**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

 **Поздеевская основная общеобразовательная школа.**

 **Программа самообразования**

 **учителя физической культуры**

 **Домрачева Владимира Вячеславовича**

**«Развитие образовательного, воспитательного и оздоровительного потенциала учащихся на уроках физической культуры в условиях малокомплектной школы».**

**Сроки реализации:** **1 этап: 2012-2013 учебный год**

 **2 этап: 2013-2014 учебный год**

 **3 этап: 2014-2015 учебный год**

 **Введение.**

Работа учителя – это творческий по природе труд. Она требует от него определённого заряда энергии, вдохновения, интеллектуального и эмоционального напряжения, которые стимулируются и поддерживаются его контактом с учащимися, ответственностью перед ними, желанием соответствовать их самым высоким ожиданиям.

Первой ступенью совершенствования профессионального мастерства педагога является самообразование.

Самообразование — многокомпонентная личностно и профессионально значимая самостоятельная познавательная деятельность педагога, включающая в себя общеобразовательное, предметное, психолого-педагогическое и методическое самообразование.

 **Уровни самообразовательной деятельности:**

•Адаптивный

•Проблемно-поисковый

•Инновационный

 **Цели самообразования:**

•Расширение общепедагогических и психологических знаний с целью обогащения и совершенствования методов обучения и воспитания.

•Углубление знаний по разным методикам.

•Овладение достижениями педагогической науки, передовой педагогической практики.

**Технология   самообразования:**

**1.**Общение с высококлассными  педагогами.

**2**.Решение конкретной задачи, имеющей практический  характер.

**3**.Критический обзор периодической печати.

**4.**Индивидуальный план самообразования.

**5.** Совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства участников образовательного процесса;

**6.** Овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей;

**7.** Изучение и внедрение в практику передового педагогического опыта, новейших достижений педагогической, психологической и других специальных наук, новых педагогических технологий,

**8.** Развитие в центре инновационных процессов.

 **Актуальность выбранной темы.**

Важное место в укреплении здоровья детей отводится урокам физической культуры. Работа по физическому воспитанию учащихся направлена против утомления на общеобразовательных уроках, на обеспечение активного отдыха детей после занятий, укрепление здоровья и совершенствование физической подготовленности посредством систематических занятий на уроках физической культуры.

Как сделать эти занятия, с одной стороны, интересными и увлекательными для школьников, а с другой — эффективными с точки зрения физического совершенствования учащихся, повышения воспитательного потенциала урока? Решение этих вопросов связано с организацией учебных занятий.

В условиях обучения учащихся разного возраста и не одинакового уровня физической подготовленности в пределах одного класса организация и проведение уроков физической культуры требуют от учителя тщательной подготовки. Организация и проведение уроков физической культуры требуют от учителя тщательной подготовки сразу к нескольким занятиям, умение осуществлять дифференцированный подход к учащимся и умение применять различные методы организации и их сочетания.

   Профессионально-педагогическая подготовка учителя требует ориентированности на присущие малокомплектным школам специфические условия их деятельности.

  Планирование учебной работы сводится к правильному распределению программного материала, подготовке материально-технической базы и умения учителя использовать все возможности, которыми располагает школа.

      Оценивание на уроках физической культуры сводится к тому, чтобы научить учащихся выполнять упражнения в оптимальной форме, независимо от результатов, но с акцентированным вниманием на технику выполнения.

Анализ литературы по проблеме учебной мотивации, а также собственные наблюдения указывают на то, что успеха в учебе добиваются те ученики, мотивация которых вызвана самой учебной деятельностью, приобретаемыми знаниями, умениями, процессом обучения и ожидаемыми результатами, а не внешними мотивами (отметками, признанием). Именно у этих учащихся формируются потребности в самообразовании и самосовершенствовании

Малокомплектная школа имеет ряд особенностей, которые влияют не только на содержание обучения, но и на выбор средств, форм и методов. Урок физической культуры в малокомплектной сельской школе является основной формой обучения двигательным навыкам и умениям, воспитанию физических качеств учащихся. В классе сельской малочисленной школы, где обучается примерно от 2 до 6 человек, возникают особые трудности в построении полноценного учебного процесса. Особенно это касается уроков физической культуры, на которых дети любят играть, состязаться, сравнивать свои достижения, что в условиях малочисленного класса невозможно. Возникает необходимость объединять классы и проводить уроки с учениками разных возрастов.

