Технологическая карта урока

Тема урока «Подключение к сети Интернет».

Класс 10 (базовый)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цели для ученика**   * Знать способы подключения к сети Интернет. * Иметь представление об основных характеристиках каждого способа. * Уметь классифицировать способы подключения к сети, выделять плюсы и минусы каждого. * Владеть способами доказательства собственной точки зрения, умением анализировать и систематизировать, преобразование информации из одного вида в другой | | | **Цели для учителя**   * Научить определять цели познавательной деятельности, находить оптимальные способы добиться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими учениками. * Научить, используя полученные знания, отстаивать свою точку зрения, решать познавательные проблемы. * Научить анализировать информацию, принимать решение, организовывать совместную деятельность с одноклассниками. | | |
| **Тип урока**  Урок изучения нового материала. | | | **Форма урока**  ролевая деловая игра | | |
| **Опорные понятия, термины**  Локальная и глобальная сеть, источник, приемник и канал передачи данных, их характеристики, сигналы их разновидности, аппаратное и программное обеспечение сети, топологии сети. | | | **Новые понятия**  Способы подключения к сети Интернет   1. Подключение через ADSL модем. 2. Подключение через мобильный телефон. 3. Спутниковый интернет - подключение через спутник. | | |
| **Предполагаемые результаты**:  *Метапредметные:*   * Умеют анализировать, * Сопоставлять и сравнивать, * Делать вывод.   *Предметные:*   * Должны знать:   + Способы подключения к сети Интернет,   + Характеристики каждого способа. * Должны уметь:   + Работать с офисными приложениями,   + Вести дискуссию.   *Личностные:*   * Аккуратность и бережность при работе с компьютером, * Расширение знаний о сети Интернет и ее функционировании. * Умение слушать мнения других; * Владение различными формами устных публичных выступлений; * Оценка разных точек зрения; * Организация совместной деятельности; * Владение культурой речи. | | | | | |
| **Формы контроля**  Индивидуальная и самоконтроль | | | **Домашнее задание**   1. Создать электронный ящик на одном из сервисов: yandex, rambler, google 2. Отправить из этого ящика сообщение на электронный адрес учителя. Сообщение должно содержать на выбор или короткий текст (ответна на вопрос: как я использую Интернет?), или прикрепленный файл с эссе на тему: «Интернет в моей жизни или зачем мне Интернет сейчас и в будущем» | | |
| **Технология**  Проблемное обучение и модульно-рейтинговая технология. | | | | | |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Используемые методы, приемы, формы | Формируемые УУД | Результат взаимодействия (сотрудничества) |
| 1. Организационный момент и мотивация (5 мин) | Организатор-фасилитатор  Приветствие.  На прошлом уроке мы с вами выяснили, что весь мир охватывает глобальная сеть. А из каких частей она состоит?  Но как же региональные, корпоративные, локальные сети и отдельные компьютеры образуют единую сеть?  Т.е. для того, чтобы сейчас нам выйти в Интернет достаточно лишь компьютера и кабеля?  А какие способы подключения используете вы?  Да действительно, способов есть не мало, но как же выбрать наилучший?  Попробуйте поставить цель нашего сегодняшнего урока. | Активные формы  Приветствуют учителя и отвечают на вопросы:  *1 Региональные сети, 2 корпоративные, 3 локальные сети и 4 отдельные компьютеры.*  *Они соединяются кабелем*  *Нет, еще необходимо модем и поставщик услуги Интернет.*  *Ростелеком, USB-модем, мобильный телефон.*  Ставят и записывают цель:  *ЦЕЛЬ: познакомиться со способами подключения к сети Интернет, проанализировать особенности каждого, научиться выбирать лучший способ.* | Фронтальный опрос, обсуждение, целеполагание | * определение индивидуальных и коллективных учебных задач; * установление причинно-следственных связей; * формулирование проблемы; * выслушивание мнения других; * владение различными формами устных публичных выступлений; * организация совместной деятельности; * владение культурой речи. | Актуализация знаний, постановка цели урока. |
| 1. Введение нового материала (17 мин) | Организатор-фасилитатор  (Организует работу докладчиков и остального класса)  Вот сегодня на уроке мы с вами превратимся в администрацию поселка Константиновка и поставщиков услуг Интернет.  И так трое ребят будут рекламировать нам свой способ подключения к сети, а все остальные как настоящие чиновники будут отмечать основные моменты в таблицу для того, чтобы затем иметь возможность составить гистограмму в электронных таблицах и выбрать наилучший способ для нашего поселка.  (Заслушиваем докладчиков и заполняем таблицу в тетрадях, содержащую столбцы: название, +, -, скорость, цена) | Активно-пассивные формы  Активно-деятельностные формы  Исследовательские формы …  Трое из класса отвечают у доски с докладами по домашнему заданию.  Остальные заполняют таблицу.  Задают возникающие вопросы. | Игра: часть класса – рекламщики, другая – администрация поселка | * определение индивидуальных и коллективных учебных задач; * выбор наиболее рациональной последовательности действий по выполнению учебной задачи; * составление на основе текста таблицы, схемы, графика; * владение различными видами комментариев; * подготовка доклада; * определение объектов анализа; * выявление существенных признаков объекта; * проведение разных видов сравнения; * установление причинно-следственных связей; * классификация информации; * выслушивание мнения других; * организация совместной деятельности; * владение культурой речи. | Учащиеся знают основные понятия урока, систематизируют информацию о способах подключения в виде таблицы |
