

муниципальное казенное специальное (коррекционное)
образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников
с ограниченными возможностями здоровья
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат VIII вида № 95»

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол №1
от 28.08.2013г.
Руководитель Фuffyгина
И.Г.

Согласовано
Педсовет . №1
от 30.08.2013г

Утверждаю:
Директор школы - интерната
_____ Л.А.Гундерчук
Приказ от 30.08.2013г. № 214/1 - О

Рабочая учебная программа

по географии

6 – 9 классы.

Разработчик :
Завьялова Екатерина Андреевна
учитель географии
высшей квалификационной категории

г.Нижний Новгород

2013 г.

Рабочая программа по географии 6-9 классы.

Срок реализации программы – 5 лет.

Программа составлена на основе образовательной программы для специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида под редакцией В.В. Воронковой.

Дидактические средства:

1. Лифанова Т.М. География 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина.- М.: Просвещение, 2013г.
2. Приложение к учебнику. Лифанова Т.М. География 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / М.: Просвещение, 2013г.
3. Лифанова Т.М. География России:7 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. -М. : Просвещение, 2013.-175с.: ил.
4. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина .Приложение к учебник « География России» -М. : Просвещение, 2013г.
5. Рабочая тетрадь по физической географии России. Учебное пособие для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - М. : Просвещение, 2013г.
6. Лифанова Т. М. География материков и океанов:8 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. - М.: Просвещение, 2013г.
- 39
7. Лифанова Т. М. Рабочая тетрадь по географии материков и океанов для учащихся 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.2013
8. Атлас. Приложение к учебнику
9. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина География материков и океанов. Государства Евразии. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2013г.
10. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина Приложение к учебнику: География материков и океанов. Государства Евразии.
11. Методические пособия для учителя
12. Контурные карты.

Список литературы для реализации национально-регионального компонента на уроках географии

- В.П.Фадеев. Памятники истории и культуры Горьковской области. – Горький: Волго-Вятское книжное издательство,1980. – 287с., ил.
- Ф.М.Баканина. Заповедные места Нижегородской области. – Нижний Новгород: Волго-Вятское книжное издательство, 1991. – 199с., ил.
- **Электронные источники**
<http://tut-oleg.narod.ru/index.html> сайт Нижнего Новгорода и Нижегородской области (фотоальбомы, история, география, примечательные природные места).

Технические средства:

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Экран.

Наглядные средства:

1. Физическая карта России.
2. Физическая карта мира.
3. Физическая карта полушарий.
4. Политическая карта мира.
5. Карта Нижегородской области.
6. Глобус физический.
7. Политический интерактивный глобус.
8. Политическая карта мира
9. Коллекция «Полезные ископаемые»
10. Набор иллюстрации «Животные»
11. Наборы открыток: Чебоксары, Казань, Ярославль, Санкт-Петербург, Нижний Новгород.
12. Наглядное пособие: «Растения»
13. Наглядное пособие: «Природные явления»
14. Наглядное пособие: «Оказание первой помощи»

Оборудование для практических работ:

1. Гербарий «Растения».
2. Коллекция «Полезные ископаемые».
3. Компас.
4. Глобус.

Электронно-образовательные ресурсы:

- авторские тематические электронные презентации;

<i>DVD – фильмы «Города мира»:</i>	<i>DVD – серия научно-документальных фильмов «Планета Земля»</i>	<i>DVD – серия научно-документальных фильмов «Моя планета Россия»</i>	<i>DVD – серия научно-документальных фильмов «Моя планета мир»</i>
Лондон, - Париж, - Пекин, - Бангкок, - Токио, - Кения, - Будапешт.	– Океаны, – Пресная вода, – Горы, – Пещеры, – Пустыня, – Ледяные миры, – Великие равнины, – Джунгли, – Мелководные моря, – Секвойи, – От полюса до полюса.	- Сочи, - Суздаль, - Тюмень, -Алтай, - Архангельск, - Астраханская область, - Бурятия, Байкал, - Великий Новгород, - Иркутск, - Кавказские минеральные воды, - Калининград, - Карелия, - Коми, - Республика Татарстан, - Сахалин, Курилы.	- Бали , - Вьетнам, - Гонконг, - Греция, - Санторини, - Доминикана, - Иордания, - Иран, - Исландия, - Испания, - Италия, -Китай, - Колумбия, - Монако, - Паттайя, - Полинезия, - Португалия, - Сербия, - Сингапур, - Сицилия, -Тенерифе, - Тибет, - Франция, - Швейцария,

			- Шри-Ланка.
<i>DVD – серия научно-документальных фильмов «Дикая погода»</i>	<i>DVD – серия научно-документальных фильмов «Дикая Австралия»</i>	<i>DVD – серия научно-документальных фильмов «Дикая Россия»</i>	<i>DVD – серия научно-документальных фильмов «Живи и удивляйся»</i>
- Ветер, - Влага, - Холод, - Жара.	- Дикая Австралия, - Сердце пустыни, - Южные моря, - Эвкалиптовая страна, - Островная дуга, - Новые миры.	- Арктика, - Урал, - Кавказ, - Сибирь, - Дальний Восток.	- Испания, - Бразилия, - Италия, - Таиланд, - Америка.
<i>DVD – научно-документальные фильмы;</i>	<i>DVD – серия научно-документальных фильмов «Познавай мир вместе с ВВС»</i>	<i>Электронный образовательный ресурс «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия»</i>	<i>Интерактивное наглядное пособие</i>
- Приключения капли воды; - Земля. Мощь планеты. Вулканы. - Вода, - Плесень, - Мир насекомых. - Нижегородский кремль. 500 лет истории. - Ребятам о зверятах.	- Дикая Африка, - Дикая Австралия, - Южная Америка, - Дикий мир Амазонки, - Джунгли.	- электронные карты, - анимации, - Тесты, - Интерактивные тренажёры, - медиаиллюстрации, - термины и понятия в электронном справочнике.	- Великие географические открытия. - Большая детская энциклопедия.

ГЕОГРАФИЯ 6-9 КЛАССЫ.

Пояснительная записка.

Цель школьного курса географии – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального и экологического воспитания учащихся.

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью

Личностными результатами изучения курса являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: **с помощью учителя** ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы); **с помощью учителя** проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор **с помощью учителя** источников информации (справочные издания на печатной основе и в виде CD, Интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;
- формирование учебно-логических умений и навыков: **с помощью учителя** делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

Задачи социализации:

- 1) Формирование навыка наблюдения за изменениями погоды и её компонентами с целью планирования собственного адекватного поведения во внешней окружающей среде в соответствии с её погодными компонентами.
- 2) Формирование умения выстраивать своё поведение в окружающей среде с учётом опасных природных явлений, возможных в Нижегородской области и на территории России с целью сохранения собственного здоровья и жизни.
- 3) Формирование представлений об особенностях трудовой деятельности в городской и сельской местности Нижегородской области с целью формирования адекватных представлений о возможных вариантах трудоустройства.
- 4) Формирование умения выстраивать адекватное поведение в окружающей среде, умения ориентироваться как в городской, так и в сельской местности с целью сохранения собственного здоровья и жизни.
- 5) Формирование навыка осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.
- 6) Формирование умения выстраивать адекватное поведение в окружающей среде, умения ориентироваться как в городской, так и в сельской местности с целью сохранения собственного здоровья и жизни.
- 7) Формирование навыка осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.
- 8) Формирование умения добывать необходимую информацию из простейших планов и карт с целью решения нестандартных задач по ориентировке: в чужом городе, метро, в зданиях торговых центров, при эвакуации во время пожара и т.д.
- 9) Формирование коммуникативных навыков, способности к сотрудничеству в коллективе людей для реализации социально заданных задач, соответствующих возрасту ребенка.
- 10) Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины.
- 11) Формирование умения выстраивать своё поведение в окружающей среде с учётом особенностей форм рельефа, имеющегося в Нижегородской области и на территории России с целью сохранения собственного здоровья и жизни.
- 12) Помочь усвоить правила безопасного поведения в природе умеренного климата.
- 13) Формирование представления о значении водных ресурсов России и Нижегородской области для хозяйственной деятельности населения.

- 14) Формирование адекватного, экологически грамотного поведения в окружающей среде, обогащение практики эмоционального сопереживания и самостоятельного морального выбора.
- 15) Формирование навыка наблюдения за изменениями погоды и её компонентами с целью планирования собственного адекватного поведения во внешней окружающей среде в соответствии с её погодными компонентами.
- 16) Формирование навыка осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.
- 17) Формирование представлений о взаимосвязях климатических особенностей и ресурсами животного и растительного мира с целью элементарного планирования собственной хозяйственной деятельности.
- 18) Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими, способности решать соответствующие возрасту задачи взаимодействия со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта.
- 19) Формирование умения дешифровки условных знаков и цветов физической карты России с целью получения необходимой на данный момент информации.
- 20) Формирование понимания преимуществ, выгоды и трудности собственного места проживания.
- 21) Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины.
- 22) Овладение способами самоорганизации, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность общества; по возможности проводить самооценку уровня личных достижений.
- 23) Формирование умения дешифровки условных знаков и цветов физической карты России с целью получения необходимой на данный момент информации.
- 24) Формирование понимания преимуществ, выгоды и трудности собственного места проживания.
- 25) Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины.
- 26) Овладение способами самоорганизации, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность общества; по возможности проводить самооценку уровня личных достижений.
- 27) Формирование ответственного отношения к природе России, осознание необходимости защиты окружающей среды для сохранения достойного качества жизни населения.
- 28) Формирование умения делать выводы и анализировать информацию, сравнивать, исключать и обобщать данные о климатических особенностях различных природных зон, которые влекут за собой особенности хозяйственной деятельности населения России, Нижегородской области в частности.
- 29) Формирование умения делать выводы и анализировать информацию, сравнивать, исключать и обобщать данные о климатических особенностях различных природных зон, которые влекут за собой особенности хозяйственной деятельности населения России, Нижегородской области в частности.
- 30) Формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор источников информации (справочные издания на печатной основе и в виде CD, Интернет и т.д.), в соответствии с поставленной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание.

- 31) Содействие профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.
- 32) Формирование понимания, что природа – это среда обитания, особенности которой влияют на жизнедеятельность людей.
- 33) Формирование толерантного отношения к разным народам, населяющим территорию России.
- 34) Принятие культурных и этнографических особенностей населения каждой природной зоны с целью формирования адекватных коммуникаций.
- 35) Формирование умения работы с материалами периодической печати, новостной информацией центрального и местного телевидения.
- 36) Формирование эмпатии, умения понимать людей другой культуры, видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей между людьми и территорией, понимать целостность окружающего мира.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, СБО и другими предметами.

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, данная рабочая программа предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний умственно отсталыми учащимися.

Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:

6 класс – «Начальный курс физической географии»;

7 класс – «География России»;

8 класс – «География материков и океанов»;

9 класс – «География материков и океанов» (продолжение), «Наш край».

В рабочей программе выделены практические работы, указаны межпредметные связи, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся.

География как учебный предмет имеет большое значение для Всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию.

Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экономического воспитания учащихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в своём регионе.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа

на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предлагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

Необходимость межпредметных связей с другими учебными дисциплинами, а также преемственность географического содержания и природоведческих курсов подчеркивается выделением специальной рубрики «Межпредметные связи» после каждой темы.

