**Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории для 10 класса составлена на основе примерной программы и соответствует федеральному компоненту государственного стандарта (основного) общего образования. Рабочая программа содействует реализации единой концепции исторического образования.

Рабочая программа для 10 класса рассчитана на 68 учебных часов (2 часа в неделю). При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 8 учебных часов для организации повторения и проведения семинарских занятий.

Основные содержательные линии учебной рабочей программы в 10 классе реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их последовательное изучение.

**10 КЛАСС (68 часов)**

**ИСТОРИЯ РОССИИ (36 часов)**

**История России – часть всемирной истории (2 ч)**

Особенности становления и развития российской цивилизации. Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Источники по истории Отечества.

**Народы и древнейшие государства на территории России (4 ч)**

Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.

Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев. Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.

**Русь в IX – начале XII вв. (4 ч)**

Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию. Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские усобицы.

Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

**Русские земли и княжества в XII – середине XV вв. (8 ч)**

Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельностирусских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. ПравославнаяЦерковь и идея единства Русской земли. Русь и Степь. Расцвет культуры домонгольской Руси.

Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Включение русских земель в монгольскуюсистему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания вистории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжестваЛитовского.

Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель.Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, экономические итерриториально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Взаимосвязьпроцессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национальногосамосознания на Руси.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. Начало распада Золотой Орды.Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Закрепление католичества как государственнойрелигии Великого княжества Литовского. Автокефалия Русской Православной Церкви.

Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. Влияние внешних факторовна развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центрразвития культуры великорусской народности.

**Российское государство во второй половине XV – XVII вв. (9 ч)**

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процессаскладывания централизованного государства в России. Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальнойструктуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. Рольцеркви в государственном строительстве. «Москва – третий Рим».

Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологиисамодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитиепоместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества. Расширениетерритории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства.

Причины и характер Смуты. Пресечение правящей династии. Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России.Восстановление независимости страны.

Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. Расширение территорииРоссийского государства в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. УчастиеРоссии в войнах в XVII в.

Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складываниявсероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в Россииво второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. Старообрядчество.

Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII в. вв. Усиление светских элементовв русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства.Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинскаяакадемия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Крестьянский и городской быт.

Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания.Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.

**Россия в XVIII – середине XIX вв. ( 9 ч)**

Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политикапротекционизма. Новая система государственной власти и управления. Провозглашение империи. Превращениедворянства в господствующее сословие. Особенности российского абсолютизма. Россия в период дворцовыхпереворотов. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформлениесословного строя.Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления.Рост оппозиционных настроений в обществе. Движение декабристов. Оформление российской консервативнойидеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX в. Развитие капиталистических

отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации.

Превращение России в мировую державу. Россия в войнах XVIII в. Имперская внешняя политика. Разделы Польши. Расширение территории государства в XVIII – середине XIX вв. Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Россия в Священном союзе. Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв. Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. Формирование русского литературного языка. Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства. Русская усадьба.

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (24 часа)**

**История как наука (1 ч)**

История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества: историко-культурологические (цивилизационные) теории, формационная теория, теория модернизации.

**Древнейшая история человечества (1 ч)**

Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.

**Цивилизации Древнего мира и Средневековья (8 ч)**

Архаичные цивилизации. Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний.

Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Возникновение религиозной картины мира. Философское наследие Древнего Востока.

Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе. Философское наследие Древней Греции и Рима. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь.

Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Образование централизованных государств. Роль церкви в европейском обществе. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.

Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Динамика развития европейской средневековой цивилизации. Социально- политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. Предпосылки модернизации.

**Новое время: эпоха модернизации (10 ч)**

Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира.

Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Внутренняя колонизация. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Конфессиональный раскол европейского общества.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения. Конституционализм. Становление гражданского общества. Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. «Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное наследие Нового времени.

Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв. Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспа

**Цель данного курса** – более глубоко познакомить детей с историей родной страны, воспитать патриотизм и чувство гордости за свою Родину, ведь история родной страны – это история нас самих. Страшно обедняет свою жизнь тот, кто живет, не ведая своих корней, прошлого своего народа, кто лишен исторической памяти. Исторически неграмотный человек обделен духовно. Истинная любовь к Родине немыслима без знания ее великого, трагического и прекрасного прошлого.

