к учебнику

**2. Печатные пособия** Таблицы по истории России, карты, портреты выдающихся деятелей, карточки с заданиями, атласы и контурные карты

**3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства** CD- носители:

* Шедевры архитектуры
* Шедевры русской живописи

**4.Технические средства обучения** Персональный компьютер

**Календарно-тематическое планирование по**  **История России. Конец XVI-XVIII века**

Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / А. А. Данилов, Л.Г. Косулина – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2009.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы** | **Дидактические единицы образовательного процесса** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | **Средства обучения,**  **формы организации урока,**  **используемые технологии** | **Примечание** |
| **Глава 1-2** | **Смута.**  **Россия на рубеже XVI- XVII веков** | **Знать**- причины исторических процессов, причины, итоги и значение войн и различных исторических явлений. Биографии, даты правления царей.  Основные понятия- гражданская война, смутное время, ополчение, реформы, рекрутская система, церковный раскол, протекционизм и др.  **Уметь-** сравнивать и анализировать процессы происходившие в истории России. Вести самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории России | **4** | **03.09- 01.10** |  |  |
| 1 | Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. |  |  | Презентация к уроку |  |
| 2 | Смута | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 3 | Окончание Смутного времени | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 4 | Россия при первых Романовых | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| **Глава**  **3** | **Россия при Петра I** | **4** |  |  |  |
| 5 | Предпосылки преобразований. Петр1 | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 6 | Северная война | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 7 | Экономика Россия при Петре 1 | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 8 | Народные движения. Изменения в культуре | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| **Глава 4** | **Россия в 1725-1762 г.г.** | **2** | ***05.10-15.10*** | Презентация к уроку |  |
| 9 | Дворцовые перевороты | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 10 | Внутренняя политика Внешняя политика | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| **Глава 4** | **Россия в 1762-1801 гг** | **7** | ***22.10- 25.05*** | Презентация к уроку |  |
| 11 | Внутренняя политика Внешняя политика Екатерины 2 | 1 |  |  |  |
| 12 | Восстание Е. Пугачева | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 13 | Экономическое развитие | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 14 | Россия при Павле1 | 1 |  |  |  |
| 15 | Наука и образование | 1 |  |  |  |
| 16 | Художественная культура | 1 |  |  |  |
| 17 | Быт и обычаи | 1 |  | Презентация к уроку |  |

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области**

**основная общеобразовательная школа №2 городского округа Отрадный Самарской области**

«Утверждаю»: «Согласовано»: Рассмотрено на заседании МО учителей

Социально-гуманитарного цикла протокол №\_

Директор ГБОУ ООШ № 2 Зам. директора по УВР Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Юрковская \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Н. Моисеева \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Монахова

« » \_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г. « » \_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 г. « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 г.

**Рабочая программа индивидуального обучения**

**по истории в 8 классах (Мысляев П. Русанов К.)**

0.5 часа в неделю, всего 17часов

Составитель: Залевская Алла Владимировна, учитель высшей квалификационной категории

2012-2013 год

г. Отрадный

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа индивидуального обучения по истории для 8 класса общеобразовательной школы разработана на основе Программ общеобразовательных учреждений ИСТОРИЯ РОССИИ 8 класс, составитель: А.А. Данилов, Л.Г. Косулина составленной в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования. Издательство «Просвещение», 2008 г.

**История России XIX века.** Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений /А.А. Данилов, Л. Г. Косулина– 5-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 254 с. ил. карт. **Место курса в учебном плане**

Согласно действующему БУП на изучение истории в 8 классе отводится 2 ч в неделю.

I четверть – 8 недель 2 дня – 4 часа II четверть – 7 недель 4 дня –4 часа

III четверть – 10 недель 1 день – 6 часов IV четверть – 7 недель 3 дня – 3 часа

**Содержание курса**

**Россия в первой четверти XIX в.-** 8 часов **Основная цель- изучение отечественной войны 1812 г., восстания декабристов.**

**Россия во второй четверти XIX** -9 часов **Основная цель** – систематизировать и обобщить сведения о процессе отмены крепостного права в России, ознакомить учащихся с культурой, либеральными движениями конца 19 века

**Материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

**1. Библиотечный фонд**

А.А. Данилов Поурочные разработки к учебнику "История России. XIX век". 8 класс М 2007

А.А. Левандовский История России. XIX век. Поурочные рекомендации. 8 класс М. 2008

История России 19 в. 8 класс. А.А. Данилов / Поурочные планы М. 2007

**2. Печатные пособия**

Таблицы по Истории России, карты, схемы, портреты выдающихся деятелей, карточки с заданиями.

**3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства** CD- носители

* Шедевры архитектуры
* Шедевры русской живописи
* Русский музей
* Русские и советские энциклопедии и др.

**4.Технические средства обучения** Персональный компьютер

**Календарно-тематическое планирование по Истории России в 8 классе**

*Учебник: А.А. Данилов, Л.Г. Косулина для общеобразовательных учреждений (М., «Просвещение», 2009)*

*Учебник: Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Новая история. 1800-1913; учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2009.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы** | **Дидактические единицы образовательного процесса** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | **Средства обучения,**  **формы организации урока,**  **используемые технологии** | **Примечание** |
| **Глава 1** | **Россия в первой четверти XIX в** | **Знать**  исторические термины, основные периоды отечественной истории 19 века и этапы наиболее масштабных событий  **Уметь** Указывать последовательность событий в рамках того или иного периода. Называть: место, обстоятельства, участников событий, крупнейших государственных и общественных деятелей, основные политические течения, партийные организации, выдающихся представителей и достижения науки и культуры, известных полководцев, участников военных событий. Показывать на исторической карте территорию России, промышленные центры, места важнейших военных сражений. Проводить поиск (устно или письменно) о наиболее значимых событиях отечественной истории. | **8** | **03.09-28.12** |  |  |
| 1 | Внутренняя политика Александра I в 1801-1806 гг. Внешняя политика Александра в 1801-1812 гг. | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 2 | Реформы М.М. Сперанского | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 3 | Отечественная война 1812г Внешняя политика 1813-1825гг. | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 4 | Внутренняя политика Александра I в 18 13-1825гг Общественное движение при Александре I. | 1 |  |  |  |
| 5 | Николаевская Россия Восстание декабристов Внутренняя политика Николая 1 | 1 |  |  |  |
| 6 | Социально-экономическое развитие | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 7 | Внешняя политика Николая 1  Крымская война | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 8 | Общественное движение | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| **Глава 2** | **Россия во второй половине 19 века** | **9** | **13.01-25.05** | Презентация к уроку |  |
| 9 | Накануне отмены крепостного права | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 10 | Крестьянская реформа Развитие после отмены крепостного права | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 11 | Либеральные реформы | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 12 | Революционное народничество | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 13 | Внешняя политика Александра 2 Русско- турецкая война | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 14 | Внутренняя политика Александра 3 Экономика в годы правления Александра 3 | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 15 | Внешняя политика Александра 3 | 1 |  |  |  |
| 16 | Просвещение и наука | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 17 | Литература и искусство Архитектура музыка | 1 |  | Презентация к уроку |  |

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области**

**основная общеобразовательная школа №2 городского округа Отрадный Самарской области**

«Утверждаю»: «Согласовано»: Рассмотрено на заседании МО учителей

Социально-гуманитарного цикла протокол №\_

Директор ГБОУ ООШ № 2 Зам. директора по УВР Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Юрковская \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Н. Моисеева \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Монахова

« » \_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г. « » \_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 г. « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 г.

**Рабочая программа индивидуального обучения**

**по истории в 9 классах (Сергеева А., Герасимов М., Коростелев Е., Князев )**

0.5 часа в неделю, всего 17 часов

Составитель: Залевская Алла Владимировна, учитель высшей квалификационной категории

2012- 2013 год

г. Отрадный

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по истории для 9 класса общеобразовательной школы разработана на основе Программ общеобразовательных учреждений ИСТОРИЯ РОССИИ 9 класс, составитель: А.А. Данилов, Л.Г.Косулина составленной в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования. Издательство М Просвещение, 2009 г.

**История России.** Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт, - 9-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 381с.: ил., карт.

**Место курса в учебном плане**

Согласно действующему БУП на изучение истории в 9 классе отводится 1 ч в неделю.

I четверть – 8 недель 2 дня - 4 часа II четверть – 7 недель 4 дня – 4 часа

III четверть – 10 недель 1 день – 6 часов IV четверть – 7 недель 3 дня – 3 часа

**Содержание курса**

**Россия в начале ХХ века**.- 1 час **Основная мысль**- показать какое место занимала Россия в начале 20 века. Раскрыть причины модернизации

**Россия в 1917-1921 гг**-2 часа **Основная цель**- раскрыть причины, ход и последствия российской революции.

**СССР на путях строительства нового обществ**- 3 часа. **Основная цель**- изучение периода после революционного строительства.

**Великая Отечественная война** -3 часа **Основная цель** – знакомство с историей Великой Отечественной войны. Изучение основных битв и сражений в период Вов.

**СССР в 1945-1953 гг.** – 2 часа **Основная цель** – ознакомление с периодом восстановления экономики в послевоенный период.

**СССР в 1953-середине 60-х г.XX в –** 1 час **Основная цель-** изучение периода «Оттепели» в истории СССР.

**СССР в середине 60-х - середине 80-х г.-** 1 час **Основная цель-** изучение общественно- политического развития 60-80-х годов 20 века. Знакомство с понятием «Концепция развитого социализма»

**Перестройка-** 2 часа **Основная цель-** раскрыть причины и задачи перестройки. Знакомство с реформами политической системы.

**Новая Россия-** 2 часа **Основная цель-** изучение периода конца 20- начала 21 века. Изучение политических и экономических реформ.

**Материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

**1. Библиотечный фонд**

Тренировочные материалы для подготовки к Единому Государственному экзамену по истории Дрофа 2008

**2. Печатные пособия**

Таблицы по истории России, карты, портреты выдающихся деятелей, карточки с заданиями, схемы и планы сражений.

**3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства** CD- носители

* Шедевры архитектуры
* Шедевры русской живописи
* Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки Отечественной войны

**4.Технические средства обучения** Персональный компьютер

**Календарно-тематическое планирование по России XX-начало XXI века в 9 классе**

*Учебник: А.А. Данилов Л.Г. Косулина Учебник для общеобразовательных учреждений (М., «Просвещение», 2009)*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы** | **Дидактические единицы образовательного процесса** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | **Средства обучения,**  **формы организации урока,**  **используемые технологии** | **Примечание** |
| **Раздел 1** | **Россия в начале ХХ века.** | **Знать**- основные этапы и ключевые события истории России 20 века; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;  важнейшие достижения культуры и системы ценностей,  **Уметь-**  рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;  соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; | **1** | **03.09-07.09** | Презентация к уроку |  |
| **Раздел 2** | **Россия в 1917-1921 гг** | **2** | **10.09-17.09** | Презентация к уроку |  |
| 2 | Свержение монархии в России | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 3 | Россия весной-летом 1917 г. | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| **Раздел 3** | **СССР на путях строительства нового общества** | **3** | **29.09-** | Презентация к уроку |  |
| 4 | .Переход к НЭПу. | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 5 | Образование СССР | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 6 | Международное положение и внешняя политика СССР в 20-е годы | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| **Раздел 4** | **Великая Отечественная война** | **3** |  | Презентация к уроку |  |
| 7 | Советский тыл в Великой Отечественной войне | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 8 | Сталинградская и Курская битвы | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 9 | Завершающий этап войны | 1 |  |  |  |
| **Раздел 5** | **СССР в 1945-1953г** | **2** |  |  |  |
| 10 | Восстановление экономики | 1 |  |  |  |
| 11 | Политическое развитие | 1 |  |  |  |
| **Раздел 6** | **СССР в 1953-60- х г.** | **1** | **11.01. – 20.01.12г.** |  |  |
| **Раздел 7** | **СССР в 60-80- х г**. | **1** |  |  |  |
| 14 | Консервация политического режима | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| **Раздел 8** | **Перестройка в СССР** | **2** |  | Презентация к уроку |  |
| 15 | Реформа политической системы | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 16 | Экономические реформы | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| **Раздел 9** | **Новая Россия** | **2** | **02.05-25.05** | Презентация к уроку |  |
| 17 | Российская экономика на пути к рынку | 2 |  | Презентация к уроку |  |
| 18 | Россия на пути к демократическому обществу | 5 |  |  |  |

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области**

**основная общеобразовательная школа №2 городского округа Отрадный Самарской области**

«Утверждаю»: «Согласовано»: Рассмотрено на заседании МО учителей

Социально-гуманитарного цикла протокол №\_

Директор ГБОУ ООШ № 2 Зам. директора по УВР Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Юрковская \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Н. Моисеева \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Монахова

« » \_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г. « » \_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 г. « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 г.

**Рабочая программа индивидуального обучения (Вундер Н. Шурхай А.)**

**по обществознанию в 6 классах**

0,5 час в неделю, всего 17 часов

Составитель: Залевская Алла Владимировна, учитель высшей квалификационной категории

2012- 2013 год

г. Отрадный

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по обществознанию для 6 класса общеобразовательной школы разработана на основе Программ общеобразовательных учреждений ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 6 класс, составитель: А.И. Кравченко И.С. Хромова, составленной в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования. М 2008 г.

**Обществознание.**  Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений / А.И. Кравченко - 8-е изд. – М.: просвещение, 2008. 156 с.: ил. ,

**Место курса в учебном плане**

Согласно действующему БУП на изучение истории в 6 классе отводится 0,5 ч в неделю.

I четверть – 8 недель 2 дня – 4 часов II четверть – 7 недель 4 дня – 4 часов III четверть – 10 недель 1 день – 6 часов IV четверть – 7 недель 3 дня – 3 часов **Содержание курса**

**Общество и сферы-** 2 часа **Основная цель-** знакомство с понятием «общество» и сферами его развития.

**Экономическая сфера**- 5 часов. **Основная цель-** познакомить с экономической наукой .

**Духовная сфера** - 5 часов **Основная цель** – объяснить роль книгопечатания в развитии просвещения. Назвать пути получения информации с помощью книг

**Ребенок и его жилая среда** – 5 часов **Основная цель** – Назвать условия появления первых городов. Объяснить ценность сохранения исторической части города

**Материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

**1. Библиотечный фонд**

Учебно-методический комплекс по всему курсу «Обществознание»   
Боголюбов Л. Н., Иванова Л. Ф.. Лазебникова А. Ю. Рабочии тетради по курсу «Обществознание»: 6 кл.— М., 2009.   
Обществознание. 6 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой.— 2-е изд.— М., 2009.

**2. Печатные пособия** портреты выдающихся деятелей, карточки с заданиями, схемы

**3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства** СDдиски-

* Учебное электронное издание ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ практикум (2 диска) 2006г
* Экспресс-подготовка к экзамену Обществознание 2008-2009 г.

**4.Технические средства обучения** Персональный компьютер

**Календарно-тематическое планирование по Истории России в 6 классе**

*Учебник: Обществознание* *для 6 класса общеобразовательных учреждений / А.И. Кравченко - 8-е изд. – М.: просвещение, 2008.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы** | **Дидактические единицы образовательного процесса** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | **Средства обучения,**  **формы организации урока,**  **используемые технологии** | **Примечание** |
| **Раздел 1** | **Общество и сферы** | **Знать**-. социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;  • сущность общества как формы совместной деятельности людей;  • характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;  • содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.  **Уметь**-. *описывать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;  • *сравнивать* социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;  • *объяснять* взаимосвязи изученных социальных объектов (включая *в*заимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни); | **2** | **03.09-** |  |  |
| 1 | Что такое общество | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 2 | Сферы общества | 2 |  | Презентация к уроку |  |
| **Раздел2** | **Экономическая сфера** | **5** |  | Презентация к уроку |  |
| 3 | Что такое экономика | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 4 | Экономическая деятельность подростков | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 5 | Трудовое воспитание детей | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 6 | Труд и семья | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 7 | Взаимосвязь прав и обязанностей граждан. | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| **Раздел3** | **Духовная сфера** | **5** | **12.01. – 02.02.12г** |  |  |
| 8 | Роль книгопечатания в образовании | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 9 | Появление цивилизации | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 10 | Наука и познание | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 11 | Мораль и право. Добро и зло. | 1 | **.** | Презентация к уроку |  |
| 12 | Идеал. | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| **Раздел 5** | **Ребенок и его жилая среда** | **5** | **09.02- 24.05** | Презентация к уроку |  |
| 13 | Эволюция города | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 14 | Город и урбанизация | 2 |  | Презентация к уроку |  |
| 15 | Город и село | 2 |  | Презентация к уроку |  |
| 16 | Отчуждение людей и влияние частых перемен | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 17 | В каком пространстве мы обитаем? | 2 |  | Презентация к уроку |  |

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области**

**основная общеобразовательная школа №2 городского округа Отрадный Самарской области**

«Утверждаю»: «Согласовано»: Рассмотрено на заседании МО учителей

Социально-гуманитарного цикла протокол №\_

Директор ГБОУ ООШ № 2 Зам. директора по УВР Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Юрковская \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Н. Моисеева \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Монахова

« » \_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г. « » \_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 г. « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 г.

**Рабочая программа индивидуального обучения**

**по обществознанию в 7 классах (Калачева Ю. Мадюкова А. Каландаров Р.)**

0,5 час в неделю, всего 17 часов

Составитель: Залевская Алла Владимировна, учитель высшей квалификационной категории

2012- 2013 год

г. Отрадный

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Календарно – тематическое планирование по обществознанию для 7 класса общеобразовательной школы разработана на основе Программ общеобразовательных учреждений ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 7 класс, составитель: Л.Н. Боголюбов, составленной в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования. М 2008 г.

**Обществознание.**  Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов Л.Ф. Иванов - 4-е изд. – М.: просвещение, 2008. – 175 с.:  **Место курса в учебном плане**

Согласно действующему БУП на изучение обществознания в 7 классе отводится 0.5 ч в неделю.

