Ведущей идеей своей педагогической деятельности вижу развитие личности, способной к творчеству и самостоятельности в решении жизненных социальных проблем через уроки истории, обществознания. Для успешного усвоения изучаемого материала создаю необходимые условия для формирования ключевых компетенций учащегося. Использование технологии проблемного обучения, развивающего обучения, метода проектов и исследовательской деятельности даёт мне возможность ориентировать весь учебный процесс, каждый урок, на развитие мотивации к учебной, познавательной деятельности; углубление уровня понимания и усвоения учебного материала. В своей педагогической практике я обращаюсь к методам по способу представления учебного материала. Очень прост в использовании монологический метод, но трудно удержать внимание учащихся на учебном материале, поддержать их интерес к нередко неинтересным для них явлениям и фактам. Поэтому при монологическом методе обращаю особое внимание на приёмы, усиливающие его возможности. Среди таковых я использую: приём проблемного изложения, прием нахождения аналогии, приём обнаружения противоречий.

 Составляя поурочное планирование, учитываю уровень класса, индивидуальные особенности каждого учащегося, определяю наиболее рациональные виды деятельности учащихся по овладению новым материалом и выделение характерных трудностей для учащихся; выбираю методы проведения занятия и наиболее эффективные приемы организации учебной работы на разных его этапах.