|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | № п\п | Раздел, тема | Кол.часов | Понятия, определения | Знания, умения, навыки | Оснащение урока | Измерители | Межпр. связи  |
|  | 123456789101112131415161718192021222324252627282930313233343536373839404142434445464748495051525354555657585960616263646566676869707172737475767778798081828384858687888990919293949596979899100101102 | ***Курс: новейшая история***Введение. Новейшая и современная история *Тема 1. Мир в 1920-1930 –е гг.*Версальская система и начало новой эпохиОт новых революций к стабилизации в ЕвропеЭкономический кризис в США. “Новый курс”Установление тоталитарных и авторитарных диктатур в ЕвропеЛевые силы в ЕвропеСтраны Азии и Африки между мировыми войнамиКризис Версальско-вашингтонской системы. Начало агрессии фашистских государств в ЕвропеПовторительно-обобщающий урок***Тема 2. Вторая мировая война***Начало второй мировой войныНовый этап второй мировой войны. Перелом в ходе войныЗаключительный этап войныПовторительно-обобщающий урок по теме 2 ***Тема 3. Мировое развитее во второй половине XX века***Раскол послевоенного мира на Запад и Восток*.*Восстановление Европы. Социально-экономическое развитие стран Запада в 60-70-е гг.Эволюция политической идеологии. Социал-демократия.Политические события в Великобритании и Франции во второй половине XX в.Коммунистические режимы в странах Центральной и Восточной Европе: поиск путей и моделей развитияКризис социализма и революции конца 80-х гг. в странах Восточной ЕвропыСтраны Латинской Америки на пути модернизацииРаспад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке Повторительно-обобщающий урок по теме 3***Тема 4. Мир на рубеже XX-XXI века*** Завершение “холодной войны”Глобальные проблемы человечества***Тема 4 Культурное наследие XX века*** Развитие естественнонаучных и гуманитарных знаний в XX векеФормирование современной научной картины мираХудожественная культура XX векаЗаключение. Мир в конце XX в.***Курс: История России в XX в.+******История Сибири*** ***Тема 1. Россия в годы революции и гражданской войны******Сибирь и наш край в начале XX века*** Назревание революционного кризиса в Российской империиВеликая Сибирская железная дорогаСтолыпинское переселение в СибирьНачало революции 1917 г. Кризис государственной власти весной-осенью 1917 гУстановление власти большевиков ( октябрь 1917-январь 1918). Установление Советской власти в городах СибириУстановление однопартийной диктатуры РКП (б) в Советском государстве“Военный коммунизм”Начало гражданской войны в РоссииКрасные против белых. Кризис конца 1920-начало 1921-гг.Повторительно-обобщающий урок***Тема 2. СССР в 1920-е годы***Образование СССРМеждународное отношение и внешняя политика СССР в 20-е гг.Социально-экономическое развитие СССР в годы НЭПа. Политическая жизнь СССР в 20-е гг.Внешняя политика СССР в 1920-гг.Многообразие культурной жизни в 1920-ггПовторительно-обобщающий урок***Тема 3. СССР в 1930-е годы******Сибирь и наш край в 30-е годы***Ускоренное строительство социализма в 30-е гг- модернизация промышленности. Индустриализация в СибириКоллективизация сельского хозяйство. Коллективизация в СибириОформление политической системы СССР в 30-егг. Внешняя политика СССР в 30-е годы Духовная жизнь СССР культура 20-30-х гг.Повторительно-обобщающий урок***Тема 4. Великая Отечественная война 1941-1945 гг******История Сибири*** СССР на начальном этапе второй мировой войныНачало Великой Отечественной войны.Наши земляки на фронтах ВОВ Немецкое наступление в 1942 г. и предпосылки коренного переломаСоветский тыл в годы ВОВ. Перестройка экономики Сибири на военный ладКоренной перелом в ходе ВОВНовосибирск в годы войныСССР на завершающем этапе второй мировой войныПовторительно-обобщающий урок***Тема 5. Советский Союз в послевоенный период. 1945-1953 гг.***Внешняя политика СССР в 1945-1953 гг.: начало “холодной воны”Социально-экономическое развитие СССР в 1945-1953 гг. Политическое развитие СССР в 1945-1953 гг.Духовная жизнь советского общества в первые послевоенные годы.***Тема 6. СССР в 1953-1964 гг.******Сибирь и наш край в 60-е гг.***Изменения в политической системе в 1953-1964 гг.Перемены в социально-экономической системе в 1953-1964 гг. изменение место Увеличение роли Сибири в экономики страныДуховная жизнь страны в середине 50-х начале 60-х гг.Внешняя политика СССР в 1953-1964 ггПовторительно-обобщающий урок***Тема 7. СССР в 1960-е- начале 1980-х гг.******Сибирь и наш край в 80-гг.