**Основные направления содержания самообразования.**

1. Профессиональное.
2. Психолого - педагогическое.
3. Методическое.
4. Эстетическое.
5. Охрана здоровья.
6. Применение ИКТ.

 **Предполагаемый результат.**

**1**. Повышение качества преподаваемого предмета.

**2**. «Индивидуальные программы тренировки учащихся».

**3**. Проведение открытых уроков с применением принципов организации разновозрастных занятий.

**4.** Разработка дидактических материалов.

**5.**Разработка и проведение уроков по инновационным технологиям.

**6**. Создание комплектов педагогических разработок уроков и внеклассных мероприятий.

**7**. Развитие образовательного, воспитательного и оздоровительного потенциала учащихся.

**Сроки реализации:**

 **1 этап: 2012-2013 учебный год (теоретический)**

**2 этап: 2013-2014 учебный год (практический)**

**3 этап: 2014-2015 учебный год (обобщающий)**

**Способ  демонстрации  результата  проделанной   работы:**

Презентация  результатов  работы  перед  членами методического объединения учителей физической культуры

**Форма  отчета  по  проделанной  работе:**

1.Обобщение опыта  работы  на  уровне  школы.

2.Выступление  по  обмену  опытом  на методическом объединении с презентацией результатов работы.

3.Представление  администрации  школы  отчета  с  анализом, выводами  и  рекомендациями .

 **Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки проведения работы** | **Содержание самообразования** |
| Сентябрь2012 | Изучение методической литературы по предмету самообразования. |
| Октябрь 2012 |  Ознакомление с новыми педагогическими технологиями, формами, методами и приемами обучения через предметные издания и электронные образовательные ресурсы. |
| Ноябрь 2012 | Изучение прогрессивного опыта коллег по организации различных форм уроков физической культуры. |
| Декабрь 2012 | Изучение научно - методической и учебной литературы по предмету. |
| Январь 2012 | 1.Совершенствование знаний в области классической и современной психологии и педагогики.2.Изучение современных психологических методик. |
| Февраль 2012 | Исследование особенностей преподавания физической культуры в малокомплектной школе.  |
| Март 2012 | Изучение принципов организации разновозрастных занятий. |
| Апрель 2012 | Исследование технологии проведения разновозрастных занятий. |
| Май 2012 | Исследование видов интеграции и дифференциации обучения на разновозрастных занятиях. |
| Сентябрь2013 | Разработка новых  форм интегрированных разновозрастных уроков, внеклассных  мероприятий, учебных материалов. |
| Октябрь 2013 | Внедрение новых форм урока в учебный процесс. Апробация разновозрастных занятий.  |
| Ноябрь 2013 | Проведение открытого урока для районного методического объединения учителей физической культуры с применением организации разновозрастных занятий. |
| Декабрь 2013 | Самоанализ. Анализ проведенных разновозрастных занятий. |
| Январь 2014 | Внедрение в учебный процесс новых форм оценивания физического состояния учащихся. |
| Февраль 2014 | Создание «методической копилки» сценариев уроков с применением новых технологий по теме самообразования. |
| Март 2014 | Создание «методической копилки» сценариев уроков с применением новых технологий по теме самообразования. |
| Апрель 2014 | Создание «методической копилки» сценариев уроков с применением новых технологий по теме самообразования. |
| Май 2014 | Создание «методической копилки» сценариев уроков с применением новых технологий по теме самообразования. |
| Сентябрь2014 | Создание комплекта дидактических материалов по предмету (индивидуальные планы тренировок, оптимально-минимальный уровень (стандарт) физической подготовленности учащихся, контрольные тесты-упражнения). |
| Октябрь 2014 | Применение накопленного опыта на уроках физической культуры. |
| Ноябрь 2014 | Применение накопленного опыта на уроках физической культуры. |
| Декабрь 2014 | Применение накопленного опыта на уроках физической культуры. |
| Январь 2015 | Применение накопленного опыта на уроках физической культуры. |
| Февраль 2015 | Применение накопленного опыта на уроках физической культуры. |
| Март 2015 | Обобщение опыта работы по теме самообразования. |
| Апрель 2015 | Представление администрации школы отчета с анализом, выводами и рекомендациями. |
| Май 2015 | Распространение передового педагогического опыта по теме самообразования ( на РМО учителей физкультуры и публикации наработок по теме в сети Интернет). |

