**Пояснительная записка**

Рабочая учебная программа к учебному курсу по физической культуре для 3 класса составлена на основе примерной (типовой) учебной программы начального общего образования (базовый уровень) и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования 2010 года.

Рабочая учебная программа предназначена для учащихся 3 класса общеобразовательного учреждения и учитывает специфику адресата и условия обучения.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является формирование внутренней позиции школьников, адекватной мотивации учебной деятельности, овладения ими основами теоретического мышления, простейшими навыками самооценки, культуры поведения и здорового образа жизни.

Рабочая учебная программа способствует реализации модели выпускника начальной школы: любящего свой народ, свой край и свою Родину;уважающего и принимающего ценности семьи и общества;любознательного, активно и заинтересованно познающего мир;владеющего основами умения учиться, способного к организации собственной деятельности;готового самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом.

Предметом обучения физической культуре в 3 классе является двигательная дея­тельность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятель­ностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определен­ные двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

С учетом этих особенностей целью рабочей учебной программы по физической культуре является формирование у учащихся 3 класса основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности. Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных задач:

* укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;
* совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвиж­ным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;
* формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
* развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;
* обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показате­лями физического развития и физической подготовленности.

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса. В 3 классе учащиеся в процессе занятий физической культурой укрепляют здоровье, совершенствуют физические качества, осваивают определенные двигательные действия, активно  
развивают мышление, творчество и самостоятельность с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.

Рабочая учебная программа курса «Физическая культура» создана на основе концепции системы учебников «Начальная школа XXI века» и отражает содержание обучения физкультуре в современной начальной школе.

Преобладающим типом урока является урок открытия новых знаний и рефлексия. В работе используются различные формы работы: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная. Учитывая возрастные особенности второклассников, используются такие формы уроков как: комбинированный урок, урок-контроль , урок-беседа, урок-игра, урок-соревнование.

Во втором классе в ходе освоения предмета «Физическая культура» обеспечиваются условия для достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

* активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
* проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
* проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
* оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и об­щие интересы.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по физиче­ской культуре являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;

* общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимо­помощи, дружбы и толерантности;
* обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физиче­ской культурой;
* организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
* планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее вы­полнения;
* анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возмож­ности и способы их улучшения;
* видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
* оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
* управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
* технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, исполь­зовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

* планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
* излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать ее роль и значе­ние в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;
* представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического разви­тия и физической подготовки человека, измерять (познавать) индивидуальные показатели физи­ческого развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;
* оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учеб­ных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
* организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
* бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безо­пасности к местам проведения;
* организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направлен­ностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;
* характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать ее на­пряженность во время занятий по развитию физических качеств;
* взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревно­ваний;
* в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, ана­лизировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
* подавать строевые команды, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упраж­нений;
* находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными уче­никами, выделять отличительные признаки и элементы;
* выполнять акробатические и гимнастические комбинации на высоком техничном уровне, характеризовать признаки техничного исполнения;
* выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и со­ревновательной деятельности;
* выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в раз­личных изменяющихся, вариативных условиях.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тематический блок | Количество  часов | Урок с  элементами  ИКТ | Урок с элементами  проектной  деятельности | Урок с элементами исследо-вательской  деятельности |
| 1. 1 | Знания о физической культуре. | в процессе  уроков | 1 | 1 | 4 |
| 1. 2 | Легкая атлетика. | 34 | 1 | 1 | 3 |
| 1. 3 | Кроссовая подготовка. | 12 |  | 1 | 1 |
| 1. 4 | Баскетбол | 24 | 1 | 1 | 2 |
| 1. 5 | Волейбол | 13 | 1 | 1 | 1 |
| 1. 6 | Гимнастика | 19 | 1 | 1 | 3 |
| 1. 7 | Итого: | 102 | 5 | 6 | 14 |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО -ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тематический блок, тема учебного занятия** | Количество  часов |
| 1 | Техника безопасности на уроках физической культуры,уроках легкой атлетики.  *Урок с элементами исследовательской деятельности.* | 1 |
| 2-3 | Обучение технике низкого старта, стартового разгона. | 2 |
| 4-5 | Совершенствование и контроль бега-30м.  *Урок с элементами исследовательской деятельности.* | 2 |
| 6-7 | Совершенствование техники бега 40-60 м.  *Урок с использованием элементов ИКТ* | 2 |
| 8 | Совершенствование и контроль бега 60 м. | 1 |
| 9 | Контроль двигательных качеств: подтя­гивание, сгибание рук в упоре лежа.Бег300-500м.  *Урокс элементами исследовательской деятельности.* | 1 |
| 10-11 | Обучение технике высокого старта. Совершенствование и контроль бега 300-500м.  *Урок с элементами исследовательской деятельности.* | 2 |
| 12-13 | Развитие общей выносливости бег до 1000м. | 2 |
| 14 | Бег без учета времени-1000м. | 1 |
| 15-16 | Обучение технике эстафетного бега | 2 |
| 17 | Обучение технике метания теннисного мяча с места. | 1 |
| 18 | Метание теннисного мяча в горизонтальную и вертикальную цель. | 1 |
| 19-20 | Обучение технике метания мяча с разбега. | 2 |
| 21 | Обучение технике прыжкам в длину с места. | 1 |
| 22-  23 | Контроль техники прыжков в длину с места. | 2 |
| 24 | Обучение технике челночного бега3х10м. | 1 |
| 25-26 | Контроль техники челночного бега3х10м | 2 |
| 27 | Техника безопасности на уроках спортивных игр. Правила поведения в спортивном зале.  *Урок с элементами исследовательской деятельности.* | 1 |
| 28-29 | Ловля и передача баскетбольного мяча двумя руками от груди.  *Урок с использованием элементов ИКТ* | 2 |
| 30-31 | Ловля и передача мяча в парах.  *Урок с использованием проектной деятельности.* | 2 |
| 32-33 | Броски мяча в цель двумя руками от груди.  *Урок с элементами исследовательской деятельности.* | 2 |
| 34-35 | Ловля и передача мяча в движении. | 2 |
| 36-37 | Обучение ведению мяча на месте правой и левой рукой. | 2 |
| 38-39 | Обучение ведению мяча  в движении. | 2 |
| 40-41 | Круговая тренировка с баскетбольными мячами и силовыми упражнениями.  *Урок с элементами исследовательской деятельности.* | 2 |
| 42-43 | Обучение прыж­кам через ска­калку. | 2 |
| 44-45 | Совершенствование техники прыжков через скакалку. | 3 |
| 46-47 | Совершенствование и контроль прыжков через скакалку. | 2 |
| 48 | Правила ТБ на уроках гимнастики с элементами акробатики.  *Урок с элементами исследовательской деятельности.* | 1 |
| 49 | Строевые упражнения, построения перестроения.  *Урок с элементами использованием проектной деятельности.* | 1 |
| 50-51 | Упражнения для развития гибкости.  *Урок с элементами исследовательской деятельности.* | 2 |
| 52-53 | Обучение лазанью по гимнастической скамейке. Развитие гибкости. | 2 |
| 54-55 | Обучение прыжкам со скамейки,через скамейку. | 2 |
| 56  57 | Обучение упражнениям в равновесии. | 2 |
| 58  59 | Обучение упражнениям с обручами. | 2 |
| 60  61 | Обучение технике перекатов и группировок.  *Урок с элементами исследовательской деятельности.* | 2 |
| 62  63 | Обучение кувырку вперед, акробатическим упражнениям.  *Урок с использованием элементов ИКТ* |  |
| 64 | Обучение лазанию по канату в три приема. | 1 |
| 65  66 | Совершенствование лазания по канату.  *Урок с элементами проектной деятельности.* | 2 |
| 67  68 | Обучение ловле и передаче волейбольного мяча.  *Урок с использованием элементов ИКТ* | 2 |
| 69  70 | Ловля и передача мяча через сетку.  *Урок- с элементами исследовательской деятельности.* | 2 |
| 71  72 | Обучение верхней передаче мяча. | 3 |
| 74  75  76 | Обучение нижней передаче мяча.  *Урок с элементами проектной деятельности.* | 3 |
| 77  78 | Совершенствование техники нижней и верхней передачи | 1 |
| 79 | Техника безопасности уроках легкой атлетики, кроссовой подготовке, спортивных игр.  *Урок с элементами проектной деятельности.* | 1 |
| 80  81 | Техника и контроль челночного бега3х10м. | 2 |
| 82  83 | Совершенствование и контроль техники прыжков в длину с места. | 2 |
| 84 | Обучение технике низкого старта, стартового разгона. | 1 |
| 85 | Совершенствование и контроль бега-30м. | 1 |
| 86 | Совершенствование техники бега 40-60 м. | 1 |
| 87 | Совершенствование и контроль бега 60 м. | 1 |
| 88 | Контроль двигательных качеств: подтя­гивание, сгибание рук в упоре лежа. Бег300-500м | 1 |
| 89 | Обучение технике высокого старта. Совершенствование и контроль бега 300-500м. | 1 |
| 90  91 | Кроссовая подготовка.  Бег по пересеченной местности до 1000м.  *Урок с элементами исследовательской деятельности.* | 2 |
| 92  93 | Кроссовая подготовка. Бег с препятствиями.  *Урок с элементами проектной деятельности.* | 2 |
| 94 | Бег до 1000м без учета времени. | 1 |
| 95 | Обучение технике метания теннисного мяча с места ,с разбега. | 1 |
| 96 | Совершенствование и контроль техники метания теннисного мяча с разбега. | 1 |
| 97 | Обучение техники прыжков в длину с разбега. | 1 |
| 98  99 | Совершенствование и контроль прыжков в длину с разбега. | 2 |
| 100 | Спортивные игры на основе волейбола. | 1 |

