**Пояснительная записка**

Рабочая учебная программа к учебному курсу по физической культуре для 2 класса составлена на основе примерной (типовой) учебной программы начального общего образования (базовый уровень) и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования 2010 года.

Рабочая учебная программа предназначена для учащихся 2 класса общеобразовательного учреждения и учитывает специфику адресата и условия обучения.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является формирование внутренней позиции школьников, адекватной мотивации учебной деятельности, овладения ими основами теоретического мышления, простейшими навыками самооценки, культуры поведения и здорового образа жизни.

Рабочая учебная программа способствует реализации модели выпускника начальной школы: любящего свой народ, свой край и свою Родину;уважающего и принимающего ценности семьи и общества;любознательного, активно и заинтересованно познающего мир;владеющего основами умения учиться, способного к организации собственной деятельности;готового самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом.

Предметом обучения физической культуре в 2 классе является двигательная дея­тельность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятель­ностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определен­ные двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

С учетом этих особенностей целью рабочей учебной программы по физической культуре является формирование у учащихся 2 класса основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности. Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных задач:

* укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;
* совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвиж­ным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;
* формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
* развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;
* обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показате­лями физического развития и физической подготовленности.

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса. В 2 классе учащиеся в процессе занятий физической культурой укрепляют здоровье, совершенствуют физические качества, осваивают определенные двигательные действия, активно
развивают мышление, творчество и самостоятельность с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.

Рабочая учебная программа курса «Физическая культура» создана на основе концепции системы учебников «Начальная школа XXI века» и отражает содержание обучения физкультуре в современной начальной школе.

Преобладающим типом урока является урок открытия новых знаний и рефлексия. В работе используются различные формы работы: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная. Учитывая возрастные особенности второклассников, используются такие формы уроков как: комбинированный урок, урок-контроль , урок-беседа, урок-игра, урок-соревнование.

Во втором классе в ходе освоения предмета «Физическая культура» обеспечиваются условия для достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

* активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
* проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
* проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
* оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и об­щие интересы.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по физиче­ской культуре являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;

* общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимо­помощи, дружбы и толерантности;
* обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физиче­ской культурой;
* организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
* планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее вы­полнения;
* анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возмож­ности и способы их улучшения;
* видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
* оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
* управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
* технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, исполь­зовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

* планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
* излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать ее роль и значе­ние в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;
* представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического разви­тия и физической подготовки человека, измерять (познавать) индивидуальные показатели физи­ческого развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;
* оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учеб­ных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
* организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
* бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безо­пасности к местам проведения;
* организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направлен­ностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;
* характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать ее на­пряженность во время занятий по развитию физических качеств;
* взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревно­ваний;
* в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, ана­лизировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
* подавать строевые команды, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упраж­нений;
* находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными уче­никами, выделять отличительные признаки и элементы;
* выполнять акробатические и гимнастические комбинации на высоком техничном уровне, характеризовать признаки техничного исполнения;
* выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и со­ревновательной деятельности;
* выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в раз­личных изменяющихся, вариативных условиях.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тематический блок | Количество часов | Урок сэлементамиИКТ | Урок с элементамипроектнойдеятельности | Урок с элементами исследо-вательскойдеятельности |
| 1. 1
 | Знания о физической культуре.  | в процессе уроков | 1 | 1 | 4 |
| 1. 2
 | Легкая атлетика. | 34 | 1 | 1 | 3 |
| 1. 3
 | Кроссовая подготовка. | 12 |  | 1 | 1 |
| 1. 4
 | Баскетбол | 24 | 1 | 1 | 2 |
| 1. 5
 | Волейбол | 13 | 1 | 1 | 1 |
| 1. 6
 | Гимнастика  | 19 | 1 | 1 | 3 |
| 1. 7
 | Итого:  | 102 | 5 | 6 | 14 |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО -ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тематический блок, тема учебного занятия** | Количествочасов |
| 1 | Техника безопасности на уроках физической культуры,уроках легкой атлетики. *Урок с элементами исследовательской деятельности.* | 1 |
| 2-3 | Обучение технике низкого старта, стартового разгона. | 2 |
| 4-5 | Совершенствование и контроль бега-30м. *Урок с элементами исследовательской деятельности.* | 2 |
| 6-7 | Совершенствование техники бега 40-60 м. *Урок с использованием элементовИКТ* | 2 |
| 8 | Совершенствование и контроль бега 60 м. | 1 |
| 9 |  Контроль двигательных качеств: подтя­гивание, сгибание рук в упоре лежа.Бег300-500м. *Урокс элементами исследовательской деятельности.* | 1 |
| 10-11 | Обучение технике высокого старта. Совершенствование и контроль бега 300-500м.*Урок с элементами исследовательской деятельности.* | 2 |
| 12-13 | Развитие общей выносливости бег до 1000м. | 2 |
| 14 | Бег без учета времени-1000м. | 1 |
| 15-16 | Обучение технике эстафетного бега | 2 |
| 17 | Обучение технике метания теннисного мяча с места. | 1 |
| 18 | Метание теннисного мяча в горизонтальную и вертикальную цель. | 1 |
| 19-20 | Обучение технике метания мяча с разбега. | 2 |
| 21 | Обучение технике прыжкам в длину с места. | 1 |
| 22-23 | Контроль техники прыжков в длину с места. | 2 |
| 24 | Обучение технике челночного бега3х10м. | 1 |
| 25-26 | Контроль техники челночного бега3х10м | 2 |
| 27 | Техника безопасности на уроках спортивных игр. Правила поведения в спортивном зале.*Урок с элементами исследовательской деятельности.* | 1 |
| 28-29 | Ловля и передача баскетбольного мяча двумя руками от груди.*Урок с использованием элементов ИКТ* | 2 |
| 30-31 | Ловля и передача мяча в парах.*Урок с использованием проектной деятельности.* | 2 |
| 32-33 | Броски мяча в цель двумя руками от груди.*Урок с элементами исследовательской деятельности.* | 2 |
| 34-35 | Ловля и передача мяча в движении. | 2 |
| 36-37 | Обучение ведению мяча на месте правой и левой рукой. | 2 |
| 38-39 | Обучение ведению мяча в движении. | 2 |
| 40-41 | Круговая тренировка с баскетбольными мячами и силовыми упражнениями.*Урок с элементами исследовательской деятельности.* | 2 |
| 42-43 | Обучение прыж­кам через ска­калку. | 2 |
| 44-45 | Совершенствование техники прыжков через скакалку. | 3 |
| 46-47 | Совершенствование и контроль прыжков через скакалку. | 2 |
| 48 | Правила ТБ на уроках гимнастики с элементами акробатики.*Урок с элементами исследовательской деятельности.* | 1 |
| 49 | Строевые упражнения, построения перестроения.*Урок с элементами использованием проектной деятельности.* | 1 |
| 50-51 | Упражнения для развития гибкости.*Урок с элементами исследовательской деятельности.* | 2 |
| 52-53 | Обучение лазанью по гимнастической скамейке. Развитие гибкости. | 2 |
| 54-55 | Обучение прыжкам со скамейки,через скамейку. | 2 |
| 5657 | Обучение упражнениям в равновесии. | 2 |
| 5859 | Обучение упражнениям с обручами. | 2 |
| 6061 | Обучение технике перекатов и группировок.*Урок с элементами исследовательской деятельности.* | 2 |
| 6263 | Обучение кувырку вперед, акробатическим упражнениям.*Урок с использованием элементовИКТ* |  |
| 64 | Обучение лазанию по канату в три приема. | 1 |
| 6566 | Совершенствование лазания по канату.*Урок с элементами проектной деятельности.* | 2 |
| 6768 | Обучение ловле и передаче волейбольного мяча.*Урок с использованием элементовИКТ* | 2 |
| 6970 | Ловля и передача мяча через сетку.*Урок- с элементами исследовательской деятельности.* | 2 |
| 7172 | Обучение верхней передаче мяча. | 3 |
| 747576 | Обучение нижней передаче мяча.*Урок с элементами проектной деятельности.* | 3 |
| 7778 | Совершенствование техники нижней и верхней передачи | 1 |
| 79 | Техника безопасности уроках легкой атлетики, кроссовой подготовке, спортивных игр. *Урок с элементами проектной деятельности.* | 1 |
| 8081 |  Техника и контроль челночного бега3х10м. | 2 |
| 8283 | Совершенствование и контроль техники прыжков в длину с места. | 2 |
| 84 | Обучение технике низкого старта, стартового разгона.  | 1 |
| 85 | Совершенствование и контроль бега-30м. | 1 |
| 86 | Совершенствование техники бега 40-60 м. | 1 |
| 87 | Совершенствование и контроль бега 60 м. | 1 |
| 88 |  Контроль двигательных качеств: подтя­гивание, сгибание рук в упоре лежа. Бег300-500м | 1 |
| 89 | Обучение технике высокого старта. Совершенствование и контроль бега 300-500м. | 1 |
| 9091 | Кроссовая подготовка.Бег по пересеченной местности до 1000м.*Урок с элементами исследовательской деятельности.* | 2 |
| 9293 | Кроссовая подготовка. Бег с препятствиями. *Урок с элементами проектной деятельности.* | 2 |
| 94 | Бег до 1000м без учета времени. | 1 |
| 95 | Обучение технике метания теннисного мяча с места ,с разбега. | 1 |
| 96 | Совершенствование и контроль техники метания теннисного мяча с разбега. | 1 |
| 97 | Обучение техники прыжков в длину с разбега. | 1 |
| 9899 | Совершенствование и контроль прыжков в длину с разбега. | 2 |
| 100 | Спортивные игры на основе волейбола. | 1 |

