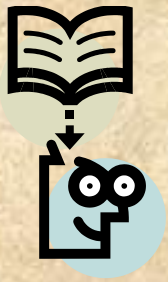




Политика «Просвещенного абсолютизма»





ПРОВЕРЬ СЕБЯ

- Установите последовательность правления

1. Пётр II.

2. Анна Иоановна.

3. Екатерина II.

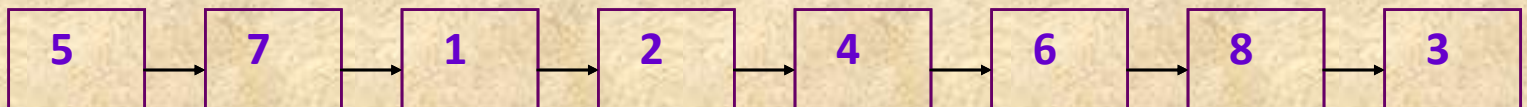
4. Иоанн Антонович

5. Пётр I.

6. Елизавета I.

7. Екатерина I.

8. Пётр III





И.Сомов. Портрет герцога Э.Н.Барона.



В 1762 году в результате дворцового переворота императрицей стала Екатерина II.

- Финансы были истощены.
- Армия не получала жалованья за 3 месяца.
- Торговля находилась в упадке,
- ибо многие ее отрасли были отданы в монополию.
- Не было правильной системы в государственном хозяйстве.
- Военное ведомство было погружено в долги;
- морское едва держалось, находясь в крайнем пренебрежении.
- Духовенство было недоволено отнятием у него земель.
- Правосудие продавалось с торгу, и законами
- руководствовались только в тех случаях, когда они благоприятствовали
- лицу сильному



Исходное противоречие

- *Время правления Екатерины 2 называют эпохой "просвещенного абсолютизма". Суть "просвещенного абсолютизма" состоит в политике следования идеям Просвещения, выражающейся в проведении реформ, уничтожавших некоторые наиболее устаревшие феодальные институты. Однако ее политика имеет противоречивый характер: пытаясь уничтожить старые порядки, императрица расширяла права дворянского сословия.*

Учебная задача

Почему политика «Просвещенного абсолютизма» носила противоречивый характер?



Цели и задачи урока:

Охарактеризовать личность
Екатерины II

Определить
направления политики
«просвещенного
абсолютизма»

**Изучение политики
«Просвещенного
абсолютизма»**

Определить степень влияния
просветителей Европы на
политику и
законодательство Екатерине
II

Выяснить значение
выражения «золотой век
дворянства» и причины
его возникновения

Личность Екатерины II



- Составьте словесный портрет.
- Прослушайте доклад и выпишите качества императрицы, которые помогли ей стать «Великой» личностью.



Вольтер



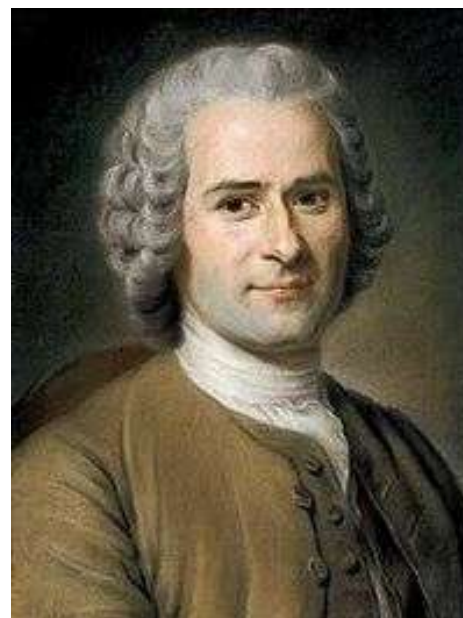
Монтескье



Дидро



д'Аламбер



Руссо

Великие просветители Европы

Просветители	Основные идеи
Джон Локк	Равенство людей перед законом; необходимость разделения властей; отдать законодательную власть депутатам. Большое значение придавал образованию и воспитанию
Монтескье	Противник деспотизма, автор книги «О духе законов»; разделение властей; создание конституционной монархии
Вольтер	«Монарх-создатель разумного общества», государь-философ, критика старого порядка. Церковь порабощает общество
Жан Жак Руссо	Народ – источник власти; государственная власть охраняет свободу своих граждан и защищает их интересы; система воспитания – интерес к внутреннему миру человека
Адам Смит	Главный источник богатства не деньги, а труд., свобода торговли легкие налоги

***Проследите, отразились ли
взгляды великих просветителей
Европы на политике Екатерины II?***

«Просвещенный абсолютизм» - государственная политика, проводимая в XVIII веке и направленная на преобразование устаревших сторон жизни общества.