Учитывая общие и специальные задачи специальной (коррекционной) школы VIII вида, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объёме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями.

Обучение географии рассчитано на четыре года – с 6 по 9 класс. Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом: 6 класс – «Начальный курс физической географии», 7 класс – «География России», «География материков и океанов», «Наш край».

Значительную помощь учащимся окажут атласы (иллюстрированные приложения к учебникам), которые специально адаптированы к психофизическим и возрастным особенностям детей с интеллектуальными нарушениями. Используя их, учащиеся могут давать комплексную характеристику иллюстрированной территории (растительный мир, животный мир, занятия населения).

В 6 классе («Начальный курс физической географии») учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с формами земной поверхности, водоёмами, планом и картой.

В программе вначале планируется формирование более точных географических представлений о рельефе и водоёмах своей местности. На этих занятиях, готовя к восприятию следующей темы, учитель может уточнить, какими цветами будут обозначаться формы рельефа и водоёмы на карте.

Затем планируется изучение одной из самых сложных тем курса географии – «План и карта». При изучении этой темы следует осуществить постепенный переход от черчения плана стола, класса, к чтению планов школьного участка и местности, а затем к знакомству с географической картой. К учащимся с нарушенным пространственным анализом при оценке знаний можно снизить уровень требований. Они могут научиться ориентироваться по Солнцу, признакам природы и «звездочке ориентирования». Работу с компасом усваивают более сильные школьники. Черчение и чтение плана участка также должно выполняться лишь сильными учащимися под руководством учителя. Такая последовательность изучения тем позволит более логично перейти от знакомства с физической картой России к изучению глобуса и физической карты полушарий.

В программу 6 класса введены темы «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясения, извержения вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование географических знаний в тесной связи с элементарными физическими и астрономическими, что создаст наиболее полное представление о планете Земля. Опасные природные явления будут изучаться и в дальнейшем применительно к конкретным географическим территориям.

7 класс полностью посвящён ознакомлению с природой и хозяйством России.

Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Много внимания должно быть уделено экологическим проблемам. Необходимо вскрыть причины обострения экологических ситуаций в некоторых районах нашей страны.

При изучении географии России учитель должен пользоваться современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России).

На изучение «Географии России» отведен весь 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

I. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика).

II. Природные зоны России.

Задача первого блока этого раздела - создать целостное представление о своей Родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства.

В региональной части курса, во втором блоке, дается комплексная характеристика природных зон России, изучаются особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные экономические, социальные и экологические проблемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины. При изучении природных зон России учитель вправе выделить больше времени и уделить особое внимание той природной зоне, в которой расположена школа.

При изучении географии своей страны необходимо констатировать новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения.

Желательно приучать старшеклассников работать с материалами периодической печати, местными и центральными изданиями.

Курс «География материков и океанов» рассчитан на 2 года обучения. Три четверти 8 класса отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америки. Учитель должен познакомить учащихся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами.

С IV четверти 8 класса учащиеся начинают более подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертании берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном мире и населении Евразии.

Изучение своего материка продолжается в 9 классе. Такое расположение материала позволяет больше времени (три четверти 9 класса) выделить на знакомство с государствами Евразии. Тематика этого раздела деидеологизирована: изучаемые страны сгруппированы не по принадлежности к той или иной общественной системе, а по типу географической смежности. Такой подход усиливает географические аспекты в преподавании, устраняет излишнюю политизацию содержания. Современные названия государств даются в скобках.

При объяснении материала учителю целесообразно больше уделять больше внимания уделять страноведческим и общекультурным аспектам. Следует обратить внимание на характерные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обычаи), на ценности духовной культуры (архитектура, музыка, танцы, театр, религия).

Бывшие союзные республики изучаются во II четверти 9 класса в разделах «Восточная Европа», «Центральная и Юго-Западная Азия». Компактное изучение этих стран дает учителю возможность рассказать о распаде монополизированного

государства и обратить внимание учащихся на налаживающиеся экономические и культурные контакты с некоторыми из этих суверенных государств.

В процессе изучения стран Европы предусматривается просмотр видеофильмов о природе, культурных и исторических достопримечательностях изучаемой страны, традициях и быте ее народа.

Примерный план изучения стран Евразии (географическое положение, климат, рельеф, флора и фауна, хозяйство, население, столица, крупные города, достопримечательности, культура, обычаи, традиции) уточняется и конкретизируется учителем в зависимости от особенностей данного государства. Интеграционные процессы, происходящие в Европе, приблизили Россию к мировому сообществу, поэтому целесообразно завершить курс «География материков и океанов» темами, посвященными России как крупнейшему государству Евразии. На этих уроках учитель повторяет и обобщает знания учащихся о своей стране (государстве), полученные в 6 и 7 классах, и подготавливает их к знакомству со своим краем (областью, районом). Заканчивается курс географии региональным вопросом. В предлагаемой программе изучению своей местности отводится IV четверть 9 класса. Территорию для изучения (республика, край, область, район, город, село) определяет сам учитель. На этих уроках учащиеся не только систематизируют свои знания о природе края, но и знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе.

Выпускники специальных коррекционных школ должны уметь ориентироваться в своей местности, знать основные достопримечательности своего края. Занижение требований к знаниям учащихся при изучении этой темы не предусматривается.

На уроках можно усилить изучение социальных, экологических и культурологических аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств и в значительной степени повысит интерес к изучаемому предмету.

Данная программа обеспечивает оптимальный объем знаний по географии. Как показывает опыт, он доступен большинству учащихся. Учитывая индивидуальные особенности школьников, учитель может снижать уровень требований к отдельным учащимся по темам, связанных с географической картой.

На реализацию **национально-регионального компонента** (НРК) отводится 10-15% учебного времени в рамках учебного предмета. Содержание регионального компонента равномерно распределено по урокам, что позволяет систематически обращаться к местному материалу.

Сущность регионального подхода заключается в отражении специфических проблем региона в содержании географического образования, использованию краеведческого материала. Включение регионального содержания является важным средством воспитания и обучения, источником разносторонних знаний о жизни населения Нижегородской области.

В календарно-тематическом планировании представлены поурочные темы реализации НРК (в разделе «Примечание»).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА, ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

*6 класс. Начальный курс физической географии.
1 четверть (18 ч.). (Приложение №1)*

Введение (4 часа).

География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.

Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности.

Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.

Межпредметные связи: Признаки времен года. Сезонные изменения, состояние водоемов, растительности и животного мира, высота Солнца и продолжительность дня в разное время года («Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности», «Природоведение»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы:

- Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1—5 классы.
- Знакомство с новым учебником, иллюстрированным приложением — атласом, с рабочими тетрадями на печатной основе.

Ориентирование на местности(5 часов).

- Горизонт. Линия горизонта.
- Стороны горизонта.
- Компас и правила пользования им.
- Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природы.
- Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях.

Межпредметные связи:

- Горизонтальное и вертикальное положение («Математика»).
- Рисунки компаса и линии горизонта («Изобразительное искусство»).
- Изготовление звездочки ориентирования («Ручной труд»).
- Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы:

- Зарисовка линии, сторон горизонта.
- Схематическая зарисовка компаса.
- Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу.
- Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).

Формы поверхности Земли (4 часа).

Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.

Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.

Овраги, их образование.

Горы. Понятия о землетрясениях в извержениях вулканов.

Межпредметные связи:

- Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте («Математика»).
- Поверхность нашей местности («Природоведение»).
- Работа с глиной, пластилином, природным материалом («Ручной труд»).
- Предметы и явления неживой природы («Естествознание»). Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы:

- Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана.
- Зарисовки различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе.

Вода на Земле (10 часов.)

Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе.
Родник, его образование.
Колодец. Водопровод.
Река, ее части. Горные и равнинные реки.
Использование рек.

II четверть (14 ч.).

Озера, водохранилища пруды. Разведение рыб, птиц.
Болота, их осушение.
Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами.
Острова и полуострова.
Водоемы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения.

Межпредметные связи:

- Вода в природе («Природоведение»).
- Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод от загрязнения («Естествознание»).
- Работа с глиной, пластилином и природным материалом («Ручной труд»).
- Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте («Изобразительное искусство»).
- Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы:

- Моделирование из пластилина и воды (реки, озера, острова, полуострова) или изготовление макетов.
- Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.

Проведение опытов:

а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;
б) очистка воды фильтрованием.
Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.

План и карта (9 часов).

Рисунок и план предмета.

Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу.

Использование плана в практической деятельности человека.

План класса.

План школьного участка.

Условные знаки плана местности.

План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.

Условные цвета физической карты.

Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.).

Физическая карта России и. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Межпредметные связи:

- *Меры длины, измерение отрезка, масштаб («Математика»).*
- *Вид сверху, сбоку, масштаб («Трудовое обучение», «Черчение»).*
- *Различие цвета и оттенков («Изобразительное искусство»).*
- *Правописание трудных слов («Русский язык»).*

Практические работы:

- Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте.
- Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.
- Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане

- (чертеже) в масштабе (для сильных учеников).
- Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса) в рабочей тетради на печатной основе.
- Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка.
- Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.
- Чтение простейших планов (школьного участка, местности) с опорой на таблицу условных знаков.
- Показ на физической карте России в приложении к учебнику форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.)
- Показ на физической карте России в приложении к учебнику различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.п.)
- Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций.

III четверть (20 ч)

Земной шар (14 часов).

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.

Планеты.

Земля — планета. Доказательства шарообразности Земли.

Освоение космоса.

Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Физическая карта полушарий.

Распределение воды и суши на Земле.

Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида).

Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский).

Значение Солнца для жизни на Земле. Различия в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).

Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.

Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.

Природа тропического пояса.

Природа умеренных и полярных поясов.

Межпредметные связи:

- Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения:
- горизонтальное, вертикальное, наклонное («Математика», «Черчение»).
- Причины смены дня и ночи, времен года (Природоведение»).
- Рисунок земного шара и глобуса («Изобразительное искусство»).
- Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы:

- Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.
- Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.
- Оформление таблицы названий океанов и материков.
- Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий (в рабочей тетради на печатной основе).
- Работа с контурами материков (картонными, линолеумными, ламинированными).
- Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.
- «Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов.

- Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности.
- Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара.
- Знакомство с последними публикациями в периодической печати об освоении космоса.

Карта России(20 часов.)

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны.

Столица России Москва.

Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы.

Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.

Моря Тихого и Атлантического океанов.

Острова и полуострова России.

Работа с контурными картами.

IV четверть (14 часов.)

Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.

Работа с контурными картами.

Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.

Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).

Работа с контурными картами.

Река Волга.

Реки: Дон, Днепр, Урал.

Реки Сибири: Обь, Енисей.

Реки Лена и Амур.

Озера Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море.

Крупные города России (по выбору учителя).

Работа с контурными картами.

Наш край на физической карте России.

Повторение начального курса физической географии.

Межпредметные связи:

- Наша страна. Москва—столица нашей Родины. Города. Наша местность (« Природоведение»).
- Вода, полезные ископаемые («Естествознание»).
- Различение цвета и его оттенков («Изобразительное искусство»).
- Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы:

- Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России в рабочей тетради на печатной основе.
- Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте.
- Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого —образец из коллекции —его название —основные месторождения.
- Путешествия (на карте) по нашей стране.