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Кол-во часов | Элементы содержанияурока | Планируемые результаты обучения(УУД) | Дата проведения | Корректировка |
| план | факт |
| 1 четверть (26 часов) |
| 1 | Техника безопасности на уроках физической культуры,уроках легкой атлетики. | 1 | Беседа по Т.Б. Правилам поведения,формы и гигиены спортивной одежды. Построе­ние в шеренгу, колонну. Строевые упражнения.Игра «Салки» | *Познавательные:* используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражне­ниями, подвижными и спортивными играми. *Регулятивные:* планировать свои действия в соответст­вии с поставленной задачей и условиями ее реализации. *Коммуникативные:* используют речь для регуляции сво­его действия.*Личностные:* проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | 03.09 |  |  |
| 2-3 | Обучение технике низкого старта, стартового разгона.  | 2 | Строевые упражнения, повороты на месте,построение в одну, две шеренги,колонны. Обучение способам ходьбы, бега. Разучивание комплекса ОРУ. Бег 30-40 м. | *Познавательные:* используют общие приемы решения поставленных задач.*Регулятивные:* оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. *Коммуникативные:* допускают возможность существо­вания у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. *Личностные:* ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль ре­зультата | 05.0908.09 |  |  |
| 4-5 | Совершенствование и контроль бега-30м. | 2 | Техника низкого старта ,стартового разгона ,бега на дистанции, финиширования. Понятие Ф.К.-быстрота.Игра «Вызов номеров» | *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формули­руют познавательные цели, учатся определять ФК*Регулятивные:* вносят необходимые коррективы в дейст­вие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.*Коммуникативные:*договариваются и приходят к обще­му решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.*Личностные:*ориентируются на понимание причин успе­ха в учебной деятельности | 10.0912.09 |  |  |
| 6-7 | Совершенствование техники бега 40-60 м. | 2 | Разучивание основных положений рук,ног при выполнении ОРУ.Техника бега40-60м.Упражнения для развития силовых качеств. Понятие Ф.К-сила.Игра «Класс» | *Познавательные:*ориентируются в разнообразии спосо­бов решения задач.*Регулятивные:*адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. *Коммуникативные:*формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.*Личностные:*раскрывают внутреннюю позицию школь­ника | 15.0917.09 |  |  |
| 8 | Совершенствование и контроль бега 60 м. | 1 | Техника бега-60 м.Упражнения для развития силовых качеств. Обучение способам прыжков.Игра «Пятнашки» | *Познавательные:*используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражне­ниями, подвижными и спортивными играми. *Регулятивные:*планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оце­нивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товари­щей, родителей и других людей.*Коммуникативные:*используют речь для регуляции сво­его действия.*Личностные:*ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата | 19.09 |  |  |
| 9 |  Контроль двигательных качеств: подтя­гивание, сгибание рук в упоре лежа.Бег300-500м | 1 | Техника выполнения силовых упражнений.Правила правильного дыхания при беге, техника бега 300-500 м.Игра «Запрещенное движение» | *Познавательные:* используют общие приемы решения поставленных задач.*Регулятивные:* оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. *Коммуникативные:* допускают возможность существо­вания у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. *Личностные:* ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата | 22.09 |  |  |
| 10-11 | Обучение технике высокого старта. Совершенствование и контроль бега 300-500м | 2 |  Беседа « Природные факторы закаливания организма» Разучивание комплекса ОРУ в движении.Техника высокого старта.бега 300-500м.Игра «Отгадай чей голосок» | *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формули­руют познавательные цели.*Регулятивные:* вносят необходимые коррективы в дейст­вие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.*Коммуникативные:* договариваются и приходят к обще­му решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.*Личностные:* ориентируются на понимание причин успе­ха в учебной деятельности | 24.0926.09 |  |  |
| 12-13 | Развитие общей выносливости бег до 1000м | 2 | Понятие ФК-выносливость.Упражнения для развития силовых качеств. Техника бега на длинные дистанции. | *Познавательные:* используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют общую выносливость и способы ее развития. *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оце­нивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товари­щей, родителей и других людей.*Коммуникативные:* используют речь для регуляции сво­его действия.*Личностные:* ориентируются на понимание причин успе­ха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата | 29.0901.10 |  |  |
| 14 | Бег без учета времени-1000м. | 1 | Техника бега на развитие общей выносливости.Комплекс ОРУ с рифмованными строчками.Игра «Пустое место» | *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формули­руют познавательные цели.*Регулятивные:* вносят необходимые коррективы в дейст­вие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.*Коммуникативные:* договариваются и приходят к обще­му решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.*Личностные:* ориентируются на понимание причин успе­ха в учебной деятельности | 03.10 |  |  |
| 15-16 | Обучение технике эстафетного бега | 2 | Эстафетный бег4х30м.Правила эстафетного бега.Эстафеты с бегом, прыжками. | *Познавательные:* используют общие приемы решения поставленных задач.*Регулятивные:* оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. *Коммуникативные:* допускают возможность существо­вания у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. *Личностные:* ориентируются на понимание причин успе­ха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль ре­зультата | 06.1008.10 |  |  |
| 17 | Обучение технике метания теннисного мяча с места. | 1 | Техника метания т/мяча. Правила метания. Комплекс ОРУ с т/ мячами.Бег до 500мИгра «Меткий стрелок» | *Познавательные:* ориентируются в разнообразии спосо­бов решения задач.*Регулятивные:* адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. *Коммуникативные:* формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.*Личностные:* раскрывают внутреннюю позицию школь­ника | 10.10 |  |  |
