|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | № п\п | | Раздел, тема | | Кол.  часов | Понятия, определения | Знания, умения, навыки | Оснащение урока | Измерители | | Межпр.  связи |
|  | |  | | ***Что изучает история*** | **10 ч** |  |  |  | |  |  |
|  | | 1 | | Летоисчисление | 1 ч | До н.э. н.э. | Уметь работать с лентой времени |  | |  |  |
|  | | 2 | | Исторические события | 1 ч |  | Вступать в речевое общение, участвовать в диалоге |  | |  |  |
|  | | 3 | | Источники знаний о прошлом | 1 ч | Хроники, археология | Использовать различные виды источников |  | |  |  |
|  | | 4 | | Происхождение имен и фамилий | 1 ч | имя | Вступать в речевое общение, участвовать в диалоге |  | |  |  |
|  | | 5 | | Гербы, флаги, гимны государств | 1 ч | Герб, флаг. гимн | Вступать в речевое общение, участвовать в диалоге | Гербы. флаги.  гимны | |  |  |
|  | | 6 | | Географические названия-свидетели прошлого | 1 ч |  | Вступать в речевое общение, участвовать в диалоге |  | |  |  |
|  | | 7 | | Историческая карта | 1 ч |  | Уметь работать по исторической карте | Историческая карта | |  |  |
|  | | 8 | | История России – часть всеобщей истории | 1 ч | Всеобщая история | Проводить информационно-смысловой анализ текста |  | |  |  |
|  | | 9 | | Российская государственная символика | 1 ч | Р.Ф. | Уметь работать по исторической карте | Символы России | |  |  |
|  | | 10 | | Повторительно-обобщающий урок | 1 ч |  | Повторить и закрепить изученный материал |  | |  |  |
|  | | 11  12 | | ***История Древнего мира + История Сибири***  ***Раздел 1. Первобытное общество***  Введение  Предки человека | **56 ч**  **+**  **4 ч**  8 ч  1 ч  1 ч | Первобытность, Древний мир  Реконструкция, человеческое стадо, собирательство | Умение вступать в речевое общение | Иллюстрации в учебнике | |  |  |
|  | | 13 | | Переход от собирательства к земледелию и скотоводству | 1 ч | Родовая община | Проводить информационно-смысловой анализ текста | Иллюстрации в учебнике | |  |  |
|  | | 14 | | Стоянка древнего человека в Новосибирской области | 1 ч |  |  |  | |  |  |
|  | | 15 | | Первые металлурги в Сибири | 1 ч |  |  |  | |  |  |
|  | | 16 | | Образ жизни кочевников и их изобретения | 1 ч |  | Вступать в речевое общение, участвовать в диалоге |  | |  |  |
|  | | 17 | | Образ жизни на севере Сибири | 1 ч |  | Использовать различные виды источников |  | |  |  |
|  | | 18 | | Возникновение искусства и первобытные верования | 1 ч | Религия, духи, душа, молитвы | Передавать содержание текста в сжатом виде | Иллюстрации в учебнике | |  | ООМ |
|  | | 19 | | ***Раздел 2. Древний Восток***  Древний Египет: природные условия, население | 19 ч  1 ч | Дельта, дамбы, каналы | Уметь работать по исторической карте, работать с учебником | Карта «Древний Египет» | |  | природоведение |
|  | | 20 | | Как жили земледельцы и ремесленники. | 1 ч | Фараон, крестьяне, ремесленники | Уметь систематизировать полученный материал | Иллюстрации в учебнике | | Словарная работа |  |
|  | | 21 | | Жизнь египетского вельможи | 1 ч | вельможи | Уметь работать с мультимидийными ресурсами | Электронный урок | |  |  |
|  | | 22 | | Военные походы фараонов | 1 ч | Колесница, пехотинцы | Уметь систематизировать исторический материал, работать по ист. карте | Карта в учебнике, иллюстрации | |  |  |
|  | | 23 | | Религия древних египтян | 1 ч | Храмы, жрецы | Уметь систематизировать материал, участвовать в диалоге | Иллюстрации в учебнике | |  | религия |
|  | | 24 | | Искусство Древнего Египта | 1 ч | Пирамиды, архитектура, скульптура | Проводить информационно-смысловой анализ текста | Иллюстрации в учебнике  Электронный урок | |  | МХК |
|  | | 25 | | Научные познания в Древнем Египте | 1 ч | Иероглифы, папирус | Уметь работать с учебником | Иллюстрации в учебнике | |  |  |
|  | | 26 | | Повторительно-обобщающий урок | 1 ч |  | Повторить и закрепить изученный материал |  | | Проверочная работа № 2 |  |
|  | | 27 | | Древнее Междуречье | 1 ч | Клинопись | Уметь формулировать выводы |  | |  |  |
|  | | 28 | | Древний Вавилон. Законы Хаммурапи | 1 ч | Аренда, ростовщик | Уметь работать самостоятельно, оценивать результаты | Карта в учебнике, законы | |  |  |
|  | | 29 | | Ассирийская держава | 1 ч | Железо, держава | Формирование понятийного аппарата, уметь работать по карте | Карта в учебнике | | Словарная работа |  |
|  | | 30 | | Палестина и Финикия | 1 ч | Колонии, храм Соломона | Уметь работать с исторической картой | Карта в учебнике | |  | природоведение |
|  | | 31 | | Возвышение Персидской державы и ее завоевания | 1 ч | сатрапии | Уметь работать с учебником, картой | Карта в учебнике | |  |  |
|  | | 32 | | Древняя Индия | 1 ч | Индия, Ганг, Инд, Гималаи | Формировать умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов | Карта «Индия и Китай в древности», в учебнике | |  | природоведение |
|  | | 33 | | Индийские касты | 1 ч | Касты, брахманы, буддизм | Участвовать в диалоге | Иллюстрации в учебнике | |  |  |
|  | | 34 | | Древний Китай | 1 ч | Конфуцианство, Хуанхэ, Янцзы | Создавать письменные высказывания, уметь работать по исторической карте | Карта «Индия и Китай в древности», в учебнике | | Словарная работа | природоведение |