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во  часов | Элементы содержания  урока | Планируемые результаты обучения  (УУД) | Дата  проведения | | Коррек  тировка |
| план | факт |
| 1 четверть (26 часов) | | | | | | | |
| 1 | Техника безопасности на уроках физической культуры,уроках легкой атлетики. | 1 | Беседа по Т.Б. Правилам поведения,формы и гигиены спортивной одежды. Построе­ние в шеренгу, колонну. Строевые упражнения.  Игра «Колдуны» | *Познавательные:* используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражне­ниями, подвижными и спортивными играми.  *Регулятивные:* планировать свои действия в соответст­вии с поставленной задачей и условиями ее реализации. *Коммуникативные:* используют речь для регуляции сво­его действия.  *Личностные:* проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | 02.09 |  |  |
| 2-3 | Обучение технике низкого старта, стартового разгона. | 2 | Строевые упражнения, повороты на месте,построение в одну, две шеренги,колонны. Обучение способам ходьбы, бега. Разучивание комплекса ОРУ. Бег 30-40 м. | *Познавательные:* используют общие приемы решения поставленных задач.  *Регулятивные:* оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. *Коммуникативные:* допускают возможность существо­вания у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. *Личностные:* ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль ре­зультата | 03.09  06.09 |  |  |
| 4-5 | Совершенствование и контроль бега-30м. | 2 | Техника низкого старта ,стартового разгона ,бега на дистанции, финиширования. Понятие Ф.К.-быстрота.  Игра «Вызов номеров» | *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формули­руют познавательные цели, учатся определять ФК  *Регулятивные:* вносят необходимые коррективы в дейст­вие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  *Коммуникативные:*договариваются и приходят к обще­му решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  *Личностные:*ориентируются на понимание причин успе­ха в учебной деятельности | 9.09  10.09 |  |  |
| 6-7 | Совершенствование техники бега 40-60 м. | 2 | Разучивание основных положений рук,ног при выполнении ОРУ.  Техника бега40-60м.  Упражнения для развития силовых качеств. Понятие Ф.К-сила.  Игра «Салки с мячом» | *Познавательные:*ориентируются в разнообразии спосо­бов решения задач.  *Регулятивные:*адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.  *Коммуникативные:*формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  *Личностные:*раскрывают внутреннюю позицию школь­ника | 13.09  16.09 |  |  |
| 8 | Совершенствование и контроль бега 60 м. | 1 | Техника бега-60 м.  Упражнения для развития силовых качеств. Обучение способам прыжков.  Игра «Волк во рву» | *Познавательные:*используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражне­ниями, подвижными и спортивными играми. *Регулятивные:*планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оце­нивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товари­щей, родителей и других людей.  *Коммуникативные:*используют речь для регуляции сво­его действия.  *Личностные:*ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата | 17.09 |  |  |
| 9 | Контроль двигательных качеств: подтя­гивание, сгибание рук в упоре лежа.Бег300-500м | 1 | Техника выполнения силовых упражнений.  Правила правильного дыхания при беге, техника бега 300-500 м.  Игра «Запрещенное движение» | *Познавательные:* используют общие приемы решения поставленных задач.  *Регулятивные:* оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. *Коммуникативные:* допускают возможность существо­вания у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. *Личностные:* ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата | 20.09 |  |  |
| 10-11 | Обучение технике высокого старта. Совершенствование и контроль бега 300-500м | 2 | Беседа « Природные факторы закаливания организма» Разучивание комплекса ОРУ в движении.  Техника высокого старта.бега 300-500м.  Игра «Третий лишний» | *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формули­руют познавательные цели.  *Регулятивные:* вносят необходимые коррективы в дейст­вие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  *Коммуникативные:* договариваются и приходят к обще­му решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  *Личностные:* ориентируются на понимание причин успе­ха в учебной деятельности | 23.09  24.09 |  |  |
| 12-13 | Развитие общей выносливости бег до 1000м | 2 | Понятие ФК-выносливость.  Упражнения для развития силовых качеств. Техника бега на длинные дистанции. | *Познавательные:* используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют общую выносливость и способы ее развития. *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оце­нивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товари­щей, родителей и других людей.  *Коммуникативные:* используют речь для регуляции сво­его действия.  *Личностные:* ориентируются на понимание причин успе­ха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата | 27.09  30.09 |  |  |
| 14 | Бег без учета времени-1000м. | 1 | Техника бега на развитие общей выносливости.  Комплекс ОРУ с рифмованными строчками.  Игра «Пятнашки» | *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формули­руют познавательные цели.  *Регулятивные:* вносят необходимые коррективы в дейст­вие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  *Коммуникативные:* договариваются и приходят к обще­му решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  *Личностные:* ориентируются на понимание причин успе­ха в учебной деятельности | 01.10 |  |  |
| 15-16 | Обучение технике эстафетного бега | 2 | Эстафетный бег4х30м.  Правила эстафетного бега.  Эстафеты с бегом, прыжками. | *Познавательные:* используют общие приемы решения поставленных задач.  *Регулятивные:* оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.  *Коммуникативные:* допускают возможность существо­вания у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. *Личностные:* ориентируются на понимание причин успе­ха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль ре­зультата | 04.10  07.10 |  |  |
| 17 | Обучение технике метания теннисного мяча с места. | 1 | Техника метания т/мяча. Правила метания. Комплекс ОРУ с т/ мячами.  Бег до 500м  Игра «Перестрелка» | *Познавательные:* ориентируются в разнообразии спосо­бов решения задач.  *Регулятивные:* адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. *Коммуникативные:* формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  *Личностные:* раскрывают внутреннюю позицию школь­ника | 08.10 |  |  |