| 18 | Метание теннисного мяча в горизонтальную и вертикальную цель. | 1 | Развитие координационных способностей, ориентации в пространстве. Техника метания мяча в цель. Игра «Меткий стрелок» | *Познавательные:*используют общие приемы решения поставленных задач; *Регулятивные:*планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. *Коммуникативные:*используют речь для регуляции сво­его действия.*Личностные:*ориентируются на самоанализ и самокон­троль результата | 13.10 |  |  |
| 19-20 | Обучение технике метания мяча с разбега. | 2 | Техника метания мяча с разбега. Развитие силовых качеств рук.Игра «Салки с мячом» | *Познавательные:*определяют, где применяются дейст­вия с мячом; самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу.*Регулятивные:*формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия.*Коммуникативные:*договариваются и приходят к обще­му решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.*Личностные:*ориентируются на понимание причин успе­ха в учебной деятельности | 15.1017.10 |  |  |
| 21 | Обучение технике прыжкам в длину с места. | 1 | Прыжковые упражнения. Правила и техника прыжков в длину с места. Эстафеты с прыжками. | *Познавательные:*ориентируются в разнообразии спосо­бов решения задач.*Регулятивные:*адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. *Коммуникативные:*формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе вситуации столкновения интересов.*Личностные:*раскрывают внутреннюю позицию школьника | 20.10 |  |  |
| 2223 | Совершенствование и контроль техники прыжков в длину с места. | 1 | Комплекс ОРУ с прыжками.Техника прыжков и длину с места.Игра «Салки- ноги от земли» | *Познавательные:*используют общие приемы решения поставленных задач.*Регулятивные:*оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. *Коммуникативные:*допускают возможность существо­вания у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. *Личностные:*ориентируются на понимание причин успе­ха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль ре­зультата | 22.1024.10 |  |  |
| 24 | Обучение технике челночного бега3х10м. | 1 | Техника и правила челночного бега.Эстафеты с предметами. | *Познавательные:*используют общие приемы решения поставленных задач.*Регулятивные:*оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. *Коммуникативные:*допускают возможность существо­вания у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. *Личностные:*ориентируются на понимание причин успе­ха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль ре­зультата | 27.10 |  |  |
| 2526 | Совершенствование и контроль техники челночного бега3х10м |  | Техника и правила челночного бега.Игра « Салки с мячом» | *Познавательные:*используют общие приемы решения поставленных задач.*Регулятивные:*оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. *Коммуникативные:*допускают возможность существо­вания у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. *Личностные:*ориентируются на понимание причин успе­ха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль ре­зультата | 29.1031.10 |  |  |
| 2 четверть (22 часа) |
| 27 | Техника безопасности на уроках спортивных игр. Правила поведения в спортивном зале. | 1 | Беседа по ТБ, правилам поведения ,режиму дня.Построения.перестроения в одну-две колонны, шеренги.Игра «Охотники и утки» | *Познавательные:*ориентируются в организации режима дня*Регулятивные:*адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. *Коммуникативные:*формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.*Личностные:*раскрывают внутреннюю позицию школьника | 10.11 |  |  |
| 28-29 | Ловля и передача баскетбольного мяча двумя руками от груди. | 2 | Правила при работе с баскетбольными мячами, виды мячей и их назначение. Комплекс ОРУ с мячами. Игра «Охотники и утки»  | *Познавательные:*самостоятельно выделяют и формули­руют познавательные цели.*Регулятивные:*вносят необходимые коррективы в дей­ствие после его завершения на основе его оценки и уче­та характера сделанных ошибок.*Коммуникативные:* договариваются и приходят к обще­му решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.*Личностные:*ориентируются на понимание причин успе­ха в учебной деятельности | 12.1114.11 |  |  |
| 30-31 | Ловля и передача мяча в парах. | 2 |  Беседа по профилактике простудных заболеваний. Развитие координационных способностей.Игра «Гонка мячей по кругу» | *Познавательные:*определяют ФК-ловкость и способы ее развития*Регулятивные:* оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. *Коммуникативные:* допускают возможность существо­вания у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. *Личностные:* ориентируются на понимание причин ус­пеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата | 17.1119.11 |  |  |
| 32-33 | Броски мяча в цель двумя руками от груди. | 2 | Техника ловли и броска мяча с места. Развитие точности, глазомера, ориентации в пространстве. Правила проведения эстафетЭстафеты с мячом. | *Познавательные:*ориентируются в разнообразии спосо­бов решения задач.*Регулятивные:*адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. *Коммуникативные*:формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.*Личностные:*раскрывают внутреннюю позицию школь­ника | 21.1124.11 |  |  |
| 34-35 | Ловля и передача мяча в движении. | 2 | Развитие координационных способностей.Эстафеты с мячом.Игра «Салки с мячом» | *Познавательные:*определяют ,какие подвижные игры с мячом можно организовать самостоятельно *Регулятивные*:формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия. *Коммуникативные:*договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуа­ции столкновения интересов.*Личностные:*ориентируются на понимание причин успе­ха в учебной деятельности | 26.1128.11 |  |  |
| 36-37 | Обучение ведению мяча на месте правой и левой рукой. | 2 | Техника ведения мяча.Комплекс ОРУ со скакалками.Эстафеты с предметами. | *Познавательные:*используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражне­ниями, подвижными и спортивными играми. *Регулятивные:*планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. *Коммуникативные:*используют речь для регуляции сво­его действия.*Личностные:*ориентируются на самоанализ и самокон­троль результата | 01.1203.12 |  |  |
| 38-39 | Обучение ведению мяча в движении | 2 | Техника и правила ведения мяча в движении. Комплекс ОРУ со скакалками.Эстафеты с предметами. | *Познавательные:*ориентируются в разнообразии спосо­бов решения задач.*Регулятивные:*адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.*Коммуникативные:*формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.*Личностные:*раскрывают внутреннюю позицию школь­ника | 05.1208.12 |  |  |