- Указ о секуляризации церковных земель
- Возобновление работы Сената (1763 год)
- Просвещение народа, распространение научных знаний в обществе
- Учреждение дворянского Вольного экономического общества (1765)
- Школьная реформа (1768)
- Разрешение заниматься промыслами и право на открытие предприятий.
- Запрещение публичной продажи крепостных крестьян за долги помещиков
- Упорядочить крестьянские налоги и повинности в западных губерниях.

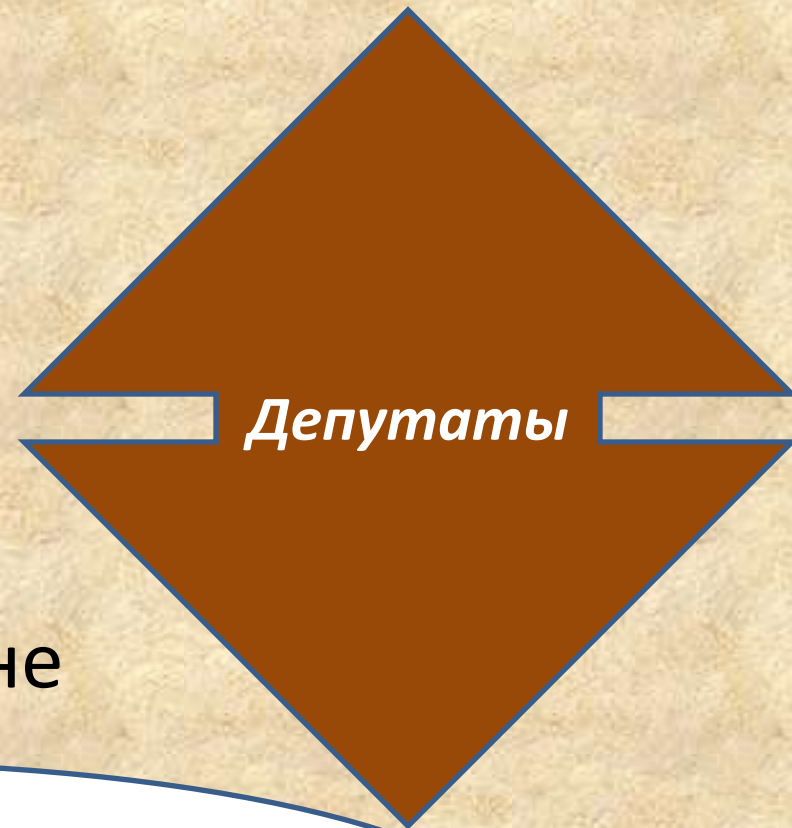
«Наказ» 1767 года

- Наказ — это свод правил и законов, созданных Екатериной II



«Уложенная комиссия»