| 18 | Метание теннисного мяча в горизонтальную и вертикальную цель. | 1 | Развитие координационных способностей, ориентации в пространстве. Техника метания мяча в цель. Игра «Меткий стрелок» | *Познавательные:*используют общие приемы решения поставленных задач;  *Регулятивные:*планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. *Коммуникативные:*используют речь для регуляции сво­его действия.  *Личностные:*ориентируются на самоанализ и самокон­троль результата | 11.10 |  |  |
| 19-20 | Обучение технике метания мяча с разбега. | 2 | Техника метания мяча с разбега.  Развитие силовых качеств рук.  Игра «Салки с мячом» | *Познавательные:*определяют, где применяются дейст­вия с мячом; самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу.  *Регулятивные:*формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия.  *Коммуникативные:*договариваются и приходят к обще­му решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  *Личностные:*ориентируются на понимание причин успе­ха в учебной деятельности | 14.10  15.10 |  |  |
| 21 | Обучение технике прыжкам в длину с места. | 1 | Прыжковые упражнения. Правила и техника прыжков в длину с места. Эстафеты с прыжками. | *Познавательные:*ориентируются в разнообразии спосо­бов решения задач.  *Регулятивные:*адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. *Коммуникативные:*формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе вситуации столкновения интересов.  *Личностные:*раскрывают внутреннюю позицию школьника | 18.10 |  |  |
| 22  23 | Совершенствование и контроль техники прыжков в длину с места. | 1 | Комплекс ОРУ с прыжками.  Техника прыжков и длину с места.  Игра «Салки- ноги от земли» | *Познавательные:*используют общие приемы решения поставленных задач.  *Регулятивные:*оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.  *Коммуникативные:*допускают возможность существо­вания у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. *Личностные:*ориентируются на понимание причин успе­ха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль ре­зультата | 21.10  22.10 |  |  |
| 24 | Обучение технике челночного бега3х10м. | 1 | Техника и правила челночного бега.  Эстафеты с предметами. | *Познавательные:*используют общие приемы решения поставленных задач.  *Регулятивные*оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.  *Коммуникативные:*допускают возможность существо­вания у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. *Личностные:*ориентируются на понимание причин успе­ха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль ре­зультата | 25.10 |  |  |
| 25  26 | Совершенствование и контроль техники челночного бега3х10м |  | Техника и правила челночного бега.  Игра « Охотники и утки» | *Познавательные:*используют общие приемы решения поставленных задач.  *Регулятивные:*оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.  *Коммуникативные:*допускают возможность существо­вания у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. *Личностные:*ориентируются на понимание причин успе­ха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль ре­зультата | 28.10  29.10 |  |  |
| 2 четверть (21 час) | | | | | | | |
| 27 | Техника безопасности на уроках спортивных игр. Правила поведения в спортивном зале. | 1 | Беседа по ТБ, правилам поведения ,режиму дня.  Построения.перестроения в одну-две колонны, шеренги. | *Познавательные:*ориентируются в организации режима дня  *Регулятивные:*адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. *Коммуникативные:*формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  *Личностные:*раскрывают внутреннюю позицию школьника | 11.11 |  |  |
| 28-29 | Ловля и передача баскетбольного мяча двумя руками от груди. | 2 | Правила при работе с баскетбольными мячами, виды мячей и их назначение. Комплекс ОРУ с мячами. Игра «Охотники и утки» | *Познавательные:*самостоятельно выделяют и формули­руют познавательные цели.  *Регулятивные:*вносят необходимые коррективы в дей­ствие после его завершения на основе его оценки и уче­та характера сделанных ошибок.  *Коммуникативные:* договариваются и приходят к обще­му решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  *Личностные:*ориентируются на понимание причин успе­ха в учебной деятельности | 12.11  15.11 |  |  |
| 30-31 | Ловля и передача мяча в парах. | 2 | Беседа по профилактике простудных заболеваний. Развитие координационных способностей.  Игра «Гонка мячей по кругу» | *Познавательные:*определяют ФК-ловкость и способы ее развития  *Регулятивные:* оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.  *Коммуникативные:* допускают возможность существо­вания у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. *Личностные:* ориентируются на понимание причин ус­пеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата | 18.1119.11 |  |  |
| 32-33 | Броски мяча в цель двумя руками от груди. | 2 | Техника ловли и броска мяча с места. Развитие точности, глазомера, ориентации в пространстве. Правила проведения эстафет  Эстафеты с мячом. | *Познавательные:*ориентируются в разнообразии спосо­бов решения задач.  *Регулятивные:*адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. *Коммуникативные*:формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  *Личностные:*раскрывают внутреннюю позицию школь­ника | 22.1125.11 |  |  |
| 34-35 | Ловля и передача мяча в движении. | 2 | Развитие координационных способностей.  Эстафеты с мячом.  Игра «Салки с мячом» | *Познавательные:*определяют ,какие подвижные игры с мячом можно организовать самостоятельно  *Регулятивные*:формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия.  *Коммуникативные:*договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуа­ции столкновения интересов.  *Личностные:*ориентируются на понимание причин успе­ха в учебной деятельности | 26.1129.11 |  |  |
| 36-37 | Обучение ведению мяча на месте правой и левой рукой. | 2 | Техника ведения мяча.  Комплекс ОРУ со скакалками.  Эстафеты с предметами. | *Познавательные:*используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражне­ниями, подвижными и спортивными играми.  *Регулятивные:*планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. *Коммуникативные:*используют речь для регуляции сво­его действия.  *Личностные:*ориентируются на самоанализ и самокон­троль результата | 02.12  03.12 |  |  |
| 38-39 | Обучение ведению мяча  в движении | 2 | Техника и правила ведения мяча в движении.  Комплекс ОРУ со скакалками.  Эстафеты с предметами. | *Познавательные:*ориентируются в разнообразии спосо­бов решения задач.  *Регулятивные:*адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.  *Коммуникативные:*формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  *Личностные:*раскрывают внутреннюю позицию школь­ника | 06.12  9.12 |  |  |
