**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ (КОРРЕКЦИОННОЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ**

**ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ «ШКОЛА - ИНТЕРНАТ»**

**Конспект урока по географии**

8 класс

**ТЕМА: Географическая оболочка – Наш дом. ( 2 – ой час)**

**Закономерности географической оболочки.**

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

**учитель – сурдопедагог**

**высшей категории**

**Тучина Н.А.**

**Г. Долинск 2014**

**Сахалинская область**

**Конспект урока по географии в 8 классе**

ТЕМА: Географическая оболочка – Наш дом. ( 2 – ой час)

Закономерности географической оболочки.

ЦЕЛЬ: 1 Закрепить понятие « Географическая оболочка»

2 Рассмотреть в чём проявляется целостность, зональность, ритмичность географической оболочки.

3 Формирование у детей навыков самоконтроля над произношением.

ОБОРУДОВАНИЕ: Презентация « Географическая оболочка»

СЛОВАРЬ: целостность, зональность, ритмичность географической оболочки.

**ХОД УРОКА.**

**1. Орг. момент.**

Рапорт дежурного.

**2. Установка на правильное произношение: звуков, слов, фраз.**

Знакомство с темой урока - слайд №1

Цели урока - слайд№2

План урока - слайд №3

**3. Проверка знаний.**

Вспомните: - слайд №4

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ВОПРОС | ОТВЕТ | Слайд |
| 1 | Какие оболочки вы знаете? | Атмосфера, гидросфера,  литосфера,  биосфера. | Слайд №5 |
| 2 | Назовите состав геогр. Оболочки? | Газы атмосферы, жидкие вещества гидросферы, твёрдые вещества литосферы, живые вещества биосферы. | Слайд №6 |
| 3 | Что такое географическая оболочка, её границы? | Оболочка Земли, в пределах которой взаимно проникают друг в друга и взаимодействуют нижние слои атмосферы, верхние части литосферы, вся гидросфера и биосфера, называется географической  ( земной) оболочкой. | Слайд №7 |

Итог проверки Д/З.

Откройте тетради: запишите число, классная работа, тема.

**4.Закономерности географической оболочки** - слайд № 8

( Целостность, зональность, ритмичность.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Закономерности | Определение | Слайд |  |
| 1 | Целостность | Единство всех составляющих географической оболочки. | Слайд №9 |  |
| 2 | Зональность | Свойство г. оболочки обусловленное неодинаковым количеством тепла, поступающим на разные широты. С этим связана неравномерность распределения атмосферного давления, осадков, ветров. | Слайд №10 |  |
| 3 | Ритмичность | Это повторяемость во времени природных процессов и явлений ( суточные, годовые, вековые) | Слайд №11 |  |

Физ.минутка

**5.Закрепление знаний и умений** ( пройденного на уроке). Слайд № 12

Как называлась тема урока? – Географическая оболочка, закономерности.

Назовите закономерности г. об? - Целостность, зональность,ритмичность.

Что такое Целостность? –

Что такое Зональность? -

Что такое Ритмичность? –

**6. Домашнее задание.**

**7. Итог урока.**

**8. Оценки.**

**Конспект урока по географии в 10 классе**

ТЕМА: Природно – хозяйственные зоны России ( продолжение )

Зона смешанных широколиственно – хвойных лесов.

ЦЕЛЬ: 1 Продолжить знакомство с природными зонами России.

2 Формировать представление о хозяйственном использовании ресурсов природных зон.

3 Формирование у детей навыков самоконтроля над произношением.

ОБОРУДОВАНИЕ: Презентация « Смешанные широколиственно – хвойные леса», атласы, контурные карты, цв. карандаши, таблички: Арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, хвойный лес, смешанный лес, лиственный лес, картинки, гербарий.

СЛОВАРЬ: хвойный лес, смешанный лес, лиственный лес.

**ХОД УРОКА**.

**1. Орг. момент.**

Рапорт дежурного.