| 1. Практическая работа (15 мин) | Информатор-эксперт  Консультант  Переходим за компьютеры.(все и слушатели и докладчики)  Задача администрации, заслушав рекламщиков и заполнив таблицу в тетрадях, произвести расчеты для данного поселка.  Для этого у вас в папке УЧЕНИК 🡪 10 класс есть шаблон таблицы. Ваша задача – заполнить столбец цены и скорости, вычислить, создав формулу, стоимость подключения ИТОГО. На основе данных о скорости и ИТОГО составить гистограмму. | Деятельностные формы  Исследовательские формы  Выполняют практическую работу в офисном приложении – электронные таблицы, анализируют гистограмму. | Работа с офисным приложением на компьютере | * определение индивидуальных и коллективных учебных задач; * выбор наиболее рациональной последовательности действий по выполнению учебной задачи; * работа с офисным приложением – электронные таблицы; * построение диаграмм на основе различных данных; * использование различных видов наблюдения; * проведение эксперимента; * использование разных видов моделирования; * определение объектов анализа и синтеза и их компонентов; * выявление существенных признаков объекта; | Умеют заполнять таблицу данными, строить гистограмму |
| 1. Закрепление (3 мин) | Организатор-фасилитатор  (По локальной сети собирает результаты работы учащихся, выводит их на доску)  Вот, что у нас получилось. И так посмотрите на гистограмму и сделайте вывод о наиболее выгодном способе подключения. Свой выбор обоснуйте. | Активно-деятельностные формы  Исследовательские формы  Анализируют диаграмму, обсуждают выводы, приходят к общему мнению о наилучшем способе подключения. | Мозговой штурм, дискуссия | * сравнение и анализ полученных результатов; * владение формами ведения дискуссии; * оценивание своей учебной деятельности и учебной деятельности одноклассников; * работа с основными компонентами гистограммы; * владение различными видами комментариев; * использование различных видов наблюдения; * проведение разных видов сравнения; * установление причинно-следственных связей; * владение компонентами доказательства; * выслушивание мнения других; * владение различными формами устных публичных выступлений; * оценка разных точек зрения; * организация совместной деятельности; * владение культурой речи; * ведение дискуссии. | Подведены итоги теоретической и практической частей урока, выбран оптимальный способ подключения |
| 1. Рефлексия (2 мин) | Организатор  И так, чему вы сегодня научились на уроке?  Как вы считаете, достигли ли мы цели поставленной в начале урока?  А теперь заполним таблицу рейтинга в ваших тетрадях.  (Таблица находится в Приложении 1) | Активно-пассивные формы  *Выяснили какие способы подключения к сети Интернет существуют, в чем их преимущества и недостатки. Отработали навык использования электронных таблиц.*  *Да.*  Заполняют таблицу с баллами, проводя самоанализ и самоконтроль деятельности на уроке и дома. | Работа с рейтинговой таблицей, самоконтроль деятельности на уроке | * сравнение полученных результатов с учебной задачей; * владение различными формами самоконтроля; * оценивание своей учебной деятельности; * определение проблем собственной учебной деятельности и установление их причины; * работа с основными модульно-рейтингового обучения (таблица рейтинга); * определение соотношения компонентов объекта; * проведение разных видов сравнения; * установление причинно-следственных связей; * выслушивание мнения других; * оценка разных точек зрения; * владение культурой речи. | Проведен самоконтроль и самооценка, проанализированы результаты достижения учебной задачи |
| 1. Домашнее задание (3 мин) | Информатор  Запишите домашнее задание. | Условно-пассивные формы  Записывают домашнее задание в дневники. | Работа с дневником | * постановка цели самообразовательной деятельности; * определение наиболее рациональной последовательности действий по осуществлению самообразовательной деятельности; | Домашнее задание ясно |

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид деятельности | Количество баллов | Кто ставит |
| 1 | Выступление с докладом (0-5) |  | Учитель |
| 2 | Составление таблицы (0-3) |  | Учащийся |
| 3 | Проведение расчетов и построение гистограммы (0-6) |  | Учащийся |
| 4 | Рассуждения и вывод (0-3) |  | Учащийся |
| 5 | Выполненное домашнее задание – подготовлены доклады (0-1) |  | Учитель |