**Задачи курса**

воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование у учащихся целостного представления об истории человеческого общества, месте в ней истории России;

овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

способствование социализации молодого человека, осознанию им своей принадлежности к определенной государственной, культурной, национальной общности, пониманию многообразия современного мира;

Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

С учетом специфики целей и содержания предвузовской подготовки существенно возрастают требования к рефлексивной деятельности учащихся, в том числе к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности. Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

федерального компонента государственного образовательного стандарта по истории (базовый уровень), утвержденного Приказом Минобразования РФ от 05 03 2004 года № 1089;

примерная программа по истории (базовый уровень), созданная на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;

федерального перечня учебников, утвержденного приказом от 7 декабря 2005 г. № 302, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;

требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 10 КЛАССА**

**В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен знать/понимать:**

основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории с древнейших времен до середины XIX в.;

периодизацию всемирной и отечественной истории с древнейших времен до середины XIX в.;

современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории с древнейших времен до середины XIX в.;

особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь:**

проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**

**для:**

осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

**Учебно-тематический план курса «История 10 класс»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | тема блока | кол-во  часов | использование  ИКТ | использование  исследовательской  деятельности | использование  проектной  деятельности |
| **История России** | | 44 |  |  |  |
| 1 | История России – часть всемирной истории | 2 |  |  |  |
| 2 | Народы и древнейшие государства на территории России | 4 |  | 1 | 1 |
| 3 | Русь в IX – начале XII вв. | 4 | 1 | 1 |  |
| 4 | Повторение | 1 |  |  | 1 |
| 5 | Русские земли и княжества в XII – середине XV вв. | 9 | 2 | 1 | 1 |
| 6 | Повторение | 1 |  |  |  |
| 7 | Российское государство во второй половине XV – XVII вв. | 10 | 1 | 2 |  |
| 8 | Повторение | 1 |  |  |  |
| 9 | Россия в XVIII – середине XIX вв. | 11 | 1 | 2 | 1 |
| 10 | Повторение | 1 |  |  |  |
| Всеобщая история | | 24 |  |  |  |
| 11 | История как наука | 1 |  |  |  |
| 12 | Древнейшая история человечества | 1 |  |  |  |
| 13 | Цивилизации Древнего мира и Средневековья | 8 | 1 | 2 | 1 |
| 14 | Повторение | 1 |  |  |  |
| 15 | Новое время: эпоха модернизации | 9 |  | 1 | 1 |
| 16 | Повторение | 1 |  |  |  |