Географическая номенклатура:

- Границы России.
- Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов, омывающие берега России.
- Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские, Врангеля, Сахалин, Курильские.

- Полуострова: Кольский, Ямал, Таймыр, Чукотский, Камчатка.
- Равнины: Восточно –Европейская, Западно –Сибирская, Прикаспийская
- низменность, Валдайская и среднерусская возвышенности, Среднесибирское плоскогорье.
- Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.
- Реки: Волга, Дон, Днепр, Урал, Обь, Енисей, Лена, Амур.
- Озёра: Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море.
- Города: Москва, Санкт- Петербург, Нижний Новгород, Новосибирск,
- Екатеринбург (по выбору учителя)
- Свой край.

Основные требования к знаниям учащихся:

Учащиеся должны знать:

- что изучает география;
- горизонт, линию и стороны горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- виды водоемов, их различия;
- меры по охране воды от загрязнения;
- правила поведения в природе;
- отличие плана от рисунка и географической карты;
- основные направления на плане, географической карте;
- условные цвета и знаки географической карты;
- распределение суши и воды на Земле;
- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
- кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
- значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;
- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем; расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий;
- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.
- названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России» (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).

Учащиеся должны уметь:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки по атласам-приложениям к учебнику);
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте.

**Планирование коррекционной работы
по географии в 6 классе.**

--	--	--

№	Основные темы программы	Коррекционная работа
1	Введение	<p>Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала. Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</p>
2	Ориентирование на местности	<p>Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция пространственного восприятия (ориентирование на плане). Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.</p>
3	План и карта	<p>Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Развитие пространственного восприятия.</p>
4	Формы поверхности Земли	<p>Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале. Коррекция пространственной ориентировки. Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты. Коррекция восприятия времени.</p>
5	Вода на Земле	<p>Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.</p>

		<p>Коррекция устойчивости внимания.</p> <p>Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.</p>
6	Земной шар	<p>Коррекция внимания (объем и переключение).</p> <p>Коррекция зрительного и слухового восприятия.</p> <p>Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).</p> <p>Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации.</p> <p>Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.</p> <p>Развитие способности обобщать и делать выводы.</p> <p>Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.</p>
7	Карта России	<p>Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.</p> <p>Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.</p> <p>Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).</p> <p>Коррекция и развитие умения работать в группе.</p> <p>Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.</p> <p>Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.</p> <p>Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.</p> <p>Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.</p> <p>Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.</p> <p>Коррекция познавательной деятельности обучающихся.</p>

7 класс «География России».

1 четверть (18 часов.) (Приложение №2.)

Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) (11 часов).

Географическое положение России на карте мира.

Европейская и азиатская части России.

Административное деление России.

Разнообразие рельефа.

Полезные ископаемые, их основные месторождения.

Климат России.

Водные ресурсы России, их использование.

Население России. Народы России.

Промышленность - основа хозяйства, ее отрасли.

Сельское хозяйство, его отрасли.

Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России (55 часов).

Размещение природных зон на территории России.

Карта природных зон России.

Зона арктических пустынь (5 часов).

Положение на карте.

Климат России.
Растительный и животный мир.
Население и его основные занятия.
Северный морской путь.

II четверть (14 часов).

Зона тундры (8 часов).

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.
Климат. Водоемы тундры.
Растительный мир.
Животный мир.
Хозяйство Население и его основные занятия.
Города тундры: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь.
Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундр.

Лесная зона (18 часов).

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.
Климат.
Реки, озера, каналы.
Растительный мир. Хвойные леса (тайга).
Смешанные и лиственные леса.
Животный мир.
Пушные звери.

III четверть (20 часов).

Значение леса.
Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны.
Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.
Города Центральной России.
Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.
Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград.
Западная Сибирь.
Восточная Сибирь.
Дальний восток.
Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.
Обобщающий урок по лесной зоне.
Зона степей (8 часов).
Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки.
Растительный мир.
Животный мир.
Хозяйство. Население и его основные занятия.
Города лесостепной и степной зоны: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.
Города степной зоны: Саратов, Самара, Волгоград. Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.
Охрана природы зоны степей.

IV четверть (14 часов).

Зона полупустынь и пустынь (6 часов).

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.
Климат. Реки.
Растительный мир.
Животный мир.
Хозяйство. Население и его основные занятия.
Города зоны полупустынь и пустынь.

Зона субтропиков (2 часа).

Положение на карте.

Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города- курорты (Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи). Город Новороссийск.

Высотная поясность в горах (6 часов).

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.

Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.

Города и экологические проблемы Урала.

Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Обобщающий урок по географии России.

Межпредметные связи:

- Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, разнообразие растительного и животного мира, охрана растений и животных. («Естествознание»).
- Города нашей Родины («Природоведение»).
- Длина рек, высота гор, численность населения («Математика»).
- Работа с глиной, пластилином, природным материалом при изготовлении несложных макетов по природным зонам («Ручной труд»).
- Использование леса («Столярное, переплетное дело»).
- Добыча, свойства и использование металлов («Слесарное дело»).
- Различение цвета и оттенков («Изобразительное искусство»).
- Правописание трудных слов («Русский язык»)

Практические работы:

- Работа с физической картой и картой природных зон России в атласе-приложении к учебнику.
- Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий в рабочей тетради на печатной основе для 7 класса.
- Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.
- Изготовление из картона условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России).
- Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.
- Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

Географическая номенклатура:

- Зона арктических пустынь
- Моря: Белое, Баренцево, Карское, Лаптевых, Восточно- Сибирское, Чукотское.
- Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские.
- Зона тундры
- Остров: Новая Земля.
- Полуострова: Таймыр, Кольский, Чукотский.
- Города: Мурманск, Нарьян - Мар, Воркута, Норильск, Анадырь.
- Лесная зона
- Равнины: Восточно –Европейская, Западно –Сибирская, Валдайская
- возвышенность, Среднесибирское плоскогорье.
- Реки: Волга, Северная Двина, Обь, Енисей, Лена, Амур.
- Каналы: Москвы, Волго –Балтийский.
- Озёра: Ладожское, Онежское.
- Города: Москва, Санкт- Петербург, Калининград, Архангельск, Нижний

- Новгород, Красноярск, Иркутск, Владивосток.
- Зона степей.
- Реки: Дон, Волга, Урал.
- Канал: Волго-Донской.
- Города: Курск, Воронеж, Саратов, Ростов –на -Дону, Волгоград, Ставрополь,
- Краснодар, Оренбург, Омск.
- Зона пустынь и полупустынь.
- Озеро: Каспийское море.
- Города: Астрахань, Элиста.
- Субтропики
- Города: Сочи, Туапсе, Новороссийск.
- Высотная поясность в горах.
- Горы: Кавказские, Уральские, Алтайские, Саяны.
- Озеро: Байкал,
- Города: Пятигорск, Нальчик, Владикавказ, Махачкала, Грозный, Екатеринбург, ,
- Челябинск, Барнаул.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

Учащиеся должны знать:

- положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
- природные зоны России;
- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
- правила поведения в природе;
- названия географических объектов на территории России, указанных в программе (по атласу, специально разработанному для (коррекционной) школы VIII вида).

Учащиеся должны уметь:

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь планом и картами;
- показывать по картам (физической и природных зон России) из приложения к учебнику географические объекты, указанные в программе;
- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- делать несложные макеты изучаемых природных зон;
- принимать участия в мероприятиях по охране окружающей среды;
- правильно вести себя в природе.

– Планирование коррекционной работы по географии в 7 классе.

№	Основные темы программы	Коррекционная работа
---	-------------------------	----------------------

1	<p>Обзорные уроки.</p> <p>Зона арктических пустынь</p>	<p>Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.</p> <p>Развитие способности обобщать и делать выводы.</p> <p>Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.</p> <p>Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.</p> <p>Коррекция и развитие словесно-логического мышления.</p>
2	<p>Зона тундры</p>	<p>Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.</p> <p>Коррекция пространственной ориентировки.</p> <p>Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.</p> <p>Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.</p> <p>Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.</p> <p>Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.</p> <p>Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.</p> <p>Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</p>
3	<p>Лесная зона</p>	<p>Коррекция внимания (объем и переключение).</p> <p>Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).</p> <p>Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.</p> <p>Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.</p> <p>Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.</p> <p>Коррекция эмоционально-волевой сферы (проявления негативизма, развитие положительной мотивации учения).</p> <p>Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.</p> <p>Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.</p> <p>Коррекция устойчивости внимания.</p> <p>Коррекция и развитие словесно-логического мышления.</p>
4	<p>Степи</p>	<p>Коррекция познавательной деятельности обучающихся, воспитанников.</p> <p>Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.</p> <p>Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.</p> <p>Коррекция пространственной ориентировки.</p> <p>Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.</p> <p>Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).</p> <p>Коррекция и развитие умения работать в группе.</p> <p>Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.</p> <p>Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.</p>

		Коррекция восприятия времени.
5	Полупустыни и пустыни	Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания.
6	Субтропики	Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации. Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.
7	Высотная поясность в горах	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Коррекция и развитие словесно-логического мышления.

8 класс. География материков и океанов .Часть1.

1 четверть(18 часов). (Приложение №3.)

Введение (1 час).

Что изучают в курсе география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.

Мировой океан (5 часов).

Атлантический океан.

Северный Ледовитый океан.

Тихий океан.

Индийский океан.

Современное изучение Мирового океана.

Межпредметные связи:

- Сравнение размеров океанов («Математика»)
- Вода. Водоросли. Обитатели морей («Естествознание»)
- Правописание трудных слов («Русский язык»)

Практические работы:

- Обозначение океанов на контурной карте полушарий.
- Составление схемы хозяйственного использования океанов.
- Зарисовки рыб, морских животных, айсберга.
- Подбор иллюстраций по теме «Мировой океан»

Материки и части света.

Африка (12 часов).

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Природные зоны. Растительный мир тропических лесов.

Животный мир тропических лесов.

Растительный мир саванн.

Животный мир саванн.

Растительный и животный мир пустынь.

Население. Государства: Египет, Эфиопия, Танзания, ДР Конго, Нигерия,

ЮАР или другие по выбору учителя.

Обобщающий урок.

Практические работы:

- Обозначение на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре.
- Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

2 четверть (14 часов).

Австралия (8 часов).

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Растительный мир.

Животный мир.

Население.

Австралийский Союз.

Океания. Остров Новая Гвинея.

Практические работы:

- Обозначение на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре.
- Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Антарктида (6 часов).

Географическое положение. Антарктика.

Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.

Разнообразие рельефа, климат.

Растительный и животный мир. Охрана природы.

Современное изучение Антарктиды.

Обобщающий урок.

Практические работы:

- Обозначение на контурной карте океанов, омывающих Антарктиду, Южного полюса в рабочей тетради на печатной основе.
- Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида».
- Зарисовка птиц и животных Антарктиды.
- Изготовление простейшего макета изучаемого материка.

3 четверть (20 часов).

Америка (20 часов).

Открытие Америки

Северная Америка (8 часов).

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат.

Реки и озера. Работа с контурными картами.

Растения и животные материка.

Население государства.

Соединенные Штаты Америки.

Канада.

Мексика. Куба.

Практические работы:

- Обозначение на контурной карте из рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре.
- Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Южная Америка (11 часов).

