**Рабочая программа среднего (полного) общего образования**

**по интегрированному курсу истории (профильный уровень) 10 класс**

**Пояснительная записка**

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на профильном уровне, является его непосредственная связь с задачами профилизации образования и организацией довузовской подготовки учащихся. В связи с этим предполагается не только объемное наращивание содержания курса истории, но и, прежде всего, формирование более высоких требований к уровню подготовки учащихся, развитие у них умений и навыков, личностных качеств, необходимых для успешного продолжения обучения в высшей школе. Одновременно профильная модель исторического образования решает те же воспитательные задачи, которые являются главенствующими на базовом уровне. Изучение истории должно быть направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.

**Цель** изучения истории на ступени среднего (полного) общего образования на профильном уровне

* формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории

**Задачи:**

* воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
* развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить её с исторически возникшими мировоззренческими системами;
* освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;
* овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач.

**Перечень нормативных документов правовых документов, на основе которых составлена Рабочая программа:**

* Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования на профильном уровне,
* Примерные программы, рекомендованные Министерством образования Российской Федерации.

**Сведения о программе, на основе которой составлена Рабочая программа:**

* Примерная программа среднего (полного) общего образования на профильном уровне по истории

**Обоснованность выбора данной программы обусловлена тем, что:**

* даёт примерное распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся;
* программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта;
* программа содействует реализации единой концепции обществоведческого образования;
* предусмотрено изучение всех вопросов, входящих в обязательный минимум содержания исторического образования.

**Информация о внесённых изменениях в программу:**

* в связи с переходом к Единому государственному экзамену возрастает значение подготовки учащихся к выполнению тестовых заданий, поэтому в планировании предусмотрено регулярное проведение проверочных тестирований.

**Определение места и роли учебного курса.**

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизованных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

**Информация о количестве часов, на которое рассчитана рабочая программа.**

В соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком и согласно методическим рекомендациям на изучение истории в 10 классе на профильном уровне выделяется 140 часов, включая уроки для повторения, контрольных, проектов, исследований, лабораторных и практических работ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Объем учебного времени | Разделы примерной программы | |
| История России | Всеобщая история |
| 10-й социально - гуманитарный | 140 | 92 ч. | 48 ч. |

Основные содержательные линии рабочей программы реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Планируется их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. В 10 классе на изучение Истории России (с древнейших времен до середины XIX в.) – отведено 92 ч, на Всеобщую историю (с древнейших времен до середины XIX в.) – 48 ч., включая уроки для повторения, контрольных, проектов, исследований, лабораторных практических работ.

10 «б» - социально- гуманитарный класс – 140 ч., из расчета 4 часа в неделю

Плановые контрольные работы – 4, зачеты – 6, тесты – 23.

**Формы организации образовательного процесса. Технологии обучения.**

В Рабочей программе учтены различные *формы урока*:проблемное изложение нового материала, в диалоге с классом, самостоятельно с помощью учебника, с помощью подготовленных учениками докладов, а также различные формы контроля: самопроверка, взаимопроверка, контрольные срезы  (при выборе форм контроля  используются творческие задания, позволяющие развивать культурную, коммуникативную и информационную компетентности обучающихся).

Задания различной степени сложности признаны способствовать более прочному усвоению знаний, практических умений для реализации самообразования, а также развитию аналитического мышления, устной и письменной речи.

*Методы обучения*, предусмотренные программой: системно-деятельностный, наглядный, словесный (объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, дискуссия), работа с книгой (чтение, изучение, цитирование, составление плана, проекта), видеометод. Используемые методы и технологии обучения: деятельностный, проектный, исследовательский, компьютерные (новые информационные) технологии обучения, проблемное обучение.

**Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся.**

Основными механизмами формирования ключевых компетенций обучающихся являются разные формы организации обучения и используемые технологии, в процессе которых формируются деловые личностные качества учащихся, комплекс знаний и умений, выступающих основой решения учебных и практических задач, социально- значимая позиция учащихся. Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие:

* умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки проблемы до получения и оценки результата);
* использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
* определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
* Формирование навыков поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
* отделения основной информации от второстепенной;
* критического оценивания достоверности полученной информации;
* передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
* перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.),;
* выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
* развернуто обосновывать суждения;
* давать определения;
* приводить доказательства (в том числе от противного);
* объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
* владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика);
* следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

**Виды контроля:**первичный, текущий, тематический, итоговый, самоконтроль, взаимоконтроль*.* **Формы контроля:** фронтальный, индивидуальный, комбинированный, письменный. Предполагается осуществление контроля в форме письменных проверочных работ, тестирования, устных зачётов.

**Информация об используемом учебнике.**

Рабочая программа и тематическое планирование курса истории в 10 классе (профильный уровень) предполагает использование следующих учебников:

* А.Н. Сахаров, В.И. Буганов, П.Н. Зырянов «История России. 10 класс» в 2-х частях, М., Просвещение, 2008 - 2012 гг.;
* Н.В. Загладин, Н.А. Симония «Всеобщая история. 10 класс», М., Русское слово, 2008.

**Требования к уровню подготовки учащихся в 10 -м классе**

**Планируемый уровень подготовки выпускников на конец учебного года.**

В результате изучения истории на профильном уровне ученик должен:

**знать\понимать:**

* факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса;

принципы и способы периодизации всемирной истории;

* важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
* особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
* историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
* взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальный и региональной; конфессиональной, этнонациональной, локальной истории;

**Уметь:**

* проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
* осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
* классифицировать исторические источники по типу информации;
* использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
* различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
* использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
* систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно- исторического процесса;
* формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
* участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для её аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
* представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации.