I четверть – 8 недель 2 дня – 4 часов II четверть – 7 недель 4 дня – 4 часов

III четверть – 10 недель 1 день – 6 часов IV четверть – 7 недель 3 дня – 3 часов

**Содержание курса**

**Человек среди людей -** 2 часа **Основная цель-** раскрыть особенности межличностных отношений, познакомить с признаками малых групп.

**Человек и закон**- 7 часов **Основная цель**- познакомить в основными правами и обязанностями.

**Человек и экономика** - 8 часов **Основная цель** – сформировать первоначальные представления об экономической сфере.

**Материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

**1. Библиотечный фонд**

Учебно-методический комплекс по всему курсу «Обществознание»   
Боголюбов Л. Н., Иванова Л. Ф.. Лазебникова А. Ю. Рабочии тетради по курсу «Обществознание»: 7 кл.— М., 2009.   
Обществознание. 6 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой.— 2-е изд.— М., 2009.

**2. Печатные пособия** портреты выдающихся деятелей, карточки с заданиями, схемы

**3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства** СDдиски-

* Учебное электронное издание ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ практикум (2 диска) 2006г
* Экспресс-подготовка к экзамену Обществознание 2008-2009 г.

**4.Технические средства обучения**

* Персональный компьютер

**Календарно-тематическое планирование по Обществознанию России в 7 классе**

*Учебник: Обществознание* *для 7 класса общеобразовательных учреждений / А.И. Кравченко - 8-е изд. – М.: просвещение, 2008.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы** | **Дидактические единицы образовательного процесса** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | **Средства обучения,**  **формы организации урока,**  **используемые технологии** | **Примечание** |
| **Раздел1** | **Человек среди людей** | **Знать**- особенности военной службы, общие и должностные обязанности военнослужащих, понятия долг и обязанность.  **Уметь**- осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы  **Знать**-. характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;  **Уметь**-. оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;  • решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека | **2** | **03.09-03.10** |  |  |
| 1 | Отношения между людьми | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 2 | Малая группа | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| **Раздел2** | **Человек и закон** | **7** |  |  |  |
| 3 | Что значит жить по правилам | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 4 | Права и обязанности граждан | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 5 | Кто и как обеспечит твои права | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 6 | Почему важно соблюдать законы | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 7 | Защита Отечества | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 8 | Военная служба | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 9 | Что такое дисциплина | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| **Раздел 2** | **Человек и экономика** | **8** | **12.01. – 25.05.** |  |  |
| 10 | Экономика и ее основные участники | 2 |  |  |  |
| 11 | Золотые руки работника | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 12 | Производство затраты прибыль | 2 |  | Презентация к уроку |  |
| 13 | Виды и формы бизнеса | 2 |  | Презентация к уроку |  |
| 14 | Обмен торговля реклама | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 15 | Деньги и их функции | 2 |  | Презентация к уроку |  |
| 16 | Экономика семьи | 2 |  | Презентация к уроку |  |
| 17 | Человек и экономика | 2 |  | Презентация к уроку |  |

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области**

**основная общеобразовательная школа №2 городского округа Отрадный Самарской области**

«Утверждаю»: «Согласовано»: Рассмотрено на заседании МО учителей

Социально-гуманитарного цикла протокол №\_

Директор ГБОУ ООШ № 2 Зам. директора по УВР Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Юрковская \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Н. Моисеева \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Монахова

« » \_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г. « » \_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 г. « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 г.

**Рабочая программа индивидуального обучения**

**по обществознанию в 8 классах (Мысляев П. Русанов Н.)**

0,5 час в неделю, всего 17 часа

Составитель: Залевская Алла Владимировна, учитель высшей квалификационной категории

2012- 2013 год

г. Отрадный

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Календарно – тематическое планирование по обществознанию для 8 класса общеобразовательной школы разработана на основе Программ общеобразовательных учреждений ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 8 класс, составитель: А.И. Кравченко И.С. Хромова, составленной в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования. М 2008 г.

**Обществознание.**  Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / А.И. Кравченко А.С. Певцова - 8-е изд. – М.: просвещение, 2008. – 198 с.  **Место курса в учебном плане**

Согласно действующему БУП на изучение обществознания в 8 классе отводится 0,5 ч в неделю.

I четверть – 8 недель 2 дня – 4 часа II четверть – 7 недель 4 дня 4 часа III четверть – 10 недель 1 день – 6 часов IV четверть – 7 недель 3 дня – 3 часа

**Содержание курса**

**Человек и общество-** 5 часов **Основная цель-** раскрыть связь между человеком и обществом, человеком и природой

**Экономическая сфера** – 6 часов **Основная цель** – Объяснить роль экономики в жизни общества. Охарактеризовать сущность и структуру экономики

**Социальная сфера** – 6 часов **Основная цель** – Объяснить сущность социальной структуры общества. Объяснить поступки человека в соответствии с его социальной ролью

**Материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

**1. Библиотечный фонд**

Учебно-методический комплекс по всему курсу «Обществознание»   
Боголюбов Л. Н., Иванова Л. Ф.. Лазебникова А. Ю. Рабочии тетради по курсу «Обществознание»: 8 кл.— М., 2009.   
И.С. Хромова Рабочая тетрадь по обществознанию М Русское слово 2005

Е.Н. Сорокина Поурочные планы по обществознанию 8 класс методическое пособие М Глобус 2007

**2. Печатные пособия** портреты выдающихся деятелей, карточки с заданиями, схемы

**3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства** СDдиски-

* Учебное электронное издание ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ практикум (2 диска) 2006г
* Экспресс-подготовка к экзамену Обществознание 2008-2009 г.

**4.Технические средства обучения** Персональный компьютер

**Календарно-тематическое планирование по обществознанию в 8 классе**

*Учебник: Обществознание для 8 класса общеобразовательных учреждений / А.И. Кравченко - 8-е изд. – М.: просвещение, 2008.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы** | **Дидактические единицы образовательного процесса** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | **Средства обучения,**  **формы организации урока,**  **используемые технологии** | **Примечание** |
| **Раздел1** | **Человек и общество** | **Уметь** характеризовать понятия; объяснять роль экономики в жизни общества разъяснять структуру экономики.  **Знать** понятия и термины: рыночная экономика, ресурсы, производство, потребление, распределение, фирма, рынок.  **Знать**-. социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;  • сущность общества как формы совместной деятельности людей;  • характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;  • содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.  **Уметь**-. *описывать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;  • *сравнивать* социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;  • *объяснять* взаимосвязи изученных социальных объектов (включая *в*заимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни); | **5** | **03.09-06.11** |  |  |
| 1 | Общество, его признаки | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 2 | Взаимосвязь природы и общества | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 3 | Социальный прогресс и регресс | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 4 | Типология обществ | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 5 | Личность и социальная среда Потребности человека | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| **Раздел 2** | **Экономическая сфера** | **6** | **07.11-28.12** |  |  |
| 6 | Структура экономики Товар и деньги | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 7 | Спрос и предложение | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 8 | Рынок цена конкуренция Предпринимательство | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 9 | Роль государства в экономике | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 10 | Бюджет государства и семьи | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 11 | Экономическая сфера общества | 2 |  | Презентация к уроку |  |
| **Раздел 3** | **Социальная сфера** | **6** | **13.01. – 25.05.12г.** | Презентация к уроку |  |
| 12 | Социальная структура | 2 |  |  |  |
| **13** | Социальная стратификация | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 14 | Богатые | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 15 | Бедные | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 16 | Этнос | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 17 | Межнациональные отношения | 1 |  | Презентация к уроку |  |

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области**

**основная общеобразовательная школа №2 городского округа Отрадный Самарской области**

«Утверждаю»: «Согласовано»: Рассмотрено на заседании МО учителей

Социально-гуманитарного цикла протокол №\_

Директор ГБОУ ООШ № 2 Зам. директора по УВР Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Юрковская \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Н. Моисеева \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Монахова

« » \_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г. « » \_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 г. « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 г.

**Рабочая программа индивидуального обучения**

**по обществознанию в 9 классах (Сергеева А. Коростелев Е., Герасимов М., Князев )**

0.5 часа в неделю, всего 17 часа

Составитель: Залевская Алла Владимировна, учитель высшей квалификационной категории

2012- 2013 год

г. Отрадный

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по обществознанию для 9 класса общеобразовательной школы разработана на основе Программ общеобразовательных учреждений ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 9 класс, составитель: А.И. Кравченко И.С. Хромова, составленной в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования. М 2008 г.

**Обществознание.**  Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / А.И. Кравченко А.С. Певцова - 4-е изд. – М.: 2010 – 175 с.: ил. ,  **Место курса в учебном плане**

Согласно действующему БУП на изучение обществознания в 9 классе отводится 0,5 ч в неделю.

I четверть – 8 недель 2 дня – 4 часа II четверть – 7 недель 4 дня – 4 часа

III четверть – 10 недель 1 день – 6 часов IV четверть – 7 недель 3 дня – 3 часа

**Содержание курса**

**Политическая сфера** – 6 часов **Основная цель** – знакомство с политической системой и процессами происходящими в политике

**Человек и его права**- 6 часов **Основная цель**- знакомство с основными правами и обязанностями человека.

**Духовная сфера** –5 часов **Основная цель** – назвать условия появления первых городов. Объяснить ценность сохранения исторической части города

**Материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

**1. Библиотечный фонд**

Учебно-методический комплекс по всему курсу «Обществознание»   
Боголюбов Л. Н., Иванова Л. Ф.. Лазебникова А. Ю. Рабочии тетради по курсу «Обществознание»: 9 кл.— М., 2009.   
Декларация прав ребенка Конвенция о правах ребенка Конституция РФ

**2. Печатные пособия** портреты выдающихся деятелей, карточки с заданиями, схемы

**3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства** СDдиски-

* Учебное электронное издание ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ практикум (2 диска) 2006г
* Экспресс-подготовка к экзамену Обществознание 2008-2009 г.

**4.Технические средства обучения** Персональный компьютер

**Календарно-тематическое планирование по Обществознанию в 9 классе**

*Учебник: Обществознание* *для 9 класса общеобразовательных учреждений* */ А.И. Кравченко - 4-е изд. – М.: Русское слова, 2010.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы** | **Дидактические единицы образовательного процесса** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | **Средства обучения,**  **формы организации урока,**  **используемые технологии** | **Примечание** |
| **Раздел 1** | **Политическая сфера** | **Знать**-. необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;  особенности социально-гуманитарного познания  **Уметь** объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институ­те- в. общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов :общества); раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; :систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; | **6** | **03.09-07.11** |  |  |
| 1 | Власть | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 2 | Государство | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 3 | Национальное устройство | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 4 | Формы правления | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 5 | Политические режимы | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 6 | Голосование, выборы | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| **Раздел 2** | **Человек и его права** | **6** | **08.11-28.12** |  |  |
| 7 | Право и его сущность | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 8 | Закон и власть | 2 |  | Презентация к уроку |  |
| 9 | Конституция | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 10 | Право и имущественные отношения | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 11 | Потребитель и его права | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 12 | Труд и право | 2 |  | Презентация к уроку |  |
| **Раздел 3** | **Духовная сфера** | **5** | **13.01. – 25.05** |  |  |
| 13 | Сущность строения человеческой культуры | 2 |  | Презентация к уроку |  |
| 14 | Культурные нормы | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 15 | Религия | 2 |  | Презентация к уроку |  |
| 16 | Искусство | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 17 | Образование и наука | 2 |  | Презентация к уроку |  |

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области**

**основная общеобразовательная школа №2 городского округа Отрадный Самарской области**

«Утверждаю»: «Согласовано»: Рассмотрено на заседании МО учителей

Социально-гуманитарного цикла протокол №\_

Директор ГБОУ ООШ № 2 Зам. директора по УВР Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Юрковская \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Н. Моисеева \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Монахова

« » \_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г. « » \_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 г. « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 г.

**Рабочая программа индивидуального обучения**

**по обществознанию в 6 классах (Вундер Н. Шурхай А.)**

0,5 час в неделю, всего 17 часов

Составитель: Залевская Алла Владимировна, учитель высшей квалификационной категории

2012- 2013 год

г. Отрадный

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по обществознанию для 6 класса общеобразовательной школы разработана на основе Программ общеобразовательных учреждений ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 6 класс, составитель: А.И. Кравченко И.С. Хромова, составленной в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования. М 2008 г.

**Обществознание.**  Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений / А.И. Кравченко - 8-е изд. – М.: просвещение, 2008. 156 с.: ил. ,

**Место курса в учебном плане**

Согласно действующему БУП на изучение истории в 6 классе отводится 0,5 ч в неделю.

I четверть – 8 недель 2 дня – 4 часа II четверть – 7 недель 4 дня – 4 часа

III четверть – 10 недель 1 день – 6 часов IV четверть – 7 недель 3 дня – 3 часа **Содержание курса**

**Духовная сфера** - 4 часа **Основная цель** – объяснить роль книгопечатания в развитии просвещения. Назвать пути получения информации с помощью книг

**Ребенок и его жилая среда** – 11 часов **Основная цель** – Назвать условия появления первых городов. Объяснить ценность сохранения исторической части города

**Повторение и обобщение**  – 2 час

**Материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

**1. Библиотечный фонд**

Учебно-методический комплекс по всему курсу «Обществознание»   
Боголюбов Л. Н., Иванова Л. Ф.. Лазебникова А. Ю. Рабочии тетради по курсу «Обществознание»: 6 кл.— М., 2009.   
Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание в тестах и заданиях: 6 кл.— М., 1998.

Обществознание. 6 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой.— 2-е изд.— М., 2009.

Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание / Под ред. Л. Н. Боголюбова.— М., 2002.   
Оценка качества подготовки выпускников основной школы по обществознанию/ Сост. Л. Н. Боголюбов.— М., 2000.

И.С. Хромова Рабочая тетрадь по обществознанию М Русское слово 2005

Е.Н. Сорокина Поурочные планы по обществознанию 6 класс методическое пособие М Глобус 2007

Декларация прав ребенка Конвенция о правах ребенка

**2. Печатные пособия** портреты выдающихся деятелей, карточки с заданиями, схемы

**3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства** СDдиски-

* Учебное электронное издание ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ практикум (2 диска) 2006г
* Экспресс-подготовка к экзамену Обществознание 2008-2009 г.

**4.Технические средства обучения**

* Персональный компьютер
* Мультимедиапроектор
* Экран
* Интерактивная доска

**Календарно-тематическое планирование по Истории России в 6 классе**

*Учебник: Обществознание* *для 6 класса общеобразовательных учреждений / А.И. Кравченко - 8-е изд. – М.: просвещение, 2008.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы** | **Дидактические единицы образовательного процесса** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | **Средства обучения,**  **формы организации урока,**  **используемые технологии** | **Примечание** |
| **Раздел 4** | **Духовная сфера** | **Знать**-. социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;  • сущность общества как формы совместной деятельности людей;  • характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;  • содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.  **Уметь**-. *описывать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;  • *сравнивать* социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;  • *объяснять* взаимосвязи изученных социальных объектов (включая *в*заимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни); | **4** | **12.01. – 02.02.12г.** |  |  |
| 1 | Роль книгопечатания в образовании | 1 |  |  |  |
| 2 | Появление цивилизации | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 3 | Наука и познание | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 4 | Духовная сфера | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| **Раздел 5** | **Ребенок и его жилая среда** | **11** | **09.02- 24.05** | Презентация к уроку |  |
| 5 | Эволюция города | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 6 | Город и урбанизация | 2 |  | Презентация к уроку |  |
| 7 | Город и село | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 8 | Отчуждение людей и влияние частых перемен | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 9 | В каком пространстве мы обитаем? | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 10 | Дом в котором мы живем | 1 |  |  |  |
| 11 | Наши соседи | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 12 | Район проживания | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 13 | Дача и дачная жизнь | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 14 | Ребенок и его жилая среда | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 15 | **Итоговое повторение** | 2 | **17.05-24.05** | Презентация к уроку |  |

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области**

**основная общеобразовательная школа №2 городского округа Отрадный Самарской области**

«Утверждаю»: «Согласовано»: Рассмотрено на заседании МО учителей

Социально-гуманитарного цикла протокол №\_

Директор ГБОУ ООШ № 2 Зам. директора по УВР Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Юрковская \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Н. Моисеева \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Монахова

« » \_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г. « » \_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 г. « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 г.

**Рабочая программа**

**по обществознанию в 7 классах**

1 час в неделю, всего 34 часа

Составитель: Залевская Алла Владимировна, учитель высшей квалификационной категории

2011- 2012 год

г. Отрадный

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Календарно – тематическое планирование по обществознанию для 7 класса общеобразовательной школы разработана на основе Программ общеобразовательных учреждений ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 7 класс, составитель: Л.Н. Боголюбов, составленной в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования. М 2008 г.

**Обществознание.**  Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов Л.Ф. Иванов - 4-е изд. – М.: просвещение, 2008. – 175 с.:

**Место курса в учебном плане**

Согласно действующему БУП на изучение обществознания в 7 классе отводится 1 ч в неделю.

I четверть – 8 недель 2 дня – 9 часов

II четверть – 7 недель 4 дня – 8 часов

III четверть – 10 недель 1 день – 9 часов

IV четверть – 7 недель 3 дня – 8 часов

**Содержание курса**

**Человек и экономика** - 15 часа **Основная цель** – сформировать первоначальные представления о экономической сфере.

**Итоговое повторение**  – 2 часов

**Материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

**1. Библиотечный фонд**

Учебно-методический комплекс по всему курсу «Обществознание»   
Боголюбов Л. Н., Иванова Л. Ф.. Лазебникова А. Ю. Рабочии тетради по курсу «Обществознание»: 7 кл.— М., 2009.   
Обществознание. 6 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой.— 2-е изд.— М., 2009.

Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание / Под ред. Л. Н. Боголюбова.— М., 2002.   
Оценка качества подготовки выпускников основной школы по обществознанию/ Сост. Л. Н. Боголюбов.— М., 2000.

И.С. Хромова Рабочая тетрадь по обществознанию М Русское слово 2005

Е.Н. Сорокина Поурочные планы по обществознанию 6 класс методическое пособие М Глобус 2007

Декларация прав ребенка

Конвенция о правах ребенка

**2. Печатные пособия** портреты выдающихся деятелей, карточки с заданиями, схемы

**3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства** СDдиски-

* Учебное электронное издание ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ практикум (2 диска) 2006г
* Экспресс-подготовка к экзамену Обществознание 2008-2009 г.

**4.Технические средства обучения**

* Персональный компьютер
* Мультимедиапроектор
* Экран
* Интерактивная доска
* Магнитная доска

**Календарно-тематическое планирование по Обществознанию России в 7 классе**

*Учебник: Обществознание* *для 7 класса общеобразовательных учреждений*

*/ А.И. Кравченко - 8-е изд. – М.: просвещение, 2008.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы** | **Дидактические единицы образовательного процесса** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | **Средства обучения,**  **формы организации урока,**  **используемые технологии** | **Примечание** |
| **Раздел 2** | **Человек и экономика** | **Знать**-. характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;  **Уметь**-. оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;  • решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека | **15** | **12.01. – 25.05.** |  |  |
| 1 | Экономика и ее основные участники | 2 |  |  |  |
| 2 | Золотые руки работника | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 3 | Производство затраты прибыль | 2 |  | Презентация к уроку |  |
| 4 | Виды и формы бизнеса | 2 |  | Презентация к уроку |  |
| 5 | Обмен торговля реклама | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 6 | Деньги и их функции | 2 |  | Презентация к уроку |  |
| 7 | Экономика семьи | 2 |  | Презентация к уроку |  |
| 8 | Человек и экономика | 2 |  | Презентация к уроку |  |
| 9 | Повторно-обобщающий урок | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 10 | **Итоговое повторение** | 2 |  |  |  |

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области**

**основная общеобразовательная школа №2 городского округа Отрадный Самарской области**

«Утверждаю»: «Согласовано»: Рассмотрено на заседании МО учителей

Социально-гуманитарного цикла протокол №\_

Директор ГБОУ ООШ № 2 Зам. директора по УВР Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Юрковская \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Н. Моисеева \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Монахова

« » \_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г. « » \_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 г. « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 г.

**Рабочая программа**

**по обществознанию в 8 классах**

1 час в неделю, всего 34 часа

Составитель: Залевская Алла Владимировна, учитель высшей квалификационной категории

2011- 2012 год

г. Отрадный

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Календарно – тематическое планирование по обществознанию для 8 класса общеобразовательной школы разработана на основе Программ общеобразовательных учреждений ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 8 класс, составитель: А.И. Кравченко И.С. Хромова, составленной в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования. М 2008 г.

**Обществознание.**  Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / А.И. Кравченко А.С. Певцова - 8-е изд. – М.: просвещение, 2008. – 198 с.:

**Место курса в учебном плане**

Согласно действующему БУП на изучение обществознания в 8 классе отводится 1 ч в неделю.

I четверть – 8 недель 2 дня – 9 часов

II четверть – 7 недель 4 дня – 8 часов

III четверть – 10 недель 1 день – 9 часов

IV четверть – 7 недель 3 дня – 8 часов

**Содержание курса**

**Экономическая сфера** - 5 часа **Основная цель** – Объяснить роль экономики в жизни общества. Охарактеризовать сущность и структуру экономики

**Социальная сфера** – 10 часов **Основная цель** – Объяснить сущность социальной структуры общества. Объяснить поступки человека в соответствии с его социальной ролью

**Повторение и обобщение**  – 2 час

**Материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

**1. Библиотечный фонд**

Учебно-методический комплекс по всему курсу «Обществознание»   
Боголюбов Л. Н., Иванова Л. Ф.. Лазебникова А. Ю. Рабочии тетради по курсу «Обществознание»: 8 кл.— М., 2009.   
Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание в тестах и заданиях: 8 кл.— М., 1998.

Обществознание. 6 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой.— 2-е изд.— М., 2009.

Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание / Под ред. Л. Н. Боголюбова.— М., 2002.   
Оценка качества подготовки выпускников основной школы по обществознанию/ Сост. Л. Н. Боголюбов.— М., 2000.

И.С. Хромова Рабочая тетрадь по обществознанию М Русское слово 2005

Е.Н. Сорокина Поурочные планы по обществознанию 8 класс методическое пособие М Глобус 2007

Декларация прав ребенка Конвенция о правах ребенка

**2. Печатные пособия** портреты выдающихся деятелей, карточки с заданиями, схемы

**3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства** СDдиски-

* Учебное электронное издание ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ практикум (2 диска) 2006г
* Экспресс-подготовка к экзамену Обществознание 2008-2009 г.

**4.Технические средства обучения**

* Персональный компьютер
* Мультимедиапроектор
* Экран

**Календарно-тематическое планирование по Истории России в 8 классе**

*Учебник: Обществознание для 8 класса общеобразовательных учреждений / А.И. Кравченко - 8-е изд. – М.: просвещение, 2008.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы** | **Дидактические единицы образовательного процесса** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | **Средства обучения,**  **формы организации урока,**  **используемые технологии** | **Примечание** |
| **Раздел 2** | **Экономическая сфера** | **Знать**-. социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;  • сущность общества как формы совместной деятельности людей;  • характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;  • содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.  **Уметь**-. *описывать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;  • *сравнивать* социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;  • *объяснять* взаимосвязи изученных социальных объектов (включая *в*заимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни); | **5** | **13.01. – 03.02.12г.** |  |  |
| 1 | Роль государства в экономике | 1 |  |  |  |
| 2 | Бюджет государства и семьи | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 3 | Труд, занятость | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 4 | Становление рыночного общества | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 5 | Экономическая сфера общества | 1 |  |  |  |
| **Раздел 3** | **Социальная сфера** | **10** | **10.02- 25.05** | Презентация к уроку |  |
| 5 | Социальная структура | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 6 | Социальная стратификация | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 7 | Богатые | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 8 | Бедные | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 9 | Этнос | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 10 | Межнациональные отношения | 1 |  |  |  |
| 11 | Конфликты в обществе | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 12 | Отклоняющееся поведение | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 13 | Социальная структура российского общества | 2 |  | Презентация к уроку |  |
| 14 | **Итоговое повторение** | 2 | **11.05-25.05** | Презентация к уроку |  |

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области**

**основная общеобразовательная школа №2 городского округа Отрадный Самарской области**

«Утверждаю»: «Согласовано»: Рассмотрено на заседании МО учителей

Социально-гуманитарного цикла протокол №\_

Директор ГБОУ ООШ № 2 Зам. директора по УВР Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Юрковская \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Н. Моисеева \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Монахова

« » \_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г. « » \_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 г. « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 г.

**Рабочая программа**

**по обществознанию в 9 классах**

1 час в неделю, всего 34 часа

Составитель: Залевская Алла Владимировна, учитель высшей квалификационной категории

2011- 2012 год

г. Отрадный

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Календарно – тематическое планирование по обществознанию для 9 класса общеобразовательной школы разработана на основе Программ общеобразовательных учреждений ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 9 класс, составитель: А.И. Кравченко И.С. Хромова, составленной в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования. М 2008 г.

**Обществознание.**  Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / А.И. Кравченко А.С. Певцова - 4-е изд. – М.: Русской слово, 2010 – 175 с.: ил. ,  **Место курса в учебном плане**

Согласно действующему БУП на изучение обществознания в 9 классе отводится 1 ч в неделю.

I четверть – 8 недель 2 дня – 9 часов

II четверть – 7 недель 4 дня – 8 часов

III четверть – 10 недель 1 день – 9 часов

IV четверть – 7 недель 3 дня – 8 часов **Содержание курса**

**Политическая сфера** - 9 часа **Основная цель** – объяснить роль книгопечатания в развитии просвещения. Назвать пути получения информации с помощью книг

**Духовная сфера** –7 часов **Основная цель** – Назвать условия появления первых городов. Объяснить ценность сохранения исторической части города

**Повторение и обобщение**  – 1 час

**Материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

**1. Библиотечный фонд**

Учебно-методический комплекс по всему курсу «Обществознание»   
Боголюбов Л. Н., Иванова Л. Ф.. Лазебникова А. Ю. Рабочии тетради по курсу «Обществознание»: 9 кл.— М., 2009.   
Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание в тестах и заданиях: 9 кл.— М., 1998.

Обществознание. 9 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой.— 2-е изд.— М., 2009.

Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание / Под ред. Л. Н. Боголюбова.— М., 2002.   
Оценка качества подготовки выпускников основной школы по обществознанию/ Сост. Л. Н. Боголюбов.— М., 2000.

И.С. Хромова Рабочая тетрадь по обществознанию М Русское слово 2005

Е.Н. Сорокина Поурочные планы по обществознанию 6 класс методическое пособие М Глобус 2007

Декларация прав ребенка Конвенция о правах ребенка Конституция РФ

**2. Печатные пособия** портреты выдающихся деятелей, карточки с заданиями, схемы

**3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства** СDдиски-

* Учебное электронное издание ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ практикум (2 диска) 2006г
* Экспресс-подготовка к экзамену Обществознание 2008-2009 г.

**4.Технические средства обучения**

* Персональный компьютер
* Мультимедиапроектор
* Экран
* Интерактивная доска

**Календарно-тематическое планирование по Обществознанию в 9 классе**

*Учебник: Обществознание* *для 9 класса общеобразовательных учреждений* */ А.И. Кравченко - 4-е изд. – М.: Русское слова, 2010.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы** | **Дидактические единицы образовательного процесса** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | **Средства обучения,**  **формы организации урока,**  **используемые технологии** | **Примечание** |
| **Раздел 5** | **Человек и его права** | **Знать**-. необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;  особенности социально-гуманитарного познания  **Уметь** объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институ­те- в. общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов :общества); раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; :систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; | **9** | **13.01. – 03.02.12г.** |  |  |
| 1 | Конституция | 1 | 13.01. |  |  |
| 2 | Право и имущественные отношения | 2 | 20.01 | Презентация к уроку |  |
| 3 | Потребитель и его права | 1 | 27.01.; | Презентация к уроку |  |
| 4 | Труд и право | 1 | 03.02.; | Презентация к уроку |  |
| 5 | Правовые основы брака | 1 |  |  |  |
| 6 | Правонарушения | 2 | **10.02- 25.05** |  |  |
| 7 | Человек и его права | 1 |  |  |  |
| **Раздел 6** | **Духовная сфера** | **7** |  | Презентация к уроку |  |
| 8 | Сущность строения человеческой культуры | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 9 | Культурные нормы | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 10 | Религия | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 11 | Искусство | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 12 | Образование и наука | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 13 | Духовная сфера общества | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 14 | Повторение | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 15 | **Итоговое повторение** | **1** | **11.05-25.05** |  |  |

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области**

**основная общеобразовательная школа №2 городского округа Отрадный Самарской области**

«Утверждаю»: «Согласовано»: Рассмотрено на заседании МО учителей

Социально-гуманитарного цикла протокол №\_

Директор ГБОУ ООШ № 2 Зам. директора по УВР Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Юрковская \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Н. Моисеева \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Монахова

« » \_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г. « » \_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 г. « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 г.

**Рабочая программа**

**по истории в 7 классе**

**(Русанов Н. Мысляев П. надомное обучение )**

1 час в неделю, всего 34 часа

Составитель: Залевская Алла Владимировна, учитель высшей квалификационной категории

2011- 2012 год

г. Отрадный

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Календарно – тематическое планирование по истории для 7 класса общеобразовательной школы разработана на основе Программ общеобразовательных учреждений ИСТОРИЯ РОССИИ 7 класс, составитель: А.А. Данилов , Л.Г. Косулина составленной в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования. Издательство «Просвещение», 2007 г.

**История России. Конец XVI-XVIII века** Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / А. А. Данилов, Л.Г. Косулина – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 240с.: ил., карт.  **Место курса в учебном плане**

Согласно действующему БУП на изучение истории в 7 классе на надомное обучение отводится 1 ч в неделю.

I четверть – 8 недель 2 дня - 9 часов

II четверть – 7 недель 4 дня – 8 часов

III четверть – 10 недель 1 день – 10 часов

IV четверть – 7 недель 3 дня – 7 часов **Содержание курса**

**Россия в XVII веке** -5 часов **Основная цель** – показать общие закономерности и особенности развития России. Познакомить с периодом Смутного времени.

**Россия при Петре 1** –4 часов **Основная цель** – раскрыть предпосылки, причины и последствия проведения реформ Петра 1. Ознакомить учащихся с причинами и ходом Северной войны. Познакомить с процессом начала формирования абсолютной монархии.

**Россия в 1725-1762гг.-** 3 часов **Основная цель** – познакомить учащихся с периодом дворцовых переворотов. Раскрыть причины, ход и последствия борьбы за власть в первой четверти XVIII века.

**Россия в 1762-1801гг.-** 5 часов **Основная цель** – описать экономическое и социально- политическое развитии России, культуру и быт России во второй половине XVIII века. Познакомить учащихся с началом правления Павла 1.

**Материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

**1. Библиотечный фонд**

* Дидактические материалы по истории России 7 класс. К учебнику Данилова А.А. М. Просвещение 2006
* История России. XVII-XVIII века. 7 класс. Методическое пособие Дрофа 2010
* Рабочая тетрадь к учебнику

**2. Печатные пособия** Таблицы по истории России, карты, портреты выдающихся деятелей, карточки с заданиями, атласы и контурные карты

**3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства** CD- носители

* Шедевры архитектуры
* Шедевры русской живописи
* Русский музей
* Русские и советские энциклопедии и др.
* Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки Отечественной войны
* Репетитор по истории
* Электронное приложение к учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной (2010)

**4.Технические средства обучения**

* Персональный компьютер

**Календарно-тематическое планирование по**  **История России. Конец XVI-XVIII века**

Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / А. А. Данилов, Л.Г. Косулина – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2009.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы** | **Дидактические единицы образовательного процесса** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | **Средства обучения,**  **формы организации урока,**  **используемые технологии** | **Примечание** |
| **Раздел 1** | **Россия в XVII веке** | **Знать**- причины исторических процессов, причины, итоги и значение войн и различных исторических явлений. Биографии, даты правления царей.  Основные понятия- гражданская война, смутное время, ополчение, реформы, рекрутская система, церковный раскол, протекционизм и др.  **Уметь-** сравнивать и анализировать процессы происходившие в истории России. Вести самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории России | **5** | **11.01. – 09.02.12г.** |  |  |
| 1 | Россия при первых Романовых | 1 |  |  |  |
| 2 | Михаил Романов Внутренняя политика | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 3 | Церковный раскол | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 4 | Народные движения | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 5 | Образование и культура | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| **Раздел 2** 6 | **Россия при Петра I**  Предпосылки преобразований Петра 1 | **4**  1 | **13.02-12.03** |  |  |
| 7 | Северная война | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 8 | Экономика Россия при Петре 1 Народные движения | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 9 | Изменения в культуре | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| **Раздел 3** 10 | **Россия в 1725-1762 г.г.**  Дворцовые перевороты | **3**  1 | ***15.03-05.04*** |  |  |
| 11 | Внутренняя политика | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 12 | Внешняя политика | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| **Раздел 4** 13 | **Россия в 1762-1801 гг**  Внутренняя политика Екатерины 2 | **5**  1 | ***12.04- 15.04*** |  |  |
| 14 | Экономическое развитие | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 15 | Внешняя политика | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 16 | Россия при Павле1 | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 17 | Наука и образование Художественная культура | 1 |  | Презентация к уроку |  |

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области**

**основная общеобразовательная школа №2 городского округа Отрадный Самарской области**

«Утверждаю»: «Согласовано»: Рассмотрено на заседании МО учителей

Социально-гуманитарного цикла протокол №\_

Директор ГБОУ ООШ № 2 Зам. директора по УВР Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Юрковская \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Н. Моисеева \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Монахова

« » \_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г. « » \_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 г. « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 г.

**Рабочая программа**

**по истории 6 классах**

**(Калачева Ю. Мадюкова А. надомное обучение)**

1 час в неделю, всего 34 часов

Составитель: Залевская Алла Владимировна, учитель высшей квалификационной категории

2011- 2012 год

г. Отрадный

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Календарно – тематическое планирование по истории для 6 класса общеобразовательной школы разработана на основе Программ общеобразовательных учреждений ИСТОРИЯ РОССИИ 6 класс, составитель: А. А. Данилов, Л.Г. Косулина, составленной в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования. Издательство М Просвещение, 2007 г.

**История России с древнейших времен до конца XVIвека.**  Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Коосулина.- 8-е изд. – М.: просвещение, 2008. – 256 с.: ил. , карт.

**Место курса в учебном плане**

Согласно действующему БУП на изучение истории в 6 классе на надомном обучении отводится 1 ч в неделю.

I четверть – 8 недель 2 дня - 8 часов

II четверть – 7 недель 4 дня – 7 часов

III четверть – 10 недель 1 день – 9 часов

IV четверть – 7 недель 3 дня – 8 часов **Содержание курса**

**Русь во второй половине XII-XIII в. Политическая раздробленность** – 9часов **Основная цель** – показать закономерность процесса раздробленности на Руси, возможности альтернативного развития России в переломные моменты ее истории .

**Образование единого русского государства. Русь Московская** – 8часов **Основная цель** – познакомить учащихся с периодом объединения России в единое централизованное государство. Формирование у учащихся исторического мышления, целостного представления об историческом пути России и населяющих ее народов.

**Материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

1. **Библиотечный фонд**

# А.А. Данилов, Л.Г. Косулина «История России с древнейших времён до конца XVIвека». Рабочая тетрадь, часть 1, 2. М.: «Просвещение», 2009.

