|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | № п/п | Раздел, тема | Кол.  часов | Понятие,  определение | Знания, умение, навыки | Оснащение урока | Измерители | Межпредметные  связи |
|  | 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15  16  17  18  19  20  21  22  23  24  25  26  27  28  29  30  31  32  33  34  35  36  37  38  39  40  41  42  43  44  45  46  47  48  49  50  51  52  53  54  55  56  57  58  59  60  61  62  63  64  65  66  67  68  69  70 | Введение  *Тема 1* ***Западная и Центральная Европа в V-XI вв.***  Великое переселение народов  Наш край в эпоху великого переселения народов  Франкское государство  Создание и распад империи Карла Великого  Образование государств в Западной Европе  Культура раннего средневековья  *Тема 2****. Средневековое Европейское общество***  Сословное общество в средневековой Европе.  Монастыри и монахи  В рыцарском замке  Средневековая деревня и ее обитатели  Средневековый город  Повторительно-обобщающий урок по темам 1-2  *Тема 3. Византия и арабский мир. Крестовые походы.*  Византийская империя: территория, хозяйство, гос. устройство  Возникновение ислама  Крестовые походы    Завоевание турками-османами Балканского полуострова  ***Тема4 .Страны Азии и Америки в эпоху средневековья***  Средневековый Китай  Средневековая Индия и Япония  Государства Центральной Азии  Цивилизация Американского континента  *Тема 5.* ***Государства Европы в XIV – XV вв.***  Генеральные штаты во Франции  Сословно-представительная монархия в Англии  Германия в XIV-XV вв.  Столетняя война. Англия и Франция в XIV – XV в.в.  Государства западных славян в XI- XV в.в.  Итальянские государства в XI-XV в. в.  *Тема 6.Культурное наследие средневековья****.***  Духовный мир средневекового человека  Школы, университеты, наука  Культурное наследие Византии и народов Востока  Итоговое повторение  ***Курс: История государства и народов России с древнейших времен до конца XV в.***  Введение  *Тема 1.Народы и государства на территории нашей страны в древности*  Народы и государства на территории нашей страны  Язычество  *Тема 2. Восточные славяне в древности (VI-IX вв.)*  Становление Древнерусского государства  Союзы восточнославянс.  племен  *Тема 3. Древнерусское государство (IX-начало XIIв.)*  Первые киевские князья  Древнерусские города  Правление князя Владимира и крещение Руси  Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром  Начало распада Древнерусского государства  *Тема 4. Русские земли и княжества XII – первая половина XIIIв.*  Раздробленность русских земель  Владимиро-суздальское княжество  Господин Великий Новгород  Повторительно-обобщающий урок по темам 1-4  *Тема 5. Культура Руси в домонгольское время.*  Языческая культура восточных славян  Быт и нравы  *Тема 6. Борьба с внешней агрессией в XIIIв.*  **Монгольские завоевания в Азии. Поход Батыя на Русь.**  Борьба русских земель против экспансии с Запада  Русь и Орда в XIII в.  *Тема 7. Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII – середина XV вв.*  Предпосылки объединения русских земель  **Москва-центр борьбы с ордынским владычеством**  Куликовская битва  Повторительно-обобщающий урок по темам 5-7  *Тема 8. Завершение образования Российского государства в конце XV- начале XVIвв.*  Создание единого русского государства и конец ордынского владычества  Московское государство в конце 15 начале 16 вв.  Походы Ивана III за Урал в низовья Оби  (С)  Образование Сибирского ханства  (С)  Экспедиция Ермака в Сибирь(С)  Последствия Похода Ермака (С)  *Тема 9. Русская культура второй половины XIII-XV вв.*  Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII -XV вв.  