***Тема:*** Металлургический комплекс.

***Цели:***

*Образовательные:* изучение роли комплекса в экономике страны, выявление особенностей черной металлургии.

*Развивающая:* развитие познавательного интерес к предмету.

*Воспитывающая*: совершенствование коммуникативных навыков.

***Оборудование:*** карта «Металлургия России», атласы, презентация «Металлургический комплекс».

***Тип урока***: комбинированный.

***Ход урока.***

1. *Организационный момент.*
2. *Проверка ранее изученного материала. Тест «ТЭК»*

1.Группа электростанций, объединенных линиями электропередачи, образует…

2. К неисчерпаемым источникам энергии относятся: а) энергия ветра,

б) энергия Солнца, в) природный газ, г) нефть.

3.Крупнейшие в России ГЭС построены на реке: а) Волга, б) Ангара,

 в) Енисей, г) Обь.

4.На этой электростанции вырабатывают электроэнергию и тепло:

а) ТЭС, б) ГЭС, в) ТЭЦ, г) АЭС.

5.Наибольшая доля электроэнергии вырабатывается на: а) ТЭС, б) ГЭС,

в) АЭС.

6.Укажите город-центр Печорского угольного бассейна: а) Ухта, б) Воркута,

в) Сыктывкар, г) Нарьян-Мар.

7. АЭС на Урале называется: а) Обнинская, б) Белоярская, в) Билибинская,

г) Балаковская.

8.При строительстве ГЭС учитывается наличие: а) природных условий,

б) топлива, в) транспортной магистрали.

9.Самая дешевая электроэнергия производится на: а) АЭС, б) ТЭС, в) ГЭС.

10.Экологически самый чистый вид топлива: а) торф, б) газ, в) уголь,

г) дрова.

1. *Изучение нового материала.*

Постановка проблемы.

* В современном мире пластика, керамики, новых технологий нужна ли такая отрасль экономики как металлургия, особенно черная? (рассуждения учащихся)
* Итак, мы пришли к выводу, что для комплексного развития экономики металлургия необходима.

Работа с текстом учебника. Выделение главного в мини-тексте.

* При помощи текста учебника (стр.132) определим роль металлургии в современном производстве.
* Изучив текст учебника (стр.133) сформулируйте свое суждение об особенностях металлургического производства (заслушивание учащихся, координирование сформированных знаний).
* Работа с рисунком 45 учебника в форме беседы.

*Назовете технологическую цепочку производства стали.*

*Какие заводы не относятся к металлургии?*

*Почему эти производства находятся в составе металлургического комбината?*

*Какова экономическая выгода комбинирования?*

Итак, мы пришли к выводу о том, что металлургическое производство очень сложное, трудоёмкое и ресурсоемкое. Поэтому для такого производства используется такая форма организации производства как комбинирование.

* В тексте учебника находим определение «Комбинаты» и выписываем в тетрадь, предварительно записав тему урока.

Постановка проблемы.

* Где же строят металлургические заводы? (рассуждения учащихся)

Работа с картой атласа.

На карте атласа «Металлургия» найдите города, где расположены заводы полного цикла. Назовите их. Какие факторы влияют на размещение металлургического производства, мы узнаем с вами на следующем уроке.

***4.Рефлексия.***

Рубрика «Что новенького?» Я могу добавить к уроку.

***5.Домашнее задание:*** §25, подбор материала к рубрике «Что новенького?» (индивидуально).

***Литература.***

1. В.П. Дронов. В.Я. Ром. География России. Население и хозяйство. 9 класс – М.: Дрофа, 2012.

2. Е. А. Жижина. Поурочные разработки по географии: Природа России. Население и хозяйство: 9 класс.- М. : «ВАКО», 2007

3. Методическое пособие по географии населения и хозяйства России. 9 класс. М.: Просвещение, 1997.

4. В.Я. Ром, В.П. Дронов. Школьный практикум. География России. Население и хозяйство. 9 класс. – М.: «Дрофа», 2001.