Урок 5 класс.

**Тема «Афинская демократия при Перикле»**

|  |  |
| --- | --- |
| **План урока**  1.Перикл, друзья и враги.  2.Функции и роль Народного собрания.  3.Оплата за государственную службу.  4.Принципы демократии. | **Цель:** ознакомление учащихся с периодом хозяйственного, политического и культурного расцвета Афинского полиса, охватывающего первые две трети 5-го века до нашей эры, изучение функций и роли Народного собрания в управлении Афинским полисом на примере установления демократического строя, изучение вклада в процветание Афин стратега Перикла с целью демонстрации на конкретном историческом примере истинного патриотизма, и проявления в характере Перикла достойнейших человеческих качеств  **Задачи урока:**  \*углубить знания учащихся об античной демократии, познакомить с расцветом демократии в правление Перикла;  \*совершенствовать умение работать с научным текстом, выделять главное, составлять опорный конспект, рассказ используя опорные слова, план изучаемой темы, формулировать выводы, развивать умения и навыки работы с исторической картой;  \*воспитывать чувство патриотизма, уважительное отношение к основам демократии;  \*формировать ответственное отношение к своему здоровью. |

***Ход урока.***

|  |  |
| --- | --- |
| **I Орг. момент** | |
| **II Повторение. Класс делится на 3 группы. Группы №1 и 2 работают с диском, группа №3 работает с тестом самостоятельно в тетради.** | |
| **Задание для групп 1,2**   1. Решение многовариантного теста /мультимедийный диск, тема Афины /. Работа выполняется стоя с учебниками на головах. Вопросы теста:   1. Что называется полисом?  2. В какой области Греции находилась Аттика?  3. Что такое ареопаг?  4. Кого в Афинском полисе называли архонтом?  5. Кого в Афинском полисе называли демосом?  6. Кто платил налоги за право жить в Афинском полисе?  7. «Они написаны не чернилами, а кровью»-так греки говорили о законах:  8. Кто отменил законы Драконта?  9. Когда Солон был избран архонтом?  10. Законы Солона заложили в Афинах основы:  11. После реформ Солона в Афинах для решения важных государственных дел созывали:  12. До реформ Солона власть в Афинах принадлежала:  13. Законы Солона запрещали:  14. Проведя реформы Солон:  15. «Демократия» в переводе с греческого означает:  **Индивидуальные задания для учащихся**  1 ученик самостоятельно решает тест по теме «Греко персидские войны»/диск, компьютер/  2 ученик составляет рассказ «Солон и его реформы», используя необходимые опорные слова, расположенные на сенсорном кресте. Рассказ ученика – это второй этап повторения, который завершается вопросами учащихся по изученному материалу. За каждый хороший вопрос ученик получает «медаль».  **Опорные слова для составления рассказа учащегося:**  *Греция, ареопаг, 594 г. до н.э., Балканский полуостров, архонты, Солон, Северная Греция, долговые камни, новые законы, Средняя Греция, восстание, отмена долгового рабства, Южная Греция, демос, граждане, Афины, Народное собрание, демократия, Выборный суд, Солон покинул Аттику, открытый суд, тайное голосование, жребий.* | **Задание для группы №3**  1. Первая битва греков с персами состоялась:  1) в Марафонской долине  2) в Саламинской бухте  3) в Фермопильском ущелье  4) близ города Платеи  2. Греческое письмо было:  1) буквенным 2) иероглифическим  3) рисунчатым 4) веревочным  3. Кто из греков получил почетное прозвище «Отец комедии»:  1) Гесидот; 2) Софокл;  3) Еврипид; 4) Аристофан  4. Самой важной наукой греки считали:  1) философию 2) медицину  3) физику 4) ботанику  5.Отступление греческой армии в Фермопильском ущелье прикрывал отряд, который возглавлял:  1) Фемистокл 2) Леонид  3) Мильтиад 4) Павсаний  6. Греческая колонизация привела к: 1)созданию Греческой державы 2)увеличению числа рабов в Греции 3)созданию Афинского морского союза 4)разорению греческих городов-государств  7. «Детским способом голосования» греки называли выборы должностных лиц в:  1) Афинах 2) Египте 3) Спарте 4) Македонии  8. Какие слова и словосочетания относятся к истории государства Спарта? Указать два верных ответа.  1) демократия  2) использование труда илотов 3) главное занятие- военное дело  4) получение должности судьи по жребию  5) почитание главы государства как бога  **Взаимопроверка 3 группы**   * 1. 2.1) 3.4) 4.1) 5.2) 6.3)   7.3) 8.2) 3) |