**Использовать приобретённые ЗУН в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
* определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из исторической обусловленности;
* формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
* учёта в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
* осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

**Литература и средства обучения**

**Для обучающихся и учителя:**

1. Загладин Н. В.Всемирная история, учебник для общеобразовательных учреждений, «Русское слово», 2010 г.

2. А.Н. Сахаров, В.И. Буганов, Зырянов История России с древнейших времен – XIX в., 2 части. М., «Просвещение», 2006-2010 гг.

3. Энциклопедия для детей. История России и ее ближайших соседей. Т. 5 (в 3-х частях), М., Аванта +, 2004.

4. Школьная энциклопедия. История России, в 3-х томах, М., «Олма-Пресс Образование», 2003.

5. Школьная энциклопедия. Новейшая история, М., «Олма-Пресс Образование», 2003.

6. И.Г. Трещеткина. Всемирная история в таблицах и схемах. С.-Петербург, 2007.

7. История в таблицах и схемах. С.-Петербург, 2007.

**Для учителя:**

1. Журнал «Преподавание истории и обществознания в школе».

2. Серов Б.Н., Лагно А.Р. Поурочные разработки по истории России с древнейших времен до конца XIX века. М., ВАКО, 2009.

**Электронные образовательные ресурсы:**

* Мультимедиа учебник «Всеобщая история».
* Мультимедийный учебно-методический комплекс – супертьютер по курсу «История Отечества».

**Средства Интернета**

<http://www.school->collection.[edu.ru](http://edu.ru) – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

http:[//www.pish.ru](file:////vvvvw.pish.ru) – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»

<http://www>.1[september.ru](http://september.ru) – газета «История», издательство «Первое сентября»