| 40-41 | Круговая тренировка с баскетбольными мячами и силовыми упражнениями | 2 | Правила проведения круговой тренировки.Круговая тренировка. | *Познавательные:*способы самоконтроля и самоанализа.*Регулятивные:*оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. *Коммуникативные:*допускают возможность существо­вания у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. *Личностные:*ориентируются на понимание причин успе­ха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль ре­зультата | 10.1212.12 |  |  |
| 42-43 | Обучение прыж­кам через ска­калку. | 2 | Правила работы со скакалкой. Прыжки со скакалкой (вращение скакал­ки, перемах с перешагиванием и прыжком) Комплекс со скакалками.Игра «Удочка» | *Познавательные:*ставят и формулируют проблемы. *Регулятивные:*используют установленные правила в контроле способа решения.*Коммуникативные:*договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. *Личностные:*принимают образ «хороший ученик» и рас­крывают внутреннюю позицию школьника | 15.1218.12 |  |  |
| 44-45 | Совершенствование техники прыжков через скакалку. | 3 | Способы прыжков через скакалку. Прыжки через скакалку в движении. | *Познавательные:*ставят и формулируют проблемы. *Регулятивные:*используют установленные правила в контроле способа решения.*Коммуникативные:*договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. *Личностные:*принимают образ «хороший ученик» и рас­крывают внутреннюю позицию школьника | 19.1222.12 |  |  |
| 46-47 | Совершенствование и контроль прыжков через скакалку. | 2 | Способы прыжков через скакалку. Прыжки через скакалку в движении.Прыжки через скакалку за 30 сек.-контроль. | *Познавательные:*ставят и формулируют проблемы. *Регулятивные:*используют установленные правила в контроле способа решения.*Коммуникативные:*договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. *Личностные:*принимают образ «хороший ученик» и рас­крывают внутреннюю позицию школьника | 24.1226.12 |  |  |
| 48 | Подвижные игры на основе изученных элементов. | 1 | *Познавательные:*ставят и формулируют проблемы. *Регулятивные:*используют установленные правила в контроле способа решения.*Коммуникативные:*договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. *Личностные:*принимают образ «хороший ученик» и рас­крывают внутреннюю позицию школьника | *Познавательные:*ставят и формулируют проблемы. *Регулятивные:*используют установленные правила в контроле способа решения.*Коммуникативные:*договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. *Личностные:*принимают образ «хороший ученик» и рас­крывают внутреннюю позицию школьника | 29.12 |  |  |
| *3 четверть (31час)* |
| 48 | Правила ТБ на уроках гимнастики с элементами акробатики. | 1 | Беседа по правилам ТБ.Правильная осанка и ее роль в жизнеобеспечении человека.Комплекс упражнений для формирования правильной осанки.Игра для формирования правильной осанки «Замри» | *Познавательные:*используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют правильную осанку и ее роль в жизнеобеспечении человека.*Регулятивные:*планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. *Коммуникативные:*используют речь для регуляции сво­его действия.*Личностные*:ориентируются на самоанализ и самокон­троль результата | 10.01 |  |  |
| 49 | Строевые упражнения, построения перестроения | 1 | Комплекс упражнений для формирования правильной осанки.Построения, перестроения на месте, в движении.Игра «Неверное движение» | *Познавательные:*ориентируются в разнообразии спосо­бов решения задач.*Регулятивные:*адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. *Коммуникативные:*формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.*Личностные:*раскрывают внутреннюю позицию школь­ника | 13.01 |  |  |
| 50-51 | Упражнения для развития гибкости. | 2 | Правила выполнения упражнений для развития гибкости.Понятие ФК-гибкость и способы ее развития. Комплекс упражнений для развития гибкости.Игра «Два мороза» | *Познавательные*:используют общие приемы решения поставленных задач, кратко характеризую ФК-гибкость*Регулятивные:*оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. *Коммуникативные:*допускают возможность существо­вания у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. *Личностные:*ориентируются на понимание причин успе­ха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль ре­зультата | 15.0117.01 |  |  |
| 52-53 | Обучение лазанью по гимнастической скамейке. Развитие гибкости. | 2 | Комплекс упражнений для развития гибкости.Правила выполнения упражнений на гимнастической скамейке. | *Познавательные:*ставят и формулируют проблемы. *Регулятивные:*выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; ис­пользуют установленные правила в контроле способа решения.*Коммуникативные:*ставят вопросы, обращаются за по­мощью; договариваются о распределении функций и ро­лей в совместной деятельности.*Личностные:* принимают образ «хороший ученик» и рас­крывают внутреннюю позицию школьника | 20.0122.01 |  |  |
| 54-55 | Обучение прыжкам со скамейки,через скамейку. | 2 | Комплекс ОРУ на гимнастической скамейке. Техника прыжков со скамейки, через скамейку.Эстафеты с гимнастическими скамейками. | *Познавательные:*используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражне­ниями, подвижными и спортивными играми. *Регулятивные:*планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. *Коммуникативные:*используют речь для регуляции сво­его действия.*Личностные:*ориентируются на самоанализ и самокон­троль результата | 24.0127.01 |  |  |
| 5657 | Обучение упражнениям в равновесии. | 2 | Комплекс ОРУ упражнений с обручами.Ходьба, бег по гимнастической скамейке с различными положениями рук, ног.Упражнения для развития силы. | *Познавательные:*ориентируются в разнообразии спосо­бов решения задач.*Регулятивные:*адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. *Коммуникативные:*формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.*Личностные:*раскрывают внутреннюю позицию школь­ника | 29.0231.02 |  |  |
| 5859 | Обучение упражнениям с обручами. | 2 | Комплекс ОРУ упражнений с обручами. Развитие координации движений. Упражнения с обручами.Игра «Свободный обруч» | *Познавательные:*используют общие приемы решения поставленных задач.*Регулятивные:*оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. *Коммуникативные:*допускают возможность существо­вания у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. *Личностные:*ориентируются на понимание причин успе­ха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль ре­зультата | 03.0205.02 |  |  |
