**4.2. Разработка урока для 6-го класса по теме:**

**« Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества».**

**Тип урока:** комбинированный

*План урока*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основные элементы урока | **Содержание** | **Формы и методы деятельности** |
| 1.Цели урока | **Образовательная** —подвести учащихся к пониманию необходимости свержения ига и созданию единого гоcударства;**развивающая** — развитие у учащихся умения анализировать историческую информацию, выявлять причинно-следственные связи;**воспитательная** — формирование ценностных суждений. |  |
| 2.Структура | Этапы урока:1.Проверка домашнего задания2.Введение в тему3.Основной (информативно-деятельный)4.Закрепление5.Рефлексия | Общеклассная и индивидуальная формы работы; Устный и письменный опросЗнакомство с задачами урока и методами деятельности, мотивационная настройка Обще классная и индивидуальная формы работы; беседа; объяснение; работа с источником информации; Анализ и обобщение полученных знаний.Подведение итогов урока, оценивание, объявление домашнего задания. |
| 3.Содержание Урока | 1.Присодинение Новгорода2.Стояние на реке Угре3.Итоги правления Ивана 3 | Беседа, , самостоятельный поиск информации, обобщение. |
| 4.Основные понятия | Централизованное государство | Повторении, объяснение,  |
| 5.Учебно-методический комплект и оборудование | 1.фильм «Присоединение Новгорода»;2.Интерактивная доска Notebook ;3.Электронная презентация | Работа с учебником А.А.Данилов Л.Г.Косулина История России 6кл. |

 *Ход урока*

*.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащегося |
| 1.Проверка домашнего задания7 минут | 1.Нарисуйте на доске схему «Управление Новгородской республикой», «Первые московские князья»2.Раставьте в хронологической последовательности; задания на соотнесения (слайд 1 и 2)3.Московская усобица.4.Начало распада Золотой орды |  -2 ученика работают с заданиямии на интерактивной доске; -Устные ответы-Два ученик работает на доске |
| 2.Введение в тему(3-7 слайд презентации)4 минуты | 1.Показ слайдов и комментарии к ним:-Почему Москва стала центром объединения-Каким было Московское княжество накануне правления Ивана.2.Какие задачи стояли перед новым правителем? | 1.Изучение карты2.формулируют с помощью учителя вопросы для изучения.-Какими целями руководствовался Иван?-Какими методами цели осуществлял?-К чему привела деятельность Ивана |
| 3.Изучение нового материала( слайды с 8 по 20)22 минут | 1.Присоединение Новгорода -Учитель рассказывает, что в Новгороде существовала пролитовская партия во главе с Марфой Борецкой -Организуется просмотр фильма «Присоединение Новгорода» **Физ минутка- игра – анаграмма** 2.Вторая часть урока: свержение ига.-Учитель рассказывает о походе хана Ахмата-Организуется работа над стихотворением «Стояние на Угре» | Просмотр фильма; выполнение заданияИзучение картыИзучение карты; выполнение заданийЧтение документа;  |
| 4 .Закрепление5 минуты (слайд 21) | Игра «крестики-нолики» |
| 6.Домашнее задание0,5 минута | Пересказ параграфа 20 |
| 5.Рефлексия1,5 минуты | Вот и подошел к концу наш урок. На ваших столах лежат лепестки - листочки. Если вам все понятно по теме и понравился урок, то выберите лепесток с восклицательным знаком. А если остались вопросы, на которые вы не знаете ответа, то выберите лепесток с вопросительным знаком. (Размещение на доске лепестков, построение цветка.) Наш цветок готов. Оказывается, у некоторых ребят остались вопросы, поэтому на последующих уроках мы продолжим изучение данной темы. Спасибо всем.  |