<http://vvvvw.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

**СОДЕРЖАНИЕ И УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы (раздела)** | **Кол-во**  **часов** | **Содержание темы (раздела)** | **Требования к уровню подготовки**  **обучающихся** | **Виды контроля** |
| **1** | **Раздел 1**  **Вводный раздел.**  **История как наука.** | **4** | История в системе гуманитарных наук. Предмет исторической науки. Исторический источник. Проблема подлинности и достоверности исторических источников. Вспомогательные исторические дисциплины.  **Основные к**онцепции современной исторической науки. Основы исторической науки. Единство и многообразие исторического процесса. Историческое время. Циклическое и линейное восприятие исторического времени. «Рост», «развитие» и «прогресс» в истории человечества. Принципы периодизации исторического процесса. | - актуализировать знания о видах исторических источников, о роли природы в жизни общества;  - характеризовать источники по российской истории;  - использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России |  |
| **2** | **Раздел 2**  **История России – часть всемирной истории** | **4** | Особенности становления и развития российской цивилизации**.** Опыт политического, экономического и культурного взаимодействия России с народами Европы и Азии. Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории Отечества. Историография, научно-популярная и учебная литература по курсу. Основные этапы развития исторической мысли в России. В. Н. Татищев, Н. М. Карамзин, С. М. Соловьёв, В. О. Ключевский. Советская историческая наука. Современное состояние российской исторической науки | Зачёт по теме: «История как наука. История России – часть всемирной истории» |
| **3** | **Раздел 3**  **Древнейшая история человечества** | **4** | Современные концепции происхождения человека и общества. Антропология, археология и этнография о древнейшем прошлом человека. Мифологические и религиозные версии происхождения и древнейшей истории человечества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей.  Неолитическая революция. Переход от присваивающего к производящему хозяйству. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Матриархат и патриархат. Происхождение семьи. Особенности властных отношений и права в родоплеменном обществе. | - уметь развёрнуто обосновывать суждения;  - давать определения, даты, определять хронологию событий и явлений;  - приводить доказательства;  объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примера;  - проводить сравнительный анализ исторических событий и явлений. | Практическая работа |
| **4** | **Раздел 4**  **Цивилизации**  **Древнего мира** | **10** | Принципы периодизации древней истории. Предпосылки формирования древнейших цивилизаций**.**  Причины периодизации древней истории. Историческая карта Древнего мира. Предпосылки формирования древнейших цивилизаций  Архаичные цивилизации – географическое положение, материальная культура, повседневная жизнь, социальная структура общества. Дискуссия о происхождении государства и права. Восточная деспотия. Ментальные особенности цивилизаций древности. Мифологическая картина мира. Восприятие пространства и времени человеком древности. Возникновение письменности и накопление знаний.  Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций: общее и особенное в хозяйственной жизни и социальной структуре, социальные нормы и мотивы общественного поведения человека. Возникновение религиозной картины мира. Мировоззренческие особенности буддизма, индуизма, конфуцианства, даосизма. Духовные ценности, философская мысль, культурное наследие Древнего Востока.  Античные цивилизации Средиземноморья. Специфика географических условий и этносоциального состава населения, роль колонизации и торговых коммуникаций. Возникновение и развитие полисной политико-правовой организации социальной структуры. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Ментальные особенности античного общества. Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления. Культурное и философское наследие Древней Греции и Рима.  Зарождение иудео-христианской духовной традиции, её религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь. Распространение христианства.  «Великое переселение народов», войны и нашествия как фактор исторического развития в древнем обществе. Предпосылки возникновения древних империй. Проблема цивилизационного синтеза (эллинистический мир; Рим и варвары). | - знать факторы и формы возникновения государства;  - определять хронологические рамки в период наиболее значимых событий;  - уметь составлять хронологические и синхронистические таблицы;  - уметь развёрнуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства, объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах;  - знать даты, определять хронологию событий и явлений  - развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность, использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа;  - объяснять факторы формирования античных цивилизаций;  - уметь сравнивать Афины и Спарту как два типа древнегреческого полиса;  - уметь раскрывать сущность античного рабства и его роли в развитии цивилизации Древнего Рима;  - уметь сравнивать данные разных источников, выявлять их сходства и раличия | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Античная эпоха в истории человечества». |
| **5** | **Раздел 5**  **Народы и древнейшие государства на территории России** | **7** | Освоение человеком восточных и северных регионов Евразии. Великое оледенение. Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы, Севера Евразии, Алтайского края и Дальнего Востока. Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.  Начальные этапы формирования этносов. Языковые семьи. Индоевропейцы. «Великое переселение народов». Дискуссии о прародине славян. Города – государства Северного Причерноморья. Скифы и сарматы.  Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркские племена. Тюркский каганат. Волжская Булгария. Хазарский каганат. Борьба восточных славян с кочевыми народами Степи, аварами и хазарами. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение. Переход от родовой к территориальной общине. Восточнославянские города. | - уметь развёрнуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;  - объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах;  - владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута);  - проводить сравнительный анализ исторических событий и явлений | Тесты |
| **6** | **Раздел 6**  **Русь в IX – начале XII вв.** | **7** | Возникновение государственности у восточных славян**.** «Повесть временных лет». Дискуссия о происхождении Древнерусского государства и слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Киев и Новгород – два центра древнерусской государственности. Развитие норм права. «Русская правда». Категории населения. Этнический состав древнерусского общества. Закрепление «лествичного» (очередного) порядка наследования власти. Княжеские усобицы.  Дискуссии историков об уровне социально-экономического развития Древней Руси. Международные связи Древней Руси. Торговый путь «из варяг в греки». Военные походы русских князей.  Принятие христианства на Руси. Роль церкви в истории Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции. Влияние на Русь Византии и народов степи. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности. Происхождение славянской письменности. Древнерусские монастыри как центры культуры. | - уметь развёрнуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;  - объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах;  - владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута);  - проводить сравнительный анализ исторических событий и явлений | Зачёт по теме:  «Русь в IX – начале XII вв.» |