**Принципы организации разновозрастных занятий.**

В условиях малой школы педагогу предоставляется прекрасная возможность вникнуть до мельчайших деталей в жизнь каждого ученика, рассчитать обучение на каждого школьника, включить всех детей в многообразную деятельность по интересам, увлечь их любимым делом. В процессе такой деятельности и тесного общения учащихся с товарищами, у них развиваются такие качества, таких как дружелюбие, взаимопомощь,  отзывчивость. Малочисленность класса создаёт условия для привития на уроках физической культуры каждому учащемуся любви к конкретному виду спорта.  Зачастую в малокомплектных школах многие ученики становятся «спортсменами-универсалами», защищая честь школы на соревнованиях муниципального, регионального и даже всероссийского уровней. Малая наполняемость предоставляет учителю такую возможность, и, естественно, он должен использовать её полностью.

Организация учебных занятий в разновозрастных группах проходит с учетом следующих общедидактических принципов:

**1.Принцип интеграции и дифференциации задач, содержания, средств обучения учащихся разного возраста.**

В зависимости от дифференциации содержания, связанной с возрастом детей, могут быть проведены уроки для учащихся разных классов, либо организована совместная работа под руководством старших. Последнее имеет смысл в том случае, если старшие повторяют, закрепляют, актуализируют материал, необходимый им для усвоения новых знаний и способов деятельности.

**2. Принцип педагогизации учебной деятельности детей**

Данный принцип означает поручение старшим ученикам ряда педагогических функций (контроль, объяснение нового материала, помощь младшим в преодолении учебных трудностей и др.), а также приобретение учащимися допрофессионального опыта педагогической деятельности.

**3. Принцип взаимообучения**

Принцип взаимообучения означает овладение знаниями, умениями, навыками, способами деятельности и отношений в процессе взаимного влияния учащихся друг на друга. В зависимости от ситуации каждый член группы может временно выполнять роль учителя, обучая своего товарища. При этом ученик не только передает информацию, но в процессе общения применяет имеющиеся знания, осмысливает их по-новому, воспринимает с другой стороны. В данном смысле взаимообучение можно рассматривать как обучение другого и самого себя.

**4. Принцип регулирования взаимодействия учащихся разного возраста.**

Как показал анализ опыта проведения разновозрастных занятий, организация совместной  деятельности и общения детей разного возраста — это один из самых сложных для решения вопросов. Часто такое занятие представляет собой объединение двух или нескольких классов, где каждый ученик выполняет свою часть работы; при этом взаимодействие, общение старших и младших по существу отсутствует, что снижает воспитательную эффективность занятия. В то же время организация совместной деятельности детей не является самоцелью, а реализует воспитательный и образовательный потенциал занятия.

**5. Принцип оптимального подбора учащихся по возрасту на учебном занятии.**

Педагогу важно решить, учащихся какого возраста лучше всего объединить на занятии. Психологи считают, что оптимальный возрастной диапазон для эффективного взаимодействия учащихся не должен превышать 3—4 года (Е.И. Дымов и др.). При таком диапазоне ученики могут сотрудничать, достаточно высока взаимопомощь детей в группе. Больший диапазон может привести к излишней опеке, а иногда и подавлению инициативе младших старшими, создать дополнительные проблемы в организации совместной работы учащихся разного возраста.