Географическое положение.

Разнообразие рельеф, климат.

Реки и озёра.

Растительный мир тропических лесов.

Животный мир тропических лесов.

Растительный мир пустынь, саванн, горных районов.

Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор.

Население. Государства: Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя.

Обобщающий урок. Часть света - Америка.

Практические работы:

- Обозначение на контурной карте из рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре.
- Запись названий и зарисовки в тетрадях типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

4 четверть (14 часов).

Евразия (14 часов).

Общая характеристика материка.

Географическое положение

Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов.

Острова и полуострова.

Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.

Климат Евразии

Реки и озера Европы.

Реки и озера Азии

Растительный и животный Европы.

Растительный и животный Азии.

Население Евразии.

Культура и быт народов Евразии.

Обобщающий урок

Межпредметные связи:

- Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов;
- растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные («Естествознание»)
- Охрана природы - всемирная проблема. Международные законы об охране природы («История»)
- Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы:

- Обозначение на контурной карте морей, заливов, островов, полуостровов, гор, рек, озер, обозначенных в номенклатуре.
- Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией в рабочей тетради на печатной основе.
- Запись в тетради названий типичных растений и животных.

Географическая номенклатура:

- Африка
- Океаны и моря, омывающие Африку. Остров Мадагаскар, полуостров Сомали, пустыня Сахара, реки Нил, Нигер, Заир, Атласские горы, Суэцкий канал. Изученные государства.
- Австралия.
- Океаны и моря, омывающие Австралию. Острова Тасмания и Новая Гвинея, река Муррей, города Канберра, Сидней, Мельбурн.
- Антарктида
- Океаны и моря, омывающие Антарктиду. Южный полюс.
- Северная Америка
- Океаны, моря и заливы, омывающие Северную Америку. Острова Гренландия, Куба, полуострова Лабрадор, Аляска, Флорида, Калифорния, горы Кордильеры, реки Миссисипи и Миссури, Великие озера. Изученные государства.
- Южная Америка
- Океаны, моря и заливы, омывающие Южную Америку. Остров Огненная Земля, Панамский канал, Амазонская низменность, горы Анды, река Амазонка, Магелланов пролив. Изученные государства.
- Евразия
- Моря: Норвежское, Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Средиземное, Черное, Берингово, Охотское, Японское, Восточно-Китайское, Южно-Китайское, Аравийское, Красное.
- Заливы: Бенгальский, Персидский.
- Острова: Великобритания, Шри-Ланка, Индонезийские, Японские, Сахалин.
- Полуострова: Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Камчатка.
- Горы: Альпы, Карпаты, Кавказ, Тянь-Шань, Тибет, Гималаи.
- Реки: Дунай, Днепр, Дон, Волга, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Сырдарья, Амударья, Обь, Енисей, Лена, Амур.
- Озера: Балхаш, Байкал, Иссык-Куль, Каспийское, Аральское.
- Пустыни: Гоби, Каракумы, Кызылкум.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

Учащиеся должны знать:

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны.
- Географическое положение и их хозяйственное значение;
- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;
- названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).

Учащиеся должны уметь:

- показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику;

- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
- давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
- находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте.

– **Планирование коррекционной работы
по географии в 8 классе**

№	Основные темы программы	Количество часов по теме	Коррекционная работа
1	Африка	12	<p>Коррекция познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.</p> <p>Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.</p> <p>Коррекция осмысленного восприятия географических карт (сравнение и соотнесение физической карты и контурной карты).</p> <p>Развитие умения заносить информацию в контурную карту самостоятельно или с незначительной помощью учителя.</p> <p>Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.</p> <p>Коррекция пространственной ориентировки.</p> <p>Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.</p> <p>Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).</p> <p>Коррекция и развитие умения работать в группе.</p> <p>Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.</p> <p>Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.</p> <p>Коррекция восприятия времени.</p> <p>Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</p>
2	Австралия	8	<p>Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.</p> <p>Коррекция пространственной ориентировки.</p> <p>Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.</p> <p>Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.</p> <p>Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.</p> <p>Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.</p> <p>Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.</p>

			Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
3	Антарктида	6	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. Коррекция внимания (объем и переключение).
4	Америка	20	Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале. Коррекция пространственной ориентировки. Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты. Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию). Коррекция и развитие умения работать в группе. Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря. Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия. Коррекция восприятия времени. Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.
5	Евразия	14	Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания. Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации. Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря

Государства Евразии.

Политическая карта Евразии.

Европа (23 часа).

Западная Европа.

Великобритания (Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии).

Франция (Французская Республика).

Германия (Федеративная Республика Германия).

Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

Южная Европа.

Испания (Королевство Испания). Португалия (Португальская Республика).

Италия (Итальянская Республика).

Греция (Греческая Республика).

Северная Европа.

Норвегия (Королевство Норвегия).

Швеция (Королевство Швеция).

Финляндия (Финляндская Республика).

Восточная Европа.

Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика).

Словакия (Словацкая Республика).

Венгрия (Венгерская Республика).

Румыния (Республика Румыния).

Болгария (Республика Болгария).

Сербия и Черногория.

2 четверть (14 часов).

Эстония (Эстонская Республика).

Латвия (Латвийская Республика).

Литва (Литовская Республика).

Белоруссия (Республика Беларусь).

Украина.

Молдавия (Республика Молдова).

Азия (22 часа).

Центральная Азия.

Казахстан (Республика Казахстан).

Узбекистан (Республика Узбекистан).

Туркмения (Туркменистан).

Киргизия (Кыргызская Республика).

Таджикистан (Республика Таджикистан)

Юго-Западная Азия.

Грузия.

Азербайджан (Азербайджанская Республика).

Армения (Республика Армения).

III четверть (20 часов).

Турция (Турецкая Республика).

Ирак (Республика Ирак).

Иран (Исламская Республика Иран).

Афганистан (Исламская Республика Афганистан).

Южная Азия.

Индия (Республика Индия).

Восточная Азия.

Китай (Китайская Народная Республика).

Монголия.

Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).

Япония.

Юго-Восточная Азия.

Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия (Республика Индонезия) или другие государства по выбору учителя.

Россия (повторение) (6 часов.)

Границы России.

Россия – крупнейшее государство Евразии.

Административное деление России.

Столица, крупные города России.

Обобщающий урок по России.

Обобщающий урок по географии материков и океанов.

Межпредметные связи:

- Образование Российской империи. Образование и распад СССР. Суверенная Россия («История»)

Практические работы:

- *Обозначение на контурной карте государств Евразии и их столиц в рабочей тетради на печатной основе.*
- *Нанесение границ Европы и Азии.*
- *Составление альбома «По странам и континентам»*

IV четверть (14 часов).

Свой край (14 часов).

История возникновения нашего края.

Географическое положение. Границы. Рельеф.

Климат. Предсказания погоды по местным признакам. Народные приметы.

Полезные ископаемые и почвы нашей местности.

Реки, пруды, озёра, каналы нашей местности. Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоёмов.

Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно- декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга края. Охрана растительного мира.

Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые).

Вред природе, наносимые браконьерами. Красная книга. Охрана животных.

Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.

Население нашего края (области). Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.

Промышленность. Ближайшие предприятия, где могут работать выпускники школы.

Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство и т. д.)

Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной).

Архитектурно- исторические и культурные памятники нашего края.

Наш город (поселок, деревня).

Обобщающий урок « Моя малая Родина»

Межпредметные связи:

- Сезонные изменения в природе («Природоведение»)
- История нашего края («История»)
- Почвы, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительный и животный

- мир, экологические проблемы («Естествознание»)
- Фольклор («Музыка»)
- Сфера быта, национальные блюда («СБО»)
- Архитектурные памятники («Изобразительное искусство»)
- Правописание трудных слов («Русский язык»)

Практические работы:

- На карте Нижегородской области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, цветными кружками – областной и районные центры.
- Обозначить на контурной карте России Нижегородскую область.
- К карте Нижегородской области прикрепить контуры наиболее распространенных растений и животных, отметить заповедные места.
- Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу Нижегородской области.
- Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей Нижегородского края.
- Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства области.
- Регулярно читать местную периодическую печать.
- Выполнить рисунки и написать сочинение на тему «Прошлое, настоящее и будущее Нижегородского края»

Географическая номенклатура:

Государства Евразии: Великобритания, Франция, Германия, Австрия, Швейцария, Испания, Португалия, Италия, Греция, Норвегия, Швеция, Финляндия, Польша, Чехия, Словакия, Венгрия, Румыния, Болгария, Сербия, Черногория, Эстония, Латвия, Литва, Белоруссия, Украина, Молдавия, Казахстан, Узбекистан, Туркмения, Киргизия, Таджикистан, Грузия, Азербайджан, Армения, Турция, Ирак, Иран, Афганистан, Индия, Китай, Монголия, Корея, Япония, Таиланд, Вьетнам, Индонезия, Россия.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

Учащиеся должны знать:

- географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
- границы, государственный строй и символику России;
- особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;
- медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

Учащиеся должны уметь:

- находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
- находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;

– правильно вести себя в природе.

– **Планирование коррекционной работы
по географии в 9 классе**

№	Основные темы программы	Коррекционная работа
1	Западная Европа	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала. Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
2	Южная Европа	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Коррекция и развитие словесно-логического мышления.
3	Северная Европа	Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.
4	Восточная Европа	Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале. Коррекция пространственной ориентировки. Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты. Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию). Коррекция и развитие умения работать в группе. Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря. Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия. Коррекция восприятия времени.
5	Центральная Азия	Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого

		<p>материала.</p> <p>Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.</p> <p>Коррекция устойчивости внимания.</p>
6	Юго-Западная Азия	<p>Коррекция внимания (объем и переключение).</p> <p>Коррекция зрительного и слухового восприятия.</p> <p>Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).</p> <p>Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации.</p> <p>Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.</p>
7	Южная Азия	<p>Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.</p> <p>Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.</p>
8	Юго-Восточная Азия	<p>Развитие способности обобщать и делать выводы.</p> <p>Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.</p> <p>Коррекция и развитие словесно-логического мышления.</p>
9	Россия	<p>Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.</p> <p>Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.</p> <p>Коррекция эмоционально-волевой сферы (проявления негативизма, развитие положительной мотивации учения).</p> <p>Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.</p> <p>Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.</p> <p>Коррекция устойчивости внимания.</p> <p>Коррекция и развитие словесно-логического мышления.</p>
10	Свой край	<p>Коррекция познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.</p> <p>Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.</p> <p>Коррекция осмысленного восприятия географических карт (сравнение и соотнесение физической карты и контурной карты).</p> <p>Развитие умения заносить информацию в контурную карту самостоятельно или с незначительной помощью учителя.</p> <p>Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.</p> <p>Коррекция пространственной ориентировки.</p> <p>Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.</p> <p>Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).</p> <p>Коррекция и развитие умения работать в группе.</p>

		Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря. Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия. Коррекция восприятия времени. Коррекция и развитие словесно-логического мышления.
--	--	--

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Тексты контрольно-измерительных материалов создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса. Контроль осуществляется в конце каждой четверти (промежуточный контроль). В конце года проводится итоговая контрольная работа (итоговый контроль) по изученному материалу.

**Календарно-тематическое планирование
«Начальный курс физической географии» 6 класс.
I четверть (18/18 часов).**

*НРК – национально-региональный компонент.