| **7** | **Раздел 7**  **Традиционное (аграрное) общество эпохи Средневековья** | **10** | Принципы периодизации средневековья. Историческая карта средневекового мира.  «Великое переселение народов». В Европе и формирование христианской средневековой цивилизации. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Синтез языческих традиций и христианской культуры в германском и славянском мирах. Возрождение имперской идеи в Западной Европе. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностях в католической и православной традициях.  Становление и развитие сословно – корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм кА система социальной организации и властных отношений. Особенности хозяйственной жизни. Торговые коммуникации в средневековой Европе. Образование централизованных государств. Складывание европейской правовой традиции. Роль церкви в европейском средневековом обществе. Образ мира в романском и готическом искусстве. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.  Цивилизации Востока в эпоху средневековья. Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Складывание основ исламского права. Шариат. Религиозный раскол исламского общества. Сунниты и шииты. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Изменение политической карты исламского мира. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.  Характер международных в средние века. Европа и Норманнские завоевания. Арабские, монгольские и тюркские завоевания. Феномен крестовых походов. Столкновение и взаимовлияние цивилизаций.  Традиционное (аграрное) общество на западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Дискуссия об уникальности европейской цивилизации. Динамика развития европейского общества в эпоху Средневековья. Кризис европейского традиционного общества в 14 – 15 века: борьба императорской и папской власти, распространение еретичества. Столетняя война и война Алой и Белой Розы, крестьянские и городские восстания, демографический спад. Изменения в мировосприятии европейского человека. Природно-климатические, экономические, социально – психологические предпосылки процесса модернизации. | * уметь давать определения, приводить доказательства, объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах; * знать даты, определять хронологию событий и явлений * формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций; * развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность, использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа; * уметь показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений, характеризовать деятельность важнейших для рассматриваемых вопросов исторических личностей; * находить необходимую информацию в одном или нескольких источниках; * сравнивать предлагаемые исторические оценки, высказывать суждения о подходах, лежащих в основе отдельных оценок | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Мир в эпоху Средневековья» |
| **8** | **Раздел 8**  **Русские земли и княжества в XII в – середине XV вв.** | **19** | Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Политическая раздробленность на Западе и Востоке Европы: общее и особенное. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. Княжеская власть и боярство. Православная церковь и идея единства Русской земли. «Слово о Полку Игореве». Русь и степь. Расцвет культуры домонгольской Руси. Региональные особенности культурного развития.  Образование Монгольского государства. Первые завоевания монголов. Нашествие на Русь. Образование Золотой Орды и её социально – политический строй. Система управления завоёванными землями. Русь и Орда. Принятие Ордой ислама. Влияние монгольского завоевания и Орды на культуру Руси. Дискуссии о последствиях монгольского завоевания для русских земель.  Экспансия с Запада и её место в истории народов Руси и Прибалтики. Борьба с крестоносной агрессии. Образование великого княжества Литовского. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Влияние внешнеполитического фактора на выбор путей развития Руси.  Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Колонизация Северо-Восточной Руси. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе. Церковь и консолидация русских земель.  Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель. Политические, социальные, экономические и территориально географические причины превращения Москвы в центр объединения земель. Политика московских князей. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси.  Великое княжество московское в системе международных отношений. Разгром Тимуром Золотой Орды и поход на Русь. Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Принятие католичества как государственной религии Великим княжеством Литовским. Вхождение западных и южных земель в состав Великого княжества Литовского. Падение Византии и установление автокефалии Русской Православной церкви.  Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности. Возрождение традиций храмового строительства. Расцвет древнерусской иконописи. Создание русского иконостаса. Древнерусская литература: летописи, сказания и «хождения». | - уметь развёрнуто обосновывать суждения;  - давать определения, даты, - определять хронологию событий и явлений;  - приводить доказательства;  - объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примера;  - проводить сравнительный анализ исторических событий и явлений. | Зачёт по теме: «Русские земли и княжества в XII в – середине XV в.в. |
| **9** | **Раздел 9**  **Российское государство во второй половине XV – конце XVI вв.** | **8** | Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованных государств в России и в странах Запада. Свержение золотоордынского ига. Формирование новой системы управления страной и развитие правовых норм. Роль церкви в государственном строительстве. Борьба иосифлян и нестяжателей. «Москва – третий Рим» Ереси на Руси.  Установление царской власти и её сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI века. Создание органов сословно-представительной монархии. Дискуссия о характере опричнины и её роли в истории России. Учреждение патриаршества.  Многонациональный характер русского централизованного государства. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения во второй половине XV – конце XVI вв.. Развитие поместной системы. Города, ремёсла, торговля в условиях централизованного государства. Установление крепостного права. Роль свободного крестьянства и казачества во внутренней колонизации страны. Расширение территории России в 16 веке: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война. Рост международного авторитета Российского государства.  Культура народов Российского государства во второй половине XV – конце XVI веков. Особенности культурного развития в условиях укрепления централизованного государства и утверждения самодержавия. «Ренессансные» тенденции в русском искусстве. Новые формы зодчества. Расцвет русской фресковой живописи. Развитие «книжного» дела на Руси. «Великие Четьи-Минеи» митрополита Макария. Начало книгопечатания и его влияние на общество. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Крестьянский и городской быт. | - уметь давать определения, приводить доказательства, объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах;  - знать даты, определять хронологию событий и явлений  - развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;  - проводить поиск информации в одном или нескольких источниках;  - уметь соотносить единичные исторические факты и общие явления | Контрольное тестирование по изученной теме: «Российское государство во второй половине XV – конце XVI вв.» |
| **10** | **Раздел 10**  **Россия в XVII в.** | **13** | Дискуссия о причинах и характере Смуты. Пресечение правящей династии. Феномен самозванства. Боярские группировки. Обострение социально – экономических противоречий. Социальные движения в России в XVII в. Борьба против агрессии Речи Посполитой. И Швеции. Национальный подъём в России. Восстановление независимости страны.  Ликвидация последствий Смуты. Земский собор 1613 года и восстановление самодержавия. Начало династии Романовых. Смоленская война. Россия и 30-летняя война в Европе. Расширение территории Российского государства. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Войны России с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой во второй половине XVII в..  Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Укрепление купеческого сословия. Преобразования в военном деле.  Церковный раскол в России и его значение. Старообрядчество. Особенности церковного раскола в России в сравнении с процессами Реформации и Контрреформации в Европе. Дискуссия о характере социальных движений в России во второй половине XVII в.. Восстание С. Разина.  Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в. Расширение культурных связей со странами Западной Европы. Обновление принципов градостроительства. Светские мотивы в культовых постройках. Немецкая слобода в Москве. Русская монументальная живопись XVII в.. Расцвет ювелирного и декоративно – прикладного искусства. Распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия.  Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России. | * уметь развёрнуто обосновывать суждения; * давать определения, даты, определять хронологию событий и явлений; * приводить доказательства; * объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примера; * проводить сравнительный анализ исторических событий и явлений. | Контрольное тестирование по изученной теме: «Россия в XVII в.» |