| 6061 | Обучение технике перекатов и группировок. | 2 |  Комплекс ОРУ «Акробат»Правила выполнения акробатических элементов. Перекаты и группировки.Полоса препятствий. | *Познавательные:*ставят и формулируют проблемы; ори­ентируются в разнообразии способов решения задач. *Регулятивные:*выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; ис­пользуют установленные правила в контроле способа решения.*Коммуникативные:*ставят вопросы, обращаются за по­мощью; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.*Личностные:*принимают образ «хороший ученик» и рас­крывают внутреннюю позицию школьника | 07.0210.02 |  |  |
| 6263 | Обучение кувырку вперед, акробатическим упражнениям. |  | Комплекс ОРУ «Акробат»Правила и техника выполнения кувырка вперед. Упражнения «мост», «березка». Полоса препятствий. | *Познавательные:*используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражне­ниями, подвижными и спортивными играми. *Регулятивные:*планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. *Коммуникативные:*используют речь для регуляции своего действия.*Личностные:*ориентируются на самоанализ и само­контроль результата | 12.0214.02 |  |  |
| 64 | Обучение лазанию по канату в три приема. | 1 | ТБ при лазании по канату. Техника лазания по канату в три приема. Акробатические упражнения. | *Познавательные:*ориентируются в разнообразии спосо­бов решения задач.*Регулятивные:*адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. *Коммуникативные:*формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.*Личностные:*раскрывают внутреннюю позицию школь­ника | 17.02 |  |  |
| 6566 | Совершенствование лазания по канату. | 2 | Круговая тренировка с элементами акробатики, упражнений с обручами, скакалками ,гимнастической скамейкой, лазанию по канату. | *Познавательные:*ориентируются в разнообразии спосо­бов решения задач.*Регулятивные:*адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. *Коммуникативные:*формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.*Личностные:*раскрывают внутреннюю позицию школь­ника | 19.0221.02 |  |  |
| 6768 | Обучение ловле и передаче волейбольного мяча. | 2 | Правила работы с волейбольным мячом.Ловля и передача мяча в парах.Эстафеты с ловлей и передачей мяча. | *Познавательные:*ориентируются в разнообразии спосо­бов решения задач.*Регулятивные:*адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. *Коммуникативные:*формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.*Личностные:*раскрывают внутреннюю позицию школь­ника | 24.0226.02 |  |  |
| 6970 | Ловля и передача мяча через сетку. | 2 | Ловля и передача мяча в парах.Игра «Мяч через сетку» | *Познавательные:*ориентируются в разнообразии спосо­бов решения задач.*Регулятивные:*адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. *Коммуникативные:*формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.*Личностные:*раскрывают внутреннюю позицию школь­ника | 28.0203.03 |  |  |
| 717273 | Обучение передаче мячаодной рукой. | 3 | Техника передачи одной рукой. Силовая подготовка.Игра «Мяч через сетку» | *Познавательные:*ориентируются в разнообразии спосо­бов решения задач.*Регулятивные:*адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. *Коммуникативные:*формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.*Личностные:*раскрывают внутреннюю позицию школь­ника | 05.0307.0310.03 |  |  |
| 747576 | Обучение передаче мяча снизу. | 3 | Техника нижней передачи.Силовая подготовка.Игра «Мяч через сетку» | *Познавательные:*ориентируются в разнообразии спосо­бов решения задач.*Регулятивные:*адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. *Коммуникативные:*формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.*Личностные:*раскрывают внутреннюю позицию школь­ника | 12.0314.0317.03 |  |  |
| 7778 | Совершенствование техники нижней и верхней передачи | 1 | Техника верхней передачи.Техника нижней передачи. Силовая подготовка.Игра «Мяч через сетку» | *Познавательные:*ориентируются в разнообразии спосо­бов решения задач.*Регулятивные:*адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. *Коммуникативные:*формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.*Личностные:*раскрывают внутреннюю позицию школь­ника | 19.0321.03 |  |  |
| 4 четверть (24 часа) |
| 79 | Техника безопасности уроках легкой атлетики, кроссовой подготовке, спортивных игр. | 1 | Беседа по Т.Б. История олимпийского движения. Комплекс ОРУ в движении.Игра «Пятнашки» | *Познавательные:* используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражне­ниями, подвижными и спортивными играми. *Регулятивные:* планировать свои действия в соответст­вии с поставленной задачей и условиями ее реализации. *Коммуникативные:* используют речь для регуляции сво­его действия.*Личностные:* проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | 02.04 |  |  |
| 8081 |  Техника и контроль челночного бега3х10м. | 2 | Техника и правила челночного бега.Эстафеты с предметами. | *Познавательные:*используют общие приемы решения поставленных задач.*Регулятивные:*оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. *Коммуникативные:*допускают возможность существо­вания у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. *Личностные:*ориентируются на понимание причин успе­ха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль ре­зультата | 04.0407.04 |  |  |
| 8283 | Совершенствование и контроль техники прыжков в длину с места. | 2 | Комплекс ОРУ с прыжками.Техника прыжков и длину с места.Игра «Салки- ноги от земли» | *Познавательные:*используют общие приемы решения поставленных задач.*Регулятивные:*оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. *Коммуникативные:*допускают возможность существо­вания у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. *Личностные:*ориентируются на понимание причин успе­ха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль ре­зультата | 09.0411.04 |  |  |
| 84 | Обучение технике низкого старта, стартового разгона.  | 1 | Техника низкого старта и стартового разгона. .Бег 30-40 м. | *Познавательные:* используют общие приемы решения поставленных задач.*Регулятивные:* оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. *Коммуникативные:* допускают возможность существо­вания у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. *Личностные:* ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль ре­зультата | 14.04 |  |  |
| 85 | Совершенствование и контроль бега-30м. | 1 | Техника низкого старта ,стартового разгона ,бега на дистанции, финиширования. Понятие Ф.К.-быстрота.Бег-30м.Игра «Вызов номеров» | *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формули­руют познавательные цели, учатся определять ФК*Регулятивные:* вносят необходимые коррективы в дейст­вие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.*Коммуникативные:*договариваются и приходят к обще­му решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.*Личностные:*ориентируются на понимание причин успе­ха в учебной деятельности | 16.04 |  |  |