| 40-41 | Круговая тренировка с баскетбольными мячами и силовыми упражнениями | 2 | Правила проведения круговой тренировки.  Круговая тренировка. | *Познавательные:*способы самоконтроля и самоанализа.  *Регулятивные:*оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.  *Коммуникативные:*допускают возможность существо­вания у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. *Личностные:*ориентируются на понимание причин успе­ха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль ре­зультата | 10.1213.12 |  |  |
| 42-43 | Обучение прыж­кам через ска­калку. | 2 | Правила работы со скакалкой. Прыжки со скакалкой (вращение скакал­ки, перемах с перешагиванием и прыжком) Комплекс со скакалками.  Игра «Удочка» | *Познавательные:*ставят и формулируют проблемы.  *Регулятивные:*используют установленные правила в контроле способа решения.  *Коммуникативные:*договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  *Личностные:*принимают образ «хороший ученик» и рас­крывают внутреннюю позицию школьника | 16.1217.12 |  |  |
| 44-45 | Совершенствование техники прыжков через скакалку. | 3 | Способы прыжков через скакалку. Прыжки через скакалку в движении. | *Познавательные:*ставят и формулируют проблемы.  *Регулятивные:*используют установленные правила в контроле способа решения.  *Коммуникативные:*договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  *Личностные:*принимают образ «хороший ученик» и рас­крывают внутреннюю позицию школьника | 20.12  23.12 |  |  |
| 46-47 | Совершенствование и контроль прыжков через скакалку. | 2 | Способы прыжков через скакалку. Прыжки через скакалку в движении.  Прыжки через скакалку за 30 сек.-контроль. | *Познавательные:*ставят и формулируют проблемы.  *Регулятивные:*используют установленные правила в контроле способа решения.  *Коммуникативные:*договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  *Личностные:*принимают образ «хороший ученик» и рас­крывают внутреннюю позицию школьника | 24.12  27.12 |  |  |
| 3 четверть (30 часов) | | | | | | | |
| 48 | Правила ТБ на уроках гимнастики с элементами акробатики. | 1 | Беседа по правилам ТБ.  Правильная осанка и ее роль в жизнеобеспечении человека.  Комплекс упражнений для формирования правильной осанки.  Игра для формирования правильной осанки «Замри» | *Познавательные:*используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют правильную осанку и ее роль в жизнеобеспечении человека.  *Регулятивные:*планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. *Коммуникативные:*используют речь для регуляции сво­его действия.  *Личностные*:ориентируются на самоанализ и самокон­троль результата | 13.01 |  |  |
| 49 | Строевые упражнения, построения перестроения | 1 | Комплекс упражнений для формирования правильной осанки.  Построения, перестроения на месте, в движении.  Игра «Неверное движение» | *Познавательные:*ориентируются в разнообразии спосо­бов решения задач.  *Регулятивные:*адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. *Коммуникативные:*формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  *Личностные:*раскрывают внутреннюю позицию школь­ника | 14.01 |  |  |
| 50-51 | Упражнения для развития гибкости. | 2 | Правила выполнения упражнений для развития гибкости.  Понятие ФК-гибкость и способы ее развития. Комплекс упражнений для развития гибкости.  Игра «Два мороза» | *Познавательные*:используют общие приемы решения поставленных задач, кратко характеризую ФК-гибкость  *Регулятивные:*оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.  *Коммуникативные:*допускают возможность существо­вания у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. *Личностные:*ориентируются на понимание причин успе­ха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль ре­зультата | 17.0120.01 |  |  |
| 52-53 | Обучение лазанью по гимнастической скамейке. Развитие гибкости. | 2 | Комплекс упражнений для развития гибкости.  Правила выполнения упражнений на гимнастической скамейке. | *Познавательные:*ставят и формулируют проблемы.  *Регулятивные:*выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; ис­пользуют установленные правила в контроле способа решения.  *Коммуникативные:*ставят вопросы, обращаются за по­мощью; договариваются о распределении функций и ро­лей в совместной деятельности.  *Личностные:* принимают образ «хороший ученик» и рас­крывают внутреннюю позицию школьника | 21.0124.01 |  |  |
| 54-55 | Обучение прыжкам со скамейки,через скамейку. | 2 | Комплекс ОРУ на гимнастической скамейке. Техника прыжков со скамейки, через скамейку.  Эстафеты с гимнастическими скамейками. | *Познавательные:*используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражне­ниями, подвижными и спортивными играми.  *Регулятивные:*планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. *Коммуникативные:*используют речь для регуляции сво­его действия.  *Личностные:*ориентируются на самоанализ и самокон­троль результата | 27.01  28.01 |  |  |
| 56  57 | Обучение упражнениям в равновесии. | 2 | Комплекс ОРУ упражнений с обручами.  Ходьба, бег по гимнастической скамейке с различными положениями рук, ног.  Упражнения для развития силы. | *Познавательные:*ориентируются в разнообразии спосо­бов решения задач.  *Регулятивные:*адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. *Коммуникативные:*формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  *Личностные:*раскрывают внутреннюю позицию школь­ника | 31.013.02 |  |  |
| 58  59 | Обучение упражнениям с обручами. | 2 | Комплекс ОРУ упражнений с обручами. Развитие координации движений. Упражнения с обручами.  Игра «Свободный обруч» | *Познавательные:*используют общие приемы решения поставленных задач.  *Регулятивные:*оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.  *Коммуникативные:*допускают возможность существо­вания у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. *Личностные:*ориентируются на понимание причин успе­ха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль ре­зультата | 04.0207.02 |  |  |
| 60  61 | Обучение технике перекатов и группировок. | 2 | Комплекс ОРУ «Акробат»  Правила выполнения акробатических элементов. Перекаты и группировки.  Полоса препятствий. | *Познавательные:*ставят и формулируют проблемы; ори­ентируются в разнообразии способов решения задач.  *Регулятивные:*выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; ис­пользуют установленные правила в контроле способа решения.  *Коммуникативные:*ставят вопросы, обращаются за по­мощью; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  *Личностные:*принимают образ «хороший ученик» и рас­крывают внутреннюю позицию школьника | 10.02  11.02 |  |  |