| **III. Изучение нового материала** | |
| Учитель: «Кто и когда заложил основы демократии в Афинах? Назовите тему урока, вставьте пропущенное слово»  ***Афинская***   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   ***при Перикле***  *-*Каким будет домашнее задание?  -Сформулируйте задачи урока?  Учитель формулирует проблему урока:актуальны ли сегодня афинские принципы демократии?   1. Рассказ учителя «Знаменитый вождь демократии, его друзья и враги» с использованием презентации.   Задание учащимся: прослушать рассказ учителя, озаглавить первый пункт плана, написать опорный конспект.  Проверка первой части опорного конспекта.     1. Самостоятельная работа /жужжащее чтение/. Задание учащимся: прочитать первый пункт учебника, озаглавить, определить функции Народного собрания, продолжить составление опорного конспекта.   Проверка самостоятельной работы проводится стоя в в виде игры в мяч.  -Как озаглавили пункт?/ Народное собрание, его роль./  -Кто принимал участие в Народном собрании?  -Какие слои населения не участвовали в управлении государством? /переселенцы, рабы/  -Как часто собирались?  -Каким было голосование?  -В чем обвинили Перикла однажды?  -Как Перикл смог защитить свое честное имя?  -Составим схему Функции Народного собрания! /динамическая работа: собрать карточки, на доске оформить схему./   1. Самостоятельная работа. Прочитать второй пункт учебника, подготовить пересказ прочитанного, записать в тетради главное.   Беседа  -Как избирали на должность?  -Почему большинство граждан уклонялось от жеребьевки?  -Какую реформу провел Перикл?  -Любой ли гражданин мог теперь занимать должность?  Индивидуальное задание: пересказ учащимся прочитанного текста   1. Коментированное чтение. /чтение по цепочке/   **-**Прочитать речь Перикла сформулировать принципы демократии./ стр.183/   1. Обсуждение проблемного вопроса урок, формулирование выводов.   ***Можем ли мы сказать, что принципы афинской демократии актуальны сегодня, докажите?*** | Домашнее задание: § 40, (ч) (в) (п.1,2), (Т)  **Примерный опорный конспект в тетради учащихся**  *Перикл*  *443 г. до н.э.*  *Стратег*  *Анаксагор-учитель и друг*  *Софокл- создатель «Антигоны»*  *Геродот - «отец истории»*  *Фидий - скульптор*  *Аспасия – жена*  *Тетрадь*  *Народное собрание/ м. с 20 л., собирались 3-4 раза в месяц все граждане/*  *10 стратегов сроком на 1год*  *1 стратег – самая важная должность*  *15 раз – Перикл*  *Тайное голосование*  *Совет пятисот*  *Функции Народного собрания*  *Выбирало стратега*  *Объявляло войну*  *Утверждало мирные договоры*  *Принимало законы*  *Распоряжалось казной*  *Утверждало расходы*  *Оратор – человек умеющий произносить речи*  *Плата за исполнение обязанностей – зарплата*  ***Принципы демократии****:*  *\*управляет народ*  *\*каждый может занять почетную должность*  *\*каждый может избавиться от бедности своим трудом*  *\*терпимое отношение к другим людям*  *\*каждый может проявить свою личность в различных условиях.* |
| **Закрепление** | |
| Работа с мультимедийным диском. Игра «Вставь слово». |  |
| **Подведение итогов** | |
| 1. **Вопросы учителя:**   Какую тему изучали на уроке?  Что вам показалось самым сложным на уроке? Самым интересным и запоминающимся?  Все ли поставленные задачи были решены на уроке?   1. **Выставление оценок.** |  |