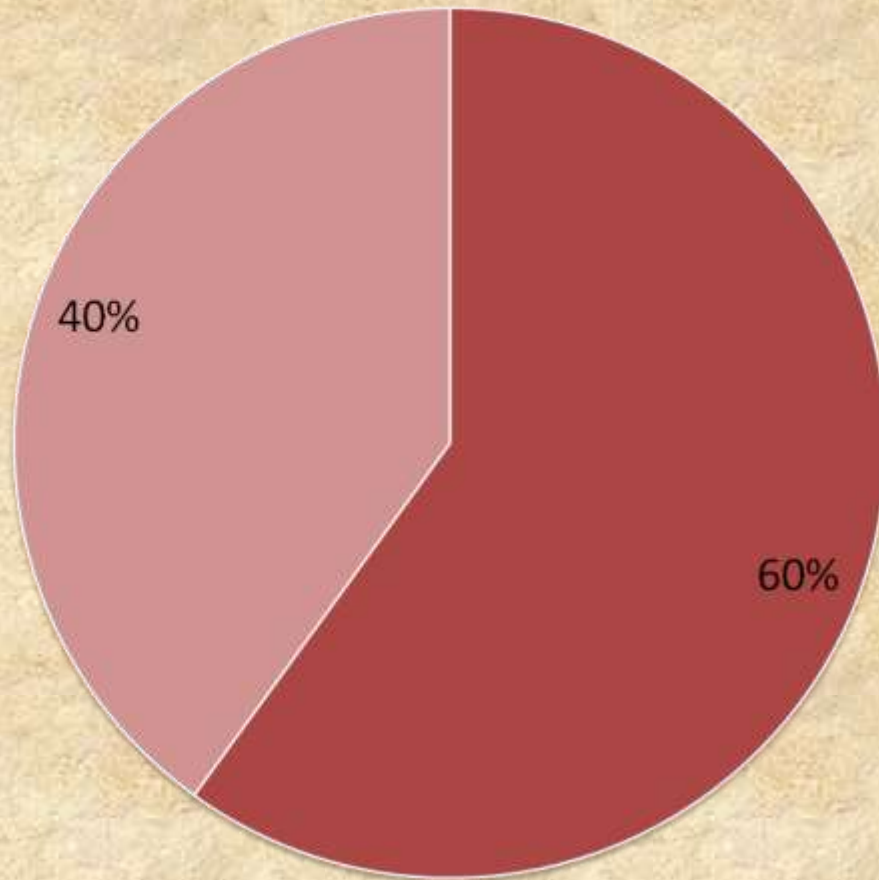
- **Дворяне**
- **Купцы**
- **Духовенство**
- **Казачество**
- **Государственные крестьяне**



Крепостные крестьяне

В июле 1767 года для работы в Комиссии в Московском Кремле собралось 564 депутата, привезших 1465 наказов с мест

Состав депутатов



- Прочие депутаты
- Дворяне



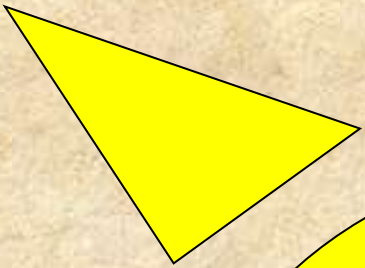
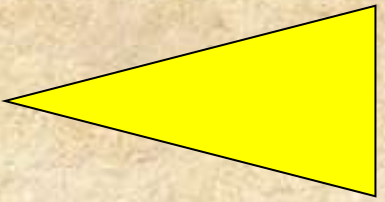
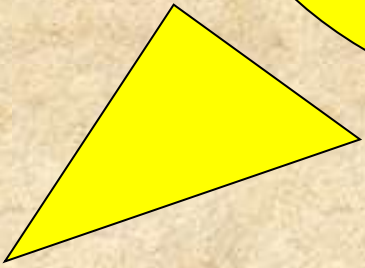
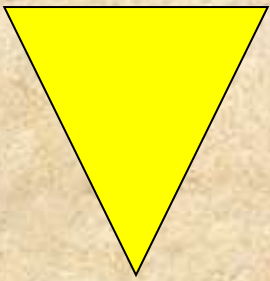
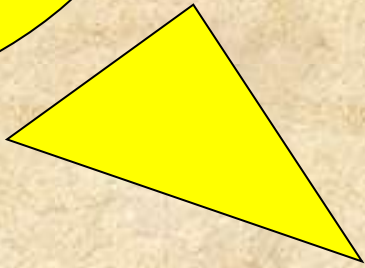
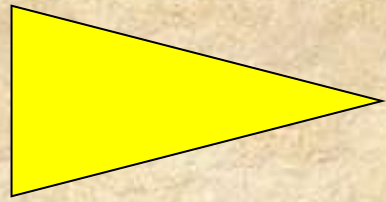
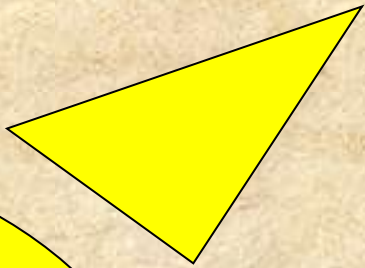
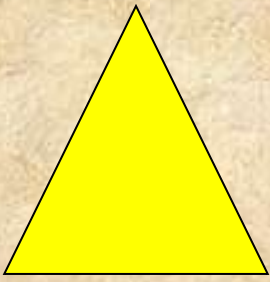
«Золотой век» русского дворянства