Теория «Москва – Третий Рим»  Первые сибирские остроги (Истор.Сиб)  Повторительно-обобщающий урок по темам 8-9  Итоговое повторение  Преобразования в Российском государстве в начале правления Ивана IV  Внешнеполитические успехи России в 50-е годы XVI в.  Усиление власти Ивана Грозного  Присоединение Сибири | 1 ч  5 ч  1 ч  1 ч  1 ч  1 ч  1 ч  1 ч  5 ч  1 ч  1 ч  1 ч  1 ч  1 ч  1 ч  5 ч  1 ч  1 ч  1 ч  1 ч  4 ч  1 ч  1 ч  1 ч  1 ч  6 ч  1 ч  1 ч  1 ч  1 ч  1 ч  1 ч  3 ч  1 ч  1 ч  1 ч  1 ч  34 ч  1 ч  2 ч  1 ч  1 ч  2 ч  1 ч  1 ч  5ч  1 ч  1 ч  1 ч  1 ч  1 ч  3 ч  1 ч  1 ч  1 ч  1 ч  2 ч  1 ч  1 ч  4 ч  2 ч  1 ч  4 ч  1 ч  2 ч  1 ч  1 ч  3 ч  1 ч  1 ч  1 ч  1 ч  1 ч  1 ч  3 ч  2 ч  1 ч  1 ч  1 ч  2 ч | Средние века,  Хроника  Великое переселение народов  Бенефиций, иммунитет, усобицы , магнат, политическая раздробленность,  король, титул, аристократия, барон. виконт  Викинги, норманны  Инициалы, миниатюра, пергамен  Феодализм, вассал  Духовенство, проповедь  Рыцарь, куртуазность, турнир  Община, феод, сеньор, вассал, пошлина  Рынок, бюргерство  Скипетр  Мусульмане, ислам, арабы, иудеи  крестоносцы  Османы, янычары, султан, церковная уния  Пагода, шэньши, пейзаж  Раджа, каста, варна, храм  Буддизм, синтоизм, сегунат  Барон, парламент  Жакерия, столетняя война  гуситы, чашники, табориты  чомпи  нецерковные школы  труверы, ваганты  гуманизм, готика, тимпане  Исторический источник, палеография, археология  Племя, производящее хозяйство  Язычество, нравы  Государство, дружина, князь  Христианство, ересь, церковный устав  Русская Правда, наместник, династический брак, посадник  Междоусобица, Любеческий съезд, ростовщики  Феодальная раздробленность, уделы  Княжеская династия, дворяне, местничество  Республика  Культура, летопись, зодчество, неф, былины  Иго, татаро-монголы, стан  ополченцы  ярлык, баскаки, выход, резиденция  Вотчина, землевладение  пошлина, кормление, крепостное право, приказы, поместье  Архитектурный ансамбль, аскетизм, канон, уникальный  шатровый стиль | Называть хронологические рамки средневековья  Называть имена наиболее известных правителей, общественных и религиозных деятелей; показывать на исторической карте местоположение государств средневекового мира;  Составлять описание средневековых памятников, произведений искусства;  Называть характерные черты: политического устройства средневековых обществ в Европе; социального положения людей;  Объяснять значение исторических понятий  Называть характерные черты социального положения людей в средние века, представление средневекового человека о мире, религиозных воззрениях, ценностей, господствующих в средневековых обществах.  Называть имена наиболее известных общественных и религиозных деятелей;  Описывать занятия и образ жизни людей в средневековых обществах Европы;  Объяснять значение понятий.  Называть имена наиболее известных правителей, общественных деятелей, участников и результаты наиболее значительных религиозных движений в средние века  Описывать занятия и образ жизни людей Востока;  Объяснять значение понятий.  Показывать местоположение государств на исторической карте;  Называть характерные черты социального положения людей в средние века, описывать занятия и образ жизни.  Называть имена наиболее известных правителей, общественных деятелей, участников и результаты наиболее значительных религиозных движений и освободительных войн в средние века;  Показывать на исторической карте местоположение государств средневекового мира;  Объяснять значение исторических понятий.  Называть имена наиболее известных первооткрывателей, ученых, представителей духовной, художественной культуры;  Составлять описание средневековых памятников: храмов, произведений искусства.  