|  | | 34 | | Империя Цинь | 1 ч | Гунны, Великая Китайская стена | Уметь работать самостоятельно, составлять план | Иллюстрация в учебнике | |  |  |
|  | | 36 | | Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока | 1 ч |  | Вступать в речевое общение, участвовать в диалоге |  | |  | МХК |
|  | | 37 | | Повторительно-обобщающий урок | 1 ч |  | Повторить и закрепить изученный материал |  | | Контрольная работа № 2 |  |
|  | | 38 | | ***Раздел 3. Древняя Греция и эллинистический мир***  Природные условия Древней Греции | 15 ч  1 ч | Греция | Уметь работать по исторической карте | Карта»Древняя Греция», в учебнике | |  | рисование |
|  | | 39 | | Древнейшие государства ( Крит и Микены) | 1 ч | Ахейцы, дорийцы, Троя | Проводить информационно-смысловой анализ текста |  | |  |  |
|  | | 40 | | Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея» | 1 ч | Гомер | Формировать умение передавать содержание текста в сжатом виде | Электронный урок | |  | литература |
|  | | 41 | | Полис- город-государство | 1 ч | полис | Составлять план |  | |  |  |
|  | | 42 | | Афинская демократия | 1 ч | Демос, аристократия | Извлекать нужную информацию из учебника, систематизировать | Иллюстрации в учебнике | | тест |  |
|  | | 43 | | Древняя Спарта | 1 ч | илоты | Формировать умение передавать содержание текста в сжатом виде | Карта»Древняя Греция» | |  |  |
|  | | 44 | | Греческие колонии | 1 ч | колонии | Умение вступать в речевое общение, работать по карте | Карта в учебнике | |  | природоведение |
|  | | 45 | | Греко-персидские войны | 1 ч | Марафон, экспансия, стратег | Формировать умения перефразировать мысль | Карта в учебнике | |  |  |
|  | | 46 | | Возвышение Македонии | 1 ч | Македония, монархия, сариссы, | Выделять причинно-следственные связи |  | | Тест |  |
|  | | 47 | | Завоевания А Македонского и его держава | 1 ч |  | Уметь работать по исторической карте | Карта в учебнике | | Словарная работа |  |
|  | | 48 | | Культурное наследие Древней Греции | 1 ч | Обсерватории, музы | Использование различных источников информации | Иллюстрации в учебнике | |  |  |
|  | | 49 | | Развитие научных и философских знаний  Школа и образование | 1 ч | Стиль, палестра, педагог | Участвовать в диалоге | Иллюстрации в учебнике | |  |  |
|  | | 50 | | Литература и театр | 1 ч | Орхестра, скене, трагедия, комедия | Формировать умение творчески мыслить | Иллюстрации в учебнике | |  |  |
|  | | 51 | | Олимпийские игры | 1 ч | Олимпия, Священный мир | Извлекать нужную информацию из учебника, систематизировать | Иллюстрации в учебнике | |  |  |
|  | | 52 | | Повторительно-обобщающий урок | 1 ч |  | Повторить и закрепить изученный материал |  | | Контрольная работа № 3 |  |
|  | | 53 | | ***Раздел 4. Древний Рим***  Природные условия и население Древней Италии | 19 ч  1 ч | Патриции, плебеи, | Уметь систематизировать полученный материал | Карта»Италия в древности» | |  | природоведение |
|  | | 54 | | Устройство Римской республики | 1 ч | Республика, консулы, легионы | Формировать умение передавать содержание текста в сжатом виде | Электронный урок | |  |  |
|  | | 55 | | Войны с Карфагеном | 1 ч | пентеры | Уметь работать по исторической карте | Карта в учебнике | |  |  |
|  | | 56 | | Господство Рима в Средиземноморье | 1 ч | Триумф, империя | Систематизировать исторический материал | Карта в учебнике , иллюстрации | |  |  |
|  | | 57 | | Рабство в Древнем Риме | 1 ч | гладиаторы | Использование различных источников информации | Иллюстрации в учебнике | | Словарная работа |  |
|  | | 58 | | Восстание Спартака | 1 ч |  | Формировать умение передавать содержание текста в развернутом виде | Карта в учебнике, иллюстрации | |  |  |
|  | | 59 | | Единовластие Цезаря | 1 ч | Военная диктатура | Уметь работать по исторической карте | Карта в учебнике | |  |  |
|  | | 60 | | Римская империя: территория, управление | 1 ч |  | Формулировать выводы |  | |  |  |
|  | | 61 | | Империя и соседние народы | 1 ч |  | Уметь работать с учебником | Иллюстрации в учебнике | | тест |  |
|  | | 62 | | Возникновение и распространение христианства | 1 ч | Библия, христианство | Использование различных источников информации | Карта в учебнике, иллюстрации с детская Библия | |  | религия |
|  | | 63 | | Разделение Римской империи на Западную и Восточную | 1 ч | Колоны, рабы с хижинами | Уметь работать по исторической карте | Карта»Распад Римской империи» | |  |  |
|  | | 64 | | Падение Западной Римской империи | 1 ч |  |  | Карта в учебнике | |  |  |
|  | | 65 | | Культурное наследие Древнего Рима | 1 ч |  | Использовать различные виды источников | Иллюстрации в учебнике электронный урок | |  | МХК |
|  | | 66 | | Архитектура и скульптура | 1 ч | диктатор | Вступать в речевое общение, участвовать в диалоге | Иллюстрации в учебнике | |  | МХК |
|  | | 67 | | Римская литература и театр | 1 ч |  | Уметь работать с учебником |  | |  | литература |
|  | | 68 | | Ораторское искусство | 1 ч |  |  |  | |  | риторика |
|  | | 69 | | Повторительно-обобщающий урок к разделу 4 | 1 ч |  | Повторить и закрепить изученный материал |  | | Проверочная работа № 3 |  |
|  | | 70 | | Повторительно-обобщающий урок | 1 ч |  |  |  | | Контрольная работа № 4 |  |