- **Что значит «золотой век»?**
- **Почему так называли этот период в истории?**
- **1785 - Жалованная грамота дворянству.**





**Золотой век
русского
дворянства**

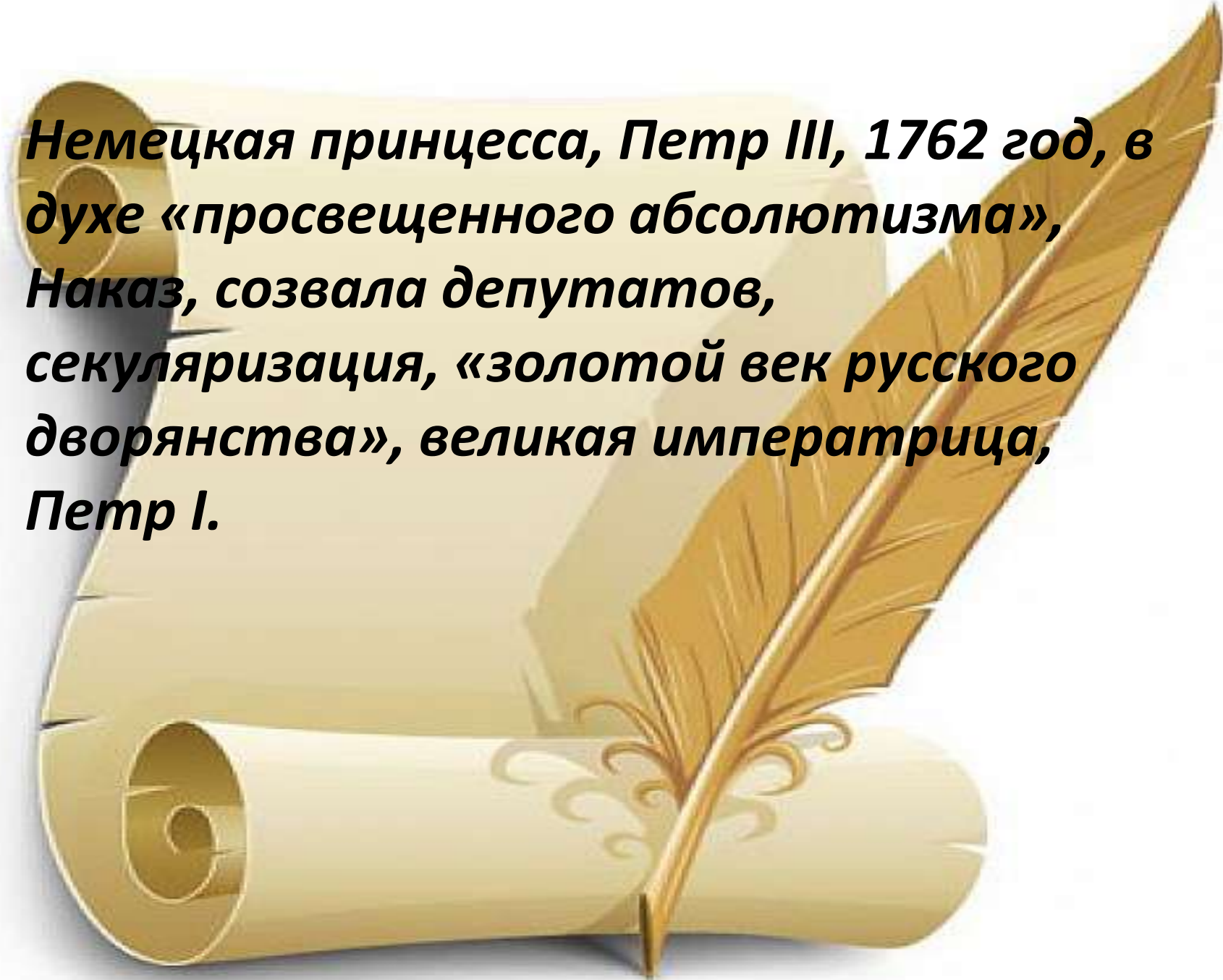


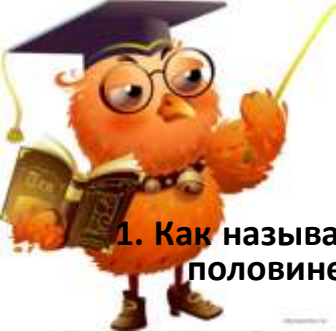


- *Мы считаем, что правление Екатерины II было...*
- *Потому что ...*
- *Мы можем доказать это на примере ...*
- *Мы делаем вывод, что...*



- ***Немецкая принцесса, Петр III, 1762 год, в духе «просвещенного абсолютизма», Наказ, созвала депутатов, секуляризация, «золотой век русского дворянства», великая императрица, Петр I.***





Тест

1. Как назывался свод сословных привилегий, оформленных законодательно, сложившихся во второй половине XVIII века?

1. Кондиции
2. Прелестные грамоты
3. Табель о рангах
4. Жалованная грамота дворянству

2. Внутренняя политика Екатерины II характеризуется:

1. Расширением привилегий дворянства
2. Смягчением сословных различий
3. Ограничением самодержавия
4. Ослаблением контроля власти над населением страны

3. Какое название получила передача монастырских и церковных земель в государственное управление:

1. Ревизия
2. Секуляризация
3. Модернизация
4. Церковный раскол

4. Когда был принят данный указ?

Не токмо империи и престолу полезно, но и справедливо есть, чтоб благородного дворянства почтительное состояние сохранялось и не нарушалось непоколебимо и ненарушимо.

1. 1764
2. 1767
3. 1775
4. 1785

5. Политика Екатерины II в области политики, судопроизводства, экономики называлась

«Просвещенный абсолютизм»

Политика Екатерины носила противоречивый характер. Идеи «просвещённого абсолютизма» не находили понимания у общества, они не привели к улучшению жизни народа, а напротив, в ходе преобразований народ утратил остатки гражданских прав, что всё больше усиливало крепостничество.