| 62  63 | Обучение кувырку вперед, акробатическим упражнениям. |  | Комплекс ОРУ «Акробат»  Правила и техника выполнения кувырка вперед. Упражнения «мост», «березка». Полоса препятствий. | *Познавательные:*используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражне­ниями, подвижными и спортивными играми.  *Регулятивные:*планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. *Коммуникативные:*используют речь для регуляции своего действия.  *Личностные:*ориентируются на самоанализ и само­контроль результата | 14.0217.02 |  |  |
| 64 | Обучение лазанию по канату в три приема. | 1 | ТБ при лазании по канату. Техника лазания по канату в три приема. Акробатические упражнения. | *Познавательные:*ориентируются в разнообразии спосо­бов решения задач.  *Регулятивные:*адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. *Коммуникативные:*формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  *Личностные:*раскрывают внутреннюю позицию школь­ника | 18.02 |  |  |
| 65  66 | Совершенствование лазания по канату. | 2 | Круговая тренировка с элементами акробатики, упражнений с обручами, скакалками ,гимнастической скамейкой, лазанию по канату. | *Познавательные:*ориентируются в разнообразии спосо­бов решения задач.  *Регулятивные:*адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. *Коммуникативные:*формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  *Личностные:*раскрывают внутреннюю позицию школь­ника | 21.02  24.02 |  |  |
| 67  68 | Обучение ловле и передаче волейбольного мяча. | 2 | Правила работы с волейбольным мячом.  Ловля и передача мяча в парах.  Эстафеты с ловлей и передачей мяча. | *Познавательные:*ориентируются в разнообразии спосо­бов решения задач.  *Регулятивные:*адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. *Коммуникативные:*формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  *Личностные:*раскрывают внутреннюю позицию школь­ника | 25.02  28.02 |  |  |
| 69  70 | Ловля и передача мяча через сетку. | 2 | Ловля и передача мяча в парах.  Игра «Мяч через сетку» | *Познавательные:*ориентируются в разнообразии спосо­бов решения задач.  *Регулятивные:*адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. *Коммуникативные:*формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  *Личностные:*раскрывают внутреннюю позицию школь­ника | 03.03  04.03 |  |  |
| 71  72  73 | Обучение передаче мяча  одной рукой. | 3 | Техника передачи одной рукой. Силовая подготовка.  Игра «Мяч через сетку» | *Познавательные:*ориентируются в разнообразии спосо­бов решения задач.  *Регулятивные:*адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. *Коммуникативные:*формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  *Личностные:*раскрывают внутреннюю позицию школь­ника | 07.03  10.03  11.03 |  |  |
| 74  75  76 | Обучение передаче мяча снизу. | 3 | Техника нижней передачи. Силовая подготовка.  Игра «Мяч через сетку» | *Познавательные:*ориентируются в разнообразии спосо­бов решения задач.  *Регулятивные:*адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. *Коммуникативные:*формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  *Личностные:*раскрывают внутреннюю позицию школь­ника | 14.03  17.03  18.03 |  |  |
| 77 | Совершенствование техники нижней и верхней передачи | 1 | Техника верхней передачи.Техника нижней передачи. Силовая подготовка.  Игра «Мяч через сетку» | *Познавательные:*ориентируются в разнообразии спосо­бов решения задач.  *Регулятивные:*адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. *Коммуникативные:*формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  *Личностные:*раскрывают внутреннюю позицию школь­ника | 21.03 |  |  |
| 4 четверть (25 часов) | | | | | | | |
| 78 | Техника безопасности уроках легкой атлетики, кроссовой подготовке, спортивных игр. | 1 | Беседа по Т.Б. История олимпийского движения. Комплекс ОРУ в движении.  Игра «Пятнашки» | *Познавательные:* используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражне­ниями, подвижными и спортивными играми.  *Регулятивные:* планировать свои действия в соответст­вии с поставленной задачей и условиями ее реализации. *Коммуникативные:* используют речь для регуляции сво­его действия.  *Личностные:* проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | 31.03 |  |  |
| 79  80 | Техника и контроль челночного бега3х10м. | 2 | Техника и правила челночного бега.  Эстафеты с предметами. | *Познавательные:*используют общие приемы решения поставленных задач.  *Регулятивные:*оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.  *Коммуникативные:*допускают возможность существо­вания у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. *Личностные:*ориентируются на понимание причин успе­ха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль ре­зультата | 01.04  04.04 |  |  |
| 81  82 | Совершенствование и контроль техники прыжков в длину с места. | 2 | Комплекс ОРУ с прыжками.  Техника прыжков и длину с места.  Игра «Салки- ноги от земли» | *Познавательные:*используют общие приемы решения поставленных задач.  *Регулятивные:*оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.  *Коммуникативные:*допускают возможность существо­вания у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. *Личностные:*ориентируются на понимание причин успе­ха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль ре­зультата | 07.04  08.04 |  |  |
| 83 | Обучение технике низкого старта, стартового разгона. | 1 | Техника низкого старта и стартового разгона. .Бег 30-40 м. | *Познавательные:* используют общие приемы решения поставленных задач.  *Регулятивные:* оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. *Коммуникативные:* допускают возможность существо­вания у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. *Личностные:* ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль ре­зультата | 11.04 |  |  |
| 84 | Совершенствование и контроль бега-30м. | 1 | Техника низкого старта ,стартового разгона ,бега на дистанции, финиширования. Понятие Ф.К.-быстрота.Бег-30м.  Игра «Вызов номеров» | *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формули­руют познавательные цели, учатся определять ФК  *Регулятивные:* вносят необходимые коррективы в дейст­вие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  *Коммуникативные:*договариваются и приходят к обще­му решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  *Личностные:*ориентируются на понимание причин успе­ха в учебной деятельности | 14.04 |  |  |