Обобщить и систематизировать знания, приобретённые в процессе изучения курса  Выявит причины, условия, основные этапы;  Показать на исторической карте местоположение государств;  Объяснять значение исторических понятий;  Показывать на исторической карте территорию расселения восточно-славянских племен, объяснять значение понятий  Знать: хронологические рамки существования Древнерусского государства, даты крещения Руси, становление Древнерусского государства. Князей.  Уметь: показывать на исторической карте основные древнерусские города, территорию Древнерусского государства; описывать занятия и образ жизни населения; Называть характерные черты политического устройства Древнерусского государства.  Уметь: показывать на исторической карте крупнейшие русские земли периода политической раздробленности  Сравнивать: развитие отдельных русских земель в период политической раздробленности; излагать суждения о причинах и последствиях полит. раздробленности  Составлять описание произведений художественной культуры;  Знать: даты сражений русских воинов против завоевателей, место, обстоятельства, участников событий;  Уметь: показывать на исторической карте основные центры собирания русских земель.  Cоотносить факты и общие процессы борьбы русского народа против иноземных захватчиков, становление и развитие русского государства.  Называть: характерные черты экономических и социальных отношений, положение разных групп населения, развитие русских земель под властью Орды, приводить оценку значения Куликовской битвы, объяснять значение понятий  Знать: даты становление Русского государства, князей, политических, общественных и военных деятелей;  Уметь: показывать на исторической карте территорию Русского государства в XV –XVI вв.;  Составлять описание памятников древнерусской культуры  объяснять значение исторических понятий | Лента времени в учебнике с. 6  Карта: “Народы и их передвижение в Европе”, в учебнике с. 12-13  Карта в учебнике стр. 23  Карта в учебнике с.33  Иллюстрации в учебнике стр. 112-116, “Рыцари в средние века”  Электронный урок  Иллюстрации в учебнике  Иллюстрации в учебнике  Карта в учебнике  Карта в учебнике стр. 49, 57, карта:”Византийская империя и славяне”  Карта:”Арабы в VII-XII в.в.”, карта в учебнике  Карта в учебнике с. 150, карта «Крестовые походы»  Карта в учебнике  Карта в учебнике с. 267  Карта в учебнике с. 267  Карта в учебнике с. 294  Карта в учебнике стр. 170  Электронный урок  Иллюстрации в учебнике  Иллюстации в учебнике  Иллюстрации в учебнике стр. 15,16  Карта”Киевская Русь в IX – начале XII вв.”  Иллюстрации в учебнике с.31,32  Иллюстрация в учебнике стр. 40, Повесть временных лет  Карта в учебнике стр. 52  Карта “Феодальная раздробленность Руси в XII –XIIIв.”  Карта “Феодальная раздробленность Руси в XII –XIIIв.”, карта в учебнике стр. 82  Карта “Феодальная раздробленность Руси в XII –XIIIв.”, карта в учебнике стр. 82  Иллюстрации в учебнике стр. 56, 59, 60, 61, раздаточный материал  Карта: “Борьба народов нашей страны с иноземными завоевателями” карта в учебнике стр. 101  карта в учебнике стр. 101,111  видеофильм “Нашествие”  карта: “Образование и расширение Российского государства XIV в.”  Карта в учебнике с. 152  карта в учебнике стр. 172  Иллюстрации в учебнике с. 180  Карта в учебнике с. 41  Иллюстрация с. 47  электронный урок  Иллюстрации стр. 233-242, видеофильм ”Архитектура России в XII –XIX в” | Проверочная работа № 1  Контрольная работа № 1  Проверочная работа № 2  Контрольная работа № 2  Контрольная работа № 1 | литература |