***«Самое надёжное, но и самое труднейшее
средство***

***сделать людей лучшими – есть
приведение в совершенство воспитания»***

Екатерина II

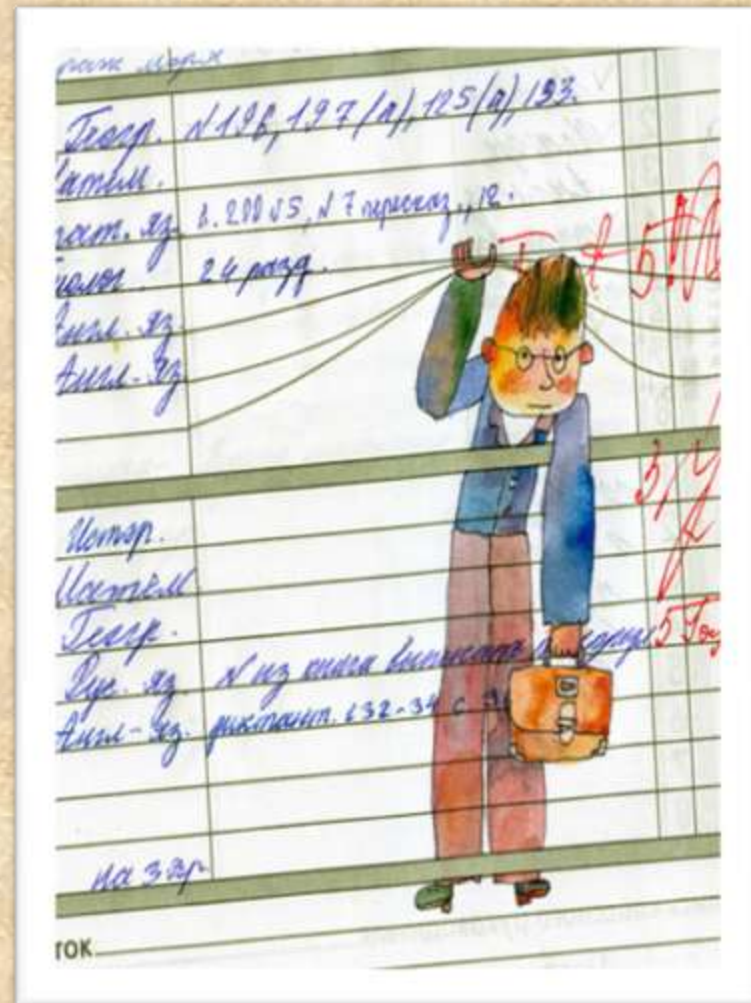


- **сегодня я узнал...**
- **было интересно...**
- **было трудно...**
- **я выполнял задания...**
- **я понял, что...**
- **я почувствовал, что...**
- **я приобрел...**
- **я научился...**
- **у меня получилось ...**
- **я смог...**