***Политическое развитие СССРЭкономическое развитие СССР в середине 60-80- х гг.. ВПК Сибири к концу 80-х гг, его структураОсвоение целинных земель СибириСоветское общество в 60-х-начале 80-х гг. Социальный состав жителей нашего города в 60-80-гг.Духовная жизнь советского общества в 60-х-начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-80-х гг.Повторительно-обобщающий урок. ***Тема 8. Советское общество в 1985-1991 гг.******Сибирь и на край*** Предыстория и начало перестройки в СССРЭкономические реформы: от плановой экономики к рыночнойНаш край на пути к рыночной экономикиПеремены в духовной жизни в годы перестройкиРеформы советской политической системВнешняя политика СССР. Новое политическое мышлениеПовторительно-обобщающий урок***Тема 9. Российская федерация на рубеже XX-XXI вв.***Распад СССР Экономические реформы в РоссииРеформы политической системыРоссийский федерализм и проблема межнациональных отношенийВнешняя политика РоссииКультурная жизнь современной РоссииПовторительно-обобщающий урокИтоговое повторение | **30 ч**1 ч **8 ч**1 ч1 ч1 ч1 ч1 ч1 ч1 ч1 ч **5 ч**1 ч2 ч1 ч1 ч**10ч**1 ч1 ч1 ч1 ч1 ч1 ч1 ч1 ч1 ч1 ч **2 ч**1 ч1 ч**4 ч**1 ч1 ч1 ч1 ч**59 ч +13 ч****10 ч****3 ч**1 ч1 ч1 ч1 ч1 ч1 ч1 ч1 ч1 ч1 ч1 ч1 ч1 ч**7 ч**1 ч1 ч1 ч1ч1 ч1 ч1 ч**6 ч****2 ч**1 ч1 ч1 ч1 ч1 ч1 ч1 ч1 ч **7 ч****3 ч**1 ч1 ч1 ч1 ч1 ч1 ч1 ч1 ч1 ч1 ч**4 ч**1 ч1 ч1 ч1 ч**5 ч****1 ч**1 ч1 ч1 ч1 ч1 ч1 ч**6 ч****3 ч**1 ч1 ч1 ч1 ч1 ч1 ч1 ч1 ч1 ч **6 ч****1 ч**1 ч1 ч1 ч1 ч1 ч1 ч1 ч **8 ч**1 ч1 ч1 ч1 ч1 ч1 ч1 ч1 ч | Новейшая современная историяагрессияМировой кризис, “новый курс”Авторитаризм, тоталитаризм, нацизм, милитаризация, социал-демократыЭтатизм, движение СопротивленияАнтигитлеровская коалицияХолодная война, сепаратный мир, ООНГонка вооружений, “реальный социализм”Социал-демократияКонсервативная, неоконсервативная модель“новый лейборизм”, “политический маятник”Реальный социализм, “казарменный социализм”, “бархатная революция”ДеколонизацияглобализацияРеализм, модернизм, постмодернизмИнфляция, пацифисты, продразверсткаКоалиционное правительство, реквизицияДекрет, сепаратный мирноминальныйдоктринанационализация, черный рынок, “военный коммунизм”интервенция, эскалациясуверенитетденационализациястатусконцессияпродналог, рентабельностьИндустриализация, модернизацияКоллективизацияКульт личности, тоталитаризм, репрессии, ”железный занавес”Конструктивизм, анафемаАгрессия, рейх, денонсация, трибунал, эвакуацияМестоблюститель, ораториядепортациягегемония, репарация“холодная война”конверсия, национальное богатство, военно-промышленный комплексГУЛАГКосмополитизм, кибернетикаРеабилитация, ротация, волюнтаризмИнтенсификация, экстенсификацияТехнологическая дисциплинаПацифизмкоррупция“Косыгинская реформа”Доктрина БрежневаПерестройка, “кадровая революция”Программа “500 дней”гласностьновое политическое мышление, фундаментализмПриватизация, шоковая терапия, стабилизацияГеостратегическая ситуацияПостмодернизм, концептуализм | Знать: даты основных событий;Уметь работать с документом, извлекать нужную информациюУметь указывать последовательность событий; показывать на исторической карте изменения произошедшие после первой мировой войны, проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках, сравнивать данные; составлять описание памятников современной эпохи. Называть характерные черты политических режимов, систематизировать исторический материал, составлять таблицы, схемы. Объяснять значение исторических понятий.Знать даты основных событий, уметь излагать суждения о причинах возникновения и последствиях войны; Систематизировать исторический материал;Работать по исторической картеИзлагать суждения о причинах и последствиях международных конфликтов;Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источникахЗнать: даты основных событий, место, участников, результаты политических и общественных деятелей;Уметь: показывать на исторической карте изменения после второй мировой войны; проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;Называть характерные черты политических режимов, социальных отношений в разных регионах мира;Систематизировать исторический материал;Объяснять значение исторических понятий; сравнивать политические системыЗнать: даты основных событий, имена, место;Объяснять значение исторических понятий; Уметь работать по исторической картеЗнать: даты важнейших событий, место, участников, результаты, политических и общественных деятелей, выдающихся представителей науки и культуры XX векаУметь: работать по исторической карте, составлять описание памятников культуры.