# Колесниченко Н. Ю. «История России с древнейших времён до конца XVIвека. Поурочные планы по учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной 6 класс**». Волгоград: «Учитель», 2008.**

**2. Печатные пособия** Таблицы по Истории России, карты, портреты выдающихся деятелей, карточки с заданиями, атласы и контурные карты.

**3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства** CD- носители

* Шедевры архитектуры
* Шедевры русской живописи
* Русские и советские энциклопедии и др.
* Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки Отечественной войны
* Электронное приложение к учебнику (2008)

**4.Технические средства обучения**

* Персональный компьютер

**Календарно-тематическое планирование по Истории России в 6 классе**

*Учебник: История России с древнейших времен до конца XVI века.* *для 6 класса общеобразовательных учреждений*

*/ А.А. Данилов, Л.Г. Коосулина.- 8-е изд. – М.: просвещение, 2008.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы** | **Дидактические единицы образовательного процесса** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | **Средства обучения,**  **формы организации урока, используемые технологии** | **Примечание** |
| **Раздел 2** | **Русь во второй половине XII-XIII в.**  **Политическая раздробленность** | **Знать**- важнейшие особенности исторического развития России. Исторические источники, условия жизни и основные занятия славян. Основные периоды в истории России с IX по XVI века.; место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий древней и средневековой России. Основные понятия- Русь, варяги, полюдье, усобицы, феодалы, иконопись, крепостное право, «урочные лета» и др.  **Уметь**- сравнивать и анализировать процессы происходившие в истории России. Вести самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории России. работать с картами и атласами; | **9** | ***13.01-20. 03*** |  |  |
| 9 | Начало раздробленности | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 10 | Главные политические центры Руси | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 11 | Нашествие с Востока | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 12 | Борьба с западными захватчиками | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 13 | Русь и Золотая Орда | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 14 | Русь и Литва | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 15 | Культура Руси в 12-13 веке | 2 |  | Презентация к уроку |  |
| 16 | Родной край в древности | 1 |  |  |  |
| **Раздел 3** | **Образование единого русского государства Русь Московская** | **8** | ***22.03-25.05*** |  |  |
| 17 | Предпосылки объединения русских земель | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 18 | Куликовская битва Московское княжество и его соседи | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 19 | Конец ордынского владычества Московское государство в 15-16 веке | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 20 | Церковь и государство | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 21 | Реформы Избранной рады Внешняя политика Ивана 4 Опричнина | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 22 | Просвещение, литература в 14-16 веке Архитектура и живопись | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 23 | Родной край в 14-16 веке | 1 |  | Презентация к уроку |  |

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области**

**основная общеобразовательная школа №2 городского округа Отрадный Самарской области**

«Утверждаю»: «Согласовано»: Рассмотрено на заседании МО учителей

Социально-гуманитарного цикла протокол №\_

Директор ГБОУ ООШ № 2 Зам. директора по УВР Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Юрковская \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Н. Моисеева \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Монахова

« » \_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г. « » \_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 г. « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 г.

г.

**Рабочая программа**

**по истории в 8 классе**

**(Князев Д. Герасимов М. Сергеева А. Коростелев Е.**

**Надомное обучение)**

1 час в неделю, всего 34 часа

Составитель: Залевская Алла Владимировна, учитель высшей квалификационной категории

2011- 2012 год

г. Отрадный

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Календарно – тематическое планирование по истории для 8 класса общеобразовательной школы разработана на основе Программ общеобразовательных учреждений ИСТОРИЯ РОССИИ 8 класс, составитель: А.А. Данилов, Л.Г. Косулина составленной в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования. Издательство «Просвещение», 2008 г.

**История России XIX века.** Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений /А.А. Данилов, Л. Г. Косулина– 5-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 254 с. ил. карт.  **Место курса в учебном плане**

Согласно действующему БУП на изучение истории в 8 классе для детей находящихся на индивидуальном надомном обучении отводится 1 ч в неделю.

I четверть – 8 недель 2 дня – 9 часов

II четверть – 7 недель 4 дня – 8 часов

III четверть – 10 недель 1 день – 10 часов

IV четверть – 7 недель 3 дня – 7 часов **Содержание курса**

**Россия во второй половине XIX в.** – 17 часов

**Основная цель** – ознакомить учащихся с простейшими статистическими характеристиками: средним арифметическим, модой, медианой, размахом. Учащиеся должны уметь использовать эти характеристики для анализа ряда данных в несложных ситуациях.

**Материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

**1. Библиотечный фонд**

КИМы. История России: 8 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО, 2010.

А.А. Данилов Поурочные разработки к учебнику "История России. XIX век". 8 класс М 2007

А.А. Левандовский История России. XIX век. Поурочные рекомендации. 8 класс М. 2008

История России 19 в. 8 класс. А.А. Данилов / Поурочные планы М. 2007

**2. Печатные пособия**

Таблицы по Истории России, карты, схемы, портреты выдающихся деятелей, карточки с заданиями.

**3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства** CD- носители

* Шедевры архитектуры
* Шедевры русской живописи
* Русский музей
* Русские и советские энциклопедии и др.
* Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки Отечественной войны
* Репетитор по истории
* Электронное приложение к учебнику (2008)

**4.Технические средства обучения**

* Персональный компьютер

**Календарно-тематическое планирование по Истории России в 8 классе**

*Учебник: А.А. Данилов, Л.Г. Косулина Учебник для общеобразовательных учреждений (М., «Просвещение», 2009)*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Дидактические единицы образовательного процесса** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | **Средства обучения,**  **формы организации урока,**  **используемые технологии** | **Примечание** |
| **Глава 2** | **Россия во второй половине 19 века** | **Знать**  исторические термины, основные периоды отечественной 19 века и этапы наиболее масштабных событий  **Уметь** Указывать последовательность событий в рамках того или иного периода.Называть: место, обстоятельства, участников событий, крупнейших государственных и общественных деятелей, основные политические течения, партийные организации, выдающихся представителей и достижения науки и культуры, известных полководцев, участников военных событий. |  | **.** |  |  |
| 13 | Накануне отмены крепостного права | **20** | **11.01. – 25.05** |  |  |
| 14 | Крестьянская реформа | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 15 | Либеральные реформы | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 16 | Развитие после отмены крепостного права | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 17 | Общественное движение | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 18 | Революционное народничество | 1 |  |  |  |
| 19 | Внешняя политика Александра 2 | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 20 | Русско- турецкая война | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 21 | Внутренняя политика Александра 3 | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 22 | Экономика в годы правления Александра 3 | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 23 | Положение основных слоев общества | 1 |  |  |  |
| 24 | Внешняя политика Александра 3 | 2 |  | Презентация к уроку |  |
| 25 | Просвещение и наука | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 26 | Литература и искусство | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 27 | Архитектура музыка | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 28 | Повторение | 1 |  |  |  |

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области**

**основная общеобразовательная школа №2 городского округа Отрадный Самарской области**

«Утверждаю»: «Согласовано»: Рассмотрено на заседании МО учителей

Социально-гуманитарного цикла протокол №\_

Директор ГБОУ ООШ № 2 Зам. директора по УВР Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Юрковская \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Н. Моисеева \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Монахова

« » \_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г. « » \_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 г. « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 г.

**Рабочая программа**

**по истории в 9 классе**

**(Журавлева А. надомное обучение)**

1 часа в неделю, всего 34 часов

Составитель: Залевская Алла Владимировна, учитель высшей квалификационной категории

2011- 2012 год

г. Отрадный

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Календарно – тематическое планирование по истории для 9 класса общеобразовательной школы разработана на основе Программ общеобразовательных учреждений ИСТОРИЯ РОССИИ 9 класс, составитель: А.А. Данилов, Л.Г.Косулина составленной в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования. Издательство М Просвещение, 2007 г. **История России.** Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт, - 9-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 381с.: ил., карт.  **Место курса в учебном плане**

Согласно действующему БУП на изучение истории в 9 классе на надомное обучение отводится 1 ч в неделю.

I четверть – 8 недель 2 дня - 7 часов II четверть – 7 недель 4 дня –7 часов

III четверть – 10 недель 1 день – 10 часов IV четверть – 7 недель 3 дня – 7 часов

**Содержание курса**

**Великая Отечественная война** -4 часов **Основная цель** – знакомство с историей Великой Отечественной войны. Изучение основных битв и сражений в период Вов.

**СССР в 1945-1953 гг.** – 2 часов **Основная цель** – ознакомление с периодом восстановления экономики в послевоенный период.

**СССР в 1953-середине 60-х г.XX в –** 2 часов **Основная цель-** изучение периода «Оттепели» в истории СССР.

**СССР в середине 60-х - середине 80-х г.-** 2часов **Основная цель-** изучение общественно- политического развития 60-80-х годов 20 века. Знакомство с понятием «Концепция развитого социализма»

**Перестройка-** 2 часа **Основная цель-** раскрыть причины и задачи перестройки. Знакомство с реформами политической системы.

**Новая Россия-** 5часов **Основная цель-** изучение периода конца 20- начала 21 века. Изучение политических и экономических реформ.

**Материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

**1. Библиотечный фонд**

Гареев М.А. Очерки о проблемных вопросах истории Великой Отечественной войны. М 1995

Чистяков О.И [Российское законодательство X—XX веков](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D0%B7%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE_X%E2%80%94XX_%D0%B2%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%B2) М 1999

Доронин С. [История фальсификатора](http://expert.ru/expert/2010/16/istoriya_falsifikatora/) «[Эксперт](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D0%BA%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%82_(%D0%B6%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%B0%D0%BB))» 2010 года

Зубов А. [О термине «Советско-нацистская война»](http://russia-xx.livejournal.com/92043.html)

Тренировочные материалы для подготовки к Единому Государственному экзамену по истории Дрофа 2008

**2. Печатные пособия** Таблицы по истории России, карты, портреты выдающихся деятелей, карточки с заданиями, схемы и планы сражений.

**3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства** CD- носители

* Русские и советские энциклопедии и др.
* Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки Отечественной войны
* Репетитор по истории
* Электронное приложение к учебнику (2008)

**4.Технические средства обучения -** Персональный компьютер

**Календарно-тематическое планирование по России XX-начало XXI века в 9 классе**

*Учебник: А.А. Данилов Л.Г. Косулина Учебник для общеобразовательных учреждений (М., «Просвещение», 2009)*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы** | **Дидактические единицы образовательного процесса** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | **Средства обучения,**  **формы организации урока, используемые технологии** | **Примечание** |
| **Раздел 4** | **Великая Отечественная война** | **Знать**- основные этапы и ключевые события истории России 20 века; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;  важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;  изученные виды исторических источников;  **Уметь-**  рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;  соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; | **4** | **11.01. – 01.02.12г.** |  |  |
| 1 | Советский тыл в Великой Отечественной войне | 1 |  |  |  |
| 2 | Коренной перелом в ходе войны | 1 |  | Презентация к уроку |
| 3 | Курская битва Сталинградская битва | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 4 | Завершающий этап ВОв Родной край с ВОв | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| **Раздел 5** | **СССР в 1945-1953г** | **2** |  | Презентация к уроку |  |
| 5 | Восстановление экономики Политическое развитие | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 6 | Идеология и культура Внешняя политика | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| **Раздел 6** | **СССР в 1953-60- х г.** | **2** | **06.02-15.02** |  |  |
| 7 | Изменение политической системы Экономика СССР в 1953-1964г | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 8 | «Оттепель» Политика мирного сосуществования | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| **Раздел 7** | **СССР в 60-80- х г**. | **2** | **20.02-29.02** | Презентация к уроку |  |
| 9 | Консервация политического режима | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 10 | Общественная жизнь в середине 60-80 х.г | 1 |  |  |  |
| **Раздел 8** | **Перестройка в СССР** | **2** | **05.03-19.03** | Презентация к уроку |  |
| 11 | Реформа политической системы | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 12 | Политика гласности | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| **Раздел 9** | **Новая Россия** | 5 | **21.03-25.05** | Презентация к уроку |  |
| 13 | Российская экономика на пути к рынку | 1 |  |  |  |
| 14 | Россия на пути к демократическому обществу | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 17 | Духовная жизнь России | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 16 | Строительство обновленной Федерации | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 17 | Россия на пороге 21 века Геополитическое положение | 1 |  | Презентация к уроку |  |

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области**

**основная общеобразовательная школа №2 городского округа Отрадный Самарской области**

«Утверждаю»: «Согласовано»: Рассмотрено на заседании МО учителей

Социально-гуманитарного цикла протокол №\_

Директор ГБОУ ООШ № 2 Зам. директора по УВР Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Юрковская \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Н. Моисеева \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Монахова

« » \_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г. « » \_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 г. « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 г.

**Рабочая программа**

**по обществознанию 6 классе**

**(Калачева Ю. Мадюкова А. надомное обучение)**

1 час в неделю, всего 34 часа

Составитель: Залевская Алла Владимировна, учитель высшей квалификационной категории

2011- 2012 год

г. Отрадный

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Календарно – тематическое планирование по обществознанию для 6 класса общеобразовательной школы разработана на основе Программ общеобразовательных учреждений ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 6 класс, составитель: А.И. Кравченко И.С. Хромова, составленной в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования. М 2008 г.

**Обществознание.**  Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений / А.И. Кравченко - 8-е изд. – М.: просвещение, 2008. – 156 с.: ил. , карт. **Место курса в учебном плане**

Согласно действующему БУП на изучение обществознания в 6 классе на надомное обучение отводится 1 ч в неделю.

I четверть – 8 недель 2 дня – 9 часов

II четверть – 7 недель 4 дня – 8 часов

III четверть – 10 недель 1 день – 9 часов

IV четверть – 7 недель 3 дня – 8 часов

**Содержание курса**

**Духовная сфера** - 4 часа **Основная цель** – объяснить роль книгопечатания в развитии просвещения. Назвать пути получения информации с помощью книг

**Ребенок и его жилая среда** – 11 часов

**Основная цель** – Назвать условия появления первых городов. Объяснить ценность сохранения исторической части города

**Повторение и обобщение**  – 2 часа

**Материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

**1. Библиотечный фонд**

Учебно-методический комплекс по всему курсу «Обществознание»   
Боголюбов Л. Н., Иванова Л. Ф.. Лазебникова А. Ю. Рабочии тетради по курсу «Обществознание»: 6 кл.— М., 2009.   
Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание в тестах и заданиях: 9 кл.— М., 1998.

Обществознание. 6 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой.— 2-е изд.— М., 2009.

Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание / Под ред. Л. Н. Боголюбова.— М., 2002.   
Оценка качества подготовки выпускников основной школы по обществознанию/ Сост. Л. Н. Боголюбов.— М., 2000.

И.С. Хромова Рабочая тетрадь по обществознанию М Русское слово 2005

Е.Н. Сорокина Поурочные планы по обществознанию 6 класс методическое пособие М Глобус 2007

Декларация прав ребенка Конвенция о правах ребенка

**2. Печатные пособия** портреты выдающихся деятелей, карточки с заданиями, схемы

**3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства** СDдиски-

* Учебное электронное издание ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ практикум (2 диска) 2006г
* Экспресс-подготовка к экзамену Обществознание 2008-2009 г.

**4.Технические средства обучения -** Персональный компьютер

**Календарно-тематическое планирование по Истории России в 6 классе**

*Учебник: Обществознание* *для 6 класса общеобразовательных учреждений / А.И. Кравченко - 8-е изд. – М.: просвещение, 2008.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы** | **Дидактические единицы образовательного процесса** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | **Средства обучения,**  **формы организации урока,**  **используемые технологии** | **Примечание** |
| **Раздел 4** | **Духовная сфера** | **Знать**-. социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;  • сущность общества как формы совместной деятельности людей;  • характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;  • содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.  **Уметь**-. *описывать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;  • *сравнивать* социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;  • *объяснять* взаимосвязи изученных социальных объектов (включая *в*заимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни); | **4** | **12.01. – 02.02.12г.** |  |  |
| 1 | Роль книгопечатания в образовании | 1 | 12.01. |  |  |
| 2 | Появление цивилизации | 1 | 19.01 | Презентация к уроку |  |
| 3 | Наука и познание | 1 | 26.01.; | Презентация к уроку |  |
| 4 | Духовная сфера | 1 | 02.02.; | Презентация к уроку |  |
| **Раздел 5** | **Ребенок и его жилая среда** | **11** | **09.02- 24.05** | Презентация к уроку |  |
| 5 | Эволюция города | 1 | 09.02 | Презентация к уроку |  |
| 6 | Город и урбанизация | 2 | 16.02 | Презентация к уроку |  |
| 7 | Город и село | 1 | 01.03 | Презентация к уроку |  |
| 8 | Отчуждение людей и влияние частых перемен | 1 | 15.03 | Презентация к уроку |  |
| 9 | В каком пространстве мы обитаем? | 1 | 22.03 | Презентация к уроку |  |
| 10 | Дом в котором мы живем | 1 | 05.04 |  |  |
| 11 | Наши соседи | 1 | 12.04 | Презентация к уроку |  |
| 12 | Район проживания | 1 | 19.04 | Презентация к уроку |  |
| 13 | Дача и дачная жизнь | 1 | 26.04 | Презентация к уроку |  |
| 14 | Ребенок и его жилая среда | 1 | 10.05 | Презентация к уроку |  |
| 15 | **Итоговое повторение** | 2 | **17.05-24.05** | Презентация к уроку |  |

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области**

**основная общеобразовательная школа №2 городского округа Отрадный Самарской области**

«Утверждаю»: «Согласовано»: Рассмотрено на заседании МО учителей

Социально-гуманитарного цикла протокол №\_

Директор ГБОУ ООШ № 2 Зам. директора по УВР Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Юрковская \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Н. Моисеева \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Монахова

« » \_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г. « » \_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 г. « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 г.

.