**Основное содержание тематического плана курса «История 10 класс»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | тематический блок | тема урока | кол-во часов | форма урока |
| 1 | ***Вводный урок.*** | История в системе гуманитарных наук. | 1 | изучение нового материала |
| 2 |  | Древнейшая история человечества. Современные научные концепции происхождения человека и общества. | 1 | изучение нового материала |
| 3 | ***1.Цивилизации Древнего мира и***  ***Средневековья*** | 1.1. Архаичные цивилизации. Возникновение письменности и накопление знаний. | 1 | комбинированный урок |
| 4 |  | 1.2. Цивилизации Древнего Востока. | 1 | урок- конференция. |
| 5 |  | 1.3. Античные цивилизации Средиземноморья | 1 | подготовка презентаций |
| 6 |  | 1.4. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее региозно-мировоззренческие особенности. | 1 | изучение нового материала |
| 7 |  | 1.5. Возникновение исламской цивилизации. Экспансия ислама. | 1 | подготовка сообщений |
| 8 |  | 1.6. Христианская средневековая цивилизация в Европе в V – X вв. | 1 | изучение нового материала |
| 9 |  | 1.7. Западная Европа в XI – XV вв. | 1 | семинар |
| 10 |  | 1.8. Духовная жизнь европейского общества в эпоху Средневековья | 1 | защита проекта |
|  | ***2. Начало Руси.*** |  | 4 |  |
| 11 |  | 2.1. Появление славян. Славяне в V – VII вв. Религия древних славян. | 1 | изучение нового материала |
| 12 |  | 2.2. Образование Древнерусского государства. | 1 | комбинированный урок |
| 13 |  | 2.3. Русь в правление Игоря, Ольги и Святослава. | 1 | подготовка презентаций |
| 14 |  | 2.4. Русь во времена Владимира Святославича. Принятие христианства на Руси. | 1 | подготовка сообщений |
|  | ***3. Русь в XI – XII вв.*** |  | 6 |  |
| 15 |  | 3.1. Правление Ярослава Мудрого | 1 | изучение нового материала |
| 16 |  | 3.2. Русского общество в XI в. | 1 | урок –заочная экскурсия. |
| 17 |  | 3.3. Политическая раздробленность Руси. | 1 | комбинированный урок |
| 18 |  | 3.4. Северо-Восточная Русь в XII – начале XIII веках. | 1 | изучение нового материала |
| 19 |  | 3.5. Культура Руси X – начала XIII в. | 1 | подготовка презентаций |
| 20 |  | 3.6. Повторительно-обобщающий урок «Начало Руси. Русь в XI – XII вв.» | 1 | защита проектов |
|  | ***4. Русь в XIII – XVвв.*** |  | 6 |  |
| 21 |  | 4.1. Монголо-татарское нашествие на Русь. Александр Невский. | 1 | изучение нового материала |
| 22 |  | 4.2. Хозяйство Руси и положение различных групп общества в XIV – XV вв. | 1 | урок –заочная экскурсия. |
| 23 |  | 4.3. Москва – центр объединения русских земель. | 1 | подготовка презентаций |
| 24 |  | 4.4. Образование единого государства – России. | 1 | изучение нового материала |
| 25 |  | 4.5. Культура и быт XIV – XV вв. | 1 | комбинированный урок |
| 26 |  | 4.6. Урок повторения «Русь в XIII – XV вв.» | 1 | семинар |
|  | ***5. Россия в XVI в.*** |  | 4 |  |
| 27 |  | 5.1. Реформы Ивана Грозного. | 1 | изучение нового материала |
| 28 |  | 5.2. Внешняя политика Ивана Грозного. Российское многонациональное государство. | 1 | изучение нового материала |
| 29 |  | 5.3. В преддверии Смуты. | 1 | семинар по теме |
| 30 |  | 5.4. Культура и быт конца XV – XVI в. | 1 | защита докладов |
|  | ***6. Россия в XVII в.*** |  | 6 |  |
| 31 |  | 6.1. Смутное время. | 1 | изучение нового материала |
| 32 |  | 6.2. Возрождение страны после Смуты. Внутренняя политика первых Романовых. | 1 | семинар |
| 33 |  | 6.3. Хозяйство и сословия | 1 | комбинированный урок |
| 34 |  | 6.4. Внешняя политика России в XVII в. | 1 | комбинированный урок |
| 35 |  | 6.5. Культура и быт XVII в. | 1 | презентация |
| 36 |  | 6.6. Повторительно-обобщающий урок «Россия в XVI – XVII вв.» | 1 | защита докладов |
|  | ***7. Новое время: эпоха модернизации.*** |  | 9 |  |
| 37 |  | 7.1. Переход от общества традиционного к индустриальному обществу. | 1 | изучение нового материала |
| 38 |  | 7.2. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. | 1 | изучение нового материала |
| 39 -40 |  | 7.3. – 7.4. Западная Европа: социально-экономические и духовные факторы модернизации. Эпоха Реформации | 2 | комбинированный урок |
| 41 |  | 7.5. Буржуазные революции XVII – XVIII вв. | 1 | урок- конференция. |
| 42 |  | 7.6. Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм | 1 | урок –заочная экскурсия. |
| 43 |  | 7.7. Технический прогресс в Новое время. Промышленный переворот. | 1 | защита докладов |
| 44 |  | 7.8. Культурное наследие Нового времени. | 1 | изучение нового материала |
| 45 |  | 7.9. Международные отношения в конце XV – середине XIX в. | 1 | семинар по теме |
|  | ***8. Россия в XVIII в.*** |  | 10 |  |
| 46-47 |  | 8.1. – 8.2. Эпоха Петра Великого. Северная война и преобразования. | 2 | изучение нового материала |
| 48 |  | 8.3. Реформы Петра Великого. | 1 | защита проектов |
| 49 |  | 8.4. Эпоха дворцовых переворотов. Семилетняя война. | 1 | изучение нового материала |
| 50 |  | 8.5. «Золотой век» Екатерины II. | 1 | подготовка презентаций |
| 51 |  | 8.6. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. | 1 | комбинированный урок |
| 52 |  | 8.7. Хозяйственное развитие России в XVIII в. | 1 | изучение нового материала |
| 53 |  | 8.8. Народные движения XVIII в. | 1 | урок- конференция. |
| 54 |  | 8.9. Культура, духовная жизнь и быт XVIII в. |  | подготовка сообщений |
| 55 |  | 8.10. Повторительно-обобщающий урок «Россия в XVIII в.» | 1 | семинар по теме |
|  | ***9. Россия в первой половине XIX в.*** |  | 10 |  |
| 56 |  | 9.1. Россия в начале XIX в. | 1 | изучение нового материала |
| 57 |  | 9.2. Отечественная война 1812 г. Освободительный поход русской армии. | 1 | комбинированный урок |
| 58 |  | 9.3. Внутренняя политика Александра I после Отечественной войны. Выступление декабристов. | 1 | комбинированный урок |
| 59 |  | 9.4. Николай I. Попытки укрепить империю. | 1 | комбинированный урок |
| 60 |  | 9.5. Общественная жизнь России при  Николае I. |  | подготовка презентаций |
| 61 |  | 9.6. Крымская война. Внешняя политика. | 1 | изучение нового материала |
| 62 |  | 9.7. Образование и наука в первой половине XIX в. | 1 | урок- конференция. |
| 63 |  | 9.8. Золотой век русской культуры. | 1 | подготовка сообщений |
| 64 |  | 9.9. Русская православная церковь в XVIII – первой половине XIX в. | 1 | изучение нового материала |
| 65 |  | 9.10. Повторительно-обобщающий урок «Россия в XIX в.» | 1 | семинар по теме |
| 66-68 |  | Уроки итогового повторения | 3 | защита проектов |