| 86 | Совершенствование техники бега 40-60 м. | 1 | Разучивание основных положений рук, ног при выполнении ОРУ.Техника бега40-60м.Упражнения для развития силовых качеств. Понятие Ф.К-сила.Игра «Класс» | *Познавательные:*ориентируются в разнообразии спосо­бов решения задач.*Регулятивные:*адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. *Коммуникативные:*формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.*Личностные:*раскрывают внутреннюю позицию школь­ника | 18.04 |  |  |
| 87 | Совершенствование и контроль бега 60 м. | 1 | Техника бега-60 м.Упражнения для развития силовых качеств. Обучение способам прыжков.Игра «Пятнашки» | *Познавательные:*используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражне­ниями, подвижными и спортивными играми. *Регулятивные:*планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оце­нивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товари­щей, родителей и других людей.*Коммуникативные:*используют речь для регуляции сво­его действия.*Личностные:*ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата | 21.04 |  |  |
| 88 |  Контроль двигательных качеств: подтя­гивание, сгибание рук в упоре лежа. Бег300-500м | 1 | Техника выполнения силовых упражнений.Правила правильного дыхания при беге, техника бега 300-500 м.Игра «Запрещенное движение» | *Познавательные:* используют общие приемы решения поставленных задач.*Регулятивные:* оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. *Коммуникативные:* допускают возможность существо­вания у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. *Личностные:* ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата | 23.04 |  |  |
| 89 | Обучение технике высокого старта. Совершенствование и контроль бега 300-500м | 1 |  Беседа « Способы закаливания организма» Разучивание комплекса ОРУ в движении.Техника высокого старта.бега 300-500м.Игра «Отгадай чей голосок» | *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формули­руют познавательные цели.*Регулятивные:* вносят необходимые коррективы в дейст­вие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.*Коммуникативные:* договариваются и приходят к обще­му решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.*Личностные:* ориентируются на понимание причин успе­ха в учебной деятельности | 25.04 |  |  |
| 9091 | Кроссовая подготовка.Бег по пересеченной местности до 1000м. | 2 | Понятие ФК-выносливость.Упражнения для развития силовых качеств. Техника бега на длинные дистанции. | *Познавательные:* используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют общую выносливость и способы ее развития. *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оце­нивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товари­щей, родителей и других людей.*Коммуникативные:* используют речь для регуляции сво­его действия.*Личностные:* ориентируются на понимание причин успе­ха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата | 28.0430.04 |  |  |
| 9293 | Кроссовая подготовка. Бег с препятствиями. | 2 | Техника бега на развитие общей выносливости.Комплекс ОРУ с рифмованными строчками.Игра «Пустое место» | *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формули­руют познавательные цели.*Регулятивные:* вносят необходимые коррективы в дейст­вие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.*Коммуникативные:* договариваются и приходят к обще­му решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.*Личностные:* ориентируются на понимание причин успе­ха в учебной деятельности | 02.0505.05 |  |  |
| 94 | Бег до 1000м без учета времени. | 1 | Бег на развитие общей выносливости.Игра «Мяч через сетку» | *Познавательные:* используют общие приемы решения поставленных задач.*Регулятивные:* оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. *Коммуникативные:* допускают возможность существо­вания у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. *Личностные:* ориентируются на понимание причин успе­ха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль ре­зультата | 07.05 |  |  |
| 95 | Обучение технике метания теннисного мяча с места ,с разбега. | 1 | Техника метания т/мяча. Правила метания. Комплекс ОРУ с т/ мячами.Бег до 500мИгра «Меткий стрелок» | *Познавательные:* ориентируются в разнообразии спосо­бов решения задач.*Регулятивные:* адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. *Коммуникативные:* формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.*Личностные:* раскрывают внутреннюю позицию школь­ника | 12.05 |  |  |
| 96 | Совершенствование и контроль техники метания теннисного мяча с разбега. | 1 | Техника метания т/мяча с разбега. Комплекс ОРУ с т/ мячами.Бег до 500мИгра «Меткий стрелок» | *Познавательные:* ориентируются в разнообразии спосо­бов решения задач.*Регулятивные:* адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. *Коммуникативные:* формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.*Личностные:* раскрывают внутреннюю позицию школь­ника | 14.05 |  |  |
| 97 | Обучение техники прыжков в длину с разбега. | 1 | Правила и техника прыжков в длину с разбега.Эстафеты с прыжками.Игры для летнего отдыха. | *Познавательные:* используют общие приемы решения поставленных задач.*Регулятивные:* оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. *Коммуникативные:* допускают возможность существо­вания у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. *Личностные:* ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата | 16.05 |  |  |
| 9899 | Совершенствование и контроль прыжков в длину с разбега. | 2 | Правила и техника прыжков в длину с разбега.Эстафеты с прыжками.Игры для летнего отдыха. | *Познавательные:* используют общие приемы решения поставленных задач.*Регулятивные:* оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. *Коммуникативные:* допускают возможность существо­вания у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. *Личностные:* ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата | 19.0521.05 |  |  |
| 100 | Спортивные игры на основе волейбола. | 1 | Комплекс ОРУ «Летний дождь»Правила игры. Игра «Пионербол» | *Познавательные:* ориентируются в разнообразии спосо­бов решения задач.*Регулятивные:* адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. *Коммуникативные:* формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.*Личностные:* раскрывают внутреннюю позицию школь­ника | 23.05 |  |  |

