Технологическая карта интегрированного урока по физической культуре и биологии для 5а,б класса (ФГОС) Учитель по биологии Н.А.Гунькина

Учитель по физической культуре С.М.Макарова

МБОУ СОШ п.Высокогорный

Дата проведения 19.05.2014г

**Тема**: Влияние подвижных игр на укрепление иммунитета.

**Цель:** обучение учащихся основным принципам и методам укрепления иммунитета в летнее время.

**Задачи урока:**

**Образовательные**(предметные):

-формирование навыков укрепления иммунитета в летнее время.

- повторение техники и тактики подвижной игры «Русская Лапта». Районный компонент.

-Укрепление здоровья обучающихся посредством развития физических качеств, координационных

способностей.

**Развивающие** (метапредметные):

-Формирование умения адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

-Развитие умения выделять и формулировать то, что усвоено и, что нужно усвоить.

-Формирование умения контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

- Формирование умения составить свое расписание здоровья в летнее время.

**Воспитательные**  (личностные):

-Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни, трудолюбия, волевых качеств.

-Формирование навыков сотрудничества в разных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

- Написать стихотворение или сочинение или нарисовать рисунок, посвященный оздоровлению детей в летнее в

время.

- Пропагандировать основные принципы и методы укрепления иммунитета в летнее время одним из методов :

«Долфин без трав».