**2. Установка на правильное произношение: звуков, слов, фраз.**

Знакомство с темой урока - слайд №1

|  |
| --- |
| Зона смешанных широколиственно – хвойных лесов. |

Цели урока - слайд№2

|  |
| --- |
| 1. Продолжить знакомство с природными зонами России.   2.Формировать представление о хозяйственном использовании ресурсов природных зон. |

План урока - слайд №3

|  |
| --- |
| 1. Проверка д/з. 2. Знакомство с зоной широколиственно – хвойных лесов. 3. Закрепление знаний и умений по теме. |

**3. Проверка знаний.**

Вспомните: - слайд №4

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ВОПРОС | ОТВЕТ | Наглядность |
| 1 | Какие природные зоны вы уже знаете?  Покажите по карте. | Зона арктических пустынь  Тундра.  Лесотундра. Тайга. | Картинки природных зон |

: - слайд №5

|  |
| --- |
| Карта природных зон  1.Арктические пустыни.  2. Тундра. |

- слайд №6

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ВОПРОС | ОТВЕТ | Наглядность |
| 2 | Какие леса относятся к хвойным?  Покажите по карте. | Еловые, пихтовые, кедровые – тёмнохвойные,  Сосновые, лиственичные – светлохвойные. | Картинки. |
| 3 | Занятия людей тайги? | 1.Сельское хозяйство, молоко, мясо, овощи.  2.Лесные промыслы.  3.Лесное хозяйство с обработкой дерева. |  |
| 4 | Как расселено население в тайге? | Очаговое сельское расселение. |  |

Итог проверки Д/З.

Откройте тетради: запишите число, кл. работа, тема.

**4.Тема урока** Слайд №7

|  |
| --- |
| Зона смешанных широколиственно – хозяйственных лесов. |

Слайд №8

Стих.

|  |
| --- |
| Здравствуй лес, дремучий лес  Полный сказок и чудес  Ты о чём шумишь листвою ночью тёмной грозовою  Что нам шепчеш на заре  Весь в росе как в серебре  Кто в глуши твоей таиться  Что за зверь какая птица  Всё открой не утаи  Ты же видишь мы свои. |

Слайд №9

|  |
| --- |
| Лиственный лес ( картинка) + гербарный образец листа |

Слайд №10

|  |
| --- |
| Хвойный лес ( картинка) + гербарный образец листа |

Слайд №11

|  |
| --- |
| Смешанный лес ( картинка) |

Слайд №12

|  |
| --- |
| Карта природных зон России. |

Я рассказываю и показываю по карте.

Слайд №13

|  |
| --- |
| Расположение зоны.  К югу от тайги на Восточно – Европейской равнине и на юге Дальнего Востока  Находится зона смешанных ( широколиственно – хвойных) лесов.  На Дальнем Востоке эти леса называют - муссонные смешанные леса. |

Запишите в тетрадь – расположение зоны.

Слайд №14

|  |
| --- |
| Особенности жизни и хозяйственной деятельности людей.   1. Густая сеть сельских поселений ( небольшая численность населения и мало дворов) 2. Люди занимаются сельским хозяйством, снабжают города мясом, молоком, овощами. 3. Развиты лесные промыслы и лесное хозяйство связанное с обработкой дерева. |

Запишите в тетрадь – особенности жизни и хозяйственной деятельности людей.

Слайд №15

|  |
| --- |
| Таблица использования древесных ресурсов ( обработки дерева)  Крона – хвойно – витаминная мука.  Сучья – щепа для производства картона.  Кора – дубильные вещества.  Ствол – пиломатериалы.  Пень и корни – канифоль, скипидар.. |

Слайд №16

|  |
| --- |
| Физ. Минутка. |

**5.**  Слайд №17

|  |
| --- |
| **Закрепление знаний и умений по теме**.   1. Как называлась тема урока? 2. Где расположена зона? 3. Нанесите на контурную карту зону. 4. Назовите особенности жизни и хозяйственной деятельности людей. |

**6.** Слайд №18

|  |
| --- |
| **Домашнее задание.**   1. Выучить расположение зоны. 2. Показ по карте атласа с. 25. 3. С. 176 – 177 прочитать. |

1. **Итог урока. 8. Оценки.**