Технологическая карта урока

Тема урока «Подключение к сети Интернет».

Класс 10 (базовый)

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели для ученика*** Знать способы подключения к сети Интернет.
* Иметь представление об основных характеристиках каждого способа.
* Уметь классифицировать способы подключения к сети, выделять плюсы и минусы каждого.
* Владеть способами доказательства собственной точки зрения, умением анализировать и систематизировать, преобразование информации из одного вида в другой
 | **Цели для учителя*** Научить определять цели познавательной деятельности, находить оптимальные способы добиться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими учениками.
* Научить, используя полученные знания, отстаивать свою точку зрения, решать познавательные проблемы.
* Научить анализировать информацию, принимать решение, организовывать совместную деятельность с одноклассниками.
 |
| **Тип урока**Урок изучения нового материала. | **Форма урока**ролевая деловая игра |
| **Опорные понятия, термины**Локальная и глобальная сеть, источник, приемник и канал передачи данных, их характеристики, сигналы их разновидности, аппаратное и программное обеспечение сети, топологии сети. | **Новые понятия**Способы подключения к сети Интернет 1. Подключение через ADSL модем.
2. Подключение через мобильный телефон.
3. Спутниковый интернет - подключение через спутник.
 |
| **Предполагаемые результаты**:*Метапредметные:** Умеют анализировать,
* Сопоставлять и сравнивать,
* Делать вывод.

*Предметные:** Должны знать:
	+ Способы подключения к сети Интернет,
	+ Характеристики каждого способа.
* Должны уметь:
	+ Работать с офисными приложениями,
	+ Вести дискуссию.