**Рабочая программа**

**по обществознанию 7 классе**

**(Русанов Н. Мысляев П. надомное обучение)**

1 час в неделю, всего 34 часа

Составитель: Залевская Алла Владимировна, учитель высшей квалификационной категории

2011- 2012 год

г. Отрадный

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Календарно – тематическое планирование по обществознанию для 7 класса общеобразовательной школы разработана на основе Программ общеобразовательных учреждений ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 7 класс, составитель: Л.Н. Боголюбов, составленной в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования. М 2008 г.

**Обществознание.**  Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов Л.Ф. Иванов - 4-е изд. – М.: просвещение, 2008. – 175 с.:  **Место курса в учебном плане**

Согласно действующему БУП на изучение истории в 7 классе на надомное обучение отводится 1 ч в неделю.

I четверть – 8 недель 2 дня – 9 часов

II четверть – 7 недель 4 дня – 8 часов

III четверть – 10 недель 1 день – 9 часов

IV четверть – 7 недель 3 дня – 8 часов

**Содержание курса**

**Человек и экономика** - 15 часа **Основная цель** – сформировать первоначальные представления о экономической сфере.

**Итоговое повторение**  – 2 часа

**Материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

**1. Библиотечный фонд**

Учебно-методический комплекс по всему курсу «Обществознание»   
Боголюбов Л. Н., Иванова Л. Ф.. Лазебникова А. Ю. Рабочии тетради по курсу «Обществознание»: 7 кл.— М., 2009.   
Обществознание. 6 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой.— 2-е изд.— М., 2009.

Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание / Под ред. Л. Н. Боголюбова.— М., 2002.   
Оценка качества подготовки выпускников основной школы по обществознанию/ Сост. Л. Н. Боголюбов.— М., 2000.

И.С. Хромова Рабочая тетрадь по обществознанию М Русское слово 2005

Е.Н. Сорокина Поурочные планы по обществознанию 6 класс методическое пособие М Глобус 2007

Декларация прав ребенка Конвенция о правах ребенка

**2. Печатные пособия** портреты выдающихся деятелей, карточки с заданиями, схемы

**3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства** СDдиски-

* Учебное электронное издание ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ практикум (2 диска) 2006г
* Экспресс-подготовка к экзамену Обществознание 2008-2009 г.

**4.Технические средства обучения**

* Персональный компьютер

**Календарно-тематическое планирование по Обществознанию России в 7 классе**

*Учебник: Обществознание* *для 7 класса общеобразовательных учреждений*

*/ А.И. Кравченко - 8-е изд. – М.: просвещение, 2008.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы** | **Дидактические единицы образовательного процесса** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | **Средства обучения,**  **формы организации урока,**  **используемые технологии** | **Примечание** |
| **Раздел 2** | **Человек и экономика** | **Знать**-. характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;  **Уметь**-. оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;  • решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека | **15** | **12.01. – 02.02.12г.** |  |  |
| 1 | Экономика и ее основные участники | 2 | 12.01. |  |  |
| 2 | Золотые руки работника | 1 | 19.01 | Презентация к уроку |  |
| 3 | Производство затраты прибыль | 2 | 26.01.; | Презентация к уроку |  |
| 4 | Виды и формы бизнеса | 2 | 02.02.; | Презентация к уроку |  |
| 5 | Обмен торговля реклама | 1 | 09.02 | Презентация к уроку |  |
| 6 | Деньги и их функции | 2 | 16.02 | Презентация к уроку |  |
| 7 | Экономика семьи | 2 | 01.03 | Презентация к уроку |  |
| 8 | Человек и экономика | 2 | 15.03 | Презентация к уроку |  |
| 9 | Повторно-обобщающий урок | 1 | 22.03 | Презентация к уроку |  |
| 10 | **Итоговое повторение** | 2 |  |  |  |

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области**

**основная общеобразовательная школа №2 городского округа Отрадный Самарской области**

«Утверждаю»: «Согласовано»: Рассмотрено на заседании МО учителей

Социально-гуманитарного цикла протокол №\_

Директор ГБОУ ООШ № 2 Зам. директора по УВР Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Юрковская \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Н. Моисеева \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Монахова

« » \_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г. « » \_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 г. « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 г.

**Рабочая программа**

**по обществознанию 8 классе**

**(Князев Д. Герасимов М. Сергеева А. Коростелев Е. надомное обучение)**

1 час в неделю, всего 34 часа

Составитель: Залевская Алла Владимировна, учитель высшей квалификационной категории

2011- 2012 год

г. Отрадный

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Календарно – тематическое планирование по обществознанию для 8 класса общеобразовательной школы разработана на основе Программ общеобразовательных учреждений ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 8 класс, составитель: А.И. Кравченко И.С. Хромова, составленной в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования. М 2008

**Обществознание.**  Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / А.И. Кравченко И.С. Хромова - 8-е изд. – М.: просвещение, 2008. – 256 с.: ил.

**Место курса в учебном плане**

Согласно действующему БУП на изучение обществознания в 8 классе на надомном обучении отводится 1 ч в неделю.

I четверть – 8 недель 2 дня – 9 часов

II четверть – 7 недель 4 дня – 8 часов

III четверть – 10 недель 1 день – 9 часов

IV четверть – 7 недель 3 дня – 8 часов

**Содержание курса**

**Экономическая сфера** - 5 часа **Основная цель** – Объяснить роль экономики в жизни общества. Охарактеризовать сущность и структуру экономики

**Социальная сфера** – 10 часов **Основная цель** – Объяснить сущность социальной структуры общества. Объяснить поступки человека в соответствии с его социальной ролью

**Повторение и обобщение**  – 2 часа

**Материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

**1. Библиотечный фонд**

Учебно-методический комплекс по всему курсу «Обществознание»   
Боголюбов Л. Н., Иванова Л. Ф.. Лазебникова А. Ю. Рабочии тетради по курсу «Обществознание»: 8 кл.— М., 2009.   
Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание в тестах и заданиях: 9 кл.— М., 1998.

Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание / Под ред. Л. Н. Боголюбова.— М., 2002.   
И.С. Хромова Рабочая тетрадь по обществознанию М Русское слово 2005

Е.Н. Сорокина Поурочные планы по обществознанию 8 класс методическое пособие М Глобус 2007

Декларация прав ребенка Конвенция о правах ребенка

**2. Печатные пособия** портреты выдающихся деятелей, карточки с заданиями, схемы

**3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства** СDдиски-

* Учебное электронное издание ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ практикум (2 диска) 2006г
* Экспресс-подготовка к экзамену Обществознание 2008-2009 г.

**4.Технические средства обучения**

* Персональный компьютер

**Календарно-тематическое планирование по Обществознанию в 8 классе**

*Учебник: Обществознание* *для 8 класса общеобразовательных учреждений / А.И. Кравченко - 8-е изд. – М.: просвещение, 2008.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы** | **Дидактические единицы образовательного процесса** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | **Средства обучения,**  **формы организации урока,**  **используемые технологии** | **Примечание** |
| **Раздел 2** | **Экономическая сфера** | **Знать**-. социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;  • сущность общества как формы совместной деятельности людей;  • характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;  • содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.  **Уметь**-. *описывать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;  • *сравнивать* социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;  • *объяснять* взаимосвязи изученных социальных объектов (включая *в*заимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни); | **5** | **13.01. – 03.02.12г.** |  |  |
| 1 | Роль государства в экономике | 1 | 13.01. |  |  |
| 2 | Бюджет государства и семьи | 1 | 20.01 | Презентация к уроку |  |
| 3 | Труд, занятость | 1 | 27.01.; | Презентация к уроку |  |
| 4 | Становление рыночного общества | 1 | 03.02.; | Презентация к уроку |  |
| 5 | Экономическая сфера общества | 1 |  |  |  |
| **Раздел 3** | **Социальная сфера** | **10** | **10.02- 25.05** | Презентация к уроку |  |
| 5 | Социальная структура | 1 | 10.02 | Презентация к уроку |  |
| 6 | Социальная стратификация | 1 | 17.02 | Презентация к уроку |  |
| 7 | Богатые | 1 | 02.03 | Презентация к уроку |  |
| 8 | Бедные | 1 | 16.03 | Презентация к уроку |  |
| 9 | Этнос | 1 | 23.03 | Презентация к уроку |  |
| 10 | Межнациональные отношения | 1 | 06.04 |  |  |
| 11 | Конфликты в обществе | 1 | 13.04 | Презентация к уроку |  |
| 12 | Отклоняющееся поведение | 1 | 20.04 | Презентация к уроку |  |
| 13 | Социальная структура российского общества | 2 | 27.04 | Презентация к уроку |  |
| 14 | **Итоговое повторение** | 2 | **11.05-25.05** | Презентация к уроку |  |

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области**

**основная общеобразовательная школа №2 городского округа Отрадный Самарской области**

«Утверждаю»: «Согласовано»: Рассмотрено на заседании МО учителей

Социально-гуманитарного цикла протокол № \_\_\_\_\_

Директор ГБОУ ООШ № 2 Зам. директора по УВР Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Юрковская \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Н. Моисеева \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Монахова

« » \_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г. « » \_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 г. « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 г.

**Рабочая программа**

**по обществознанию в 9 классе**

**(Журавлева А. надомное обучение)**

1 час в неделю, всего 34 часа

Составитель: Залевская Алла Владимировна, учитель высшей квалификационной категории

2011- 2012 год

г. Отрадный

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Календарно – тематическое планирование по обществознанию для 9 класса общеобразовательной школы разработана на основе Программ общеобразовательных учреждений ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 9 класс, составитель: А.И. Кравченко И.С. Хромова, составленной в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования. М 2008 г.

**Обществознание.**  Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / А.И. Кравченко И.С. Хромова - 8-е изд. – М.: просвещение, 2008. – 256 с.: ил. , карт.  **Место курса в учебном плане**

Согласно действующему БУП на изучение истории в 9 классе отводится 1 ч в неделю.

I четверть – 8 недель 2 дня – 9 часов

II четверть – 7 недель 4 дня – 8 часов

III четверть – 10 недель 1 день – 9 часов

IV четверть – 7 недель 3 дня – 8 часов **Содержание курса**

**Политическая сфера** - 9 часа **Основная цель** – объяснить роль книгопечатания в развитии просвещения. Назвать пути получения информации с помощью книг

**Духовная сфера** –7 часов **Основная цель** – Назвать условия появления первых городов. Объяснить ценность сохранения исторической части города

**Повторение и обобщение**  – 1 час

**Материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

**1. Библиотечный фонд**

Учебно-методический комплекс по всему курсу «Обществознание»   
Боголюбов Л. Н., Иванова Л. Ф.. Лазебникова А. Ю. Рабочии тетради по курсу «Обществознание»: 9 кл.— М., 2009.   
Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание в тестах и заданиях: 9 кл.— М., 1998.

Обществознание. 9 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой.— 2-е изд.— М., 2009.

Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание / Под ред. Л. Н. Боголюбова.— М., 2002.   
Оценка качества подготовки выпускников основной школы по обществознанию/ Сост. Л. Н. Боголюбов.— М., 2000.

И.С. Хромова Рабочая тетрадь по обществознанию М Русское слово 2005

Е.Н. Сорокина Поурочные планы по обществознанию 6 класс методическое пособие М Глобус 2007

Декларация прав ребенка Конвенция о правах ребенка Конституция РФ

**2. Печатные пособия -** портреты выдающихся деятелей, карточки с заданиями, схемы

**3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства** СDдиски-

* Учебное электронное издание ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ практикум (2 диска) 2006г
* Экспресс-подготовка к экзамену Обществознание 2008-2009 г.

**4.Технические средства обучения**

* Персональный компьютер

**Календарно-тематическое планирование по Обществознанию в 9 классе**

*Учебник: Обществознание* *для 9 класса общеобразовательных учреждений*

*/ А.И. Кравченко - 8-е изд. – М.: Просвещение, 2008.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы** | **Дидактические единицы образовательного процесса** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | **Средства обучения,**  **формы организации урока,**  **используемые технологии** | **Примечание** |
| **Раздел 5** | **Человек и его права** | **Знать**-. необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;  особенности социально-гуманитарного познания  **Уметь** объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институ­те- в. общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов :общества); раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; :систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; | **9** | **13.01. – 03.02.12г.** |  |  |
| 1 | Конституция | 1 | 13.01. |  |  |
| 2 | Право и имущественные отношения | 2 | 20.01 | Презентация к уроку |  |
| 3 | Потребитель и его права | 1 | 27.01.; | Презентация к уроку |  |
| 4 | Труд и право | 1 | 03.02.; | Презентация к уроку |  |
| 5 | Правовые основы брака | 1 |  |  |  |
| 6 | Правонарушения | 2 | **10.02- 25.05** |  |  |
| 7 | Человек и его права | 1 | 10.02 |  |  |
| **Раздел 6** | **Духовная сфера** | **7** | 17.02 | Презентация к уроку |  |
| 8 | Сущность строения человеческой культуры | 1 | 02.03 | Презентация к уроку |  |
| 9 | Культурные нормы | 1 | 16.03 | Презентация к уроку |  |
| 10 | Религия | 1 | 23.03 | Презентация к уроку |  |
| 11 | Искусство | 1 | 06.04 | Презентация к уроку |  |
| 12 | Образование и наука | 1 | 13.04 | Презентация к уроку |  |
| 13 | Духовная сфера общества | 1 | 20.04 | Презентация к уроку |  |
| 14 | Повторение | 1 | 27.04 | Презентация к уроку |  |
| 15 | **Итоговое повторение** | 1 | **11.05-25.05** |  |  |

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области**

**основная общеобразовательная школа №2 городского округа Отрадный Самарской области**

«Утверждаю»: «Согласовано»: Рассмотрено на заседании МО учителей

Социально-гуманитарного цикла протокол № \_\_\_\_\_

Директор ГБОУ ООШ № 2 Зам. директора по УВР Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Юрковская \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Н. Моисеева \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Монахова

« » \_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г. « » \_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 г. « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 г.

**Календарно-тематическое планирование**

**по истории в 7 классе Русанов Н. Мысляев П.**

**(надомное обучение )**

**ГБОУ ООШ № 2 г.о. Отрадный**

**Самарской области**

**на 2012 учебный год**

1 час в неделю, всего 17 часов

Составитель: Залевская Алла Владимировна, учитель высшей квалификационной категории

г. Отрадный, 2012 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Календарно – тематическое планирование по истории для 7 класса общеобразовательной школы разработана на основе Программ общеобразовательных учреждений ИСТОРИЯ РОССИИ 7 класс, составитель: А.А. Данилов , Л.Г. Косулина составленной в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования. Издательство «Просвещение», 2007 г.

**История России. Конец XVI-XVIII века** Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / А. А. Данилов, Л.Г. Косулина – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 240с.: ил., карт. **Место курса в учебном плане**

Согласно действующему БУП на изучение истории в 7 классе отводится 1 ч в неделю.

I четверть – 8 недель 2 дня - 9 часов

II четверть – 7 недель 4 дня – 8 часов

III четверть – 10 недель 1 день – 10 часов

IV четверть – 7 недель 3 дня – 7 часов **Содержание курса**

**Россия в XVII веке** -5 часов **Основная цель** – показать общие закономерности и особенности развития России. Познакомить с периодом Смутного времени.

**Россия при Петре 1** –4 часов **Основная цель** – раскрыть предпосылки, причины и последствия проведения реформ Петра 1. Ознакомить учащихся с причинами и ходом Северной войны. Познакомить с процессом начала формирования абсолютной монархии.

**Россия в 1725-1762гг.-** 3 часов **Основная цель** – познакомить учащихся с периодом дворцовых переворотов. Раскрыть причины, ход и последствия борьбы за власть в первой четверти XVIII века.

**Россия в 1762-1801гг.-** 5 часов **Основная цель** – описать экономическое и социально- политическое развитии России, культуру и быт России во второй половине XVIII века. Познакомить учащихся с началом правления Павла 1.

**Материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

**1. Библиотечный фонд**

* Дидактические материалы по истории России 7 класс. К учебнику Данилова А.А. М. Просвещение 2006
* История России. XVII-XVIII века. 7 класс. Методическое пособие Дрофа 2010
* Рабочая тетрадь к учебнику
* Тренировочные материалы для подготовки к Единому Государственному экзамену по истории

**2. Печатные пособия** Таблицы по истории России, карты, портреты выдающихся деятелей, карточки с заданиями, атласы и контурные карты

**3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства** CD- носители

* Шедевры архитектуры
* Шедевры русской живописи
* Русские и советские энциклопедии и др.
* Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки Отечественной войны
* Репетитор по истории
* Электронное приложение к учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной (2010)

**4.Технические средства обучения -** Персональный компьютер

**Календарно-тематическое планирование по**  **История России. Конец XVI-XVIII века**

Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / А. А. Данилов, Л.Г. Косулина – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2009.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы** | **Дидактические единицы образовательного процесса** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | **Средства обучения,**  **формы организации урока, используемые технологии** | **Примечание** |
| **Раздел 1** | **Россия в XVII веке** | **Знать**- причины исторических процессов, причины, итоги и значение войн и различных исторических явлений. Биографии, даты правления царей.  Основные понятия- гражданская война, смутное время, ополчение, реформы, рекрутская система, церковный раскол, протекционизм и др.  **Уметь-** сравнивать и анализировать процессы происходившие в истории России. Вести самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории России | **5** | **11.01. – 09.02.12г.** |  |  |
| 1 | Россия при первых Романовых Новые явления в экономике | 1 |  |  |  |
| 2 | Михаил Романов Внутренняя политика Внешняя политика Политическое развитие | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 3 | Церковный раскол | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 4 | Народные движения | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 5 | Образование и культура | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| **Раздел 2** | **Россия при Петра I** | **4** | **13.02-12.03** |  |  |
| 11 | Предпосылки преобразований Петра 1 | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 12 | Северная война | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 13 | Экономика Россия при Петре 1 Народные движения | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 14 | Изменения в культуре | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| **Раздел 3** | **Россия в 1725-1762 г.г.** | **3** | ***15.03-05.04*** |  |  |
| 18 | Дворцовые перевороты | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 19 | Внутренняя политика | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 20 | Внешняя политика | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| **Раздел 4** | **Россия в 1762-1801 гг** | **5** | ***12.04- 15.04*** |  |  |
| 22 | Внутренняя политика Екатерины 2 Восстание Е. Пугачева | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 23 | Экономическое развитие | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 24 | Внешняя политика | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 25 | Россия при Павле1 | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 26 | Наука и образование Художественная культура | 1 |  | Презентация к уроку |  |

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области**

**основная общеобразовательная школа №2 городского округа Отрадный Самарской области**

«Утверждаю»: «Согласовано»: Рассмотрено на заседании МО учителей

Социально-гуманитарного цикла протокол № \_\_\_\_\_

Директор ГБОУ ООШ № 2 Зам. директора по УВР Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Юрковская \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Н. Моисеева \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Монахова

« » \_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г. « » \_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 г. « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 г.