Тема	Кол-во часов	Дата		Межпредметные связи	ОУУН	Средства мультимедиа	Примечания
		6 «А»	6 «Б»				
1. Введение. Что изучает наука география.	1	5.09	5.09	Природоведение	1.11; 2.14; 2.25	РР «Что изучает география»	Элементы НРК*
2. Наблюдения за изменениями высоты солнца и погодой.	1	6.09	6.09	Природоведение, ОБЖ	1.11; 2.14; 2.18	РР «Солнце и погода »	Элементы НРК*
3. Географические сведения о своей местности и труде населения.	1	12.09	12.09	Природоведение, история	1.11; 2.14; 2.25		Элементы НРК*
4. Горизонт. Линия горизонта.	1	13.09	13.09	Природоведение, ОБЖ	1.11; 2.14; 2.18	РР «Горизонт»	Элементы НРК*
5. Стороны горизонта.	1	19.09	19.09	Природоведение, ОБЖ	1.11; 2.15; 2.18; 2.17	РР «Стороны горизонта»	Элементы НРК*
6. Компас и правила пользования им.	1	20.09	20.09	Природоведение, ОБЖ , ИЗО	1.11; 2.15; 2.18; 3.7		
7. Ориентирование по местным признакам природы.	1	26.09	26.09	Природоведение, ОБЖ , ИЗО	1.11; 2.14; 2.15; 2.18; 3.9; 3.7	РР «Способы ориентирования»	Элементы НРК*
8. Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных его направлениях.	1	27.09	27.09	Природоведение, ОБЖ	1.11; 3.4; 3.21; 3.22		Элементы НРК*
9. Рельеф местности: равнины.	1	3.10	3.10	Изо, ОБЖ, ручной труд	1.11 1.13 2.17 3.9 3.22	РР «Виды равнин» Д/ф «Великие равнины»	Элементы НРК*
10. Рельеф местности: холмы.	1	4.10	4.10	Изо, ОБЖ, ручной	1.11; 2.15;	РР «Холмы»	Элементы НРК*

				труд	2.25; 2.17		
11. Рельеф местности: овраги.	1	10.10	10.10	Изо, ОБЖ, ручной труд	1.11; 2.15; 2.25; 2.17 3.21		
12. Горы.	1	11.10	11.10		1.11; 2.15; 2.18 3.7	РР «Горы», Д\ф «Горы»	
13. Землетрясения и извержения вулканов.	1	17.10	17.10	Изо, ОБЖ, ручной труд	1.11; 2.15; 2.25;	Д\ф «Мощь планеты: вулканы».	
14. Значение воды для жизни на Земле.	1	18.10	18.10	Природоведение , ОБЖ	1.11 2.117 3.9	Д\ф «Вода», «Приключения капли воды»	
15. Родник, колодец, водопровод.	1	24.10	24.10	Природоведение , ОБЖ	1.11 2.17 2.15 3.1 3.9	Д\ф «Вода»,	
16. Река и её части.	1	25.10	25.10	Природоведение , ОБЖ, изо	1.11 2.17 3.1	РР «Река и её части»	Элементы НРК*
17. Горные и равнинные реки.	1	31.10	31.10	Природоведение , ОБЖ, изо	1.11 2.17 3.1 1.17 3.9	Д\ф «Реки планеты Земля»	
18. Повторительно-обобщающий урок.	1	1.11	1.11	Природоведение , ОБЖ, изо	1.11 2.17 2.15	РР «Викторина»	

2 четверть (14/14 часов)

Тема	Кол-во часов	Дата		Межпредметные связи	ОУУН	Средства мультимедиа	Примечание
		6 «А»	6 «Б»				
1. Повторение ранее изученного материала.	1	14.11	14.11	Природоведение, изо	1.11; 2.14; 2.25;		
2. Озёра, водохранилища, пруды.	1	15.11	15.11	Обж, природоведение	1.11; 2.14; 2.18;	РР «Озёра России»	Элементы НРК*
3. Болота, их осушение.	1	21.11	21.11	Природоведение, биология	1.11; 2.14; 2.25;	РР «Образование болот»	Элементы НРК*
4. Океаны и моря.	1	22.11	22.11	биология Обж, природоведение	1.11; 2.14; 2.18;	д\ф «Океаны», «Шельфовые моря».	
5. Острова и полуострова.	1	28.11	28.11	биология , природоведение	1.11; 2.15; 2.18; 2.17;	Рр «Острова и полуострова»	

6. Водоёмы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения.	1	29.11	29.11	биология Обж	1.11; 2.15; 2.18; 3.7;	РР «Охрана вод России от загрязнения»	Элементы НРК*
7. Самостоятельная работа по теме «Формы поверхности Земли».	1	05.12	05.12	ИЗО	1.11;;2.14; 2.15; 2.18; 3.9; 3.7.		
8. Рисунок и план предмета.	1	06.12	06.12	Естествознание ИЗО	1.11; 3.4;3.21;3.22.	РР «Рисунок и план предмета»	
9. Масштаб.	1	12.12	12.12	Математика	1.11; 1.13;2.17; 3.9; 3.22.		
10. План класса, план школьного участка.	1	13.12	13.12	Изо, математика	1.11; 2.15; 2.17; 2.25.		
11. Условные знаки плана местности.	1	19.12	19.12	Изо, математика	1.11; 2.17; 2.15; 3.21.	РР «Условные знаки плана местности»	Элементы НРК*
12. План и географическая карта.	1	20.12	20.12	Изо, математика	1.11; 2.17; 2.15; 3.7.		Элементы НРК*
13. Виды карт. Масштаб карты.	1	26.12	26.12	Изо, математика		РР «Виды карт»	
14. Повторительно-обобщающий урок.	1	27.12	27.12	природоведение	1.11; 2.17; 2.15;	РР «Викторина по географии»	

3 четверть (19/19 часов)

Тема	Кол-во часов	Дата		Межпредметные связи	ОУУН	Средства мультимедиа	Примечания
		6 «А»	6 «Б»				
1. Повторение. План и карта	1	16.01.	16.01.	Изо, математика,	1.11; 2.14;		Элементы НРК*
2. Условные обозначения физической карты	1	17.01.	17.01.	Изо, чтение	2.25		
3. Условные знаки физической карты.	1	23.01.	23.01.	Изо, природоведение	1.11; 2.18		
4. Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности человека.	1	24.01.	24.01.	Изо, чтение, письмо	1.11; 2.14; 2.25	К/ф «Тундра»	Элементы НРК*

5.Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.	1	30.01.	30.01.	Изо, чтение, письмо	1.11; 2.15	РР «Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.»	
6.Планеты	1	31.01.	31.01.	Изо, чтение, природоведение	2.15; 3.8	Д/ф «Планеты»	
7.Земля – планета. Освоение космоса.	1	06.02.	06.02.	Изо, чтение	2.25	РР «Освоение космоса человечеством»	
8.Глобус- модель земного шара.	1	07.02.	07.02.	Изо, природоведение	2.8; 2.15		
9.Физическая карта полушарий.	1	13.02.	13.02.	Изо	2.14; 2.15		
10.Распределение воды и суши на Земле.	1	14.02.	14.02.	Изо, природоведение, биология	2.15; 3.7		
11.Океаны на глобусе и карте полушарий.	1	20.02.	20.02.	Изо, чтение	2.17; 3.7	Д/ф «Океаны»	
12.Материки на глобусе и карте полушарий.	1	21.02.	21.02.	Изо, чтение	2.11; 2.25	К/ф «Урал»	
13.Первые кругосветные путешествия.	1	27.02.	27.02.	Изо, чтение, письмо	2.17; 3.8	РР «Пушные звери России»	
14.Значение Солнца для жизни на Земле.	1	28.02.	28.02.	Изо, чтение, письмо	2.14; 2.17	Д/ф «От полюса до полюса»	
15.Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климатов.	2	06.03. 07.03.	06.03. 07.03.	Чтение, природоведение	2.17; 3.8	РР «Основные типы климата»	Элементы НРК*
16.Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные	1	13.03.	13.03.	Изо, природоведение, чтение	2.15; 3.11	РР «Пояса освещённости»	Элементы НРК*
17.Природа тропического пояса.	1	14.03.	14.03.	Изо, чтение, письмо	2.15; 3.8	Д/ф «Джунгли»	
18.Природа умеренных и полярных поясов.	1	20.03.	20.03.	Изо, чтение, письмо	2.25; 3.21	Д/ф «От полюса до полюса»	Элементы НРК*
19.Повторительно – обобщающий урок	1	21.03.	21.03.	Изо, природоведение	2.14; 3.8.	Д/ф «От полюса до полюса»	

4 четверть (15 часов).

Тема	Кол-во часов	Дата		Межпредметные связи	ОУУН	Средства мультимедиа	Примечания
		6 «А»	6 «Б»				
1. Повторение ранее изученного материала.	1	03.04	03.04		2.17; 3.1; 3.2; 3.4; 3.9.		
2. Географическое положение России.	1	04.04	04.04	изо	2.17; 3.1		
3. Сухопутные границы России на западе и юге.	1	10.04	10.04	изо	2.2942.15;		
4. Морские границы России Моря Северного Ледовитого океана.	1	11.04	11.04	Изо природоведение	2.16; 2.17		
5. Морские границы России. Моря Тихого и Атлантического океанов.	1	17.04	17.04	Изо природоведение	2.20;; 3.2;	Д/ф «Арктика»	
6. Острова и полуострова России.	1	18.04	18.04	Изо природоведение	1.13;2.13;		
7. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.	1	24.04	24.04	Изо природоведение	2.14; 2.15;; 2.18; 3.1.		Элементы НРК*
8. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых.	1	25.04	25.04	Природоведение	; 2.19; 3.4; 3.9.	Д/ф «Урал», «Кавказ»	
9. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых.	1	15.05	15.05	Природоведение		РР «Полезные ископаемые»	
10. Реки и озёра европейской части России.	1	08.05	08.05	Природоведение,	1.11;; 2.17; 3.1; 3.2.	РР «Волга»	Элементы НРК*
11. Реки Сибири. Озеро Байкал.	1	16.05	16.05	Природоведение,	1.13; 2.15	Д/ф «Дальний Восток», «Голубая лента Якутии»	
12. Крупнейшие города России.	1	22.05	22.05	Природоведение,	2.31; 3.1; 3.9; 3.12;	Д/ф «Моя планета Россия»	Элементы НРК*

				история.			
13. Нижегородская область на карте России.	1	23.05	23.05	Природоведение, история	1.13;2.13; 2.17; 3.3.	РР «Нижегородская область»	НРК
14. Работа с контурной картой Нижегородской области.		29.05	29.05	Природоведение Изо	2.21; 2.31; 2.22; 3.3.		НРК
15. Повторение начального курса физической географии.	1	30.05	30.05	Природоведение Изо	2.17; 3.4; 3.9.		Элементы НРК*

Приложение №2.

Календарно-тематическое планирование

7 класс «География России».

I четверть (18/18 часов).