**Тип урока**: комбинированный, обучающий.

**Метод проведения:** групповой, индивидуальный.

**Место проведения:**спортивный зал школы.

**Инвентарь**: флажки, малые мячи, бита, разметка игрового поля, протоколы игры, «Долфин без трав», домашнее задание: календарь здоровья в летнее время, на выбор: сочинение, стихотворение, рисунки.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формы взаимо-**  **действия** | **УУД** | **Виды контроля** |
| Актуализация знаний.  Ориентировочно-мотивационный  10 мин  Разминка | Долгожданный дан звонок,  Начинаем наш урок.  Каждый день, всегда, везде,  На занятиях, в игре,  Смело, четко говорим,  А пассивно не сидим! – учитель б  1.Построение,рапорт, приветствие  - Сегодня у нас интегрированныи урок учителя биологии и физической культуры, в ходе которого мы сможем выявить степень влияния подвижных игр на развитие иммунитета.  Подготовка к изучаемому материалу.  Интенсивный ритм жизни, мощный поток информации, постоянные стрессы вызывают нарушения здоровья и работоспособности современного человека. Достижения науки и техники, современная организация производства, освобождает человека от изнурительного физического труда, резко увеличевают нагрузки на организм. Добавим к этому и постоянно сопутствующие факторы риска – гиподинамия, вредные привычки, переедание, пораждающие многие хронические заболевания. В наши дни, как никогда, человеку нужны сила и настойчивость для преодоления коварных опасностей, угрожающих здоровью человека.  Наше занятие сегодня проходит с «Долфин без трав». Это средство для промывания уменьшает проявления воспаления и отека слизистой полости рта и носоглотки, очищает слизистую оболочку от аллергенов (пыль, пыльца растений, медикаменты и др.), способствуют увлажнению и регенерации слизистой оболочки, улучшает защитные свойства слизистой оболочки и положительно влияет на клиническое течение воспалительных и аллергических заболеваний слизистой оболочки полости рта и носоглотки.  Регулярное промывание носоглотки раствором средства для промывания обеспечивает профилактику острых и обострения хронических заболеваний слизистой носа и носоглотки.  - С чего необходимо начинать урок?  Дети: «С разминки»  - Для чего необходимо проводить разминку в начале урока?  Дети: «Чтобы подготовить организм к предстоящей работе».  -Молодцы! Итак, начнем с разминки.  2..Медленный бег  3.Разновидности ходьбы:  -обычная;  -на носках;  -на пятках;  -спиной вперед;  -обычная.  4.СБУвчередовании с ходьбой:  -с высоким подниманием бедра  -с захлестывание6м голени  -ускорение  5. ОРУ  -И.п.-о.с. наклон головы вперед, назад, вправо, влево.  -И.п.- ст. ноги врозь, руки в стороны. 1-4 вращение в кистевом суставе; 5-8 вращение в локтевом суставе; 9-12 вращение в плечевом суставе  -И.п.-ст. ноги врозь, руки перед грудью. 1-2 отведение согнутых рук назад; 3-4 отведение прямых рук назад.   -И.п.- ст.ноги врозь, руки к плечам. 1- наклон к правой ноге; 2- наклон вперед; 3- наклон к левой ноге; 4- и.п.   -И.п.- ст. ноги врозь, руки вперед-вверх. 1.скрестный мах левой;2.и.п. 3.скрестный мах правой;4.и.п.  -И.п.- выпад вперед на левой, руки на колене. 1-2 пружинистые приседания на левой; 3-4 пружинистые приседания на правой.   -И.п- ст. ноги врозь, руки за спину 1-4 прыжки на правой, левую в сторону; 5-8 прыжки на левой, правую в сторону.  -Дыхательные упр. | Провести построение, проверить готовность к уроку,создать эмоциональный настрой к изучению материала.  Наводящими вопросами вывести на задачи урока.  Провести эксперимент  Подготовить организм занимающихся к работе в основной части урока.  Осуществить контроль за выполнением ОРУ.  Обращать внимание на правильное выполнение упр-й (положение рук, ног, обращать внимание на осанку)  Создать эмоциональный настрой к выполнению заданий. | Выполнить построение в шеренгу.  Слушают наводящие вопросы учителя, отвечают.  Формулируют тему урока.  Отвечают для чего это нужно.  Участие по желанию  Выполняют команды  Выполняют команды  Вспоминают и формулируют задачи урока. Отвечают на вопрос. | Фронтальная  индивидуальный  Групповая | Умение проявлять внимательность и дисциплинированность.  Формирование представления о режиме дня, как о средстве укрепления здоровья,  Извлекать необходимую информацию из рассказа учителя.  Извлекают информацию из практической деятельности.  Формирование знаний о значении разминки.  Формирование умения реагировать на звуковые команды.  Владение умением предупреждать конфликтные ситуации во время занятия, умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, сохранять правильную осанку при разнообразных формах движения  Уметь контролировать и оценивать свои действия.  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.  Умение технически правильно выполнять двигательные действия.  Формирование способности отбирать физические упр. по их направленности и составлять из них индивидуальные комплексы  Формирование представления о дыхательных упражнениях как о средстве укрепления здоровья | Самоконтроль, текущий.  Текущий |