*Личностные:** Аккуратность и бережность при работе с компьютером,
* Расширение знаний о сети Интернет и ее функционировании.
* Умение слушать мнения других;
* Владение различными формами устных публичных выступлений;
* Оценка разных точек зрения;
* Организация совместной деятельности;
* Владение культурой речи.
 |
| **Формы контроля**Индивидуальная и самоконтроль | **Домашнее задание**1. Создать электронный ящик на одном из сервисов: yandex, rambler, google
2. Отправить из этого ящика сообщение на электронный адрес учителя. Сообщение должно содержать на выбор или короткий текст (ответна на вопрос: как я использую Интернет?), или прикрепленный файл с эссе на тему: «Интернет в моей жизни или зачем мне Интернет сейчас и в будущем»
 |
| **Технология** Проблемное обучение и модульно-рейтинговая технология. |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Используемые методы, приемы, формы | Формируемые УУД | Результат взаимодействия (сотрудничества) |
| 1. Организационный момент и мотивация (5 мин)
 | Организатор-фасилитаторПриветствие.На прошлом уроке мы с вами выяснили, что весь мир охватывает глобальная сеть. А из каких частей она состоит?Но как же региональные, корпоративные, локальные сети и отдельные компьютеры образуют единую сеть?Т.е. для того, чтобы сейчас нам выйти в Интернет достаточно лишь компьютера и кабеля?А какие способы подключения используете вы?Да действительно, способов есть не мало, но как же выбрать наилучший? Попробуйте поставить цель нашего сегодняшнего урока. | Активные формыПриветствуют учителя и отвечают на вопросы:*1 Региональные сети, 2 корпоративные, 3 локальные сети и 4 отдельные компьютеры.**Они соединяются кабелем**Нет, еще необходимо модем и поставщик услуги Интернет.**Ростелеком, USB-модем, мобильный телефон.*Ставят и записывают цель:*ЦЕЛЬ: познакомиться со способами подключения к сети Интернет, проанализировать особенности каждого, научиться выбирать лучший способ.* | Фронтальный опрос, обсуждение, целеполагание | * определение индивидуальных и коллективных учебных задач;
* установление причинно-следственных связей;
* формулирование проблемы;
* выслушивание мнения других;
* владение различными формами устных публичных выступлений;
* организация совместной деятельности;
* владение культурой речи.
 | Актуализация знаний, постановка цели урока. |
| 1. Введение нового материала (17 мин)
 | Организатор-фасилитатор(Организует работу докладчиков и остального класса)Вот сегодня на уроке мы с вами превратимся в администрацию поселка Константиновка и поставщиков услуг Интернет.И так трое ребят будут рекламировать нам свой способ подключения к сети, а все остальные как настоящие чиновники будут отмечать основные моменты в таблицу для того, чтобы затем иметь возможность составить гистограмму в электронных таблицах и выбрать наилучший способ для нашего поселка.(Заслушиваем докладчиков и заполняем таблицу в тетрадях, содержащую столбцы: название, +, -, скорость, цена) | Активно-пассивные формыАктивно-деятельностные формыИсследовательские формы …Трое из класса отвечают у доски с докладами по домашнему заданию.Остальные заполняют таблицу.Задают возникающие вопросы. | Игра: часть класса – рекламщики, другая – администрация поселка | * определение индивидуальных и коллективных учебных задач;
* выбор наиболее рациональной последовательности действий по выполнению учебной задачи;
* составление на основе текста таблицы, схемы, графика;
* владение различными видами комментариев;
* подготовка доклада;
* определение объектов анализа;
* выявление существенных признаков объекта;
* проведение разных видов сравнения;
* установление причинно-следственных связей;
* классификация информации;
* выслушивание мнения других;
* организация совместной деятельности;
* владение культурой речи.
 | Учащиеся знают основные понятия урока, систематизируют информацию о способах подключения в виде таблицы |
| 1. Практическая работа (15 мин)
 | Информатор-экспертКонсультант Переходим за компьютеры.(все и слушатели и докладчики)Задача администрации, заслушав рекламщиков и заполнив таблицу в тетрадях, произвести расчеты для данного поселка.Для этого у вас в папке УЧЕНИК 🡪 10 класс есть шаблон таблицы. Ваша задача – заполнить столбец цены и скорости, вычислить, создав формулу, стоимость подключения ИТОГО. На основе данных о скорости и ИТОГО составить гистограмму. | Деятельностные формыИсследовательские формыВыполняют практическую работу в офисном приложении – электронные таблицы, анализируют гистограмму. | Работа с офисным приложением на компьютере | * определение индивидуальных и коллективных учебных задач;
* выбор наиболее рациональной последовательности действий по выполнению учебной задачи;
* работа с офисным приложением – электронные таблицы;
* построение диаграмм на основе различных данных;
* использование различных видов наблюдения;
* проведение эксперимента;
* использование разных видов моделирования;
* определение объектов анализа и синтеза и их компонентов;
* выявление существенных признаков объекта;
 | Умеют заполнять таблицу данными, строить гистограмму |
| 1. Закрепление (3 мин)
 | Организатор-фасилитатор(По локальной сети собирает результаты работы учащихся, выводит их на доску)Вот, что у нас получилось. И так посмотрите на гистограмму и сделайте вывод о наиболее выгодном способе подключения. Свой выбор обоснуйте. | Активно-деятельностные формыИсследовательские формыАнализируют диаграмму, обсуждают выводы, приходят к общему мнению о наилучшем способе подключения. | Мозговой штурм, дискуссия | * сравнение и анализ полученных результатов;
* владение формами ведения дискуссии;
* оценивание своей учебной деятельности и учебной деятельности одноклассников;
* работа с основными компонентами гистограммы;
* владение различными видами комментариев;
* использование различных видов наблюдения;
* проведение разных видов сравнения;
* установление причинно-следственных связей;
* владение компонентами доказательства;
* выслушивание мнения других;
* владение различными формами устных публичных выступлений;
* оценка разных точек зрения;
* организация совместной деятельности;
* владение культурой речи;
* ведение дискуссии.
 | Подведены итоги теоретической и практической частей урока, выбран оптимальный способ подключения |
| 1. Рефлексия (2 мин)
 | ОрганизаторИ так, чему вы сегодня научились на уроке?Как вы считаете, достигли ли мы цели поставленной в начале урока?А теперь заполним таблицу рейтинга в ваших тетрадях.(Таблица находится в Приложении 1) | Активно-пассивные формы*Выяснили какие способы подключения к сети Интернет существуют, в чем их преимущества и недостатки. Отработали навык использования электронных таблиц.* *Да.*Заполняют таблицу с баллами, проводя самоанализ и самоконтроль деятельности на уроке и дома. | Работа с рейтинговой таблицей, самоконтроль деятельности на уроке | * сравнение полученных результатов с учебной задачей;
* владение различными формами самоконтроля;
* оценивание своей учебной деятельности;
* определение проблем собственной учебной деятельности и установление их причины;
* работа с основными модульно-рейтингового обучения (таблица рейтинга);
* определение соотношения компонентов объекта;
* проведение разных видов сравнения;
* установление причинно-следственных связей;
* выслушивание мнения других;
* оценка разных точек зрения;
* владение культурой речи.
 | Проведен самоконтроль и самооценка, проанализированы результаты достижения учебной задачи |
| 1. Домашнее задание (3 мин)
 | ИнформаторЗапишите домашнее задание. | Условно-пассивные формыЗаписывают домашнее задание в дневники. | Работа с дневником | * постановка цели самообразовательной деятельности;
* определение наиболее рациональной последовательности действий по осуществлению самообразовательной деятельности;
 | Домашнее задание ясно |

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид деятельности | Количество баллов | Кто ставит |
| 1 | Выступление с докладом (0-5) |  | Учитель |
| 2 | Составление таблицы (0-3) |  | Учащийся  |
| 3 | Проведение расчетов и построение гистограммы (0-6) |  | Учащийся |
| 4 | Рассуждения и вывод (0-3) |  | Учащийся  |
| 5 | Выполненное домашнее задание – подготовлены доклады (0-1) |  | Учитель  |