| **11** | **Раздел 11**  **Новое время: эпоха модернизации** | **20** | Характеристика эпохи «Новое время» в современной исторической науке.  Понятие «новое время». Принципы периодизации. Дискуссия об исторической природе процесса модернизации в современной исторической науке.  Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу.  Великие географические открытия и начало борьбы за колонии между европейскими державами. Влияние Великих географических открытий на развитие европейского общества. Начало борьбы за колонии. Европейское соперничество**.**  Социально-психологические, экономические и технологические факторы развёртывания процесса модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Эпоха меркантилизма. Становление единых внутренних рынков  Новации в образе жизни. Религиозные войны. Влияние католицизма и протестантизма на политическую культуру. 30-летняя война и её последствия. Становление англиканской церкви. Зарождение протестантской этики.  От сословно-представительной монархий к абсолютизму. Формы абсолютизма.  Суверенитет государства как отражение универсального признания суверенной власти монарха над своими подданными.  Первые буржуазные революции. Кризис сословного мышления. Становление гражданского общества.  Философско-мировоззренческие основы Просвещения. Размежевание Романо-германской и англо-саксонской правовой традиции. Общественно-политическое и социально-экономическое развитие североамериканских колоний. Причины и ход войны. Формирование системы правоотношений демократического общества.  Промышленный переворот и его значение. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики.  Технический прогресс. Развитие капиталистических отношений. Изменение среды обитания. Проблема бедности. | - уметь развёрнуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;  - объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах;  - владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута);  - проводить сравнительный анализ исторических событий и явлений;  - характеризовать такие перемены в жизни человека в эпоху Нового времени, как изменившееся отношение к пространству, рост мобильности населения, влияние технических открытий, рост городов и жизнь горожан;  - уметь соотносить единичные исторические факты и общие явления;  - искать необходимую информацию в одном или нескольких источниках;  - высказывать суждения о назначении, ценности источника;  - сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различное | Урок контроля знаний учащихся. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Запад и Восток в эпоху Нового времени: социально-экономическое и общественно-политическое развитие». |
| **12** | **Раздел 12**  **Российская империя в XVIII веке** | **16** | Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новшества в культуре и быте. Новая система государственной власти и управления. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Отмена патриаршества. Провозглашение империи. Превращение дворянства в господствующее сословие. Методы проведения реформ. Оппозиция петровским преобразованиям в обществе. Дискуссия о роли петровских реформ в истории России. Особенности складывания абсолютизма в России и в Европе. Роль европейского влияния в развёртывании модернизационных процессов в российском обществе.  Россия в период дворцовых переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства. Развитие системы крепостничества. Просвещённый абсолютизм: идеология и политика. Законодательное оформление сословного строя. Восстание Е. Пугачёва.  Роль России в развитии системы международных отношений в XVIIIв. Победа в Северной войне и превращение России в мировую державу. Россия и европейская политика «баланса сил». Участие России в Семилетней войне. Разделы Польши. Русско-турецкие войны. Расширение территории государства.  Новый характер взаимодействия российской и западноевропейской культуры в XVIIIв. Особенности российского Просвещения. Влияние просветительской идеологии на развитие русской литературы. Основание академии наук и Московского университета. Деятельность вольного экономического общества. Географические экспедиции. Создание академии художеств. Эстетические принципы барокко, рококо и классицизма в русской архитектуре, живописи, скульптуре XVIIIв. Развитие музыкального искусства. Возникновение профессионального театра. Быт и нравы дворянства: русская усадьба. | * уметь давать определения, приводить доказательства, объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах; * формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций; * развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность, использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа | Зачёт по теме: «Российская империя в XVIII веке» |
| **13** | **Раздел 13**  **Россия в первой половине XIX века** | **12** | Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. Систематизация законодательства. Распространение идей конституционализма. Рост оппозиционных настроений. В обществе. Влияние Отечественной войны 1812 года на общественное сознание в России. Движение декабристов и его оценка в российской исторической науке. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Зарождение русской геополитической школы. Русский утопический социализм. Европейское влияние на российское общество.  Особенности экономического развития России в первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Региональные особенности экономического развития. Изменение социальной структуры российского общества в условиях промышленного переворота. Противоречия новых форм экономических отношений. И крепостнических порядков. Нарастание кризиса традиционного общества.  Россия в системе международных отношений первой половины XIX в. Участие России в антифранцузских коалициях. Изменение внешнеполитической стратегии в период наполеоновских войн. Отечественная война 1812 года и заграничный поход русской армии. Россия и создание Венской системы международных отношений. Россия в Священном союзе. Имперская внешняя политика России. Присоединение Кавказа. Крымская война: причины и последствия.  Культура народов России в первой половине XIX в. Учёные общества. Научные экспедиции. Создание системы народного образования. Развитие русской журналистики. «Золотой век русской поэзии». Формирование русского литературного языка. Общественная роль театрального искусства. Традиции классицизма в русской архитектуре. Романтизм и реализм в изобразительном искусстве. | * уметь развёрнуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; * владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута); * проводить сравнительный анализ исторических событий и явлений;   **-**  определять сущностные характеристики изучаемого объекта;  - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями экономической, социальной, политической жизни страны;  - извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, иллюстрации);  - локализовать исторические факты на карте;  - проводить поиск информации в источниках и критически анализировать ее;  - сравнивать программные положения общественных движений;   * следовать этическим нормам и правилам ведения диалога |  |
| **14** | **Повторение** | **2** |  |  | Тесты |
| **15** | **Зачёт** | **2** |  |  | Урок контроля за ЗУН по курсу «История России с древнейших времён до конца первой половины XIX века». |
| **16** | **Повторение курса** «История России с древнейших времён до конца первой половины XIX века | **2** |  |  | **Контрольное тестирование** |