**Информационно-методическое обеспечение курса «История 10 класс»**

Учебно-методический комплект:

1. Сахаров А.Н., Буганов В.И. История России с древнейших времен до конца XVIвека. М.: Просвещение, 2010г.

2. Буганов В.И., Зырянов П.Н. История России, конец XVII – XIX в. – М.:

Просвещение, 2010г.

3. Загладин Н.В., Симония Н.А., История России и мира. М.: Русское слово, 2009г.

Н.С. Борисов «История России с древнейших времен до конца XVII века» 10 кл. М.: Просвещение, 2010г.

А.А. Левандовский «История России XVIII- XIX веков10кл

М.:Просвещение, 2010г.

В.И. Уколова, А.В. Ревякин «Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века» 10 кл. М.: Просвещение, 2010г.

**II. Хрестоматии и дидактические материалы**

Романова А.А. Практикум по истории России с IX по XVIII век: Пособие для старшеклассников и преподавателей. – М.: АРКТИ, 2002.

**III.Материалы для проведения тестирования.**

Единый государственный экзамен 2002. Контрольные измерительные материалы. – М.: Просвещение, 2002. – 206 с. (и другие подобные издания по годам)

Учебно-тренировочные материалы для подготовки к единому государственному экзамену. История. – М.: Интеллект-Центр, 2005. (и другие подобные издания по годам).

Готовимся к единому государственному экзамену: История \под ред Л.Н. Алексашкиной\ - М.: дрофа, 2004.

Алексашкина Л.Н., Ворожейкина Н.И., Гевуркова Е.А., Егорова В.И., Ларина Л.И.. история. Тренировочные тесты ЕГЭ 2004. – М.: Изд-во Эксмо. 2004.

Жукова Л.В. История 10-11 кл.: Контрольные и проверочные работы. – М.: Дрофа, 2001.

**IV. Методическая литература для учителя.**

Серов Б.Н., Лескинен М.В. Поурочные разработки по истории России с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс. – М.: «ВАКО», 2008

**Тематика и содержание семинарских и практических занятий.**

Всеобщая история

Семинар «Античные цивилизации Средиземноморья».

Цель: выявить сходство и различия между развитием греческой и римской цивилизацией, причины объединения их в античную цивилизацию.

План.

Роль особенностей хозяйственной деятельности греков и римлян на складывание античной цивилизации.

Города-государства Греции и Италии: сравнительный анализ.

Борьба за влияние в Средиземноморье.

Культура античности и её историческое значение.

Эпоха эллинизма: продолжение античности или отдельный период?

Семинар «Феодальное общество в Западной Европе».

Цель: закрепить знание особенностей Средневековья как закономерного этапа исторического развития.

План.

Особенности социально-экономических отношений в разные периоды Средневековья.

Государство и церковь в Средневековье.

Сословное деление общества и взаимоотношения между сословиями.

Раздробленность, централизация и кризис средневековых государств.

Культура эпохи Средневековья.

Семинар «Первые буржуазные революции».

Цель: раскрыть особенности буржуазных революций нового времени.

Анализ революций по плану:

Причины

Периодизация, критерии периодизации и основные события.

Анализ программ и действий различных политических сил в революции.

Анализ итогов революции с точки зрения степени достижения целей и методов.

Новые явления, появившиеся в годы революций.

**История России**

Семинар «Установление царской власти. Реформы середины XVI века. Российское общество XV-XVI в».

Цель: выявить особенности процесса формирования самодержавия в России.

План.

Царь: история появления титула и появления его на Руси.

Особенности реформаторской деятельности царя в условиях России XVI века.

Деспотизм, причины его развития в России.

Положительные и отрицательные стороны централизации власти в России.