| Основная  30 мин | Неразумное отношение к своему здоровью нередко приводит к различным заболеваниям, поэтому необходимо научиться понимать самого себя, свои ощущения. Один из способов поддержания своего здоровья – формирование навыков укрепления иммунитета в летнее время. Вам дано было задание «Составить свое расписание здоровья» и рассказать об основных принципах и методах укрепления иммунитета в летнее время (с упоминанием «Долфин без трав» в качестве одного из таких методов.  Вывод: из расписания вашего здоровья можно сделать вывод: что вы все упоминаете подвижные игры на свежем воздухе в летнее время.  Одной из таких игр является народная игра «Русская лапта».  Преимуществом этой игры является её простота. Её можно организовывать как в спортзале, так и на открытом воздухе. Занятия лаптой способствуют развитию у учащихся основных физических качеств. Важнейшим качеством для игры лапта является быстрота. Она зависит не только от двигательной реакции, но и от быстроты мышления и уровня развития морально-волевых качеств.  Как вы думаете, ребята, какие еще качества развиваются с помощью игры лапта?  Идет игра в лапту  Строим, подводим итоги игры. | Заслушиваем подготовленные учащимися расписания здоровья в летнее время.    Наводящими вопросами подвожу учащихся к правильным ответам  Разделить на две команды.раздать инвентарь. Повторить правила игры. Из освобожденных учащихся создать судейскую коллегию. Контроль за ходом игры, осуществлять судейство.  Подводим с помощью судейской коллегии итоги игры, выявляем и озвучиваем какие ошибки присутствовали в ходе игры и как они сказались на результате игры. | Рассказывают о своем расписании здоровья    Слушают. Рассуждают.  Вспоминают правила игры, помогают друг другу понять и осмыслить  Проговаривают не только свои ошибки но и ошибки допущенные командами | Групповая. | Формирование у учащихся знаний о здоровом образе жизни.    Формирование у учащихся знаний о развитии физических качеств - ловкости , силы, выносливости, быстроты, координации, качеств, необходимых для всестороннего развития школьника.  Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместной игру в лапту соблюдать правила безопасности.  Формировать у учащихся умение работать в команде, взаимовыручки, чувства коллективизма, ответственности.  Применение освоенных двигательных действий в игровой деятельности.  Формирование умения анализировать двигательные действия.  Формирование умения правильно оценивать свои возможности. | Текущий |
| Рефлексивно-оценочный 5 мин. | 1.Построение.  2. Беседа  - Ребята, кто не смог справиться с заданиями? С какими?  -А кто считает, что справился с поставленными задачами урока?  -С помощью каких навыков и умений вы справились с заданиями?  -Над чем необходимо поработать еще?  3.«Прости меня»  4.Подведение итогов. Переходим к домашнему заданию, посвященному оздоровлению в летнее время на выбор:  Сочинили стихотворение –  Написали сочинение –  Нарисовали рисунки -  Ваши работы будут отправлены на образовательный портал «Дневник.ру», Всероссийский конкурс «Составь соё расписание здоровья!»  Одним из методов укрепления иммунитета в летнее время является «Долфин без трав», сегодня на уроке мы провели эксперимент с «Долфин без трав», наши добровольцы апробировали и установили ………….  5.Подведение итогов. Эффективно работать и отдыхать, воспитывать в себе умение владеть собой, снять утомление, восстановить гармонию в организме, укрепить иммунитет в летнее время поможет игра на свежем воздухе и средство «Долфин без трав»  Слушаем мою команду: встать, подняться на носки, протянуть руки в вверх, потянуться, улыбнуться, почувствовать прилив жизненных сил, мысленно сказать себе :«Я все могу!»  Помните о том, что превращение желания в действие является признаком совершенствования личности. Если предложенные методы укрепления иммунитета в летнее время вызвали у вас интерес и желание использовать их в своей жизни, значит, наш урок прошел не зря.  6. Перед коллективным выходом из зала просьба к детям:  -Ребята, прежде чем вы покинете занятие, я вас попрошу каждого на листочке нарисовать смайлик грустный или веселый.  С их помощью вы оцените свою работу на уроке *Спасибо за урок!*  *11.Коллективный вых*од из зала | Провести построение.  Провести беседу.  Предложить детям попросить прощение друг у друга. Вначале просит учитель, всегда можно найти за что.  Сбор материала домашнего задания: сочинения, стихотворения, рисунки, календарь оздоровления в летнее время.  Отметить всех учеников. Указать за что ставится такая оценка. Желательно указывать только положительные моменты.  Приготовить листки, фломастеры. Образцы смайликов. | Дети анализируют и объективно оценивать результаты собственной деятельности  Дети просят прощение друг у друга.  Сдают домашнее задание  Адекватно воспринимать оценку  Дети рисуют смайлики. | Фронтальная.  групповая | Формирование умения анализировать и объективно оценивать свои результаты.  Овладение умением находить компромисы.  Формирование умения оценивать свою работу на уроке  Формирование умения адекватно выражать свои эмоции. |  |

Список литературы:

* 1. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей/ Под общей редакцией В.С.Кукушина. – Серия «Педагогическое образование». – Ростов н/д.:Издательский центр «Март, 2002 г – с 174-212.1
  2. Зверев И.Д. Максимова В.Н. Межпредметные связи в современной школе. – М.: Педагогика, 1981г – 160 с.
  3. Научно-методический журнал: Физическая культура в школе. – 2012 г. №1 с 15 -17.
  4. Научно-методический журнал: Физическая культура в школе.- 2012г. №5 с 24-26.