**Работа с историческими документами на уроках истории**

В настоящее время, когда повсеместно внедряется новая структура школьного исторического образования, вводятся нетрадиционные курсы и предлагаются современные образовательные технологии, много говорится и о новых требованиях к проведению современного урока.
 Работа с историческими источниками рассматривается сегодня как важнейшее средство формирования исторического мышления учащихся. Существующие программы и действующие учебники в большинстве своем отводят ученику и учителю роли исполнителей чужих замыслов. Учебник истории непременно является авторской интерпретацией прошлого. Учащимся предлагается сформировать свое отношение не к изучаемым событиям, а к их трактовке авторами учебника. Если же учащиеся работают с документами, сопоставляют документ с текстом учебника, имеют возможность проанализировать ряд документов по той или иной проблеме, то, в конце концов, они сами выдвигают те или иные версии исторических событий.

Существует несколько видов исторических документов:

1. Документыгосударственного характера (грамоты, указы, приказы, законы, речи государственных деятелей, протоколы государственных мероприятий и т. д.)

«Русская правда», «Поучение Владимира Мономаха», отрывок из грамоты Алексея Михайловича Богдану Хмельницкому (1654 г.), отрывок из грамоты боярина Морозова приказчику, «Указ о вольных хлебопашцах», конституция Н. Муравьева, Приказ № 1 Совета рабочих и солдатских депутатов, из доклада Н. И. Рыжкова на сессии Верховного Совета СССР.

1. Документы международного характера (договоры, соглашения,

протоколы, деловая переписка)

Соглашение России, Англии и Франции о незаключении сепаратного мира 28.08.1914 г., из Портсмутского мирного договора между Россией и Японией 25.08.1905 г., письмо министра иностранных дел Французской республики Делькассе министру иностранных дел России Муравьеву о заключении военной конвенции.

1. Документы, связанные с политической борьбой (программы, воззвания, речи политиков, прокламации, декларации)

Прокламация для английских войск Архангельского фронта (август 1919 г.), Декларация об образовании СССР, из речи У. Черчилля в Фултоне 5 марта 1946 г., из Послания Президента РФ В. В. Путина Федеральному Собранию.

1. Документы исторического характера (хроники, летописи, исторические сочинения).

Отрывки из Ипатьевской и Казанской летописей, Повести временных лет. Прокопий Кессарийский о славянах, антах. Маврикий Стратег о славянах, антах. Рыбаков Б. А. «Киевская Русь и русские княжества Х11 – Х111 веков». Отрывки из сочинений Н. М. Карамзина, Н. И. Костомарова, С. М. Соловьева, В. О. Ключевского, Ю. Сухарева о Владимире Мономахе.

1. Документы личностного характера (мемуары, дневники, письма, свидетельства очевидцев).

Из книги М. Горького «Несвоевременные мысли», мемуары Г. К. Жукова, из дневника императора Николая 2, «Очерки русской смуты» А. И. Деникина.

При работе с историческими документами можно использовать следующие виды заданий:

1. проблемные задания с организацией обсуждений и дискуссиями, в большинстве своем, не предполагающие однозначных ответов;
2. задания, раскрывающие различные стороны одной и той же проблемы;
3. анализ биографий исторических деятелей (ролевые игры, инсценировки);
4. составление типологических таблиц: «Полководцы», «Тираны», «Реформаторы», «Женщины на престоле» и т. п.;
5. устные сообщения учащихся с последующей дискуссией;
6. составление хрестоматий;
7. составление карт сражений;
8. работа с дополнительной литературой (задачниками по истории, хрестоматиями, словарями);
9. работа с дидактическим и раздаточным материалом (карточками, таблицами);
10. практические работы, в том числе и на компьютере;
11. составление проекта из цикла «Жизнь замечательных людей».

Использование документов делает урок более интересным, насыщенным, познавательным. Практика показывает, что самостоятельная работа учащихся с источниками знаний будет более успешной, если в ее основе лежит конкретная программа действий ученика, выстроенная в соответствии с определенной дидактической задачей и содержанием учебного материала, с учетом подготовленности ученика к работе с текстами.

При работе с историческими документами можно использовать следующую памятку:

1. Кто автор документа? Кто, кроме автора, участвовал в подготовке документа? Что вы знаете об этих людях? Что дополнительно вы смогли узнать об авторах из изучаемого документа?
2. Когда был написан или создан документ? Как это можно понять из его содержания? Какое значение имеет время написания документа?
3. Где произошли события, о которых говориться в изучаемом документе? Как это можно понять из его содержания? Какое значение имеет место, в котором произошли описываемые в документе события?
4. Какие факты приведены в документе? Какие выводы можно из них извлечь?
5. Почему был создан документ? Каков повод для его создания? Причины, по которым произошли описанные в документе события?
6. Как изучаемый документ помог вам узнать больше об историческом событии, к которому он относится?

Опыт показывает, что проведение уроков-практикумов позволяет расширить, углубить и систематизировать знания учащихся, наиболее эффективно применить их на практике. Работа с документом приближает учеников к изучаемой эпохе, изучаемому событию, создает особый эмоциональный фон восприятия. Сам учебный процесс приобретает исследовательский характер. Изменяется и функциональная деятельность учителя: он выступает преимущественно как организатор и руководитель самостоятельной работы учащихся.

Подбор источников ведется таким образом, чтобы они отражали различные, подчас противоположные взгляды на проблему, не всегда совпадающие с точкой зрения авторов школьного учебника. Это позволяет учащимся сформировать личное мнение, выработать свое собственное отношение к рассматриваемой проблеме.

Литература.

1. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Методические рекомендации учителю истории: Основы профессионального мастерства: Практическое пособие. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.
2. Чернова М.Н., Румянцев В.Я. Работа с документами на уроках истории М.: Айрис-пресс, 2008.