- **я попробую...**
- **меня удивило...**
- **урок дал мне для жизни...**
- **мне захотелось...**
- **Мое настроение....**

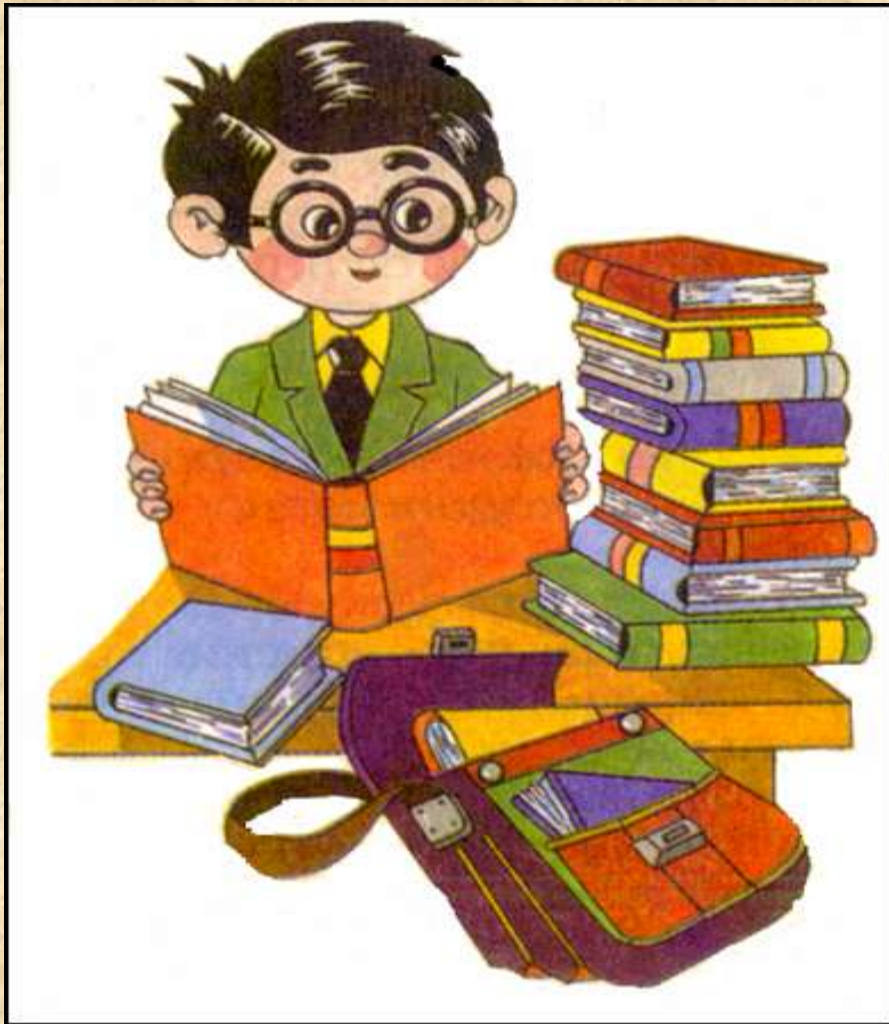


Оцените работу группы

Фамилия, имя	Самооценка	Оценка лидера группы	Оценка учителя



Домашнее задание.



- § 24
- Рабочая тетрадь § 24, задания 2, 3, 4
- Сочинение – рассуждение «Екатерина II...». «Что такое «Просвещенный абсолютизм»?»