|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | № п/п | Раздел, тема | Кол.часов | Понятие,определение | Знания, умение, навыки | Оснащение урока | Измерители | Межпредметныесвязи |
|  | 12,345678910111213141516171819202122232425262728293031323334353637383940414243444546474849505152535455565758596061626364,6566676869,70 | *Курс: Новая история. Часть I ( 1500-1800гг)*Введение *Тема 1. Великие географические открытия и их последствия*Великие географические открытия конца XV начало XVI в. начало складывание колониальной системы*Тема 2. Эпоха Возрождения.*Возрождение и гуманизм в ЕвропеЗарождение капиталистических отношенийПовторительно-обобщающий урокпо темам 1-2*Тема 3. Реформация. Утверждение абсолютизма*Реформация в ЕвропеКонтрреформация и религиозные войныАбсолютизм в ЕвропеУкрепление королевской власти в Англии и ФранцииПовторительно-обобщающий урок*Тема 4. Первые буржуазные революции*Нидерландская революция XVI в. Английская революция XVII в.Повторительно-обобщающий урок по темам 1-4*Тема 5. Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения*Формирование мировоззрения нового времени. Идеи европейского просвещения в XVIII в.Искусство и литература XVII-XVIII вв.Просвещенный абсолютизм в странах Европы. Североамериканские колонии Англии в XVII-XVIII вв.Американская революция XVIII в. образование СШАУстановление конституционной монархии во ФранцииПадение монархии. Якобинская диктатураФранция: от термидорианского конвента к консульствуИсламские страны в раннее новое времяТрадиционные общества Востока в раннее новое времяОсвоение европейцами Нового СветаБорьба за колонии и господство на море в XVII-XVIIIвв.Повторительно-обобщающий урокИтоговое повторение*Курс: История государства и народов России в XVI –XVIII вв.**Тема 1. Российское государство в XVI веке***Население и хозяйство страны в XVI в.****Преобразования в Российском государстве в начале правления Ивана IV****Внешнеполитические успехи России в 50-е годы XVI в.****Усиление власти Ивана Грозного****Присоединение Сибири****Культура и быт в XVI в***Тема 2. Россия на рубеже XVI-XVII вв.*Смута в Российском государствеОкончание Смутного времениПовторительно-обобщающий урок*Тема 3. Россия в первой половине XVII в.*Политический строй: воцарение РомановыхНаселение и хозяйство России в XVII в.Русская православная церковь в XVII в.Народные движенияКультура и быт в XVII в.Картографические знания землепроходцев ( История Сибири)Народы России в XVII в.Традиционная культура коренных народов СибириВнешняя политика России в XVII в.Повторительно-обобщающий урок*Тема 4. Преобразования Петра Великого* *( конец XVII-первая четверть XVIII в.)*Предпосылки реформ Петра IПетр I. Россия на рубеже вековВнешняя политика Петра I. Северная война.Социально-экономическое развитие страныГосударственные преобразованияНарод и государство в годы петровских реформПеремены в культуре России в годы преобразований ПетраСтроительство Сибирских пограничных линий на юге Западной СибириПовторительно-обобщающий урок.*Тема 5. Эпоха дворцовых переворотов*Дворцовые переворотыВнутренняя и внешняя политика России в 1725-1762 гг.*Тема 6. Россия во второй половине XVIII века*Внутренняя политика Екатерины II.Социально-экономическое развитие страны во второй половине XVIII в.Крестьянское восстание под предводительством Е. И. ПугачеваВнешняя политика Екатерины II Внутренняя и внешняя политика Павла IНаш край в XVIII веке“Век просвещения” в российской культуре середины-второй половины XVIII в.Развитие художественной культуры в XVIII в.Быт основных сословий в XVIII в.Повторительно-обобщающий урок | 28 ч1 ч2 ч2 ч2 ч1 ч1 ч1 ч5 ч1 ч1 ч1 ч1 ч1 ч2 ч1 ч1 ч1 ч14 ч1 ч1 ч1 ч1 ч1 ч1 ч1 ч1 ч1 ч1 ч1 ч1 ч1 ч1 ч42 ч6 ч1 ч1 ч1 ч1 ч1 ч1 ч3 ч1 ч1 ч1 ч10 ч1 ч1 ч1 ч1 ч1 ч1 ч1 ч1 ч1 ч1 ч9 ч1 ч1 ч1 ч1 ч1 ч1 ч1 ч1 ч1 ч1 ч1 ч12 ч1 ч1 ч1 ч1 ч1 ч2 ч1 ч1 ч1 ч2 ч | Каравелла, колонизация, арбалет. метрополияВозрождение, гуманизм реформацияконтрреформация, протекцио-низм, индульгенцияабсолютизм, этикет, компромиссреволюцияславная революция, великая ремонстрацияПросветителиматериалисты Век ПросвещенияПастораль, атрибут, цитраПросвещенный абсолютизмЗаконодательное собраниеЛоялист, федерацияСословия, санкюлоты, террор, кокардаГильотина, капеттермидорианцыИслам, диван, янычарыСипаи, нирваны, синтоизм, сегунМетисы, мулаты, самбоКаперыПриказы,” вольное” казачествоцентрализованное государство, кормлениеОпричнина, опала, крепостное право, посад, челобитнаяострогПублицистика, эпосАвантюрист, самозванецСмута Самодержавие. Стан, крепостничествоМануфактура, всероссийский рынок, наемный трудпротопопмедный бунт, соляной бунтславяно-греко-латинская академия, парча. ТафтаБыдло, гетман, реестровые казакиРегентство, местничествоЛавра, брандер, “потешные ” полкиАнтихрист, рекрутыВалюта, меркантилизм подушная податьАбсолютизм, аристократияРаботные люди, отходники. Посессионные крестьянеКондиции, дворцовые перевороты, фаворит.Откуп, подряд, конституционная монархияКаторга, монополия, просвещенный абсолютизм, секуляризацияКапитал, барщина, оброкСамоуправлениеБуферное государство, коалиция, нейтралитетЗакон о престолонаследииОбсерватория Ритор. суппортБарокко, классицизм. сентиментализмколядки | Называть хронологические рамки нового времениЗнать: даты великих географических открытий и колониальных захватов; уметь: показывать на истор. карте государства-метрополии и колонии, пути великих географических открытий;Уметь: описывать условия жизни людей разного социального положения в странах Европы;повторить и закрепить изученный материал, проверить усвоение исторических понятийЗнать: даты реформацииназывать характерные черты политического устройства стран Европы, объяснять значение исторических понятий.