**Календарно-тематическое планирование по истории на профильном уровне в 10 классе (140 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  **урока** | **Название раздела,**  **тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Дом.**  **задание** | **Виды и формы**  **контроля** | **дата** | |
| **по плану** | **факт.** |
|  | **Раздел 1 – 2.**  **История как наука**  **История России – часть всемирной истории** | **8** |  |  |  |  |  |
| **1** | История в системе гуманитарных  наук. | 1 | Урок изучения нового материала. Лекция. | конспект | Фронтальная беседа |  |  |
| **2** | Исторические источники | 1 | Урок изучения нового материала. Лекция. | конспект | Практическая  работа. |  |  |
| **3** | Вспомогательные исторические дисциплины | 1 | Урок изучения нового материала. Лекция. | конспект | Индивидуальные сообщения, презентации |  |  |
| **4** | Источники по истории Отечества | 1 | Комбинированный урок | матер. лекции | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |  |
| **5 – 6** | Принципы периодизации исторического процесса | 2 | Комбинированный урок | § 3 | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |  |
| **7** | Особенности становления и развития российской цивилизации. | 1 | Комбинированный урок | с. 5 - 15 | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |  |
| **8** | «История как наука. История России – часть всемирной истории» | 1 | Повторительно-обобщающий |  | зачет |  |  |
|  | **Раздел 3.**  **Древнейшая история человечества** | **4** |  |  |  |  |  |
| **9** | Современные концепции происхождения человека и общества | 1 | Урок изучения нового материала.  Лекция. | §4 (с.36-42) | Составление  таблицы |  |  |
| **10** | Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. | 1 | Комбинированный урок | конспект  лекции | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |  |
| **11** | Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей. | 1 | Комбинированный урок | §4 (с.42-46) | Практическая  работа. |  |  |
| **12** | Неолитическая революция | 1 | Комбинированный урок | §5 | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |  |
|  | **Раздел 4.**  **Цивилизации Древнего мира** | **10** |  |  |  |  |  |
| **13** | Предпосылки возникновения государства. Древний Египет | 1 | Урок изучения нового материала.  Лекция. | § 6 | Беседа, тесты |  |  |
| **14** | Военные деспотии Древнего мира | 1 | Комбинированный урок | §7-8 (с.67-70) | Индивидуальные сообщения, презентации |  |  |
| **15** | Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций | 1 | Комбинированный урок | §7-8 (с.70-78) | Практическая  работа. |  |  |
| **16** | Города-государства Греции и Италии. | 1 | Комбинированный урок | §9 | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |  |
| **17** | Афинский полис. Государство Спарта | 1 | Урок изучения нового материала. Лекция. | матер. лекции | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |  |
| **18** | Борьба за господство над Средиземноморьем. Пунические войны | 1 | Комбинированный урок | §10 | Индивидуальные сообщения, презентации |  |  |
| **19** | Римская республика и империи.  Падение Западной Римской империи | 1 | Комбинированный урок | §11 | Беседа, тесты |  |  |
| **20** | Культурное и философское наследие Древней Греции и Древнего Рима | 1 | Урок изучения нового материала. Лекция. | матер. лекции | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |  |
| **21** | Возникновение и распространение христианства | 1 | Урок изучения нового материала. Лекция. | матер. лекции | Практическая  работа. |  |  |
| **22** | Цивилизации Древнего мира | 1 | Повторительно-обобщающий урок |  | Контрольная работа |  |  |
|  | **Раздел 5.**  **Народы и древнейшие государства на территории России** | **7** |  |  |  |  |  |
| **23** | Появление человека на территории Восточной Европы | 1 | Урок изучения нового материала. Лекция. | §1 | Работа с исторической картой,  ист. источниками |  |  |
| **24** | Формирование народов. Индоевропейцы. | 1 | Комбинированный урок | §2 | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |  |
| **25** | Появление славян, их соседи. Города – государства Северного Причерноморья. | 1 | Комбинированный урок | §3 | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |  |
| **26** | Славяне в V – VII вв.: занятия, общественный строй | 1 | Комбинированный урок | §4 | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |  |
| **27** | Религия древних славян | 1 | Комбинированный урок | §4 | Индивидуальные сообщения, презентации |  |  |
| **28** | Предпосылки образования Древнерусского государства | 1 | Комбинированный урок | §5 | Практическая  работа. |  |  |
| **29** | Древние славяне и их соседи | 1 | Повторительно-обобщающий урок |  | Контрольный тест |  |  |
|  | **Раздел 6.**  **Русь в IX – начале XII вв.** | **7** |  |  |  |  |  |
| **30** | Возникновение государственности у восточных славян. | 1 | Урок изучения нового материала. Лекция. | §6 | Беседа,  работа с картой |  |  |
| **31** | Начало династии Рюриковичей. Русь в правление Игоря, Ольги, Святослава | 1 | Урок изучения нового материала. | § 7 | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |  |
| **32** | Русь во времена Владимира Святославича. | 1 | Комбинированный урок | §8 | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |  |
| **33** | Принятие христианства на Руси | 1 | Комбинированный урок | §8 | Тесты |  |  |
| **34** | Ярослав Мудрый. Развитие норм права. «Русская Правда». | 1 | Комбинированный урок | §9 | Практическая  работа. |  |  |
| **35** | Дискуссии историков об уровне социально-экономического развития Древней Руси. | 1 | Комбинированный урок | §10-11 | Практическая  работа. |  |  |
| **36** | Становление государственности  на Руси. | 1 | Повторительно-обобщающий урок |  | Зачёт по теме |  |  |
|  | **Раздел 7**  **Традиционное (аграрное) общество эпохи Средневековья** | **10** |  |  |  |  |  |
| **37** | Народы Европы в начале новой эры. Мир эпохи Средневековья | 1 | Урок изучения нового материала. Лекция. | §14  (всеобщ. ист.) | Беседа,  работа с картой |  |  |
| **38** | Возникновение исламской цивилизации. Экспансия ислама | 1 | Урок изучения нового материала. | §15 | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |  |
| **39** | Период раннего феодализма в Западной и Центральной Европе | 1 | Комбинированный урок | §16-17 | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |  |
| **40** | Византия и Восточная Европа  в V – X вв. | 1 | Комбинированный урок | §18 | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |  |
