**МКОУ Комсомольская ООШ**

|  |  |
| --- | --- |
| **«Согласовано»**  Заместитель директора К.Т. Тастембекова  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г. | **«Утверждаю»**  Директор школы Н.П. Кузнецова  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

**Крохмалюк Анастасии Владимировны**

***По учебному курсу «География России. Природа» 8 класс***

**2013 - 2014 учебный год**

**Пояснительная записка**

**Статус документа**

Данная рабочая программа составлена на основе:

* Федерального базисного учебного плана;
* программы по географии для общеобразовательных учреждений.6 -11 классы .- М: Дрофа, 2009 г.

**Основная цель регионального компонента в курсе «География России» 8 класса:**

- создать у школьников целостное представление о своей малой Родине – Омской области;

- раскрыть своеобразие ее природных условий и ресурсов;

- познакомить учащихся с основными этапами заселения и освоения территории Омской области, условиями жизни и деятельности населения, с изменениями окружающей природы под воздействием антропогенного фактора.

Базовый учебник: Баринова И.И «География России. Природа» 8 кл.– М.: Дрофа, 2011.

**Количество часов: всего 70 часов из расчёта 2 часа в неделю.**

Программа определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников.

**Изучение географии в 8 классе школы направлено на достижение следующих целей:**

**• освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

**• овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

**• развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

**• воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

**• формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Организуя учебный процесс по физической географии России, применяется комплексный подход к изучению территории – от идеальных компонентов природы и природных комплексов к проблемам взаимодействия «природа – общество». Такой подход позволил сконцентрировать материал вокруг следующих сквозных направлений:

- тесная взаимосвязь между географическими объектами на территории, которая рассматривается иерархично: от положения страны в мире через характеристику всех компонентов природы страны, ее крупных регионов до локального (местного уровня);

- ориентация на комплексный подход в решении разнообразных экологических, экономических, социальных задач;

- показ роли человека в возникновении и решении проблемы «взаимодействие природы и общества».