Называть характерные черты политических режимов, наиболее значительных течений в культуре;Объяснять значение исторических понятийЗнать: даты основных событий данного периода; указывать последовательность событий в рамках того или иного события;Называть: место, обстоятельство, участников событий, крупнейших общественных деятелей, участников военных событий;Уметь: работать по исторической карте;Сравнивать данные разных источников;Излагать суждения о причинах и последствиях российской революции 1917 г. прихода большевиков к власти, установление однопартийной системы;Систематизировать исторический материал;Называть характерные черты политического режима; Объяснять значение исторических понятий; повторить и закрепить изученный материал Знать: даты основных событий данного периода, рассказывать о наиболее значимых событиях отечественной истории;Описывать условия и образ жизни людей разного социального положения в данный период;Называть: характерные черты политических событий, режимов;Систематизировать исторический материал; объяснять значение исторических понятий;Сравнивать развитие СССР в разные периоды; излагать приведенные в учебной литературе оценки ключевых событий отечественной истории;Высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей;Повторить и закрепить изученный материал.Знать: даты основных событий;Указывать последовательность событий в рамках того или иного периода;Называть: место, обстоятельство, участников событий, известных полководцев;Уметь: работать по исторической карте;Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках; систематизировать исторический материал;Излагать суждения о причинах и последствиях победы в ВОВ; рассказывать о наиболее значительных событиях.Знать: даты основных событий; указывать последовательность; описывать условия и образ жизни людей разного социального положения в данный период;Уметь: работать по исторической карте;Излагать суждения о причинах и последствиях утверждения тоталитарного режима и культа личности;Объяснять значение исторических понятийЗнать: даты основных событий; называть характерные черты явлений политической жизни страны; систематизировать исторический материал;Объяснять значение понятий; уметь: работать по исторической карте;Излагать суждения о причинах и последствиях”оттепели”объяснять, в чем состояли результаты деятельности государственных и политических деятелей.Знать: даты основных событий; излагать суждения о причинах и последствиях застоя в экономике в 60-80-е гг.;Систематизировать исторический материал;Объяснять значение исторических понятий;Составлять описание памятников художественной культуры;Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;Повторить и закрепить изученный материал.Знать: даты основных событий;Излагать суждения о причинах и последствиях перестройки;Уметь: работать по исторической карте;Сравнивать развитие СССР в разные периоды истории;Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;Называть характерные черты явлений политической жизни;Высказывать и аргументировать свою оценку событийЗнать: даты основных событий;Излагать суждения о причинах и последствиях распада СССР, политических и социальных перемен;Уметь работать по исторической карте; сравнивать развитие России в разные периоды истории;Объяснять значение исторических понятий;Высказывать и аргументировать свою оценку событий;Повторить и закрепить изученный материал  | Документ в учебникеИллюстрации в учебнике Карта во вкладыше “Начальный период 2 мировой войны в Европе”Карта во вкладыше “Военные действия в Европе в 1943-1945гг.”Документы в учебнике Иллюстрации в учебнике иллюстрации в учебнике Иллюстрации в учебнике Документ в учебнике Иллюстрации во вкладышеКарта: “Подготовка Октябрьской революции в России”Карта: “В О Р в России”Карта: “Интервенция и гражданская война”Электронный урокИллюстрации в учебнике стр. 187,188,194Электронный урокКарта: ”ВОВ”Электронный урокКарта: ”ВОВ”Карта в учебнике стр. 271,273Карта: “ВОВ” в учебнике стр. 284Карта: “Послевоенное восстановление и развитие народного хозяйства”Иллюстрации во вкладыше, электронный урокКарта: “Политическая карта”Электронный урок, иллюстрации во вкладыше стр. 329-333Карта: “Политическая карта”Иллюстрации в учебнике стр. 354-358 Вкладыш из К П “500 дней”Карта во вкладыше “карта РФ” Иллюстрации в Учебнике стр. 431-434 | Проверочная работа № 1Контрольная работа № 1Проверочная работа № 2Контрольная работа № 2Контрольная работа № 1Проверочная работа № 1Контрольная работа № 2Контрольная работа № 3Контрольная работа № 3Контрольная работа № 4Контрольная работа № 5 |  |