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа учебного курса «История» для 6 класса разработана на основе:**

1. Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования;

2. «Примерной программы основного общего образования по истории», которая опубликована в журнале "Народное образование " № 5 за 2007 г.

На основании учебного плана школы-интерната № 18 ОАО «РЖД» на 2012-2013 учебный год с учетом реализации стандартов первого поколения, приказа МО РФ от 09.03.04 № 1312 об утверждении федерального базисного плана, приказа от 05.03.03 № 1089 об утверждении федерального компонента государственного стандарта образования вводиться модуль: 6 часа истории Сибири.

Тематическое планирование включает в себя: Историю средних веков -31 ч., историю России - 33 + историю Сибири- 6 часов

Учебным планом школы – интернат на изучение истории в 6 классе отведено 2 часа в неделю, 70 часов в год.

Учащиеся 6 класса работают по учебникам « История средних веков» « Дрофа» 2006 г. под редакцией М.В. Пономарева, А.В. Абрамова; «История России с древнейших времен до конца XVI века» «Дрофа» , 2008 г. под редакцией А.А. Данилова, Л.Г. Косулина; история Сибири Новосибирск «ИНФОЛИО - пресс» 1997 г под редакцией Кузнецовой Ф.С

**Цели:**

* воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
* развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
* освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
* овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
* формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

***Должны знать/понимать:***

* знать основные этапы и ключевые события истории России до XV века и мира в Средние века и выдающихся деятелей истории;
* знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
* знать изученные виды исторических источников;
* даты основных событий, термины и понятия, выдающихся деятелей всемирной истории;
* результаты и итоги ключевых событий истории России и Средних веков.

***Должны уметь:***

* уметь определять последовательность и длительность важнейших событий истории средних веков;
* уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач;
* сравнивать свидетельства разных источников;
* уметь читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
* уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;
* давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;
* использовать приобретенные знания при написании творческих работ, сообщений, докладов;
* выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
* группировать исторические явления и события по заданному признаку;
* объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
* выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
* определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и Средневекового мира, достижениям культуры;

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ.**

**При оценивании устного ответа учащегося оценка ставится:**

* за устный ответ на обобщающем уроке; за устные индивидуальные ответы учащегося на уроке;
* за участие во внеурочных мероприятиях по предмету;
* за исправление ответов учащихся;
* за умение использовать в ответе различные источники знаний ( текст учебника, рассказ учителя, наглядные материалы)
* за работу с историческими источниками и их анализ;
* за выполнение домашней работы;
* за работу в группах по какой-либо теме;
* за самостоятельную, практическую, творческую, фронтальную работу;
* за ролевую игру или викторину;
* за выполнение учебной презентации, доклада или сообщения по теме;

**Оценивание** **устных ответов:**

1.**Оценка «5»** ставится за полный, развёрнутый ответ, умение применять знания и излагать их логично.

2**.Оценка «4»** ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения, но при наличии некоторой неполноты знаний или мелких ошибок.

3.**Оценка «3»** ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки.

4.**Оценка «2»** ставится за существенные недостатки и ошибки, а результат ответа соответствует частично требованиям программы

5.**Оценка «1**» ставится при отказе ученика ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

При оценивании учитываются:

* сложность материала;
* самостоятельность и творческий характер применения знаний;
* уровень приобретённых знаний, умений и навыков учащихся по отношению к компетенциям, требуемым государственной и школьной программами обучения;
* полнота и правильность ответа, степень понимания исторических фактов и явлений, корректность речевого оформления высказывания;
* аккуратность выполнения письменных работ;
* наличие и характер ошибок, допущенных учащимися;
* особенности развития учащегося.

**Оценивание письменных ответов:**

**Оценка «5»** - 100-90 %

**Оценка «4»** - 89-70 %

**Оценка «3»** - 69-45 %

**Оценка «2»** - 44-20 %

**Оценка «1»** - 19- 0 %

**При оценивании письменных ответов оценка ставится:**

* за выполнение заданий в рабочей тетради самостоятельно;
* за составление плана - простого, развернутого, тезисного, плана-конспекта;
* за исторический диктант;
* за сочинение по определённой теме (1-2 страницы)
* за тестовую работу;
* за письменный реферат