***Урок географии в 8 классе по теме***

***«Природные зоны России»***

**Цели урока:**

***образовательная*:** сформировать знания о природных зонах России как зональных природных комплексах; раскрыть взаимосвязи компонентов этих природных комплексов; выявить закономерности размещения природных зон на территории страны

***развивающая*:** способствовать развитию умения работать с тематическими картами при составлении характеристик природных зон и их компонентов; оценивать природные условия и ресурсы

***воспитательная*:** раскрыть проблемы нарушения целостности природных комплексов как результат хозяйственного использования ресурсов природных зон.

**Педагогическая технология: интегрированный урок**

**Тип урока: изучение нового материала**

**Методы обучения: частично-поисковый и исследовательский**

**Формы обучения: выполнение творческих заданий, работа в группах**

**Средства обучения:**

1. Физическая карта России
2. Карта «Природные зоны России»
3. Карты атласа
4. Раздаточный материал
5. Подборка изображений животных и растений
6. Видеофильм «Многообразие животного мира природных зон»
7. Источники дополнительной информации:

Ф.Н. Мильков Природные зоны

Н.А. Бобринский Животный мир и природа России

А.М. Колосов Охрана и обогащение фауны России

**Ход урока**

**Оргмомент.** Подготовка рабочих мест. Создание положительного настроя на урок.

За неделю до урока учащиеся получают задание: подобрать видеоряд животных и растений, обитающих на территории России. Это могут быть открытки, вырезки из журналов, детских книг, собственные рисунки (если хорошо рисуют).

Целеполагание

**Изучение нового материала.**

**Учитель географии:**

Необъятны просторы России, прекрасна и уникальна её природа и это не удивительно, ведь Россия самая большая по площади страна мира.

 Вспомним: Какова площадь России?

Такие огромные просторы таят в себе большое разнообразие природ и в этом мы частично уже убедились, когда знакомились с отдельными компонентами природы. В ходе этого знакомства мы также узнали, что компоненты природы не существуют самостоятельно, оторвано друг от друга, а находятся в тесном взаимодействии, образуя ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ.

 Что такое природный комплекс?

Работа с картой атласа: Какой природный комплекс занимает наибольшую

 площадь на территории страны?

 Что такое природная зона?

Сегодня нам предстоит совершить воображаемое «путешествие» и выявить особенности природных зон страны.

Каждая группа побывает в одной из природных зон, соберет о ней как можно более полную информацию и представит её остальным. У Вас на столах лежат карточки с заданиями.

***Задания географам:***

Пользуясь картами атласа, дайте характеристику географического положения данной природной зоны.

 В какой части страны расположена?

 Как изменяются границы?

 Одинакова ли занимаемая площадь в европейской и азиатской

 частях?

 Сплошная или прерывистая? Причины этого.

***Задания геологам:***

Пользуясь картами атласа, дайте характеристику рельефа.

 Какая тектоническая структура находится в основании

 территории?

 Каков общий вид территории?

Назовите и покажите на карте основные формы рельефа.

***Задание климатологам:***

Пользуясь картами атласа, дайте характеристику климата.

 В каком климатическом поясе расположена данная природная

 зона?

 Охарактеризовать основные показатели: температуры по сезонам года, количество и распределение осадков.

Задания почвоведам:

Пользуясь картами атласа, охарактеризуйте типы почв: название почв, особенности её образования, плодородие.

Задания зоологам:

Используя источники дополнительной информации и карты атласа, охарактеризуйте животный мир данной природной зоны: видовой состав, приспособления к условиям существования в данной природной зоне.

Задания ботаникам:

Используя источники дополнительной информации и карты атласа охарактеризуйте растительность данной природной зоны: видовой состав, приспособления к условиям существования в данной природной зоне.

Каждой группе дается одна из природных зон. В группе работают 6 человек, поэтому каждый выбирает себе карточку по одной из специальностей. На сбор материала и подготовку сообщения у Вас 10 минут.

Отчет групп. Может быть представлен по-разному: отвечает один, два или несколько человек. В нашем случае отвечал каждый за свою область исследования.

Учащиеся на местах заполняли сводную таблицу по результатам выступления.

Выступления групп сопровождались небольщим видеосюжетом по той или иной природной зоне.

Учитель биологии:

Вы познакомились с представителями животного и растительного мира природных зон нашей страны.

 Насколько хорошо Вы их запомнили?

У Вас на столах лежат конверты, в которых находятся изображения растений и животных, собранных Вами к этому уроку. На конверте нет «адреса» природной зоны.

 Используя эти изображения, определите какая эта природная зона?

Но в них есть представители не характерные для данной природной зоны.

 Определите, кто в ней «заблудился»?

 Заслушиваются ответы и объяснения. Ещё одно испытание.

 Узнаете ли вы животных по их внешнему виду и сможете ли разгадать

 кроссворд?

Учитель географии:

По итогам разгадывания кроссворда у Вас должно было появиться новое слово – это название заповедника.

 Что такое заповедник?

 Какова причина создания заповедников?

Как видим человек. Удовлетворяя свои потребности, вмешивается в природу и преобразует её. А, чтобы потомки могли увидеть, хотя бы уголки естественной природы, создаются заповедники. Отсюда домашнее задание.

Домашнее задание. 1. Подготовить сообщение об одном из заповедников, находящихся на территории нашей страны (по желанию).

2. Подобрать примеры видов хозяйственной деятельности человека на территории данной природной зоны.

Все выступления учащихся оцениваются по ходу работы. Пока учителя подводят итоги, учащиеся получают последнее задание: сделать свою книжку-раскладушку по их природной зоне, при этом можно обмениваться приготовленными картинками.

Приложение 1



.