Тема	Кол-во часов	Дата		Межпредметные связи	ОУУН	Средства мультимедиа	Примечания
		7 «А»	7 «Б»				
1. Повторение: географическое положение России на карте мира.	1	2.09	2.09		2.17; 2.18; 3.1.		
2. Европейская и Азиатская части России.	1	4.09	3.09	Естествознание, изо	12.16; 2.17; 3.2.		
3. Административное деление России.	1	9.09	9.09	Естествознание, изо	2.14; 2.15; 2.16;		Элементы НРК*
4. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России.	1	11.09	10.09	Естествознание, , изо	; 2.17; 3.1; 3.2; 3.4; 3.9.		Элементы НРК*

5. Полезные ископаемые России.	1	16.09	16.09	естествознание	1.11; 1.13; 2.17; 3.22.	РР «Минералы и полезные ископаемые России»	
6. Типы климата.	1	18.09	17.09	естествознание	; 2.15; 2.16; 2.18; 3.1;3.2.;	РР «Типы климата»	Элементы НРК*
7. Водные ресурсы России.	1	23.09	23.09	естествознание	2.15; 2.17; 3.1; 3.2.	РР «Водные ресурсы России»	Элементы НРК*
8. Население России.	1	25.09	24.09	история	3.1; 3.2; 3.32.2942.15	РР «Население России»	Элементы НРК*
9. Промышленность России.	1	30.09	30.09	биология	2.13; 3.1; 3.3.	РР «Промышленность России»	Элементы НРК*
10. Особенности развития сельского хозяйства и транспорта.	1	2.10	1.10	естествознание	2.15; 2.21; 3.1; 3.2; 3.3.		Элементы НРК*
11. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России.	1	7.10	7.10	естествознание	2.29; 2.15; 2.17; 3.1; 3.2; 3.3.		Элементы НРК*
12. Самостоятельная работа.	1	9.10	8.10	естествознание	2.13; 2.17; 3.3.		
13. Размещение природных зон на территории России.	1	14.10	14.10	естествознание	2.21; 2.31; 2.22; 3.3.		
14. Зона арктических пустынь. Положение на карте. Климат.	1	16.10	15.10	Естествознание, Изо	2.17; 3.4; 3.9.	РР «Арктическая пустыня»	
15. Зона арктических пустынь. Растительный и животный мир.	1	21.10	21.10	Естествознание, Изо	2.17; 3.22.	КФ «Арктическая пустыня»	
16. Зона арктических пустынь: население и его занятия. Северный морской путь.	1	23.10	22.10	Природоведение	2.15; 2.21; 3.1; 3.2; 3.	РР «Северный морской путь»	
17. Самостоятельная работа с контурными картами.	1	28.10	28.10	Изо	2.21; 2.31; 2.22; 3.3.		

18. Повторение ранее изученного материала.	1	30.10	29.10	Природоведение Изо	3.4; 3.9. 3.22	РР «Викторина по географии»	
--	---	-------	-------	-----------------------	----------------	-----------------------------	--

7 класс «География России».

2 четверть (14/14 часов).

Тема	Кол-во часов	Дата		Межпредметные связи	ОУУН	Средства мультимедиа	Примечания
		7 «А»	7 «Б»				
1. Повторение: карта природных зон России	1	11.11	11.11		2.17; 2.18; 3.1.		
2. Тундра. Положение на карте.	1	13.11	12.11	Естествознание, , изо	; 2.17; 3.1; 3.2; 3.4; 3.9.	РР «Тундра»	
3. Тундра. Климат, водоёмы, полезные ископаемые.	1	18.11	18.11	естествознание	1.11; 1.13; 2.17; 3.22.		
4. Тундра. Растительный и животный мир.	1	20.11	19.11	естествознание	; 2.15; 2.16; 2.18; 3.1;3.2.;	К/ф «Тундра»	
5. Население тундры и его основные занятия.	1	25.11	25.11	естествознание	2.15; 2.17; 3.1; 3.2.	К/ф «Население тундры»	
6. Города: Мурманск, Воркута, Норильск.	1	27.11	26.11	история	3.1; 3.2; 3.32.2942.15	РР «Города Тундры»	
7. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.	1	02.12	02.12	биология	2.13; 3.1; 3.3.	РР «Экологические проблемы Севера»	
8. Лесная природная зона. Положение на карте.	1	04.12	03.12	естествознание	2.15; 2.21; 3.1; 3.2; 3.3.	РР «Карта природных зон России»	
9. Лесная природная зона. Климат, реки, озёра, каналы.	1	09.12	09.12	естествознание	2.29; 2.15; 2.17; 3.1; 3.2; 3.3.		
10. Растительный мир. Тайга.	1	11.12	10.12	естествознание	2.13; 2.17; 3.3.	РР «Хвойные леса России»	
11. Смешанные и	1	16.12	16.12	естествознание	2.21; 2.31;	К/ф «Урал»	Элементы НРК*

лиственные леса.					2.22; 3.3.		
12. Животный мир.	1	18.12	17.12	Естествознание, Изо	2.17; 3.4; 3.9.	К/ф «Урал»	Элементы НРК*
13. Пушные звери.	1	23.12	23.12	Естествознание, Изо	2.21; 2.31; 2.22; 3.3.	РР «Пушные звери России»	
14. Повторение ранее изученного материала.	1	25.12	24.12	Природоведение Изо	3.4; 3.9. 3.22		

7 класс «География России».

3 четверть (20/19 часов).

Тема	Кол- во часов	Дата		Межпредметные связи	ОУУН	Средства мультимедиа	Примечания
		7 «А»	7 «Б»				
1. Повторение ранее изученного материала.	1	15.01	13.01	Изо	2.17; 2.18; 3.1.		
2. Значение леса. Лесной промысел. Охота	1	16.01	14.01	Естествознание, столярное дело, изо	2.14; 2.15; 2.16;	РР «Лесной промысел» РР «Хвойные леса»	Элементы НРК*
3. Промышленность и с/х Центральной России.	1	22.01	20.01	Естествознание, столярное дело, изо	2.2942.15; 2.17; 3.1; 3.2; 3.4; 3.9.	Д/ф «Моя планета Россия»	Элементы НРК*
4. Города Центральной России.	1	23.01	21.01	естествознание	1.11; 1.13; 2.17; 3.22.	Д/ф «Моя планета Россия»	Элементы НРК*
5. Особенности развития хозяйства Северо- Западной России.	1	29.01	27.01	естествознание	; 2.15; 2.16; 2.18; 3.1;3.2.;	Д/ф «Моя планета Россия»	
6. Города: Санкт- Петербург, Новгород, Псков.	1	30.01	28.01	естествознание	2.15; 2.17; 3.1; 3.2.	РР «Санкт- Петербург», Д/ф «Архангельск»	
7. Западная Сибирь.	1	05.02	03.02	изо	1.11; 1.13;2.13; 2.31; 3.1; 3.9; 3.12;	Д/ф «Моя планета Россия» Д/ф «Урал»	
8. Восточная Сибирь.	1	60.02	04.02	история	1.11; 1.13;	Д/ф «Сибирь»	

9. Дальний Восток.	1	12.02	10.02	История	1.11; 1.13;2.13; 3.1; 3.3.	Д/ф «Дальний Восток»	
10. Заповедники и заказники лесной зоны.	1	13.02	11.02	естествознание	2.15; 2.21; 3.1; 3.2; 3.3.	РР «Заповедники России»	Элементы НРК*
11. Обобщающий урок по лесной зоне.	1	19.02	17.02	естествознание	2.29; 2.15; 2.17; 3.1; 3.2; 3.3.		Элементы НРК*
12. Зона степей: положение на карте, поверхность, полезные ископаемые.	1	20.02	18.02	естествознание	1.11; 1.13;2.13; 2.17; 3.3.	РР «Зона степей»	
13. Зона степей: климат, реки, водоснабжение.	1	26.02	25.02	естествознание	; 2.21; 2.31; 2.22; 3.3.	РР «Зона степей»	
14. Растительный мир зоны степей.	1	27.02	03.03	Естествознание, Изо	1.11; 1.13; 2.17; 3.4; 3.9.	РР «Растительный и животный мир зоны степей»	
15. Животный мир зоны степей.		5.03	04.03			РР «Растительный и животный мир зоны степей»	
16. Население зоны степей и его основные занятия.	1	6.03	10.03	Естествознание, Изо	2.17; 3.22.	Д/ф «Моя планета Россия»	
17. Города лесостепной зоны: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.	1	12.03	11.03	Естествознание, Изо	2.14; 2.15; 2.16; 2.17; 2.18; 3.1.	Д/ф «Моя планета Россия»	
18. Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону.	1	13.03	17.03	Естествознание, Изо	2.31; 3.1; 3.9; 3.12;	Д/ф «Моя планета Россия»	
19. Охрана природной зоны степей.	1	19.03	18.03	История, Естествознание, Изо	3.4; 3.9.		
20. Повторение ранее изученного материала.	1	20.03	--	Природоведение Изо	3.4; 3.9.		

7 класс «География России».

4 четверть (17 / 17 часов).

Тема	Кол-во часов	Дата		Межпредметные связи	ОУУН	Средства мультимедиа	Примечания
		7 «А»	7 «Б»				
1. Повторение ранее изученного материала.	1	02.04	01.04		12.16; 2.17; 3.2.		
2. Полупустыни и пустыни. Положение на карте, рельеф, полезные ископаемые.	1	03.04	07.04	История, биология	2.14; 2.15; 2.16;		
3. Полупустыни и пустыни. Климат, реки.	1	09.04	08.04	Изо, природоведение	1.11; 1.13; 2.17; 3.22.	РР «Климат зоны пустынь»	
4. Полупустыни и пустыни: растительный мир.	1	10.04	14.04			РР «Растительный мир зоны пустынь»	
5. Полупустыни и пустыни: животный мир.	1	16.04	15.04	Изо, биология	2.15; 2.17; 3.1; 3.2.	РР «Животный мир зоны пустынь»	
6. Полупустыни и пустыни: население, хозяйство, города.	1	17.04	21.04	История, биология	2.13; 3.1; 3.3.	Д/ф «Моя планета Россия»	
7. Субтропики: положение на карте, климат.	1	23.04	22.04	Изо, природоведение	2.29; 2.15; 2.17; 3.1; 3.2; 3.3.		
8. Субтропики: растительный и животный мир.	1	24.04	28.04	Изо, биология	;2.13; 2.17; 3.3.	РР «Живой мир субтропиков»	
9. Субтропики: население и его занятия.	1	30.04	29.04	История, биология	2.21; 2.31; 2.22; 3.3.	Д/ф «Моя планета Россия»	
10. Высотная поясность в горах: положение на	1	07.05	05.05	Природоведение , изо	; 2.17; 3.4; 3.9.	Д/ф «Горы»	

карте.							
11. Высотная поясность в горах: климат, особенности природы.	1	08.05	06.05	Природоведение , биология	2.17; 3.22.	Д/ф «Горы»	
12. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.	1	14.05	12.05	История, природоведение, биология	2.15; 2.21; 3.1; 3.2; 3.	Д/ф «Минеральные воды». Д/ф «Кавказ»	
13. Хозяйство, города, экологические проблемы Урала.	1	15.05	13.05	История, природоведение, биология	3.4; 3.9. 3.22	Д/ф «Урал».	
14. Алтайские горы: население хозяйство.	1	21.05	19.05	История, природоведение, биология	12.16; 2.17; 3.2.	Д/ф «Моя планета Россия»	
15. Восточная Сибирь: хозяйство, население, города.	1	22.05	20.05	История, природоведение, биология	2.14; 2.15; 2.16;	Д/ф «Моя планета Россия»	
16. Работа с контурными картами.	1	28.05	26.05	изо	; 2.17; 3.1; 3.2; 3.4; 3.9.		
17. Повторение ранее изученного материала.	1	29.05	27.05	История, природоведение, биология, изо	1.11; 1.13; 2.17; 3.22.	РР «Викторина»	

Приложение №3.