**Информационно-методическое обеспечение**

 **Учебно-методический комплект**

Петрова, Т. В.Физическая культура. 1-2 классы : учебник для учащихся общеобразовательных­ учреждений / Т. В. Петрова и [др.]. - М. :Вентана-Граф, 2012.

 **Литература для учителя**Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». - М.: Вентана-Граф,2009.

1. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа :в 2 ч. Ч. 2. - 4-е изд., - М. : Просвещение, 2011. - 231 с. - (Стандарты второго поколения).
2. Физическая культура. 2-4 классы: уроки двигательной активности / авт.-сост. Е. М. Елиза­рова. - Волгоград: Учитель, 2011.

 **Литература для обучающихся**

 Петрова, Т. В. Физическая культура. 1-2 классы : учебник для учащихся общеобразова­тельных учреждений / Т. В. Петрова и [др.]. - М. :Вентана-Граф, 2012.

**Адресасайтов**

 <http://festival>. 1 [september.ru/](http://september.ru/) articles/576894

<http://www.uchportal.ru/load/102-l-0-1351>1

<http://www.k-yroky.ru/load/71-l-0-6958>

<http://www.it-n.ru/communities.aspx>Pedsovet. Su.

<http://pedsovet.su>Ргошколу. Ru.

<http://www.proshkolu.ru>, org. -

<http://pedsovet.org>