| 85 | Совершенствование техники бега 40-60 м. | 1 | Разучивание основных положений рук, ног при выполнении ОРУ.  Техника бега40-60м.  Упражнения для развития силовых качеств. Понятие Ф.К-сила.  Игра «Класс» | *Познавательные:*ориентируются в разнообразии спосо­бов решения задач.  *Регулятивные:*адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.  *Коммуникативные:*формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  *Личностные:*раскрывают внутреннюю позицию школь­ника | 15.04 |  |  |
| 86 | Совершенствование и контроль бега 60 м. | 1 | Техника бега-60 м.  Упражнения для развития силовых качеств. Обучение способам прыжков.  Игра «Пятнашки» | *Познавательные:*используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражне­ниями, подвижными и спортивными играми. *Регулятивные:*планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оце­нивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товари­щей, родителей и других людей.  *Коммуникативные:*используют речь для регуляции сво­его действия.  *Личностные:*ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата | 18.04 |  |  |
| 87 | Контроль двигательных качеств: подтя­гивание, сгибание рук в упоре лежа. Бег300-500м | 1 | Техника выполнения силовых упражнений.  Правила правильного дыхания при беге, техника бега 300-500 м.  Игра «Запрещенное движение» | *Познавательные:* используют общие приемы решения поставленных задач.  *Регулятивные:* оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. *Коммуникативные:* допускают возможность существо­вания у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. *Личностные:* ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата | 21.04 |  |  |
| 88 | Обучение технике высокого старта. Совершенствование и контроль бега 300-500м | 1 | Беседа « Способы закаливания организма» Разучивание комплекса ОРУ в движении.  Техника высокого старта.бега 300-500м.  Игра «Отгадай чей голосок» | *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формули­руют познавательные цели.  *Регулятивные:* вносят необходимые коррективы в дейст­вие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  *Коммуникативные:* договариваются и приходят к обще­му решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  *Личностные:* ориентируются на понимание причин успе­ха в учебной деятельности | 22.04 |  |  |
| 89  90 | Кроссовая подготовка.  Бег по пересеченной местности до 1000м. | 2 | Понятие ФК-выносливость.  Упражнения для развития силовых качеств. Техника бега на длинные дистанции. | *Познавательные:* используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют общую выносливость и способы ее развития. *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оце­нивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товари­щей, родителей и других людей.  *Коммуникативные:* используют речь для регуляции сво­его действия.  *Личностные:* ориентируются на понимание причин успе­ха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата | 25.04  28.04 |  |  |
| 91  92 | Кроссовая подготовка. Бег с препятствиями. | 2 | Техника бега на развитие общей выносливости.  Комплекс ОРУ с рифмованными строчками.  Игра «Пустое место» | *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формули­руют познавательные цели.  *Регулятивные:* вносят необходимые коррективы в дейст­вие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  *Коммуникативные:* договариваются и приходят к обще­му решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  *Личностные:* ориентируются на понимание причин успе­ха в учебной деятельности | 29.04  02.05 |  |  |
| 93 | Бег до 1000м без учета времени. | 1 | Бег на развитие общей выносливости.  Игра «Мяч через сетку» | *Познавательные:* используют общие приемы решения поставленных задач.  *Регулятивные:* оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.  *Коммуникативные:* допускают возможность существо­вания у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. *Личностные:* ориентируются на понимание причин успе­ха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль ре­зультата | 05.05 |  |  |
| 94 | Обучение технике метания теннисного мяча с места ,с разбега. | 1 | Техника метания т/мяча. Правила метания. Комплекс ОРУ с т/ мячами.  Бег до 500м  Игра «Меткий стрелок» | *Познавательные:* ориентируются в разнообразии спосо­бов решения задач.  *Регулятивные:* адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. *Коммуникативные:* формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  *Личностные:* раскрывают внутреннюю позицию школь­ника | 06.05 |  |  |
| 95 | Совершенствование и контроль техники метания теннисного мяча с разбега. | 1 | Техника метания т/мяча с разбега. Комплекс ОРУ с т/ мячами.  Бег до 500м  Игра «Меткий стрелок» | *Познавательные:* ориентируются в разнообразии спосо­бов решения задач.  *Регулятивные:* адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. *Коммуникативные:* формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  *Личностные:* раскрывают внутреннюю позицию школь­ника | 12.05 |  |  |
| 96 | Обучение техники прыжков в длину с разбега. | 1 | Правила и техника прыжков в длину с разбега.  Эстафеты с прыжками.  Игры для летнего отдыха. | *Познавательные:* используют общие приемы решения поставленных задач.  *Регулятивные:* оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. *Коммуникативные:* допускают возможность существо­вания у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. *Личностные:* ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата | 13.05 |  |  |
| 97  98 | Совершенствование и контроль прыжков в длину с разбега. | 2 | Правила и техника прыжков в длину с разбега.  Эстафеты с прыжками.  Игры для летнего отдыха. | *Познавательные:* используют общие приемы решения поставленных задач.  *Регулятивные:* оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. *Коммуникативные:* допускают возможность существо­вания у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. *Личностные:* ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата | 16.05  19.05 |  |  |
| 99  100 | Спортивные игры на основе волейбола. | 1 | Комплекс ОРУ «Летний дождь»  Правила игры. Игра «Пионербол» | *Познавательные:* ориентируются в разнообразии спосо­бов решения задач.  *Регулятивные:* адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. *Коммуникативные:* формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  *Личностные:* раскрывают внутреннюю позицию школь­ника | 20.05  23.05 |  |  |
| 101-102 | Резервные уроки |  |  |  | 26.05  27.05 |  |  |

