**Рабочая программа предмета (курса)**

**«География»**

**для 6 класса**

**УМК «География. Природа Земли и человек»**

**Петрова Н.Н.**

Рассмотрено и согласовано на заседании

МО учителей естественных наук и математики

Председатель МО: Шелина О.В.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса (предмет) географии 6 класса разработана на основе Программы для общеобразовательных учреждений Министерства образования Российской Федерации « География 6 – 11 класс.»

и государственного образовательного стандарта. Планирование составлено на основе УМК автора Петровой Н.Н.

Программа рассчитана на  **35 часов ( 1 час в неделю).**

**Контрольных работ - нет**

**Практических работ - 5 часов.**

**Резервное время -   1 час.**

**Цели и задачи рабочей программы:**

Основная **цель** начального курса географии - систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие учебно-методические **задачи:**

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курсов «Окружающий мир» и «Природоведение»;

* развивать познавательный интерес учащихся 6 классов к объектам и процессам окружающего мира;
* научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;
* научить устанавливать связи в системе географических знаний (геолого-геоморфологических, гидрологических и др.), а также меду системой физико-географических и общественно-географических знаний;
* включать учащихся в практическую деятельность по применению изучаемого материала с целью составления схем, раскрывающих связи между природными объектами и явлениями.
* Приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;
* Познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;
* Научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе, лаборатории;

**Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса (базовый уровень).**

В результате изучения курса географии ученик должен **знать**:

-  значение географической науки в жизни общества и повседневной жизни людей;  
      -  результаты и значение выдающихся географических открытий и путешествий;  
    -  основные источники географической информации, методы изучения Земли;  
    -  географические следствия движений Земли вокруг своей оси, Солнца;  
    -  различия между планом местности, картой, глобусом, современные способы создания карт;  
    -  как происходило освоение территории Земли, росла численность населения Земли, произошли    основные расы; состав, строение оболочек Земли, основные географические явления, происходящие   в них  изменения, происходящие в оболочках Земли под влиянием человеческой деятельности;  
    -  географическую номенклатуру, выделенную в учебнике жирным шрифтом;

**уметь:**

- показывать по физической карте полушарий, физической карте России, политической карте мира, карте океанов, глобусу географические объекты, обозначать и надписывать географические объекты на контурной карте; давать описание существенных признаков географических объектов и явлений;  
-  находить и анализировать географическую информацию, полученную из карт, плана, статистических материалов, справочников, научно-популярной литературы, Интернета;  
  - приводить примеры: развития представлений человека о Земле; крупнейших по площади и населению стран; крупнейших рас и народов мира; крупнейших географических объектов на Земле, в России, своей местности; адаптации человека и его хозяйственной деятельности к условиям окружающей среды; влияния природы на формирование культуры людей; источников загрязнения сфер Земли; использования и охраны природных ресурсов; составлять: простейшие схемы природных процессов и их взаимосвязи; описание образа природных объектов; описание природных объектов по типовому плану; описание природных явлений и процессов (погода, климат, течение, природные зоны, тепловые пояса, ветры, природно-культурные и социально-экономические явления) по картам, наблюдениям, статистическим показателям; определять: на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты, географические координаты и местоположение объектов, виды горных пород (в коллекции);

- применять: приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме;  
  -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для ориентирования на местности, проведения съемок участков местности, чтения карт различного содержания; учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения простейших наблюдений за отдельными географическими объектами; наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды, почвы, горных пород в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и субъективных ощущений; решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению, принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; самостоятельного поиска географической информации на местности из различных источников: статистических, картографических, геоинформационных.

**Учебно-методический комплект**:

**Учебник**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **АВТОРЫ** | **НАИМЕНОВАНИЕ** | **ИЗДАТЕЛЬСТВО** | **ГОД ИЗДАНИЯ** |
| Петрова Н.Н., Максимова Н.А | География. Природа Земли и человек. | Мнемозина. | 2011 |

**Другие пособия**

1. Атлас « География. Начальный курс» . ФГУП Омская картографическая фабрика ,2007.

**ЭОР**

1. Единая Интернет-колллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР)[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru/)
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/)

**ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **№ урока в теме** | **Содержание учебного материала**  **(тема урока)** | **Код КЭС** | **Осваиваемые учебные действия (умения) и модели** | **№ К/Р** |
|
| 1. | **Что изучает география. Источники географической информации.** | 1 | География как наука. Как развивались знания человека о Земле. | 1.2 | Знать  значение географической науки в жизни общества и повседневной жизни людей;       основные источники географической информации, методы изучения Земли;       различия между планом местности, картой, глобусом, современные способы создания карт; Уметь находить и анализировать географическую информацию, полученную из карт, плана. |  |
| 2. | 2 | Глобус - модель Земли. Масштаб. Градусная сеть, координаты. | 1.1 |  |
| 3. | 3 | Географические карты – важнейший источник географической информации. | 1.1 |  |
| 4. |  | 4 | Практикум. Работа с географическими картами. | 1.1 | ПР  1 |
| 5. | 5 | План местности. Чтение плана. | 1.1 | ПР  2 |
| 6. | 6 | Аэрокосмические, статистические и другие источники географической информации. | 1.1 |  |
| 7 | **Земля – планета Солнечной системы.** | 1 | Солнечная система. Вращение Земли вокруг оси. Следствия. | 2.1 | Знать       географические следствия движений Земли вокруг своей оси, Солнца; Уметь |  |
| 8 | 2 | Годовое движение Земли. Следствия. | 2.1 |  |
| 9 | **Оболочки Земли.**  **Литосфера и рельеф Земли.** | 1 | Внутреннее строение Земли. Состав и строение земной коры. | 2.2 | Знать состав, строение литосферы Земли, основные географические явления, происходящие   в ней; изменения, происходящие под влиянием человеческой деятельности;   географическую номенклатуру, выделенную в учебнике жирным шрифтом;  Уметь давать описание существенных признаков географических объектов и явлений; приводить примеры источников загрязнения сфер Земли; использования и охраны природных ресурсов. |  |
| 10 | 2 | Рельеф Земли. Горы и равнины. | 2.2 |  |
| 11 | 3 | Практикум. Описание форм рельефа. | 2.2 | ПР3 |
| 12 | 4 | Движения земной коры и их роль в формировании рельефа. | 2.2 |  |
| 13 | 5 | Внешние силы преобразования рельефа Земли. | 2.2 |  |
| 14 | 6 | Полезные ископаемые. Памятники природы литосферы. | 2.2 |  |
| 15 | **Гидросфера Земли.** | 1 | Значение гидросферы. Мировой круговорот воды. Части гидросферы. | 2.3 | Знать состав, строение гидросферы Земли, основные географические явления, происходящие   в ней; изменения, происходящие в гидросфере Земли под влиянием человеческой деятельности;       географическую номенклатуру, выделенную в учебнике жирным шрифтом;  Уметь давать описание существенных признаков географических объектов и явлений; приводить примеры источников загрязнения сфер Земли; использования и охраны природных ресурсов. |  |
| 16 | 2 | Мировой океан. Изучение океанов и морей. | 2.3 |  |
| 17 | 3 | Рельеф дна Мирового океана. Острова и полуострова. | 2.3 |  |
| 18 | 4 | Свойства и движение вод океана. | 2.3 |  |
| 19 | 5 | Природные богатства Мирового океана, их использование и охрана. | 2.3 |  |
| 20 | 6 | Воды суши. Реки. | 2.3 |  |
| 21 | 7 | Озера, водохранилища. Охрана речных и озерных вод. | 2.3 |  |
| 22 | 8 | Ледники и их значение. | 2.3 |  |
| 23 | 9 | Подземные воды. | 2.3 |  |
| 24 | **Атмосфера Земли.** | 1 | Значение атмосферы. Изучение атмосферы. | 2.4 | Знать состав, строение атмосферы Земли, основные географические явления, происходящие   в ней;    географическую номенклатуру, выделенную в учебнике жирным шрифтом;  Уметь давать описание существенных признаков географических объектов и явлений; приводить примеры источников загрязнения сфер Земли; использования и охраны природных ресурсов. |  |
| 25 | 2 | Температура воздуха. Суточный и годовой ход температуры. | 2.4 |  |
| 26 | 3 | Атмосферное давление. | 2.4 |  |
| 27 | 4 | Ветер. Определение направления и силы ветра. | 2.4 |  |
| 28 | 5 | Влажность воздуха. Туман. Облака. | 2.4 |  |
| 29 |  | 6 | Атмосферные осадки. Практикум «описание погоды». | 2.4 | ПР4 |
| 30 | 7 | Представление о климате. | 2.4 |  |
| 31 | **Биосфера.** | 1 | Биосфера: взаимодействие оболочек Земли. Природные зоны. | 2.5  2.6 | Знать состав, строение оболочек Земли, основные географические явления, происходящие   в них;  изменения, происходящие в оболочках Земли под влиянием человеческой деятельности;       географическую номенклатуру, выделенную в учебнике жирным шрифтом;  Уметь приводить примеры источников загрязнения сфер Земли; использования и охраны природных ресурсов. |  |
| 32 | 2 | Биосферные заповедники России и мира. | 2.5 |  |
| 33 | **Земля – планета людей.** | 1 | Население Земли. Расы, народы, религии. | 3.2 | Знать  как происходило освоение территории Земли, росла численность населения Земли, произошли    основные расы;  Уметь приводить примеры: крупнейших по площади и населению стран; крупнейших рас и народов мира; адаптации человека и его хозяйственной деятельности к условиям окружающей среды; влияния природы на формирование культуры людей; источников загрязнения сфер Земли; использования и охраны природных ресурсов. |  |
| 34 | 2 | Размещение населения. Человек и окружающая среда. Экологические проблемы больших городов. Описание населенного пункта. | 3.2  4.1 | ПР5 |
| 35 |  | резерв |  |  |  |

ОБОЗНАЧЕНИЯ:

ПР – практическая работа