| **41** | Западная Европа в XI – XIII вв. Инквизиция и крестовые походы | 1 | Комбинированный урок | §19 | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |  |
| **42** | Общественно-политическое развитие государств Европы | 1 | Комбинированный урок | §20-21 | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |  |
| **43** | Государства Азии в период Средневековья | 1 | Комбинированный урок | §22 | Тесты |  |  |
| **44** | Международные отношения и войны Средневековья | 1 | Комбинированный урок | §23-24 | Индивидуальные  сообщения |  |  |
| **45** | Духовная жизнь европейского Средневековья | 1 | Комбинированный урок | §25 | Фронтальный опрос |  |  |
| **46** | Традиционное (аграрное) общество эпохи Средневековья | 1 | Повторительно-обобщающий урок |  | Контрольная  работа |  |  |
|  | **Раздел 8**  **Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.** | **19** |  |  |  |  |  |
| **47** | Русь после Ярослава Мудрого | 1 | Урок изучения нового материала. | §12 (с. 95-98) | Беседа,  работа с картой |  |  |
| **48** | Владимир Мономах – великий киевский князь | 1 | Комбинированный урок | §12 (с.98-101),  §13 | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |  |
| **49** | Политическая раздробленность Руси | 1 | Комбинированный урок | §14  (с. 108-112) | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |  |
| **50** | Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII в. Киевское и Черниговское княжества | 1 | Комбинированный урок | §14  (с.112-114) | Практическая  работа. |  |  |
| **51** | Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII в. Юго-Западная Русь | 1 | Комбинированный урок | §15  (с. 115-117) | Индивидуальные  сообщения |  |  |
| **52** | Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII в. Господин Великий Новгород | 1 | Комбинированный урок | §15  (с. 117-120) | Практическая  работа. |  |  |
| **53** | Северо-Восточная Русь. Основание  Москвы | 1 | Комбинированный урок | §16 | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |  |
| **54 – 55** | Культура Руси X – начала XIII вв. | 2 | Комбинированный урок | §17-18 | Индивидуальные  сообщения |  |  |
| **56** | Русское государство периода феодальной раздробленности | 1 | Повторительно-обобщающий урок | повт. §14 | тестирование |  |  |
| **57** | Начало монголо-татарского вторжения | 1 | Урок изучения нового материала. | §19 |  |  |  |
| **58** | Монголо-татарское нашествие на Русь. Русь и Золотая Орда | 1 | Комбинированный урок | §20 (с.152-154, 157-161) | Индивидуальные сообщения, презентации |  |  |
| **59** | Экспансия с Запада. Александр Невский | 1 | Комбинированный урок | §20  (с.154-157) | Фронтальный опрос, индивидуальные  сообщения |  |  |
| **60** | Хозяйство Руси и положение различных групп общества в XIV – XV вв. | 1 | Комбинированный урок | §21 | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |  |
| **61** | Русь и Великое княжество Литовское | 1 | Урок изучения нового материала.  Лекция. | Материалы  лекции | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |  |
| **62** | Москва – центр объединения русских земель | 1 | Комбинированный урок | §22  (с. 168-174) | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |  |
| **63** | Дмитрий Донской. Открытая борьба против Золотой Орды | 1 | Комбинированный урок | §22  (с. 174-180) | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |  |
| **64** | Культура и быт Руси в XIII – середине XV вв. | 1 | Комбинированный урок | § 24 | Индивидуальные сообщения, презентации |  |  |
| **65** | Русские земли и княжества в XII – середине XV вв. | 1 | Повторительно-обобщающий урок |  | Контрольное  тестирование |  |  |
|  | **Раздел 9**  **Российское государство во второй половине XV – конце XVI вв.** | **8** |  |  |  |  |  |
| **66** | Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Иван III | 1 | Урок изучения нового материала. | §23  (с. 182 – 190) | Индивидуальные сообщения, тесты |  |  |
| **67** | Формирование новой системы управления Российского государства и развитие правовых норм | 1 | Комбинированный урок | §23  (с.186 – 190) | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |  |
| **68** | Иван IV Грозный. Реформы Избранной рады | 1 | Комбинированный урок | §25 | Практическая  работа. |  |  |
| **69** | Внешняя политика Ивана Грозного. Ливонская война | 1 | Комбинированный урок | §26 | Работа с исторической картой, заполнение таблицы |  |  |
| **70** | Опричнина и ее последствия. В преддверии Смуты | 1 | Комбинированный урок | §27 | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |  |
| **71 – 72** | Культура и быт русского народа в конце XV – XVI вв. | 2 | Комбинированный урок | §28 – 29 | Индивидуальные сообщения, презентации |  |  |
| **73** | Российское государство во второй половине XV – конце XVI вв. | 1 | Повторительно-обобщающий урок |  | Контрольное  тестирование |  |  |
|  | **Раздел 10**  **Россия в XVII в.** | **13** |  |  |  |  |  |
| **74 – 75** | Смутное время начала XVII в. в России | 2 | Уроки изучения нового материала. | §30 – 31 | Рефераты |  |  |
| **76** | Первые Романовы. Внутренняя  политика | 1 | Комбинированный урок | §32 | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |  |
| **77** | Юридическое оформление крепостного права. Соборное Уложение 1649 г. | 1 | Комбинированный урок | матер. лекции | Практическая  работа. |  |  |
| **78** | «Священство» и «царство».  Церковный раскол | 1 | Комбинированный урок | §33 | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |  |
| **79** | Хозяйство и сословия. Новые черты экономики России | 1 | Комбинированный урок | §34 | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |  |
| **80** | «Бунташный век» | 1 | Комбинированный урок | §35 | Сообщения, |  |  |
| **81** | Внешняя политика России в XVII в. | 1 | Комбинированный урок | §36 | конспект |  |  |
| **82** | Расширение территории Российского государства | 1 | Комбинированный урок | §37 | Составление  таблицы |  |  |
| **83** | Россия в конце XVII в. | 1 | Комбинированный урок | §38 | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |  |
| **84 – 85** | Культура и быт XVII в. | 2 | Комбинированный урок | §39 – 40 | Индивидуальные сообщения, презентации |  |  |
| **86** | Россия в XVII в. | 1 | Повторительно-обобщающий урок |  | Контрольное  тестирование |  |  |
|  | **Раздел 11**  **Новое время: эпоха модернизации** | **20** |  |  |  |  |  |
| **87** | Новое время: эпоха перемен | 1 | Уроки изучения нового материала. | §26 |  |  |  |