Роль личности в истории на примере Ивана Грозного.

Семинар «Петровские преобразования».

Цель: раскрыть влияние реформ Петра 1 на Россию.

Анализ каждой реформы с точки зрения значения для дальнейшего развития страны.

Семинар «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Крымская и русско-турецкая войны.

Цель: Раскрыть особенности участия России в «восточном вопросе».

План.

«Восточный вопрос»: история возникновения и суть международных проблем, с ним связанных. Интересы России.

Русско-турецкие войны XVIII века.

Русско-турецкие войны начала XIX века.

Кавказская война и её связь с «восточным вопросом».

Крымская война

Русско-турецкая война 1877-1878 гг.

Итоги для России участия в решении «восточного вопроса».

Семинар «Отмена крепостного права в России. Либеральные реформы 60-70-х гг. и контрреформы».

Цель: закрепить знание содержания либеральных реформ 60-70-х гг. XIX века и их влияния на российское общество.

План.

Причины реформ.

Отмена крепостного права.

Судебная реформа.

Земская реформа.

Реформы образования, печати и др.

Причины незавершенности реформ. Контрреформы Александра III.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с.Широкополье»

Энгельсского района Саратовской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Утверждено»**  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  ФИО  Приказ № \_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_200\_\_\_г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  ФИО  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_200\_\_\_г. | **«Рассмотрено»**  На заседании МО |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

Абишевой Айгуль Казисовны

по истории для 10 класса

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № \_\_\_\_от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2012

**2012г**

Примерная тематика рефератов.

Влияние языческих верований восточных славян на русские народные праздники.

Следы язычества в современных выражениях и поговорках.

Род и предки А.С. Пушкина в истории России (исторический комментарий к

стихотворению поэта «Моя родословная»).

Киевские князья — герои древнерусских былин.

Былинные герои Илья Муромец и Добрыня Никитич и их ис­торические прототипы.

«Поучения Владимира Мономаха»: нужны ли они современ­ным детям?

Династические браки в эпоху Киевской Руси: их политиче­ское и культурное

значение.

«Собиратель русских душ» Сергий Радонежский.

«Слово о полку Игореве» и «Задонщина»: историко-литера­турное сравнение.

История России в иконах А. Рублева, Феофана Грека, Дио­нисия и др.

Откуда двуглавый орел «прилетел» в Россию? (Дискуссия о происхождении

Российского государственного герба.)

Иван Грозный — «царь английский».

Покровский собор — памятник единой России.

Смутное время .

От народной любви к всеобщей ненависти (трагедия Б. Го­дунова).

19. Годуновы? Шуйские? Романовы!.. (Борьба за престол в к. XVI — н. XVII вв.)

Москва не сразу строилась... (по картинам А. Васнецова).

Ермак в народных песнях и поэтических сказаниях.

«Тишайший правитель» «бунташного» века (царь Алексей Михайлович).

Степан Разин в народных песнях и преданиях.

Никон и Аввакум: противостояние духа и веры.

Отношения России с Китаем в XVII веке и их отражение в Нерчинском договоре.

Петр I и его реформы в оценках современников и историков.

Петр I и Карл XII: сравнительная характеристика монар­хов и полководцев.

Петр Алексеевич и Алексей Петрович: дела семейные и го­сударственные.

Русское общество и американская война за независимость.

Дворянские прожекты ограничения монархии при Анне Иоанновне и Екатерине П.

Взгляды М. В. Ломоносова на российскую историю.

XVIII век — «золотой век» российского дворянства.

Женщины-императрицы (коллективный портрет или историко-сравнительная

характеристика).

Екатерина II и Екатерина Дашкова — женщины XVIII века.

Екатерина II и Павел I: конфликты семейные и государ­ственные.

Освоение Дальнего Востока в царствование Екатерины II.

Гербизация российских городов при Екатерине II.

Е. Пугачев в оценке современников, писателей, историков.

С. Разин и Е. Пугачев: сравнительная характеристика.

А. С. Пушкин — историк пугачевского бунта.

41. Собирательный портрет российских самозванцев XVII—  
 XVIII вв.

Российское общество и Великая французская революция.

Можно ли было предотвратить войну с Наполеоном? (Внеш­няя политика

Александра I.)

Итоги Бородина: историческая дискуссия двух столетий.

Кто сжег Москву? (Дискуссия о событиях 1812г.)

Особенности превращения России в великую европейскую державу во второй

половине XVIII века.

Сравнительная характеристика русского оружия и военно­го искусства в

определенную историческую эпоху.

История России на русской оперной сцене.

История России в произведениях художника (...).