уметь: показывать на карте данные государства; называть: характерные черты международных отношений нового времени, объяснять значение понятийЗнать: даты реформ и революций XVI-XVII вв., место, обстоятельство, участников, итоги данных событий, правителей, государственных деятелей, политических лидеров, оказывавших значительное влияние на развитие своих стран; Знать: даты важнейших событий, представителей общественной мысли, науки, культуры, правителей, государственных деятелей, политических лидеров, оказавших значительное влияние на развитие своих стран и мира в целом; уметь: показывать на карте данные гос-ва; составлять описание памятников жилых и общественных зданий; соотносить факты и общественные процессы становления гражданского общества; называть хар-ые черты политического устройства стран Европы, Америки. Излагать суждения о причинах и последствиях реформ нового времени; объяснять в чем состояли цели, результаты, значение деятельности наиболее известных политических и общественных лидеровЗнать: даты наиболее известных важнейших событий, правителей, государственных деятелей; уметь: работать по карте; называть характерные черты политического устройства стран Востока, объяснять значение исторических понятий, повторить и закрепить изученный материал.Знать: даты важнейших событий, связанные с изменениями политического устройства. Военных походов; называть крупнейших государственных деятелей России в XVI-XVII вв.;Уметь: показывать на исторической карте рост территории России;составлять описание памятников,Сравнивать деятельность Избранной Рады и опричнины; приводить оценку деятельности Ивана ГрозногоЗнать: даты важнейших исторических событий, связанных с изменением политического устройства, крупнейших государственных деятелей России в XVII в, известных деятелей и достижения российской науки и культуры;Уметь: показывать на карте: рост территории России, крупнейшие центры торговли и мануфактурного производства; составлять описание памятников культуры и предметов быта, соотносить факты и процессы социальных движений XVIIЗнать: даты важнейших исторических событий, связанных с изменением политического устройства, социально-экономическими преобр. в России, крупнейших госуд. деятелей России XVII -XVIIIвв., военные компании и выдающихся военачальников, известных деятелей и достижения российской культуры и науки; уметь: показывать на истр. карте: рост территории России, крупнейшие центры торговли и мануфактурного производства; излагать суждения о причинах и последствиях реформ Петра I, приводить оценку деятельн. Петра IЗнать6 даты важнейших событий, связанных с социально-экономическими преобразованиями в России в XVIII в, место. Обстоятельства, участников событийЗнать: даты важнейших событий, связанных с социально-экономическими преобразованиями в России в XVIII в, место. Обстоятельства, участников событий, крупнейших государственных деятелей, известных деятелей и достижения российской науки и культуры XVIII в;Уметь: показывать на исторической карте территорию России в XVIII в.; составлять описание памятников культуры и быта. Называть характерные черты российского абсолютизма, экономического и социального развития России; объяснять значение понятий, сравнивать социально-экономическое развитие страны, крестьянские восстания и войны; излагать суждения о причинах и последствиях дворцовых переворотов, приводить оценки деятельности Екатерины II, повторить и закрепить изученный материал. | Карта: “Великие географические открытия”Электронный урокКарта-вкладыш: “Реформация в Европе”Электронный урокДокумент в учебнике стр. 124-125Карта-вкладыш: “Нидерландская революция XVI в”Иллюстрации в учебнике стр. 147, карта: “Европа в XV –XVIIвв.”Электронный урокИллюстрации во вкладыше, Карта во вкладыше”Северная Америка в 1775-1783гг”Документ в учебнике стр. 214-215Карта в учебнике стр. 220Карта в учебнике стр. 238Электронный урокЭлектронный урокИллюстрации в учебнике стр. 194-195Карта в учебнике стр. 204-205, карта: “Российское государство в XVI в”Документ в учебнике стр. 221карта: “Российское государство в XVI в”электронный урокКарта: “Россия в XVII в”Карта: “Россия в XVII в”. карта в учебнике стр. 25Иллюстрации в учебнике стр. 51Карта в учебнике стр. 66Иллюстрации в учебнике стр. 80-83, документы стр. 90-92Карта: “Россия в XVII в”, учебник стр. 74Карта“Россия с конца XVII по 60-е гг. XVIII”Электронный урокКарта: “Российская империя в XVIII в.” карта в учебнике стр. 113карта в учебнике стр. 127документы в учебнике стр. 121Иллюстрации. Документы в учебнике стр. 144-145Документы в учебнике стр. 154-155Карта: “Российская империя во второй половине XVIII в.”Видеофильм: “Императрица Екатерина Великая”Карта в учебнике стр. 185Карта: “Российская империя во второй половине XVIII в.”Карта в учебнике стр. 195,196,200Электронный урокКарта в учебнике стр. 209. документы стр. 212-213Иллюстрации в учебнике стр. 224-230Электронный урок | Проверочная работа № 1Проверочная работа № 2Контрольная работа № 1Контрольная работа № 2Проверочная работа № 1Контрольная работа № 1Проверочная работа № 2Контрольная работа № 2 | географияМХКМХК |