**Информационно-методическое обеспечение**

**Учебно-методический комплект**

Петрова, Т. В.Физическая культура. 1-2 классы : учебник для учащихся общеобразовательных­ учреждений / Т. В. Петрова и [др.]. - М. :Вентана-Граф, 2012.

**Литература для учителя**Сборник программ к комплекту учебников

«Начальная школа XXI века». - М.: Вентана-Граф,2009.

1. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа :в 2 ч. Ч. 2. - 4-е изд., - М. : Просвещение, 2011. - 231 с. - (Стандарты второго поколения).
2. Физическая культура. 2-4 классы: уроки двигательной активности / авт.-сост. Е. М. Елиза­рова. - Волгоград: Учитель, 2011.

**Литература для обучающихся**

Петрова, Т. В. Физическая культура. 1-2 классы : учебник для учащихся общеобразова­тельных учреждений / Т. В. Петрова и [др.]. - М. :Вентана-Граф, 2012.

**Адресасайтов**

<http://festival>. 1 [september.ru/](http://september.ru/) articles/576894

<http://www.uchportal.ru/load/102-l-0-1351>1

<http://www.k-yroky.ru/load/71-l-0-6958>

<http://www.it-n.ru/communities.aspx>Pedsovet. Su.

<http://pedsovet.su>Ргошколу. Ru.

<http://www.proshkolu.ru>, org. -

<http://pedsovet.org>