**4.2. Разработка урока для 6-го класса по теме:**

**« Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества».**

**Тип урока:** комбинированный

*План урока*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основные элементы урока | **Содержание** | **Формы и методы деятельности** |
| 1.Цели урока | **Образовательная** —подвести учащихся к пониманию необходимости свержения ига и созданию единого гоcударства;  **развивающая** — развитие у учащихся умения анализировать историческую информацию, выявлять причинно-следственные связи;  **воспитательная** — формирование ценностных суждений. |  |
| 2.Структура | Этапы урока:  1.Проверка домашнего задания  2.Введение в тему  3.Основной (информативно-деятельный)  4.Закрепление  5.Рефлексия | Общеклассная и индивидуальная формы работы; Устный и письменный опрос  Знакомство с задачами урока и методами деятельности, мотивационная настройка    Обще классная и индивидуальная формы работы; беседа; объяснение; работа с источником информации;  Анализ и обобщение полученных знаний.  Подведение итогов урока, оценивание, объявление домашнего задания. |
| 3.Содержание  Урока | 1.Присодинение Новгорода  2.Стояние на реке Угре  3.Итоги правления Ивана 3 | Беседа, , самостоятельный поиск информации, обобщение. |
| 4.Основные понятия | Централизованное государство | Повторении, объяснение, |
| 5.Учебно-методический комплект и оборудование | 1.фильм «Присоединение Новгорода»;  2.Интерактивная доска Notebook ;  3.Электронная презентация | Работа с учебником  А.А.Данилов Л.Г.Косулина История России 6кл. |

*Ход урока*

*.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащегося |
| 1.Проверка домашнего задания  7 минут | 1.Нарисуйте на доске схему «Управление Новгородской республикой», «Первые московские князья»  2.Раставьте в хронологической последовательности; задания на соотнесения  (слайд 1 и 2)  3.Московская усобица.  4.Начало распада Золотой орды | -2 ученика работают с заданиямии на интерактивной доске;  -Устные ответы  -Два ученик работает на доске |
| 2.Введение в тему  (3-7 слайд презентации)  4 минуты | 1.Показ слайдов и комментарии к ним:  -Почему Москва стала центром объединения  -Каким было Московское княжество накануне правления Ивана.  2.Какие задачи стояли перед новым правителем? | 1.Изучение карты  2.формулируют с помощью учителя вопросы для изучения.  -Какими целями руководствовался Иван?  -Какими методами цели осуществлял?  -К чему привела деятельность Ивана |
| 3.Изучение нового материала  ( слайды с 8 по 20)  22 минут | 1.Присоединение Новгорода  -Учитель рассказывает, что в Новгороде существовала пролитовская партия во главе с Марфой Борецкой  -Организуется просмотр фильма «Присоединение Новгорода»    **Физ минутка- игра – анаграмма**  2.Вторая часть урока: свержение ига.  -Учитель рассказывает о походе хана Ахмата  -Организуется работа над стихотворением «Стояние на Угре» | Просмотр фильма; выполнение задания  Изучение карты  Изучение карты; выполнение заданий  Чтение документа; |
| 4 .Закрепление  5 минуты (слайд 21) | Игра «крестики-нолики» | |
| 6.Домашнее задание  0,5 минута | Пересказ параграфа 20 | |
| 5.Рефлексия  1,5 минуты | Вот и подошел к концу наш урок. На ваших столах лежат лепестки - листочки. Если вам все понятно по теме и понравился урок, то выберите лепесток с восклицательным знаком. А если остались вопросы, на которые вы не знаете ответа, то выберите лепесток с вопросительным знаком. (Размещение на доске лепестков, построение цветка.) Наш цветок готов. Оказывается, у некоторых ребят остались вопросы, поэтому на последующих уроках мы продолжим изучение данной темы. Спасибо всем. | |