**Календарно-тематическое планирование**

**по истории 6 классах Калачева Ю. Мадюкова А.**

**(надомное обучение)**

**ГБОУ ООШ № 2 г.о. Отрадный**

**Самарской области**

**на 2012 учебный год**

1 час в неделю, всего 17 часов

Составитель: Залевская Алла Владимировна, учитель высшей квалификационной категории

г. Отрадный, 2012 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Календарно – тематическое планирование по истории для 6 класса общеобразовательной школы разработана на основе Программ общеобразовательных учреждений ИСТОРИЯ РОССИИ 6 класс, составитель: А. А. Данилов, Л.Г. Косулина, составленной в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования. Издательство М Просвещение, 2007 г.

**История России с древнейших времен до конца XVIвека.**  Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина.- 8-е изд. – М.: просвещение, 2008. – 256 с.: ил. , карт.

**Место курса в учебном плане**

Согласно действующему БУП на изучение истории в 6 классе отводится 1 ч в неделю.

I четверть – 8 недель 2 дня - 8 часов

II четверть – 7 недель 4 дня – 7 часов

III четверть – 10 недель 1 день – 9 часов

IV четверть – 7 недель 3 дня – 8 часов **Содержание курса**

**Русь во второй половине XII-XIII в. Политическая раздробленность** – 9часов **Основная цель** – показать закономерность процесса раздробленности на Руси, возможности альтернативного развития России в переломные моменты ее истории .

**Образование единого русского государства. Русь Московская** – 8часов **Основная цель** – познакомить учащихся с периодом объединения России в единое централизованное государство. Формирование у учащихся исторического мышления, целостного представления об историческом пути России и населяющих ее народов.

**Материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

1. **Библиотечный фонд**

# А.А. Данилов, Л.Г. Косулина «История России с древнейших времён до конца XVIвека». Рабочая тетрадь, часть 1, 2. М.: Просвещение, 2009.

* **Колесниченко Н. Ю. История России конец XVI- XVIII в.в. Дидактический** материал. Волгоград, «Учитель», 2009.
* Дидактические материалы по истории России с древнейших времён до конца XVIв. (К учебнику А.А. Данилова Л.Г. Косулиной «История России с древнейших времён до конца XVI века».) Волгоград, «Учитель», 2009.

**2. Печатные пособия** Таблицы по Истории России, карты, портреты выдающихся деятелей, карточки с заданиями, атласы и контурные карты.

**3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства** CD- носители

* Русские и советские энциклопедии и др.
* Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки Отечественной войны
* Электронное приложение к учебнику (2008)

**4.Технические средства обучения -** Персональный компьютер

**Календарно-тематическое планирование по Истории России в 6 классе**

*Учебник: История России с древнейших времен до конца XVIвека.* *для 6 класса / А.А. Данилов, Л.Г. Коосулина.- 8-е изд. – М.: просвещение, 2008.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы** | **Дидактические единицы образовательного процесса** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | **Средства обучения,**  **формы организации урока, используемые технологии** | **Примечание** |
| **Раздел 2** | **Русь во второй половине XII-XIII в.**  **Политическая раздробленность** | **Знать**- важнейшие особенности исторического развития России. Исторические источники, условия жизни и основные занятия славян. Основные периоды в истории России с IX по XVI века.; место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий древней и средневековой России. Основные понятия- Русь, варяги, полюдье, усобицы, феодалы, иконопись, крепостное право, «урочные лета» и др.  **Уметь**- сравнивать и анализировать процессы происходившие в истории России. Вести самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории России. работать с картами и атласами; | **9** | ***13.01-20. 03*** |  |  |
| 9 | Начало раздробленности | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 10 | Главные политические центры Руси | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 11 | Нашествие с Востока | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 12 | Борьба с западными захватчиками | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 13 | Русь и Золотая Орда | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 14 | Русь и Литва | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 15 | Культура Руси в 12-13 веке | 2 |  | Презентация к уроку |  |
| 16 | Родной край в древности | 1 |  |  |  |
| **Раздел 3** | **Образование единого русского государства Русь Московская** | **8** | ***22.03-25.05*** |  |  |
| 17 | Предпосылки объединения русских земель | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 18 | Куликовская битва Московское княжество и его соседи | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 19 | Конец ордынского владычества Московское государство в 15-16 веке | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 20 | Церковь и государство | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 21 | Реформы Избранной рады Внешняя политика Ивана 4 Опричнина | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 22 | Просвещение, литература в 14-16 веке Архитектура и живопись | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 23 | Родной край в 14-16 веке | 1 |  | Презентация к уроку |  |

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области**

**основная общеобразовательная школа №2 городского округа Отрадный Самарской области**

«Утверждаю»: «Согласовано»: Рассмотрено на заседании МО учителей

Социально-гуманитарного цикла протокол №\_

Директор ГБОУ ООШ № 2 Зам. директора по УВР Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Юрковская \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Н. Моисеева \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Монахова

« » \_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г. « » \_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 г. « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 г.

**Рабочая программа**

**по истории в 7 классе**

**(Русанов Н. Мысляев П. надомное обучение )**

1 час в неделю, всего 34 часа

Составитель: Залевская Алла Владимировна, учитель высшей квалификационной категории

2011- 2012 год

г. Отрадный

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Календарно – тематическое планирование по истории для 7 класса общеобразовательной школы разработана на основе Программ общеобразовательных учреждений ИСТОРИЯ РОССИИ 7 класс, составитель: А.А. Данилов , Л.Г. Косулина составленной в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования. Издательство «Просвещение», 2007 г.

**История России. Конец XVI-XVIII века** Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / А. А. Данилов, Л.Г. Косулина – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 240с.: ил., карт.  **Место курса в учебном плане**

Согласно действующему БУП на изучение истории в 7 классе на надомное обучение отводится 1 ч в неделю.

I четверть – 8 недель 2 дня - 9 часов

II четверть – 7 недель 4 дня – 8 часов

III четверть – 10 недель 1 день – 10 часов

IV четверть – 7 недель 3 дня – 7 часов **Содержание курса**

**Россия в XVII веке** -5 часов **Основная цель** – показать общие закономерности и особенности развития России. Познакомить с периодом Смутного времени.

**Россия при Петре 1** –4 часов **Основная цель** – раскрыть предпосылки, причины и последствия проведения реформ Петра 1. Ознакомить учащихся с причинами и ходом Северной войны. Познакомить с процессом начала формирования абсолютной монархии.

**Россия в 1725-1762гг.-** 3 часов **Основная цель** – познакомить учащихся с периодом дворцовых переворотов. Раскрыть причины, ход и последствия борьбы за власть в первой четверти XVIII века.

**Россия в 1762-1801гг.-** 5 часов **Основная цель** – описать экономическое и социально- политическое развитии России, культуру и быт России во второй половине XVIII века. Познакомить учащихся с началом правления Павла 1.

**Материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

**1. Библиотечный фонд**

* Дидактические материалы по истории России 7 класс. К учебнику Данилова А.А. М. Просвещение 2006
* История России. XVII-XVIII века. 7 класс. Методическое пособие Дрофа 2010
* Рабочая тетрадь к учебнику

**2. Печатные пособия** Таблицы по истории России, карты, портреты выдающихся деятелей, карточки с заданиями, атласы и контурные карты

**3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства** CD- носители

* Шедевры архитектуры
* Шедевры русской живописи
* Русский музей
* Русские и советские энциклопедии и др.
* Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки Отечественной войны
* Репетитор по истории
* Электронное приложение к учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной (2010)

**4.Технические средства обучения**

* Персональный компьютер

**Календарно-тематическое планирование по**  **История России. Конец XVI-XVIII века**

Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / А. А. Данилов, Л.Г. Косулина – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2009.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы** | **Дидактические единицы образовательного процесса** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | **Средства обучения,**  **формы организации урока,**  **используемые технологии** | **Примечание** |
| **Раздел 1** | **Россия в XVII веке** | **Знать**- причины исторических процессов, причины, итоги и значение войн и различных исторических явлений. Биографии, даты правления царей.  Основные понятия- гражданская война, смутное время, ополчение, реформы, рекрутская система, церковный раскол, протекционизм и др.  **Уметь-** сравнивать и анализировать процессы происходившие в истории России. Вести самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории России | **5** | **11.01. – 09.02.12г.** |  |  |
| 1 | Россия при первых Романовых | 1 |  |  |  |
| 2 | Михаил Романов Внутренняя политика | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 3 | Церковный раскол | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 4 | Народные движения | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 5 | Образование и культура | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| **Раздел 2** 6 | **Россия при Петра I**  Предпосылки преобразований Петра 1 | **4**  1 | **13.02-12.03** |  |  |
| 7 | Северная война | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 8 | Экономика Россия при Петре 1 Народные движения | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 9 | Изменения в культуре | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| **Раздел 3** 10 | **Россия в 1725-1762 г.г.**  Дворцовые перевороты | **3**  1 | ***15.03-05.04*** |  |  |
| 11 | Внутренняя политика | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 12 | Внешняя политика | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| **Раздел 4** 13 | **Россия в 1762-1801 гг**  Внутренняя политика Екатерины 2 | **5**  1 | ***12.04- 15.04*** |  |  |
| 14 | Экономическое развитие | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 15 | Внешняя политика | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 16 | Россия при Павле1 | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 17 | Наука и образование Художественная культура | 1 |  | Презентация к уроку |  |

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области**

**основная общеобразовательная школа №2 городского округа Отрадный Самарской области**

«Утверждаю»: «Согласовано»: Рассмотрено на заседании МО учителей

Социально-гуманитарного цикла протокол №\_

Директор ГБОУ ООШ № 2 Зам. директора по УВР Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Юрковская \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Н. Моисеева \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Монахова

« » \_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г. « » \_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 г. « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 г.

**Рабочая программа**

**по истории 6 классах**

**(Калачева Ю. Мадюкова А. надомное обучение)**

1 час в неделю, всего 34 часов

Составитель: Залевская Алла Владимировна, учитель высшей квалификационной категории

2011- 2012 год

г. Отрадный

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Календарно – тематическое планирование по истории для 6 класса общеобразовательной школы разработана на основе Программ общеобразовательных учреждений ИСТОРИЯ РОССИИ 6 класс, составитель: А. А. Данилов, Л.Г. Косулина, составленной в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования. Издательство М Просвещение, 2007 г.

**История России с древнейших времен до конца XVIвека.**  Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Коосулина.- 8-е изд. – М.: просвещение, 2008. – 256 с.: ил. , карт.

**Место курса в учебном плане**

Согласно действующему БУП на изучение истории в 6 классе на надомном обучении отводится 1 ч в неделю.

I четверть – 8 недель 2 дня - 8 часов

II четверть – 7 недель 4 дня – 7 часов

III четверть – 10 недель 1 день – 9 часов

IV четверть – 7 недель 3 дня – 8 часов **Содержание курса**

**Русь во второй половине XII-XIII в. Политическая раздробленность** – 9часов **Основная цель** – показать закономерность процесса раздробленности на Руси, возможности альтернативного развития России в переломные моменты ее истории .

**Образование единого русского государства. Русь Московская** – 8часов **Основная цель** – познакомить учащихся с периодом объединения России в единое централизованное государство. Формирование у учащихся исторического мышления, целостного представления об историческом пути России и населяющих ее народов.

**Материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

1. **Библиотечный фонд**

# А.А. Данилов, Л.Г. Косулина «История России с древнейших времён до конца XVIвека». Рабочая тетрадь, часть 1, 2. М.: «Просвещение», 2009.

# Колесниченко Н. Ю. «История России с древнейших времён до конца XVIвека. Поурочные планы по учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной 6 класс**». Волгоград: «Учитель», 2008.**

**2. Печатные пособия** Таблицы по Истории России, карты, портреты выдающихся деятелей, карточки с заданиями, атласы и контурные карты.

**3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства** CD- носители

* Шедевры архитектуры
* Шедевры русской живописи
* Русские и советские энциклопедии и др.
* Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки Отечественной войны
* Электронное приложение к учебнику (2008)

**4.Технические средства обучения**

* Персональный компьютер

**Календарно-тематическое планирование по Истории России в 6 классе**

*Учебник: История России с древнейших времен до конца XVI века.* *для 6 класса общеобразовательных учреждений*

*/ А.А. Данилов, Л.Г. Коосулина.- 8-е изд. – М.: просвещение, 2008.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы** | **Дидактические единицы образовательного процесса** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | **Средства обучения,**  **формы организации урока, используемые технологии** | **Примечание** |
| **Раздел 2** | **Русь во второй половине XII-XIII в.**  **Политическая раздробленность** | **Знать**- важнейшие особенности исторического развития России. Исторические источники, условия жизни и основные занятия славян. Основные периоды в истории России с IX по XVI века.; место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий древней и средневековой России. Основные понятия- Русь, варяги, полюдье, усобицы, феодалы, иконопись, крепостное право, «урочные лета» и др.  **Уметь**- сравнивать и анализировать процессы происходившие в истории России. Вести самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории России. работать с картами и атласами; | **9** | ***13.01-20. 03*** |  |  |
| 9 | Начало раздробленности | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 10 | Главные политические центры Руси | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 11 | Нашествие с Востока | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 12 | Борьба с западными захватчиками | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 13 | Русь и Золотая Орда | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 14 | Русь и Литва | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 15 | Культура Руси в 12-13 веке | 2 |  | Презентация к уроку |  |
| 16 | Родной край в древности | 1 |  |  |  |
| **Раздел 3** | **Образование единого русского государства Русь Московская** | **8** | ***22.03-25.05*** |  |  |
| 17 | Предпосылки объединения русских земель | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 18 | Куликовская битва Московское княжество и его соседи | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 19 | Конец ордынского владычества Московское государство в 15-16 веке | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 20 | Церковь и государство | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 21 | Реформы Избранной рады Внешняя политика Ивана 4 Опричнина | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 22 | Просвещение, литература в 14-16 веке Архитектура и живопись | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 23 | Родной край в 14-16 веке | 1 |  | Презентация к уроку |  |

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области**

**основная общеобразовательная школа №2 городского округа Отрадный Самарской области**

«Утверждаю»: «Согласовано»: Рассмотрено на заседании МО учителей

Социально-гуманитарного цикла протокол №\_

Директор ГБОУ ООШ № 2 Зам. директора по УВР Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Юрковская \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Н. Моисеева \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Монахова

« » \_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г. « » \_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 г. « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 г.

г.

**Рабочая программа**

**по истории в 8 классе**

**(Князев Д. Герасимов М. Сергеева А. Коростелев Е.**

**Надомное обучение)**

1 час в неделю, всего 34 часа

Составитель: Залевская Алла Владимировна, учитель высшей квалификационной категории

2011- 2012 год

г. Отрадный

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Календарно – тематическое планирование по истории для 8 класса общеобразовательной школы разработана на основе Программ общеобразовательных учреждений ИСТОРИЯ РОССИИ 8 класс, составитель: А.А. Данилов, Л.Г. Косулина составленной в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования. Издательство «Просвещение», 2008 г.

**История России XIX века.** Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений /А.А. Данилов, Л. Г. Косулина– 5-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 254 с. ил. карт.  **Место курса в учебном плане**

Согласно действующему БУП на изучение истории в 8 классе для детей находящихся на индивидуальном надомном обучении отводится 1 ч в неделю.

I четверть – 8 недель 2 дня – 9 часов

II четверть – 7 недель 4 дня – 8 часов

III четверть – 10 недель 1 день – 10 часов

IV четверть – 7 недель 3 дня – 7 часов **Содержание курса**

**Россия во второй половине XIX в.** – 17 часов

**Основная цель** – ознакомить учащихся с простейшими статистическими характеристиками: средним арифметическим, модой, медианой, размахом. Учащиеся должны уметь использовать эти характеристики для анализа ряда данных в несложных ситуациях.

**Материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

**1. Библиотечный фонд**

КИМы. История России: 8 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО, 2010.

А.А. Данилов Поурочные разработки к учебнику "История России. XIX век". 8 класс М 2007

А.А. Левандовский История России. XIX век. Поурочные рекомендации. 8 класс М. 2008

История России 19 в. 8 класс. А.А. Данилов / Поурочные планы М. 2007

**2. Печатные пособия**

Таблицы по Истории России, карты, схемы, портреты выдающихся деятелей, карточки с заданиями.