**Пояснительная записка**

Для составления рабочей программы по истории в 5 классе я использована примерную программу основного общего образования по истории, которая опубликована в журнале "Народное образование " № 5 за 2007 г. Примерная программа по истории составлена на основе федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования. На основании учебного плана школы-интерната № 18 ОАО «РЖД» на 2012-2013 учебный год с учетом реализации стандартов первого поколения, приказа МО РФ от 09.03.04 № 1312 об утверждении федерального базисного плана, приказа от 05.03.03 № 1089 об утверждении федерального компонента государственного стандарта образования вводиться модуль: 4 часа истории Сибири

Тематическое планирование включает в себя:

Пропедевтический курс – 10 ч

Историю древнего мира -56 часов.

Историю Сибири- 4 часа

Учебным планом школы – интернат на изучение истории в 5 классе отведено 2 часа в неделю., 70 часов в год.

Учащиеся 5 класса работают по учебникам « История древнего мира» « Дрофа» 2007 г. под редакцией С.В. Колпакова, Н.А. Селунской.

**Цель курса:** изучение особенностей хозяйственной жизни, своеобразие обществ, складывающихся в цивилизациях Древнего мира, представлений людей об окружающем мире, истории повседневности.

**Задачи программы:**

формирование исторического мышления учащихся на основе общего и особенного при характеристике древних обществ;

формирование условий для развития у учащихся свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости;

приобщение пятиклассников к истории развития мировой культуры.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате изучения истории ученик должен

знать основные этапы и ключевые события истории Древнего мира и выдающихся деятелей древней истории;

знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

знать изученные виды исторических источников;

уметь определять последовательность и длительность важнейших событий древней истории;

уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

уметь читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий; уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;

использовать приобретенные знания при написании творческих работ

выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;

группировать исторические явления и события по заданному признаку;

объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;

выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории Древней истории, достижениям культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

- высказывания собственных суждений (в споре и т.п.) об историческом наследии народов мира;

- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

- использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ:

деятельностный; поисковый; исследовательский; проблемный

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ:

урочная; внеурочная; фронтальная; индивидуальная; парная; групповая.