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа учебного курса «История» для 7 класса разработана на основе:**

1. Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования;

2. «Примерной программы основного общего образования по истории», которая опубликована в журнале "Народное образование " № 5 за 2007 г.

На основании учебного плана школы-интерната № 18 ОАО «РЖД» на 2012-2013 учебный год при отсутствии дополнительного учебного времени региональные материалы включаются в курс истории России в объеме 6 уроков в следующие темы, программы:

* В теме «Российское государство во второй половине XV века - в XVII веке проводится урок «Завершение присое­динения Сибири».
* В Теме «Культура народов нашей страны с древнейших времен до конца XVII века» рекомендуется провести два уро­ка: «Картографические знания землепроходцев. Чертежная книга С. У. Ремезова» и «Традиционная культура коренных народов Сибири».
* В теме «Россия в XVIII веке» проводится три урока «Сибирь в составе Российской империи».

 Тематическое планирование включает в себя:

Новая история, часть 1(1500-1800 гг.) -28 часов.

История государства и народов России - 36 + историю Сибири- 6 часов

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит для обязательного изучения учебного предмета История ( Историю России и Всеобщую историю) в 7 классе 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Воспитанники (обучающиеся) 7 класса работают по учебникам «История государства и народов России» под редакцией А. А. Данилова, Л.Г Косулииой, «Дрофа» 2006 г. и «Новая история зарубежных стран». под редакцией В.А. Ведюшкина, С.Н. Бурина «Дрофа» 2008 г.; история Сибири Новосибирск «ИНФОЛИО-пресс» 1997 г. под редакцией Кузнецовой Ф.С. Учебники рекомендованные (допущенные) Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2012-2013 учебный год

**Цели**: учащиеся 7 класса должны получить знание об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ, изменениях, произошедших в России и мире.

 **Задачи:**

 - выстроить адекватное представление о периодизации Нового времени, о встречи миров, положивших начало формированию будущей мировой цивилизации; об особенностях ментальности человека Нового времени; о зарождении и развитии капитализма; о преимуществе эволюционного пути развития общества перед революционным; о причинах революции и о реформах как альтернативном пути развития общества; о новой социальной структуре общества и его движении к реформам как средству разрешения противоречий.

 - должны научиться общим принципам и решениям познавательных проблем, методам исторического анализа; приобрести устойчивый интерес и уважение к истории человечества и культуре;

 - анализировать конкретные научные ситуации, уметь видеть и решать проблемы, поставленные перед ними жизнью;

 - научиться самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою авторскую версию событий, отвечающую данным исторической науки;

 - уметь анализировать и описывать события с разных, часто с противоположных точек зрения;

 - воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

 - освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

 - овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

 - формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;

 - применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

 Реализация программы исторического образования на ступени основного общего образования имеет следующие особенности:

 - знакомство со спецификой культур изучаемых стран используется для формирования толерантного отношения обучающихся к другим народам, адекватного восприятия поликультурной картины мира;

 - при выборе форм контроля используются творческие задания, позволяющие развивать культурную, коммуникативную и информационную компетентности учащихся;

**Требования к уровню подготовки обучающихся:**

 Учащиеся за курс 7 класса должны:

**знать:**

 - основные понятия, этапы и ключевые события и выдающихся деятелей истории России и всемирной истории с XVIв. по XIX в.

 - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития за данный период;

 **- уметь:**

 - соотносить даты всемирной истории и истории России с веком, определять последовательность и длительность важнейших событий;

 - показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий изучаемого периода;

 - рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;

 - давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;

 - осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;

 - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

 - использовать для познания окружающего мира различных методов;

 - уметь выбрать и использовать нужные средства для учебной деятельности;

 - обладать необходимыми коммуникативными умениями, уметь участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх;

 - осуществлять контроль и самооценку.

 - оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.