Календарно-тематическое планирование

**8 класс «География материков и океанов»
I четверть (18/18 часов).**

Тема	Кол-во часов	Дата		Межпредметные связи	ОУУН	Средства мультимедиа	Примечание
		8«А»	8 «Б»				
1. Введение. Что изучает	1	4.09	2.09	История,	1.11; 1.13;		

география материков и океанов.				Изо естествознание	1.12; 2.16; 2.17; 3.2.		
2. Материки и части света на карте мира. Мировой океан.	1	5.09	4.09	История, Изо математика естествознание	2.17; 2.18; 3.1.	РР «Моря и океаны»	
3. Атлантический океан.	1	11.09	9.09	Изо Рус.яз естествознание	2.16; 2.17; 3.2.	д/ф «Океан»	
4. Северный Ледовитый океан.	1	12.09	11.09	Изо естествознание	3.1; 3.2; 3.4; 3.9.	д/ф «Арктика»	
5. Тихий океан.	1	18.09	16.09	Изо естествознание	; 2.17; 3.22.	д/ф «Океан»	
6. Индийский океан.	1	19.09	18.09	Изо естествознание	2.18; 3.1;3.2.;	д/ф «Океан»	
7. Современное изучение Мирового океана.	1	25.09	23.09	Изо естествознание	2.17; 3.1; 3.2.		
8. Самостоятельная работа с контурной картой.	1	26.09	25.09	Изо Рус.яз естествознание	2.31; 3.1; 3.9; 3.12;		
9. Африка: географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова.	1	2.10	30.09	Изо	2.31; 2.22; 3.3.	РР «Африка»	
10. Африка: разнообразие климата и природных условий.	1	3.10	2.10	Изо естествознание	;2.13; 3.1; 3.3.	д/ф «От полюса до полюса»	
11. Африка: разнообразие рельефа.	1	9.10	7.10	Изо естествознание			
12. Растения и животные тропических лесов.	1	10.10	9.10	Изо естествознание рус.яз	;2.13; 3.1; 3.3.	д/ф «Тропические леса» РР «Растения африканских тропиков»	
13. Растительный и животный мир саванн.	1	16.10	14.10	Изо естествознание	2.15; 2.21; 3.1; 3.2; 3.3.	д/ф «От полюса до полюса»	

				рус.яз		д/ф «Великие равнины»	
14. Растительный и животный мир пустынь.	1	17.10	16.10	Изо естествознание рус.яз	2.15; 2.17; 3.1; 3.2; 3.3.	д/ф «Пустыня»	
15. Население Африки.	1	23.10	21.10	История, Изо естествознание	2.17; 3.3.	РР «Народы Африки»	
16. Государства Африки, их столицы.	1	24.10	23.10	Изо, история	2.21; 2.31; 2.22; 3.3.	РР «Народы Африки» д/ф «Кения»	
17. Хозяйственная деятельность народов Африки.	1	30.10	28.10	Изо, история	2.15; 2.17; 3.1; 3.2; 3.3.		
18. Повторение ранее изученного материала.	1	31.10	30.10	Изо естествознание	2.17; 3.22.	РР «Викторина по географии»	

**География материков и океанов, 8 класс
II четверть (14/14 часов).**

Тема	Кол-во часов	Дата		Межпредметные связи	ОУУН	Средства мультимедиа	Примечание
		8«А»	8 «Б»				
1. Повторение ранее изученного материала.	1	13.11	11.11	История, Изо естествознание	1.11; 1.13; 1.12; 2.16; 2.17; 3.2.		
2. Австралия: географическое положение, очертание берегов, острова.	1	14.11	13.11	История, Изо естествознание	2.17; 3.22	х/ф «Дикая Австралия: островная дуга»	
3. Австралия: поверхность, климат.	1	20.11	18.11	Изо естествознание	2.16; 2.17; 3.2.	х/ф «Дикая Австралия: сердце пустыни »	
4. Австралия: реки и озёра.	1	21.11	20.11	Изо естествознание	2.16; 2.17; 3.2.	х/ф «Дикая Австралия:	

						эвкалиптовая страна»	
5. Остров Новая Гвинея. Путешествие Миклухо-Маклая.	1	27.11	25.11	История, естествознание	3.1; 3.2; 3.4; 3.9.		
6. Растительный и животный мир Австралии.	1	28.11	27.11	Изо естествознание	2.17; 2.18; 3.1.	х/ф «Дикая Австралия» РР «Чёрный дьявол»	
7. Население Австралии.	1	04.12	02.12	История	2.18; 3.1;3.2.;	х/ф «Дикая Австралайзия: новые миры»	
8. Государство Австралийский Союз.	1	05.12	04.12	История	2.17; 3.1; 3.2.	х/ф «Дикая Австралайзия: новые миры» РР «Австралийский союз»	
9. Антарктида: географическое положение, очертание берегов.	1	11.12	09.12	История, Изо естествознание	2.31; 2.22; 3.3.		
10. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	1	12.12	11.12	История	1.11; 1.13; 1.12; 2.16;	Д\ф «Шестой континент»	
11. Особенности природы Антарктиды.	1	18.12	16.12	Изо естествознание	2.13; 3.1; 3.3.	д/ф «Ледяные миры»	
12. Растительный и животный мир Антарктиды.	1	19.12	18.12	Изо естествознание	2.15; 2.21; 3.1; 3.2; 3.3.	д/ф «Ледяные миры»	
13. Современные исследования Антарктиды.	1	25. 12	23.12	Естествознание, история	2.15; 2.17; 3.1.;	РР «Исследователи Антарктиды»	
14. Повторение изученного материала.	1	26.12	25.12		2.15; 2.21; 3.1; 3.2; 3.3.		

**География материков и океанов, 8 класс
3 четверть (20/20 часов).**

Тема	Кол-во часов	Дата		Межпредметные связи	ОУУН	Средства мультимедиа	Примечание
		8«А»	8 «Б»				
1. Повторение ранее изученного материала.	1	15.01	13.01	Изо	1.11; 1.13; 1.12; 2.16; 2.17; 3.2.		
2. Открытие Америки.	1	16.01	15.01	История,	2.17; 2.18; 3.1.	Д\ф «Открытие Америки», ЗЗ «Христофор Колумб»	
3. Северная Америка: географическое положение.	1	22.01	20.01	Изо естествознание	2.16; 2.17; 3.2.		
4. Северная Америка: природные условия, рельеф, климат.	1	23.01	22.01	Изо естествознание	3.1; 3.2; 3.4; 3.9.	РР «Рельеф Северной Америки»	
5. Реки и озёра Северной Америки.	1	29.01	27.01	Изо естествознание	; 2.17; 3.22.	ЗЗ «Реки Северной Америки»	
6. Растительный и животный мир Северной Америки.	1	30.01	29.01	Изо естествознание	2.18; 3.1;3.2.;	РР «Животный мир Северной Америки»	
7. Население и государства Северной Америки.	1	05.02	03.02	История,	2.17; 3.1; 3.2.	РР «Государства Северной Америки»	
8. США. Канада.	1	06.02	05.02	История,	2.31; 3.1; 3.9; 3.12;	РР «США»	
9. Мексика, Куба.	1	12.02	10.02	История,	2.31; 2.22; 3.3.		
10. Самостоятельная работа с контурной картой.	1	13.02	12.02	Изо	;2.13; 3.1; 3.3.		
11. Южная Америка: географическое положение.	1	19.02	17.02	Изо естествознание	;2.13; 3.1; 3.3.		
12. Южная Америка: природные условия, рельеф, климат.	1	20.02	19.02	Изо естествознание	2.15; 2.21; 3.1; 3.2; 3.3.		
13. Реки и озёра Южной Америки.	1	26.02	24.02	Изо естествознание	2.15; 2.17; 3.1; 3.2; 3.3.	РР «Амазонка – солнечная река»	

14. Растительный мир тропических лесов.	1	27.02	26.02	Изо естествознание	; 2.17; 3.3.	РР «Тропики Южной Америки»	
15. Растительный мир пустынь, саванн и горных районов.	1	05.03	03.03	Изо естествознание	2.21; 2.31; 2.22; 3.3.		
16. Животный мир Южной Америки.	1	06.03	05.03	Изо естествознание	2.17; 3.22.		
17. Население Южной Америки.	1	12.03	10.03	История,	2.17; 2.18; 3.1.		
18. Бразилия, Аргентина, Перу.	1	13.03	12.03	История,	2.31; 3.1; 3.9; 3.12;	РР «Бразилия»	
19. Самостоятельная работа с контурной картой.	1	19.03	17.03	Изо естествознание	2.31; 3.1; 3.9; 3.12;		
20. Обобщающий урок. Часть света – Америка.	1	20.03	19.03	История, Изо естествознание	3.1; 3.2; 3.3.		

География материков и океанов, 8 класс

4 четверть (17/ 17 часов).

Тема	Кол-во часов	Дата		Межпредметные связи	ОУУН	Средства мультимедиа	Примечание
		8«А»	8 «Б»				
1. Повторение ранее изученного материала.	1	02.04	02.04	Изо, биология, природоведение	1.11; 1.13; 1.12; 2.16; 2.17; 3.2.		
2. Евразия: географическое положение, части света.	1	03.04	07.04	История, изо	2.17; 2.18; 3.1.		Элементы НРК*
3. Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов, острова, полуострова.	1	09.04	09.04	Изо	2.16; 2.17; 3.2.		
4. Очертания берегов Евразии. Моря Тихого	1	10.04	14.0	Изо, биология, природоведение			

океана, острова, полуострова.							
5. Крупнейшие острова и полуострова Евразии.	1	16.04	16.04	Изо	3.1; 3.2; 3.4; 3.9.	РР «Полуострова Евразии»	
6. Самостоятельная работа с контурными картами.	1	17.04	21.04				
7. Природные условия и полезные ископаемые Европы.	1	23.04	23.04	Изо природоведение	; 2.17; 3.22.	РР «Полезные ископаемые»	Элементы НРК*
8. Природные условия и полезные ископаемые Азии.	1	24.04	28.04	Изо природоведение	2.18; 3.1;3.2.;	РР «Полезные ископаемые»	
9. Самостоятельная работа с контурной картой.	1	30.04	30.04	изо	2.17; 3.1; 3.2.		
10. Типы климата Евразии.	1	07.05	05.05	природоведение	2.31; 3.1; 3.9; 3.12;	Х/ф «От полюса до полюса»	Элементы НРК*
11. Водные ресурсы Европы, их использование.	1	08.05	07.05	Природоведение	2.31; 2.22; 3.3.		
12. Реки и озёра Азии, их использование.	1	14.05	12.05	Изо , история, природоведение	;2.13; 3.1; 3.3.	Х/ф «Байкал».	
13. Растительный и животный мир Евразии.	1	15.05	14.05	Изо биология	;2.13; 3.1; 3.3.		Элементы НРК*
14. Население Евразии.	1	21.05	19.05	История , изо	2.15; 2.21; 3.1; 3.2; 3.3.		Элементы НРК*
15. Культура и быт народов Европы.	1	22.05	21.05	История	2.15; 2.17; 3.1; 3.2; 3.3.	Х/ф «Страны Европы»	Элементы НРК*
16. Культура и быт народов Азии.	1	28.05	26.05	История	; 2.17; 3.3.	Х/ф «Страны Азии»	
17. Повторение курса»География материков и океанов».	1	29.05	28.05	Изо, история, природоведение	2.17; 3.22.	РР «Викторина»	

Приложение №4.