**3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства** CD- носители

* Шедевры архитектуры
* Шедевры русской живописи
* Русский музей
* Русские и советские энциклопедии и др.
* Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки Отечественной войны
* Репетитор по истории
* Электронное приложение к учебнику (2008)

**4.Технические средства обучения**

* Персональный компьютер

**Календарно-тематическое планирование по Истории России в 8 классе**

*Учебник: А.А. Данилов, Л.Г. Косулина Учебник для общеобразовательных учреждений (М., «Просвещение», 2009)*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Дидактические единицы образовательного процесса** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | **Средства обучения,**  **формы организации урока,**  **используемые технологии** | **Примечание** |
| **Глава 2** | **Россия во второй половине 19 века** | **Знать**  исторические термины, основные периоды отечественной 19 века и этапы наиболее масштабных событий  **Уметь** Указывать последовательность событий в рамках того или иного периода.Называть: место, обстоятельства, участников событий, крупнейших государственных и общественных деятелей, основные политические течения, партийные организации, выдающихся представителей и достижения науки и культуры, известных полководцев, участников военных событий. |  | **.** |  |  |
| 13 | Накануне отмены крепостного права | **20** | **11.01. – 25.05** |  |  |
| 14 | Крестьянская реформа | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 15 | Либеральные реформы | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 16 | Развитие после отмены крепостного права | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 17 | Общественное движение | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 18 | Революционное народничество | 1 |  |  |  |
| 19 | Внешняя политика Александра 2 | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 20 | Русско- турецкая война | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 21 | Внутренняя политика Александра 3 | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 22 | Экономика в годы правления Александра 3 | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 23 | Положение основных слоев общества | 1 |  |  |  |
| 24 | Внешняя политика Александра 3 | 2 |  | Презентация к уроку |  |
| 25 | Просвещение и наука | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 26 | Литература и искусство | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 27 | Архитектура музыка | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 28 | Повторение | 1 |  |  |  |

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области**

**основная общеобразовательная школа №2 городского округа Отрадный Самарской области**

«Утверждаю»: «Согласовано»: Рассмотрено на заседании МО учителей

Социально-гуманитарного цикла протокол №\_

Директор ГБОУ ООШ № 2 Зам. директора по УВР Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Юрковская \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Н. Моисеева \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Монахова

« » \_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г. « » \_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 г. « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 г.

**Рабочая программа**

**по истории в 9 классе**

**(Журавлева А. надомное обучение)**

1 часа в неделю, всего 34 часов

Составитель: Залевская Алла Владимировна, учитель высшей квалификационной категории

2011- 2012 год

г. Отрадный

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Календарно – тематическое планирование по истории для 9 класса общеобразовательной школы разработана на основе Программ общеобразовательных учреждений ИСТОРИЯ РОССИИ 9 класс, составитель: А.А. Данилов, Л.Г.Косулина составленной в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования. Издательство М Просвещение, 2007 г. **История России.** Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт, - 9-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 381с.: ил., карт.  **Место курса в учебном плане**

Согласно действующему БУП на изучение истории в 9 классе на надомное обучение отводится 1 ч в неделю.

I четверть – 8 недель 2 дня - 7 часов II четверть – 7 недель 4 дня –7 часов

III четверть – 10 недель 1 день – 10 часов IV четверть – 7 недель 3 дня – 7 часов

**Содержание курса**

**Великая Отечественная война** -4 часов **Основная цель** – знакомство с историей Великой Отечественной войны. Изучение основных битв и сражений в период Вов.

**СССР в 1945-1953 гг.** – 2 часов **Основная цель** – ознакомление с периодом восстановления экономики в послевоенный период.

**СССР в 1953-середине 60-х г.XX в –** 2 часов **Основная цель-** изучение периода «Оттепели» в истории СССР.

**СССР в середине 60-х - середине 80-х г.-** 2часов **Основная цель-** изучение общественно- политического развития 60-80-х годов 20 века. Знакомство с понятием «Концепция развитого социализма»

**Перестройка-** 2 часа **Основная цель-** раскрыть причины и задачи перестройки. Знакомство с реформами политической системы.

**Новая Россия-** 5часов **Основная цель-** изучение периода конца 20- начала 21 века. Изучение политических и экономических реформ.

**Материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

**1. Библиотечный фонд**

Гареев М.А. Очерки о проблемных вопросах истории Великой Отечественной войны. М 1995

Чистяков О.И [Российское законодательство X—XX веков](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D0%B7%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE_X%E2%80%94XX_%D0%B2%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%B2) М 1999

Доронин С. [История фальсификатора](http://expert.ru/expert/2010/16/istoriya_falsifikatora/) «[Эксперт](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D0%BA%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%82_(%D0%B6%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%B0%D0%BB))» 2010 года

Зубов А. [О термине «Советско-нацистская война»](http://russia-xx.livejournal.com/92043.html)

Тренировочные материалы для подготовки к Единому Государственному экзамену по истории Дрофа 2008

**2. Печатные пособия** Таблицы по истории России, карты, портреты выдающихся деятелей, карточки с заданиями, схемы и планы сражений.

**3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства** CD- носители

* Русские и советские энциклопедии и др.
* Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки Отечественной войны
* Репетитор по истории
* Электронное приложение к учебнику (2008)

**4.Технические средства обучения -** Персональный компьютер

**Календарно-тематическое планирование по России XX-начало XXI века в 9 классе**

*Учебник: А.А. Данилов Л.Г. Косулина Учебник для общеобразовательных учреждений (М., «Просвещение», 2009)*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы** | **Дидактические единицы образовательного процесса** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | **Средства обучения,**  **формы организации урока, используемые технологии** | **Примечание** |
| **Раздел 4** | **Великая Отечественная война** | **Знать**- основные этапы и ключевые события истории России 20 века; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;  важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;  изученные виды исторических источников;  **Уметь-**  рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;  соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; | **4** | **11.01. – 01.02.12г.** |  |  |
| 1 | Советский тыл в Великой Отечественной войне | 1 |  |  |  |
| 2 | Коренной перелом в ходе войны | 1 |  | Презентация к уроку |
| 3 | Курская битва Сталинградская битва | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 4 | Завершающий этап ВОв Родной край с ВОв | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| **Раздел 5** | **СССР в 1945-1953г** | **2** |  | Презентация к уроку |  |
| 5 | Восстановление экономики Политическое развитие | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 6 | Идеология и культура Внешняя политика | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| **Раздел 6** | **СССР в 1953-60- х г.** | **2** | **06.02-15.02** |  |  |
| 7 | Изменение политической системы Экономика СССР в 1953-1964г | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 8 | «Оттепель» Политика мирного сосуществования | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| **Раздел 7** | **СССР в 60-80- х г**. | **2** | **20.02-29.02** | Презентация к уроку |  |
| 9 | Консервация политического режима | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 10 | Общественная жизнь в середине 60-80 х.г | 1 |  |  |  |
| **Раздел 8** | **Перестройка в СССР** | **2** | **05.03-19.03** | Презентация к уроку |  |
| 11 | Реформа политической системы | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 12 | Политика гласности | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| **Раздел 9** | **Новая Россия** | 5 | **21.03-25.05** | Презентация к уроку |  |
| 13 | Российская экономика на пути к рынку | 1 |  |  |  |
| 14 | Россия на пути к демократическому обществу | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 17 | Духовная жизнь России | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 16 | Строительство обновленной Федерации | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 17 | Россия на пороге 21 века Геополитическое положение | 1 |  | Презентация к уроку |  |

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области**

**основная общеобразовательная школа №2 городского округа Отрадный Самарской области**

«Утверждаю»: «Согласовано»: Рассмотрено на заседании МО учителей

Социально-гуманитарного цикла протокол №\_

Директор ГБОУ ООШ № 2 Зам. директора по УВР Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Юрковская \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Н. Моисеева \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Монахова

« » \_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г. « » \_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 г. « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 г.

**Рабочая программа**

**по обществознанию 6 классе**

**(Калачева Ю. Мадюкова А. надомное обучение)**

1 час в неделю, всего 34 часа

Составитель: Залевская Алла Владимировна, учитель высшей квалификационной категории

2011- 2012 год

г. Отрадный

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Календарно – тематическое планирование по обществознанию для 6 класса общеобразовательной школы разработана на основе Программ общеобразовательных учреждений ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 6 класс, составитель: А.И. Кравченко И.С. Хромова, составленной в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования. М 2008 г.

**Обществознание.**  Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений / А.И. Кравченко - 8-е изд. – М.: просвещение, 2008. – 156 с.: ил. , карт. **Место курса в учебном плане**

Согласно действующему БУП на изучение обществознания в 6 классе на надомное обучение отводится 1 ч в неделю.

I четверть – 8 недель 2 дня – 9 часов

II четверть – 7 недель 4 дня – 8 часов

III четверть – 10 недель 1 день – 9 часов

IV четверть – 7 недель 3 дня – 8 часов

**Содержание курса**

**Духовная сфера** - 4 часа **Основная цель** – объяснить роль книгопечатания в развитии просвещения. Назвать пути получения информации с помощью книг

**Ребенок и его жилая среда** – 11 часов

**Основная цель** – Назвать условия появления первых городов. Объяснить ценность сохранения исторической части города

**Повторение и обобщение**  – 2 часа

**Материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

**1. Библиотечный фонд**

Учебно-методический комплекс по всему курсу «Обществознание»   
Боголюбов Л. Н., Иванова Л. Ф.. Лазебникова А. Ю. Рабочии тетради по курсу «Обществознание»: 6 кл.— М., 2009.   
Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание в тестах и заданиях: 9 кл.— М., 1998.

Обществознание. 6 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой.— 2-е изд.— М., 2009.

Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание / Под ред. Л. Н. Боголюбова.— М., 2002.   
Оценка качества подготовки выпускников основной школы по обществознанию/ Сост. Л. Н. Боголюбов.— М., 2000.

И.С. Хромова Рабочая тетрадь по обществознанию М Русское слово 2005

Е.Н. Сорокина Поурочные планы по обществознанию 6 класс методическое пособие М Глобус 2007

Декларация прав ребенка Конвенция о правах ребенка

**2. Печатные пособия** портреты выдающихся деятелей, карточки с заданиями, схемы

**3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства** СDдиски-

* Учебное электронное издание ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ практикум (2 диска) 2006г
* Экспресс-подготовка к экзамену Обществознание 2008-2009 г.

**4.Технические средства обучения -** Персональный компьютер

**Календарно-тематическое планирование по Истории России в 6 классе**

*Учебник: Обществознание* *для 6 класса общеобразовательных учреждений / А.И. Кравченко - 8-е изд. – М.: просвещение, 2008.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы** | **Дидактические единицы образовательного процесса** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | **Средства обучения,**  **формы организации урока,**  **используемые технологии** | **Примечание** |
| **Раздел 4** | **Духовная сфера** | **Знать**-. социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;  • сущность общества как формы совместной деятельности людей;  • характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;  • содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.  **Уметь**-. *описывать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;  • *сравнивать* социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;  • *объяснять* взаимосвязи изученных социальных объектов (включая *в*заимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни); | **4** | **12.01. – 02.02.12г.** |  |  |
| 1 | Роль книгопечатания в образовании | 1 | 12.01. |  |  |
| 2 | Появление цивилизации | 1 | 19.01 | Презентация к уроку |  |
| 3 | Наука и познание | 1 | 26.01.; | Презентация к уроку |  |
| 4 | Духовная сфера | 1 | 02.02.; | Презентация к уроку |  |
| **Раздел 5** | **Ребенок и его жилая среда** | **11** | **09.02- 24.05** | Презентация к уроку |  |
| 5 | Эволюция города | 1 | 09.02 | Презентация к уроку |  |
| 6 | Город и урбанизация | 2 | 16.02 | Презентация к уроку |  |
| 7 | Город и село | 1 | 01.03 | Презентация к уроку |  |
| 8 | Отчуждение людей и влияние частых перемен | 1 | 15.03 | Презентация к уроку |  |
| 9 | В каком пространстве мы обитаем? | 1 | 22.03 | Презентация к уроку |  |
| 10 | Дом в котором мы живем | 1 | 05.04 |  |  |
| 11 | Наши соседи | 1 | 12.04 | Презентация к уроку |  |
| 12 | Район проживания | 1 | 19.04 | Презентация к уроку |  |
| 13 | Дача и дачная жизнь | 1 | 26.04 | Презентация к уроку |  |
| 14 | Ребенок и его жилая среда | 1 | 10.05 | Презентация к уроку |  |
| 15 | **Итоговое повторение** | 2 | **17.05-24.05** | Презентация к уроку |  |

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области**

**основная общеобразовательная школа №2 городского округа Отрадный Самарской области**

«Утверждаю»: «Согласовано»: Рассмотрено на заседании МО учителей

Социально-гуманитарного цикла протокол №\_

Директор ГБОУ ООШ № 2 Зам. директора по УВР Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Юрковская \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Н. Моисеева \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Монахова

« » \_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г. « » \_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 г. « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 г.

.

**Рабочая программа**

**по обществознанию 7 классе**

**(Русанов Н. Мысляев П. надомное обучение)**

1 час в неделю, всего 34 часа

Составитель: Залевская Алла Владимировна, учитель высшей квалификационной категории

2011- 2012 год

г. Отрадный

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Календарно – тематическое планирование по обществознанию для 7 класса общеобразовательной школы разработана на основе Программ общеобразовательных учреждений ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 7 класс, составитель: Л.Н. Боголюбов, составленной в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования. М 2008 г.

**Обществознание.**  Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов Л.Ф. Иванов - 4-е изд. – М.: просвещение, 2008. – 175 с.:  **Место курса в учебном плане**

Согласно действующему БУП на изучение истории в 7 классе на надомное обучение отводится 1 ч в неделю.

I четверть – 8 недель 2 дня – 9 часов

II четверть – 7 недель 4 дня – 8 часов

III четверть – 10 недель 1 день – 9 часов

IV четверть – 7 недель 3 дня – 8 часов

**Содержание курса**

**Человек и экономика** - 15 часа **Основная цель** – сформировать первоначальные представления о экономической сфере.

**Итоговое повторение**  – 2 часа

**Материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

**1. Библиотечный фонд**

Учебно-методический комплекс по всему курсу «Обществознание»   
Боголюбов Л. Н., Иванова Л. Ф.. Лазебникова А. Ю. Рабочии тетради по курсу «Обществознание»: 7 кл.— М., 2009.   
Обществознание. 6 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой.— 2-е изд.— М., 2009.

Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание / Под ред. Л. Н. Боголюбова.— М., 2002.   
Оценка качества подготовки выпускников основной школы по обществознанию/ Сост. Л. Н. Боголюбов.— М., 2000.

И.С. Хромова Рабочая тетрадь по обществознанию М Русское слово 2005

Е.Н. Сорокина Поурочные планы по обществознанию 6 класс методическое пособие М Глобус 2007

Декларация прав ребенка Конвенция о правах ребенка

**2. Печатные пособия** портреты выдающихся деятелей, карточки с заданиями, схемы

**3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства** СDдиски-

* Учебное электронное издание ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ практикум (2 диска) 2006г
* Экспресс-подготовка к экзамену Обществознание 2008-2009 г.

**4.Технические средства обучения**

* Персональный компьютер

**Календарно-тематическое планирование по Обществознанию России в 7 классе**

*Учебник: Обществознание* *для 7 класса общеобразовательных учреждений*

*/ А.И. Кравченко - 8-е изд. – М.: просвещение, 2008.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы** | **Дидактические единицы образовательного процесса** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | **Средства обучения,**  **формы организации урока,**  **используемые технологии** | **Примечание** |
| **Раздел 2** | **Человек и экономика** | **Знать**-. характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;  **Уметь**-. оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;  • решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека | **15** | **12.01. – 02.02.12г.** |  |  |
| 1 | Экономика и ее основные участники | 2 | 12.01. |  |  |
| 2 | Золотые руки работника | 1 | 19.01 | Презентация к уроку |  |
| 3 | Производство затраты прибыль | 2 | 26.01.; | Презентация к уроку |  |
| 4 | Виды и формы бизнеса | 2 | 02.02.; | Презентация к уроку |  |
| 5 | Обмен торговля реклама | 1 | 09.02 | Презентация к уроку |  |
| 6 | Деньги и их функции | 2 | 16.02 | Презентация к уроку |  |
| 7 | Экономика семьи | 2 | 01.03 | Презентация к уроку |  |
| 8 | Человек и экономика | 2 | 15.03 | Презентация к уроку |  |
| 9 | Повторно-обобщающий урок | 1 | 22.03 | Презентация к уроку |  |
| 10 | **Итоговое повторение** | 2 |  |  |  |

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области**

**основная общеобразовательная школа №2 городского округа Отрадный Самарской области**

«Утверждаю»: «Согласовано»: Рассмотрено на заседании МО учителей

Социально-гуманитарного цикла протокол №\_

Директор ГБОУ ООШ № 2 Зам. директора по УВР Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Юрковская \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Н. Моисеева \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Монахова

« » \_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г. « » \_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 г. « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 г.

**Рабочая программа**

**по обществознанию 8 классе**

**(Князев Д. Герасимов М. Сергеева А. Коростелев Е. надомное обучение)**

1 час в неделю, всего 34 часа

Составитель: Залевская Алла Владимировна, учитель высшей квалификационной категории

2011- 2012 год

г. Отрадный

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Календарно – тематическое планирование по обществознанию для 8 класса общеобразовательной школы разработана на основе Программ общеобразовательных учреждений ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 8 класс, составитель: А.И. Кравченко И.С. Хромова, составленной в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования. М 2008

**Обществознание.**  Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / А.И. Кравченко И.С. Хромова - 8-е изд. – М.: просвещение, 2008. – 256 с.: ил.

**Место курса в учебном плане**

Согласно действующему БУП на изучение обществознания в 8 классе на надомном обучении отводится 1 ч в неделю.

I четверть – 8 недель 2 дня – 9 часов

II четверть – 7 недель 4 дня – 8 часов

III четверть – 10 недель 1 день – 9 часов

IV четверть – 7 недель 3 дня – 8 часов

**Содержание курса**

**Экономическая сфера** - 5 часа **Основная цель** – Объяснить роль экономики в жизни общества. Охарактеризовать сущность и структуру экономики

**Социальная сфера** – 10 часов **Основная цель** – Объяснить сущность социальной структуры общества. Объяснить поступки человека в соответствии с его социальной ролью

**Повторение и обобщение**  – 2 часа

**Материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

**1. Библиотечный фонд**

Учебно-методический комплекс по всему курсу «Обществознание»   
Боголюбов Л. Н., Иванова Л. Ф.. Лазебникова А. Ю. Рабочии тетради по курсу «Обществознание»: 8 кл.— М., 2009.   
Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание в тестах и заданиях: 9 кл.— М., 1998.

Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание / Под ред. Л. Н. Боголюбова.— М., 2002.   
И.С. Хромова Рабочая тетрадь по обществознанию М Русское слово 2005

Е.Н. Сорокина Поурочные планы по обществознанию 8 класс методическое пособие М Глобус 2007

Декларация прав ребенка Конвенция о правах ребенка

**2. Печатные пособия** портреты выдающихся деятелей, карточки с заданиями, схемы

**3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства** СDдиски-

* Учебное электронное издание ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ практикум (2 диска) 2006г
* Экспресс-подготовка к экзамену Обществознание 2008-2009 г.

**4.Технические средства обучения**

* Персональный компьютер

**Календарно-тематическое планирование по Обществознанию в 8 классе**

*Учебник: Обществознание* *для 8 класса общеобразовательных учреждений / А.И. Кравченко - 8-е изд. – М.: просвещение, 2008.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы** | **Дидактические единицы образовательного процесса** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | **Средства обучения,**  **формы организации урока,**  **используемые технологии** | **Примечание** |
| **Раздел 2** | **Экономическая сфера** | **Знать**-. социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;  • сущность общества как формы совместной деятельности людей;  • характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;  • содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.  **Уметь**-. *описывать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;  • *сравнивать* социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;  • *объяснять* взаимосвязи изученных социальных объектов (включая *в*заимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни); | **5** | **13.01. – 03.02.12г.** |  |  |
| 1 | Роль государства в экономике | 1 | 13.01. |  |  |
| 2 | Бюджет государства и семьи | 1 | 20.01 | Презентация к уроку |  |
| 3 | Труд, занятость | 1 | 27.01.; | Презентация к уроку |  |
| 4 | Становление рыночного общества | 1 | 03.02.; | Презентация к уроку |  |
| 5 | Экономическая сфера общества | 1 |  |  |  |
| **Раздел 3** | **Социальная сфера** | **10** | **10.02- 25.05** | Презентация к уроку |  |
| 5 | Социальная структура | 1 | 10.02 | Презентация к уроку |  |
| 6 | Социальная стратификация | 1 | 17.02 | Презентация к уроку |  |
| 7 | Богатые | 1 | 02.03 | Презентация к уроку |  |
| 8 | Бедные | 1 | 16.03 | Презентация к уроку |  |
| 9 | Этнос | 1 | 23.03 | Презентация к уроку |  |
| 10 | Межнациональные отношения | 1 | 06.04 |  |  |
| 11 | Конфликты в обществе | 1 | 13.04 | Презентация к уроку |  |
| 12 | Отклоняющееся поведение | 1 | 20.04 | Презентация к уроку |  |
| 13 | Социальная структура российского общества | 2 | 27.04 | Презентация к уроку |  |
| 14 | **Итоговое повторение** | 2 | **11.05-25.05** | Презентация к уроку |  |

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области**

**основная общеобразовательная школа №2 городского округа Отрадный Самарской области**

«Утверждаю»: «Согласовано»: Рассмотрено на заседании МО учителей

Социально-гуманитарного цикла протокол № \_\_\_\_\_

Директор ГБОУ ООШ № 2 Зам. директора по УВР Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Юрковская \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Н. Моисеева \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Монахова

« » \_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г. « » \_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 г. « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 г.

**Рабочая программа**

**по обществознанию в 9 классе**

**(Журавлева А. надомное обучение)**

1 час в неделю, всего 34 часа

Составитель: Залевская Алла Владимировна, учитель высшей квалификационной категории

2011- 2012 год

г. Отрадный

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Календарно – тематическое планирование по обществознанию для 9 класса общеобразовательной школы разработана на основе Программ общеобразовательных учреждений ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 9 класс, составитель: А.И. Кравченко И.С. Хромова, составленной в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования. М 2008 г.

**Обществознание.**  Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / А.И. Кравченко И.С. Хромова - 8-е изд. – М.: просвещение, 2008. – 256 с.: ил. , карт.  **Место курса в учебном плане**

Согласно действующему БУП на изучение истории в 9 классе отводится 1 ч в неделю.

I четверть – 8 недель 2 дня – 9 часов

II четверть – 7 недель 4 дня – 8 часов

III четверть – 10 недель 1 день – 9 часов

IV четверть – 7 недель 3 дня – 8 часов **Содержание курса**

**Политическая сфера** - 9 часа **Основная цель** – объяснить роль книгопечатания в развитии просвещения. Назвать пути получения информации с помощью книг

**Духовная сфера** –7 часов **Основная цель** – Назвать условия появления первых городов. Объяснить ценность сохранения исторической части города

**Повторение и обобщение**  – 1 час

**Материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

**1. Библиотечный фонд**

Учебно-методический комплекс по всему курсу «Обществознание»   
Боголюбов Л. Н., Иванова Л. Ф.. Лазебникова А. Ю. Рабочии тетради по курсу «Обществознание»: 9 кл.— М., 2009.   
Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание в тестах и заданиях: 9 кл.— М., 1998.

Обществознание. 9 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой.— 2-е изд.— М., 2009.

Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание / Под ред. Л. Н. Боголюбова.— М., 2002.   
Оценка качества подготовки выпускников основной школы по обществознанию/ Сост. Л. Н. Боголюбов.— М., 2000.

И.С. Хромова Рабочая тетрадь по обществознанию М Русское слово 2005

Е.Н. Сорокина Поурочные планы по обществознанию 6 класс методическое пособие М Глобус 2007

Декларация прав ребенка Конвенция о правах ребенка Конституция РФ

**2. Печатные пособия -** портреты выдающихся деятелей, карточки с заданиями, схемы

**3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства** СDдиски-

* Учебное электронное издание ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ практикум (2 диска) 2006г
* Экспресс-подготовка к экзамену Обществознание 2008-2009 г.

**4.Технические средства обучения**

* Персональный компьютер

**Календарно-тематическое планирование по Обществознанию в 9 классе**

*Учебник: Обществознание* *для 9 класса общеобразовательных учреждений*

*/ А.И. Кравченко - 8-е изд. – М.: Просвещение, 2008.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы** | **Дидактические единицы образовательного процесса** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | **Средства обучения,**  **формы организации урока,**  **используемые технологии** | **Примечание** |
| **Раздел 5** | **Человек и его права** | **Знать**-. необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;  особенности социально-гуманитарного познания  **Уметь** объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институ­те- в. общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов :общества); раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; :систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; | **9** | **13.01. – 03.02.12г.** |  |  |
| 1 | Конституция | 1 | 13.01. |  |  |
| 2 | Право и имущественные отношения | 2 | 20.01 | Презентация к уроку |  |
| 3 | Потребитель и его права | 1 | 27.01.; | Презентация к уроку |  |
| 4 | Труд и право | 1 | 03.02.; | Презентация к уроку |  |
| 5 | Правовые основы брака | 1 |  |  |  |
| 6 | Правонарушения | 2 | **10.02- 25.05** |  |  |
| 7 | Человек и его права | 1 | 10.02 |  |  |
| **Раздел 6** | **Духовная сфера** | **7** | 17.02 | Презентация к уроку |  |
| 8 | Сущность строения человеческой культуры | 1 | 02.03 | Презентация к уроку |  |
| 9 | Культурные нормы | 1 | 16.03 | Презентация к уроку |  |
| 10 | Религия | 1 | 23.03 | Презентация к уроку |  |
| 11 | Искусство | 1 | 06.04 | Презентация к уроку |  |
| 12 | Образование и наука | 1 | 13.04 | Презентация к уроку |  |
| 13 | Духовная сфера общества | 1 | 20.04 | Презентация к уроку |  |
| 14 | Повторение | 1 | 27.04 | Презентация к уроку |  |
| 15 | **Итоговое повторение** | 1 | **11.05-25.05** |  |  |

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области**

**основная общеобразовательная школа №2 городского округа Отрадный Самарской области**

«Утверждаю»: «Согласовано»: Рассмотрено на заседании МО учителей

Социально-гуманитарного цикла протокол № \_\_\_\_\_

Директор ГБОУ ООШ № 2 Зам. директора по УВР Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Юрковская \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Н. Моисеева \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Монахова

« » \_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г. « » \_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 г. « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 г.

**Календарно-тематическое планирование**

**по истории в 7 классе Русанов Н. Мысляев П.**

**(надомное обучение )**

**ГБОУ ООШ № 2 г.о. Отрадный**

**Самарской области**

**на 2012 учебный год**

1 час в неделю, всего 17 часов

Составитель: Залевская Алла Владимировна, учитель высшей квалификационной категории

г. Отрадный, 2012 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Календарно – тематическое планирование по истории для 7 класса общеобразовательной школы разработана на основе Программ общеобразовательных учреждений ИСТОРИЯ РОССИИ 7 класс, составитель: А.А. Данилов , Л.Г. Косулина составленной в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования. Издательство «Просвещение», 2007 г.

**История России. Конец XVI-XVIII века** Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / А. А. Данилов, Л.Г. Косулина – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 240с.: ил., карт. **Место курса в учебном плане**

Согласно действующему БУП на изучение истории в 7 классе отводится 1 ч в неделю.

I четверть – 8 недель 2 дня - 9 часов

II четверть – 7 недель 4 дня – 8 часов

III четверть – 10 недель 1 день – 10 часов

IV четверть – 7 недель 3 дня – 7 часов **Содержание курса**

**Россия в XVII веке** -5 часов **Основная цель** – показать общие закономерности и особенности развития России. Познакомить с периодом Смутного времени.

**Россия при Петре 1** –4 часов **Основная цель** – раскрыть предпосылки, причины и последствия проведения реформ Петра 1. Ознакомить учащихся с причинами и ходом Северной войны. Познакомить с процессом начала формирования абсолютной монархии.

**Россия в 1725-1762гг.-** 3 часов **Основная цель** – познакомить учащихся с периодом дворцовых переворотов. Раскрыть причины, ход и последствия борьбы за власть в первой четверти XVIII века.

**Россия в 1762-1801гг.-** 5 часов **Основная цель** – описать экономическое и социально- политическое развитии России, культуру и быт России во второй половине XVIII века. Познакомить учащихся с началом правления Павла 1.

**Материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

**1. Библиотечный фонд**

* Дидактические материалы по истории России 7 класс. К учебнику Данилова А.А. М. Просвещение 2006
* История России. XVII-XVIII века. 7 класс. Методическое пособие Дрофа 2010
* Рабочая тетрадь к учебнику
* Тренировочные материалы для подготовки к Единому Государственному экзамену по истории

**2. Печатные пособия** Таблицы по истории России, карты, портреты выдающихся деятелей, карточки с заданиями, атласы и контурные карты

**3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства** CD- носители

* Шедевры архитектуры
* Шедевры русской живописи
* Русские и советские энциклопедии и др.
* Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки Отечественной войны
* Репетитор по истории
* Электронное приложение к учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной (2010)

**4.Технические средства обучения -** Персональный компьютер

**Календарно-тематическое планирование по**  **История России. Конец XVI-XVIII века**

Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / А. А. Данилов, Л.Г. Косулина – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2009.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы** | **Дидактические единицы образовательного процесса** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | **Средства обучения,**  **формы организации урока, используемые технологии** | **Примечание** |
| **Раздел 1** | **Россия в XVII веке** | **Знать**- причины исторических процессов, причины, итоги и значение войн и различных исторических явлений. Биографии, даты правления царей.  Основные понятия- гражданская война, смутное время, ополчение, реформы, рекрутская система, церковный раскол, протекционизм и др.  **Уметь-** сравнивать и анализировать процессы происходившие в истории России. Вести самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории России | **5** | **11.01. – 09.02.12г.** |  |  |
| 1 | Россия при первых Романовых Новые явления в экономике | 1 |  |  |  |
| 2 | Михаил Романов Внутренняя политика Внешняя политика Политическое развитие | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 3 | Церковный раскол | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 4 | Народные движения | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 5 | Образование и культура | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| **Раздел 2** | **Россия при Петра I** | **4** | **13.02-12.03** |  |  |
| 11 | Предпосылки преобразований Петра 1 | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 12 | Северная война | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 13 | Экономика Россия при Петре 1 Народные движения | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 14 | Изменения в культуре | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| **Раздел 3** | **Россия в 1725-1762 г.г.** | **3** | ***15.03-05.04*** |  |  |
| 18 | Дворцовые перевороты | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 19 | Внутренняя политика | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 20 | Внешняя политика | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| **Раздел 4** | **Россия в 1762-1801 гг** | **5** | ***12.04- 15.04*** |  |  |
| 22 | Внутренняя политика Екатерины 2 Восстание Е. Пугачева | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 23 | Экономическое развитие | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 24 | Внешняя политика | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 25 | Россия при Павле1 | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 26 | Наука и образование Художественная культура | 1 |  | Презентация к уроку |  |

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области**

**основная общеобразовательная школа №2 городского округа Отрадный Самарской области**

«Утверждаю»: «Согласовано»: Рассмотрено на заседании МО учителей

Социально-гуманитарного цикла протокол № \_\_\_\_\_

Директор ГБОУ ООШ № 2 Зам. директора по УВР Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Юрковская \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Н. Моисеева \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Монахова

« » \_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г. « » \_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 г. « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 г.

**Календарно-тематическое планирование**

**по истории 6 классах Калачева Ю. Мадюкова А.**

**(надомное обучение)**

**ГБОУ ООШ № 2 г.о. Отрадный**

**Самарской области**

**на 2012 учебный год**

1 час в неделю, всего 17 часов

Составитель: Залевская Алла Владимировна, учитель высшей квалификационной категории

г. Отрадный, 2012 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Календарно – тематическое планирование по истории для 6 класса общеобразовательной школы разработана на основе Программ общеобразовательных учреждений ИСТОРИЯ РОССИИ 6 класс, составитель: А. А. Данилов, Л.Г. Косулина, составленной в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования. Издательство М Просвещение, 2007 г.

**История России с древнейших времен до конца XVIвека.**  Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина.- 8-е изд. – М.: просвещение, 2008. – 256 с.: ил. , карт.

**Место курса в учебном плане**

Согласно действующему БУП на изучение истории в 6 классе отводится 1 ч в неделю.

I четверть – 8 недель 2 дня - 8 часов

II четверть – 7 недель 4 дня – 7 часов

III четверть – 10 недель 1 день – 9 часов

IV четверть – 7 недель 3 дня – 8 часов **Содержание курса**

**Русь во второй половине XII-XIII в. Политическая раздробленность** – 9часов **Основная цель** – показать закономерность процесса раздробленности на Руси, возможности альтернативного развития России в переломные моменты ее истории .

**Образование единого русского государства. Русь Московская** – 8часов **Основная цель** – познакомить учащихся с периодом объединения России в единое централизованное государство. Формирование у учащихся исторического мышления, целостного представления об историческом пути России и населяющих ее народов.

**Материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

1. **Библиотечный фонд**

# А.А. Данилов, Л.Г. Косулина «История России с древнейших времён до конца XVIвека». Рабочая тетрадь, часть 1, 2. М.: Просвещение, 2009.

* **Колесниченко Н. Ю. История России конец XVI- XVIII в.в. Дидактический** материал. Волгоград, «Учитель», 2009.
* Дидактические материалы по истории России с древнейших времён до конца XVIв. (К учебнику А.А. Данилова Л.Г. Косулиной «История России с древнейших времён до конца XVI века».) Волгоград, «Учитель», 2009.

**2. Печатные пособия** Таблицы по Истории России, карты, портреты выдающихся деятелей, карточки с заданиями, атласы и контурные карты.

**3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства** CD- носители

* Русские и советские энциклопедии и др.
* Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки Отечественной войны
* Электронное приложение к учебнику (2008)

**4.Технические средства обучения -** Персональный компьютер

**Календарно-тематическое планирование по Истории России в 6 классе**

*Учебник: История России с древнейших времен до конца XVIвека.* *для 6 класса / А.А. Данилов, Л.Г. Коосулина.- 8-е изд. – М.: просвещение, 2008.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы** | **Дидактические единицы образовательного процесса** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | **Средства обучения,**  **формы организации урока, используемые технологии** | **Примечание** |
| **Раздел 2** | **Русь во второй половине XII-XIII в.**  **Политическая раздробленность** | **Знать**- важнейшие особенности исторического развития России. Исторические источники, условия жизни и основные занятия славян. Основные периоды в истории России с IX по XVI века.; место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий древней и средневековой России. Основные понятия- Русь, варяги, полюдье, усобицы, феодалы, иконопись, крепостное право, «урочные лета» и др.  **Уметь**- сравнивать и анализировать процессы происходившие в истории России. Вести самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории России. работать с картами и атласами; | **9** | ***13.01-20. 03*** |  |  |
| 9 | Начало раздробленности | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 10 | Главные политические центры Руси | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 11 | Нашествие с Востока | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 12 | Борьба с западными захватчиками | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 13 | Русь и Золотая Орда | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 14 | Русь и Литва | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 15 | Культура Руси в 12-13 веке | 2 |  | Презентация к уроку |  |
| 16 | Родной край в древности | 1 |  |  |  |
| **Раздел 3** | **Образование единого русского государства Русь Московская** | **8** | ***22.03-25.05*** |  |  |
| 17 | Предпосылки объединения русских земель | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 18 | Куликовская битва Московское княжество и его соседи | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 19 | Конец ордынского владычества Московское государство в 15-16 веке | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 20 | Церковь и государство | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 21 | Реформы Избранной рады Внешняя политика Ивана 4 Опричнина | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 22 | Просвещение, литература в 14-16 веке Архитектура и живопись | 1 |  | Презентация к уроку |  |
| 23 | Родной край в 14-16 веке | 1 |  | Презентация к уроку |  |