В то же время возможны занятия, когда возрастной диапазон учащихся увеличивается. Это целесообразно в том случае, когда старшие заменяют учителя или помогают при проведении занятия в младшем классе. Возрастной диапазон зависит от того, какие задачи являются приоритетными на конкретном занятии, как соотносится содержание материала в различных классах и сочетаются способности и  подготовленность детей разных классов по конкретному предмету и по данной теме, какими педагогическими средствами и методиками пользуется учитель.

Все вышеизложенные принципы взаимосвязаны и должны быть реализованы в комплексе. От этого зависит эффективность разновозрастного занятия.

 Результаты сравнительного анализа позволяют сделать вывод: реализация идеи спортивно ориентированного физического воспитания в условиях сельской малокомплектной школы может иметь свои способы решения. Одним из способов может быть вариант организации спортивно ориентированного физического воспитания.

Важное место в укреплении здоровья детей отводится урокам физической культуры. Как сделать эти занятия, с одной стороны, интересными и увлекательными для школьников, а с другой — эффективными с точки зрения физического совершенствования учащихся, повышения воспитательного потенциала урока? Решение этих вопросов связано с организацией учебных занятий.

В условиях обучения учащихся разного возраста и не одинакового уровня физической подготовленности в пределах одного класса организация и проведение уроков физической культуры требуют от учителя тщательной подготовки. По существу, учителю необходимо подготовиться одновременно к нескольким урокам.

**Технология проведения разновозрастных занятий.**

Уроки физической культуры в малокомплектной школе проводятся по общепринятой структуре – с вводной, основной и заключительной частями.

   Подготовительная часть урока (8-10 минут) направлена на организацию учащихся, сосредоточенность их внимания, подготовку к предстоящей двигательной нагрузке в основной части.

      В беговых упражнениях впереди находятся старшие ребята, а позади младшие с небольшим интервалом от них. Физическая нагрузка регулируется в соответствии с программными нормативами и по внешним признакам утомления всех учащихся.

   В основной части урока (25 минут) решаются наиболее сложные задания обучения – прохождение нового программного материала по развитию движений, повторение пройденного с целью совершенствования двигательных навыков и умений в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся каждого класса.

      При обучении упражнениям общеразвивающего характера наряду с общепринятыми требованиями к методике и организации их проведения желательно находить способы и приёмы, позволяющие шире учитывать специфику работы с детьми разного возраста.

   Как правило, используют единый комплекс гимнастических упражнений, который одновременно выполняют все дети, однако дозировка (количество повторений) упражнений, требования к технике (качеству) должны быть различны.  Ведущее место на уроке физической культуры занимает обучение жизненно важным видам движений – ходьбе, бегу, прыжкам, метанию.

   При обучении основным видам движений в малокомплектной школе могут применяться различные методы организации и их сочетания.

      В работе с учащимися малокомплектной школы наиболее удачным можно считать именно поточный метод. В зависимости от количества классов упражнения

выполняются первым потоком с участием детей 3-4 классов, а затем выполняют задание младшие дети. При выполнении упражнений двумя-тремя потоками появляется большая возможность к дифференцированному подходу в обучении учащихся разного возраста.

   Подвижная игра является обязательным компонентом практически каждого урока, но проводить подвижные игры на уроках физической культуры в малокомплектной школе сложно.  Предложенные варианты игры (разработанные учителем) должны быть посильны и доступны для младших ребят, занимательны для старших и младших одинаково, а также нести смысловую и двигательную нагрузку без искажения правил игры.

   Распределение детей в играх и эстафетах на команды желательно не только по классам, но и по группам с примерно равными двигательными возможностями, чтобы играть было весело и интересно.

В содержание заключительной части урока, задачей которой является приведение организма детей в спокойное состояние, входят упражнения в ходьбе, несложные игровые задания, игры малой интенсивности, хороводы и т.д.

   Во всех частях урока при решении поставленных задач учителю важно осуществлять процесс обучения в соответствии с требованиями программы и возможностями учащихся каждого класса, то есть дифференцированно.