**Пояснительная записка**

 **Рабочая программа учебного курса «История» для 9 класса разработана на основе:**

1. Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования;

2. «Примерной программы основного общего образования по истории», которая опубликована в журнале "Народное образование " № 5 за 2007 г.

 На основании учебного плана школы-интерната № 18 ОАО «РЖД» на 2012-2013 учебный год при отсутствии дополнительного учебного времени региональные материалы включаются в курс истории России в объеме13 уроков в следующие темы:

* « Россия в годы революции и Гражданской войны» темы: Великая Сибирская железная дорога, Столыпинское переселение в Сибирь, Установление Советской власти в городах Сибири
* «СССР в 30-е гг.» темы : Индустриализация в Сибири, Коллективизация в Сибири
* «Великая Отечественная война» темы: Наши земляки на фронтах ВОВ Перестройка экономики Сибири на военный лад, Новосибирск в годы войны
* «СССР в 1953-1964 гг.» тема: Увеличение роли Сибири в экономики страны
* «СССР в 1960-е – начале 1980-х гг.» темы: ВПК Сибири к концу 80-х гг, его структура, Освоение целинных земель Сибири, Социальный состав жителей нашего города в 60-80-гг.

«Советское общество в 1985-1991 гг.» тема: Наш край на пути к рыночной экономики

 Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит для обязательного изучения учебного предмета История ( Историю России и Всеобщую историю) в 9 классе 102 часа, из расчета 3 учебных часа в неделю.

 Тематическое планирование включает в себя: Новейшая история - 30 ч; история России - 59 ч, история Сибири – 13ч.

Рабочая программа для 9 класса ориентирована на ис­пользование следующих учебников:

**-** А.А. Данилов, Л. Г. Косулина «История государства и народов России» М: Дрофа, 2009;Н.В. Загладина, Н.А. Симония, Русское слово 2005 г. Учебники рекомендованные (допущенные) Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2012-2013 учебный год

***Цели курса***

 ***Изучение истории на ступени*** *основного общего* ***образования*** *направлено* ***на достижение следующих целей:***

* **воспитание** патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Роди­ны, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
* **освоение** знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
* **овладение** элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
* **формирование** ценностных ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
* **применение** знаний и представлений об исторически сложившихся сис­темах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодей­ствии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

 ***Общеучебные умения, навыки и способы деятельности***

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся обще­учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В рамках *познавательной деятельности* изучение истории спо­собствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта по­знания, отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное зна­чение в рамках курса истории приобретает умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы. При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

 Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках *информационно-коммуникативной де­ятельности*, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информаци­онно-смысловой анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с задан­ной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта. На уроках истории учащиеся могут более уверенно овладеть моноло­гической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы. Для решения познава­тельных и коммуникативных задач учащимися могут использоваться различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет - ресурсы и другие базы данных, осознанно выбираться знако­вые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

С точки зрения развития умений и навыков *рефлексивной деятельностью* важно уделить особое внимание способности учащихся самостоятельно организо­вывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определе­ние оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

 ***Межпредметные связи.***

Реализация программы исторического образования на ступени основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществоведения позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике разви­тия и исторической обусловленности

современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. Ис­пользование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательных области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

***Виды деятельности, методы обучения***

Учебный процесс основан на видах деятельности, соответствующих целям исторического образования и психолого-возрастным особенностям учащихся 9 класса (в том числе: проводить поиск информации, устанавливать причинно-следственные связи, участвовать в дискуссиях, формулировать собственную позицию и др.). Особое внимание уделено формированию аналитических навыков и умений, умений проводить поиск информации и синтезировать ее. Разнообразны формы уроков: информативно-диалогическая лекция, проблемно-диалогическая лекция, практикум, пресс-конференция, урок-презентация, телемост и др.

Предпочтительная форма организации учебного процесса – комбинированный и проблемный урок.

***Контроль уровня обученности***

Контроль уровня обученности осуществляется через следующие формы: тестирование; тестирование в формате ГИА; выстраивание логического ряда; составление логической цепочки; решение познавательных заданий; выполнение заданий на выявление характерных признаков, на поиск сходства и различия, на выбор критериев для сравнения; решение проблемных вопросов; устные выступления; анализ документов; выполнение заданий на работу с картой; презентация; работа в группе; работа в паре; составление исторических прогнозов; составление обобщающей таблицы; составление схемы; составление тезисного плана.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ.**

**При оценивании устного ответа учащегося оценка ставится:**

* за устный ответ на обобщающем уроке; за устные индивидуальные ответы учащегося на уроке;
* за участие во внеурочных мероприятиях по предмету;
* за исправление ответов учащихся;
* за умение использовать в ответе различные источники знаний ( текст учебника, рассказ учителя, наглядные материалы)
* за работу с историческими источниками и их анализ;
* за выполнение домашней работы;
* за работу в группах по какой-либо теме;
* за самостоятельную, практическую, творческую, фронтальную работу;
* за ролевую игру или викторину;
* за выполнение учебной презентации, доклада или сообщения по теме;

 **Оценивание** **устных ответов:**

1.**Оценка «5»** ставится за полный, развёрнутый ответ, умение применять знания и излагать их логично.

2**.Оценка «4»** ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения, но при наличии некоторой неполноты знаний или мелких ошибок.

3.**Оценка «3»** ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки.

4.**Оценка «2»** ставится за существенные недостатки и ошибки, а результат ответа соответствует частично требованиям программы

5.**Оценка «1**» ставится при отказе ученика ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

При оценивании учитываются:

* сложность материала;
* самостоятельность и творческий характер применения знаний;
* уровень приобретённых знаний, умений и навыков учащихся по отношению к компетенциям, требуемым государственной и школьной программами обучения;
* полнота и правильность ответа, степень понимания исторических фактов и явлений, корректность речевого оформления высказывания;
* аккуратность выполнения письменных работ;
* наличие и характер ошибок, допущенных учащимися;
* особенности развития учащегося.

 **Оценивание письменных ответов:**

**Оценка «5»** - 100-90 %

**Оценка «4»** - 89-70 %

**Оценка «3»** - 69-45 %

**Оценка «2»** - 44-20 %

**Оценка «1»** - 19- 0 %

**При оценивании письменных ответов оценка ставится:**

* за выполнение заданий в рабочей тетради самостоятельно;
* за составление плана - простого, развернутого, тезисного, плана-конспекта;
* за исторический диктант;
* за сочинение по определённой теме (1-2 страницы)
* за тестовую работу;
* за письменный реферат