| **88** | Великие географические открытия.  Завоевание Америки | 1 | Уроки изучения нового материала. | §27 | Индивидуальные  сообщения |  |  |
| **89** | Западная Европа: социально-экономические и духовные факторы модернизации | 1 | Комбинированный урок | §28 – 29  (с.234-239) | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |  |
| **90** | Эпоха Реформации | 1 | Комбинированный урок | §28 – 29  (с. 239-245) | Конспект |  |  |
| **91** | Абсолютизм, религиозные войны | 1 | Комбинированный урок | §30-31  (с.246-252) | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |  |
| **92** | Международные отношения в Европе  в XVI – XVII вв. | 1 | Комбинированный урок | §30-31  (с.252-258) | Конспект |  |  |
| **93** | Первые буржуазные революции.  Нидерланды. Англия | 1 | Комбинированный урок | §32 | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |  |
| **94** | Эпоха Просвещения и «просвещенный абсолютизм» | 1 | Комбинированный урок | §33 | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |  |
| **95** | Война за независимость в Северной Америке. Образование США | 1 | Комбинированный урок | §34 | Индивидуальные  сообщения |  |  |
| **96** | Великая французская буржуазная  революция | 1 | Комбинированный урок | §35-36  (с.292 – 305) | Конспекты |  |  |
| **97** | Наполеон Бонапарт и его правление | 1 | Комбинированный урок | §35-36  (с.305 – 309) | Тесты |  |  |
| **98** | Промышленный переворот в Англии и его последствия. Противоречия промышленной эпохи | 1 | Комбинированный урок | §37-38 | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |  |
| **99** | Идейно-политическое развитие стран Западной Европы XIX в. | 1 | Комбинированный урок | §39 | Рефераты |  |  |
| **100** | Наука и искусство в XVIII – XIX вв. | 1 | Комбинированный урок | §40 | Индивидуальные сообщения, презентации |  |  |
| **101** | Страны континентальной Европы в период промышленного переворота | 1 | Комбинированный урок | §41 – 42 | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |  |
| **102** | Страны Западного полушария в XIX в. | 1 | Комбинированный урок | §43 | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |  |
| **103** | Мир Востока в XVIII в.: наступление колониальной системы | 1 | Комбинированный урок | §44 – 45 | Индивидуальные сообщения, презентации |  |  |
| **104** | Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока | 1 | Комбинированный урок | §46 – 47 | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |  |
| **105** | Эволюция системы международных отношений в Новое время | 1 | Комбинированный урок | §48 | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |  |
| **106** | Новое время: эпоха модернизации | 1 | Повторительно-обобщающий урок |  | Контрольная работа |  |  |
|  | **Раздел 12**  **Российская империя в XVIII веке** | **16** |  |  |  |  |  |
| **107** | Начало славных дел Петра | 1 | Урок изучения  нового материала | §41 | Индивидуальные сообщения, презентации |  |  |
| **108** | Северная война | 1 | Урок изучения  нового материала | §42-43,  §45(п.1) | Практическая  работа. |  |  |
| **109** | Реформы Петра Великого | 1 | Комбинированный урок | §42, §44 | Практическая  работа. |  |  |
| **110** | Конец правления Петра Великого. Личность Петра I | 1 | Комбинированный урок | §45 | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |  |
| **111 – 112** | Эпоха дворцовых переворотов | 2 | Комбинированный урок | §46 | Индивидуальные сообщения,  презентации |  |  |
| **113** | «Золотой век» Екатерины II | 1 | Комбинированный урок | §47 | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |  |
| **114** | «Просвещенный абсолютизм». Реформы Екатерины II | 1 | Комбинированный урок | §47 | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |  |
| **115 – 116** | Внешняя политика в период правлении Екатерины II | 2 | Комбинированный урок | §48 – 49 | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |  |
| **117** | Русская православная церковь в XVIII в. | 1 | Комбинированный урок | §50 | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |  |
| **118** | Хозяйственное развитие России  в XVIII в. | 1 | Комбинированный урок | §51 | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |  |
| **119** | Восстания XVIII в. От Булавина до Пугачева | 1 | Комбинированный урок | §52 | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |  |
| **120 – 121** | Культура, духовная жизнь и быт  в XVIII в. | 2 | Урок изучения  нового материала | §53 – 54 | Индивидуальные сообщения |  |  |
| **122** | Российская империя в XVIII веке | 1 | Повторительно-обобщающий урок |  | Зачёт |  |  |
|  | **Раздел 13**  **Россия в первой половине XIX века** | **12** |  |  |  |  |  |
| **123** | Россия в начале XIX века | 1 | Урок изучения  нового материала | § 55 | Конспекты |  |  |
| **124** | Начало царствования Александра I | 1 | Комбинированный урок | §56 | Практическая работа |  |  |
| **125** | Начало Отечественной войны 1812 г. | 1 | Комбинированный урок | §57 | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |  |
| **126** | Завершение Отечественной войны  1812 г. Освободительный поход русской армии | 1 | Комбинированный урок | §58 | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |  |
| **127** | Внутренняя политика Александра I  после Отечественной войны | 1 | Комбинированный урок | §59 | Индивидуальные  сообщения |  |  |
| **128** | Общественное движение. Выступление декабристов | 1 | Комбинированный урок | §59 | Индивидуальный опрос |  |  |
| **129** | Начало правления Николая I.  Попытки укрепить империю | 1 | Комбинированный урок | §60 - 61 | Лабораторная работа |  |  |
| **130** | Общественная жизнь при Николае I | 1 | Комбинированный урок | §62 | Лабораторная работа |  |  |
| **131** | Внешняя политика Николая I.  Крымская война | 1 | Комбинированный урок | §63 | Индивидуальный опрос |  |  |
| **132** | Образование и наука в первой половине XIX в. | 1 | Урок изучения  нового материала | §64 | Индивидуальный опрос |  |  |
| **133** | Золотой век русской культуры | 1 | Урок изучения  нового материала | §65-66 | Индивидуальные сообщения, презентации |  |  |
| **134** | Русская православная церковь в первой половине XIX в. | 1 | Урок изучения  нового материала | §67 | Индивидуальные  сообщения |  |  |
| **135-136** | **Повторение** | **2** | Уроки повторения |  | Тесты |  |  |
| **137-138** | **Зачёт** | **2** | Уроки контроля ЗУН |  |  |  |  |
| **139-140** | **Повторение курса** «История России с древнейших времён до конца первой половины XIX века | **2** | Уроки повторения |  | **Контрольное**  **тестирование** |  |  |