География материков и океанов, 9 класс.

I четверть (16/16 часов).

Тема	Кол-во часов	Дата		Межпредметные связи	ОУУН	Средства мультимедиа	Примечание
		9«А»	9 «Б»				
1. Введение. Политическая карта Евразии.	1	2.09	2.09	История, Изо естествознание	1.11; 1.13; 1.12; 2.16; 2.17; 3.2.		
2. Западная Европа. Великобритания.	1	6.09	6.09	Изо естествознание	2.17; 2.18; 3.1.	РР «Великобритания» ДФ «Лондон»	
3. Франция.	1	9.09	9.09	История,Изо естествознание	2.16; 2.17; 3.2.	РР «Франция» ДФ «Париж»	
4. Германия.	1	13.09	13.09	История,Изо естествознание	3.1; 3.2; 3.4; 3.9.	РР «Германия»	
5. Австрия.	1	16.09	16.09	Изо естествознание	; 2.17; 3.22.	РР «Австрия»	
6. Южная Европа. Испания.	1	20.09	20.09	Изо естествознание	2.18; 3.1;3.2.;	РР «Испания» КФ «Мадрид»	
7. Португалия.		23.09	23.09	Изо естествознание История,		ДФ «Лиссабон»	
8. Италия.	1	27.09	27.09	Изо естествознание	2.17; 3.1; 3.2.	РР «Италия»	
9. Греция.	1	30.09	30.09	Изо естествознание История,	2.31; 3.1; 3.9; 3.12;	ДФ «Греция»	
10. Северная Европа. Норвегия.	1	4.10	4.10	Изо естествознание	2.31; 2.22; 3.3.	РР «Норвегия»	
11. Швеция.	1	7.10	7.10	Изо естествознание	;2.13; 3.1; 3.3.	РР «Швеция»	
12. Финляндия.	1	11.10	11.10	Изо естествознание	;2.13; 3.1; 3.3.	РР «Финляндия»	
13. Восточная Европа. Чехия. Словакия.	1	14.10	14.10	Изо естествознание История,	2.15; 2.21; 3.1; 3.2; 3.3.	РР «Чехия», «Словакия»	
14. Венгрия. Польша.	1	18.10	18.10	Изо	2.15; 2.17;	РР «Венгрия.	

				естествознание	3.1; 3.2; 3.3.	Польша»	
15. Румыния. Болгария.	1	21.10	21.10	Изо естествознание	2.17; 3.3.	РР «Румыния. Болгария»	
16. Сербия. Черногория.	1	25.10	25.10	Изо естествознание	2.21; 2.31; 2.22; 3.3.		
17. Самостоятельная работа с контурными картами.	1	28.10	28.10				
18. Повторение ранее изученного материала.	1	1.11	1.11	Изо естествознание	2.15; 2.17; 3.1; 3.2; 3.3.	РР «Викторина по географии»	

**География материков и океанов, 9 класс.
II четверть (14/14 часов).**

Тема	Кол-во часов	Дата		Межпредметные связи	ОУУН	Средства мультимедиа	Примечание
		9«А»	9 «Б»				
1. Повторение ранее изученного материала.	1	11.11	11.11	История, Изо естествознание	1.11; 1.13; 1.12; 2.16; 2.17; 3.2.		
2. Страны Прибалтики: Эстония, Латвия, Литва.	1	15.11	15.11	Изо естествознание	2.17; 2.18; 3.1.	РР «Мтраны Прибалтики»	
3. Белоруссия.	1	18.11	18.11	История,Изо естествознание	2.16; 2.17; 3.2.	РР «Белоруссия»	
4. Украина.	1	22.11	22.11	История,Изо естествознание	3.1; 3.2; 3.4; 3.9.	РР «Украина»	
5. Молдавия.	1	25.11	25.11	Изо естествознание	; 2.17; 3.22.		
6. Центральная Азия: Казахстан.	1	29.11	29.11	Изо естествознание	2.18; 3.1;3.2.;		
7. Узбекистан.		02.12	02.12	Изо естествознание		РР «Узбекистан»	
8. Туркмения.	1	06.12	06.12	История, Изо	2.17; 3.1;		

				естествознание	3.2.		
9. Киргизия.	1	09.12	09.12	Изо естествознание История,	2.31; 3.1; 3.9; 3.12;		
10. Таджикистан.	1	13.12	13.12	Изо естествознание	2.31; 2.22; 3.3.		
11. Юго-Западная Азия: Грузия.	1	16.12	16.12	Изо естествознание	;2.13; 3.1; 3.3.	РР «Грузия»	
12. Азербайджан.	1	20.12	20.12	Изо естествознание	;2.13; 3.1; 3.3.	РР «Азербайджан»	
13. Армения.	1	23.12	23.12	Изо естествознание История,	2.15; 2.21; 3.1; 3.2; 3.3.	РР «Армения»	
14. Повторение ранее изученного материала.	1	27.12	27.12	Изо естествознание	2.15; 2.17; 3.1; 3.2; 3.3.	РР «Викторина по географии»	

**География материков и океанов, 9 класс
3 четверть (20/20 часов).**

Тема	Кол-во часов	Дата		Межпредметные связи	ОУУН	Средства мультимедиа	Примечание
		9«А»	9 «Б»				
1. Повторение ранее изученного материала.	1	13.01	13.01	История, Изо естествознание	1.11; 1.13; 1.12; 2.16; 2.17; 3.2.		
2. Турция.	1	17.01	17.01	Изо естествознание	2.17; 2.18; 3.1.	РР «Турция»	
3. Ирак.	1	20.01	20.01	Изо естествознание	2.16; 2.17; 3.2.	РР «Ирак»	
4. Иран.	1	24.01	24.01	Изо естествознание	3.1; 3.2; 3.4; 3.9.	РР «Иран»	
5. Афганистан.	1	27.01	27.01	Изо естествознание	; 2.17; 3.22.		
6. Южная Азия. Индия.	1	31.01	31.01	Изо естествознание	2.18; 3.1;3.2.;		
7. Восточная Азия.Китай.	1	03.02	03.02	Изо естествознание	2.17; 3.1; 3.2.		

8. Монголия.	1	07.02	07.02	Изо естествознание	2.31; 3.1; 3.9; 3.12;		
9. Корея.	1	10.02	10.02	Изо естествознание	2.31; 2.22; 3.3.		
10. Япония.	1	14.02	14.02	Изо естествознание	;2.13; 3.1; 3.3.	Д\ф «Японские острова»	
11. Юго-Восточная Азия. Таиланд.	1	17.02	17.02	Изо естествознание	;2.13; 3.1; 3.3.	Д\ф «Бангкок»	
12. Вьетнам.	1	21.02	21.02	Изо естествознание	2.15; 2.21; 3.1; 3.2; 3.3.		
13. Индонезия.	1	24.02	24.02	Изо естествознание	2.15; 2.17; 3.1; 3.2; 3.3.		
14. Россия – крупнейшее государство Евразии.	1	28.02	28.02	Изо естествознание	2.17; 3.3.		
15. Границы России.	1	03.03	03.03				
16. Административное деление России.	1	07.03	07.03	Изо естествознание	2.21; 2.31; 2.22; 3.3.		Элементы НРК*
17. Столица, крупные города России.	1	10.03	10.03	Изо Естествознание	2.17; 3.1; 3.2.	д\ф «Моя планета Россия»	
18. Самостоятельная работа с контурной картой.	1	14.03	14.03	Изо Естествознание	2.31; 3.1; 3.9; 3.12;		
19. Обобщающий урок по России.	1	17.03	17.03	Изо естествознание	2.31; 2.22; 3.3.	РР «Викторина»	Элементы НРК*
20. Повторение ранее изученного материала.	1	21.03	21.03	Изо естествознание	2.15; 2.17; 3.1; 3.2; 3.3.		

**География материков и океанов, 9 класс
4 четверть (15/15 часов).**

Тема	Кол-во часов	Дата		Межпредметные связи	ОУУН	Средства мультимедиа	Примечание
		9«А»	9 «Б»				
1. Повторение ранее изученного материала.	1	04.04	04.04	История, Изо естествознание	1.11; 1.13; 1.12; 2.16; 2.17; 3.2.		Элементы НРК*

2. История возникновения Нижегородского края.	1	07.04	07.04				НРК
3. Нижегородская область: положение на карте России, границы, поверхность.	1	11.04	11.04	Изо естествознание	2.17; 2.18; 3.1.	РР «Нижегородская область: положение на карте России, границы, поверхность.»	НРК
4. Климат. Предсказание погоды по местным признакам.	1	14.04	14.04	Изо естествознание	2.16; 2.17; 3.2.	РР «Климат. Предсказание погоды по местным признакам.»	НРК
5. Полезные ископаемые и почвы Нижегородской области.	1	18.04	18.04	Изо естествознание	3.1; 3.2; 3.4; 3.9.		НРК
6. Реки, озёра, каналы Нижегородской области.	1	21.04	21.04	Изо естествознание	; 2.17; 3.22.	РР «Озеро Светлояр»	НРК
7. Растительный мир Нижегородской области.	1	25.04	25.04	Изо естествознание	2.18; 3.1;3.2.;	РР «Растительный мир Нижегородской области»	НРК
8. Животный мир Нижегородской области.	1	28.04	28.04	Изо естествознание	2.17; 3.1; 3.2.	РР «Животный мир Нижегородской области»	НРК
9. Население Нижегородской области.	1	05.05	05.05	Изо естествознание	2.31; 3.1; 3.9; 3.12;		НРК
10. Промышленность Нижегородской области.	1	12.05	12.05	Изо естествознание	2.31; 2.22; 3.3.	РР «Промышленность Нижегородской области»	НРК
11. Специализация сельского хозяйства Нижегородской области.	1	16.05	16.05	Изо естествознание	;2.13; 3.1; 3.3.	РР «С/х Нижегородской области»	НРК
12. Транспорт Нижегородской области.	1	19.05	19.05	Изо естествознание	;2.13; 3.1; 3.3.		НРК
13. Архитектурно-исторические и культурные памятники Нижегородской области.	1	23.05	23.05	Изо естествознание	2.15; 2.21; 3.1; 3.2; 3.3.	РР «Архитектурно-исторические и культурные памятники Нижегородской области»	НРК

14. Город Нижний Новгород.	1	26.05	26.05	Изо естествознание	2.15; 2.17; 3.1; 3.2; 3.3.	Д/ф «Нижний Новгород».	НРК
15. Обобщающий урок «Моя малая Родина».	1	30.05	30.05	Изо естествознание	2.21; 2.31; 2.22; 3.3.		НРК