**Пояснительная записка**

**Статус документа**

Настоящая рабочая учебная программа курса «История древнего мира» для 5 класса составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта базового уровня общего образования, утверждённого приказом МО РФ № 1312 от 09.03.2004 года и авторской программы по Истории древнего мира. А. А. Вигасина, Г. И. Годера и И. С. Свенской ( Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание.5-11 классы.- 5-е изд.-М.: Просвещение, 2007).

Курс дает представление об общем и осо­бенном при характеристике древних обществ, а также представле­ние о том, чем отличается Древний мир от мира современного.

***В цели курса входит:***

* осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ, различные фор­мы социального и политического строя;
* показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;
* охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспо­тическая форма правления, законы, демократия, республика, мо­ральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религий — буддизма и христианства);
* раскрыть на конкретном материале положение о том, что каж­дый из народов древности оставил позитивный след в истории че­ловечества.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качест­ве обязательного предмета в 5 классе в общем объеме *70 часов,* по *2 часа* в неделю.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ**

1. Вигасин А. А. История Древнего мира: Учеб. Для 5 кл. общеобразоват. учреждений/ А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая.- 12-е изд. – М.: Просвещение, 2011
2. Рабочая тетрадь по истории древнего мира. 5 класс. Г. И. Годер. М. Просвещение. 2009.
3. Атлас по истории древнего мира (с комплектом контурных карт)

**ИЗМЕНЕНИЯ, ВНЕСЕННЫЕ В АВТОРСКУЮ ПРОГРАММУ И ИХ ОБОСНОВАНИЕ**

В календарно- тематическое планирование внесены изменения (по рекомендации - Инструктивно- методического письма 2013 г.) При подготовке календарно-тематического планирования по курсу истории в 5 классе, должны быть учтены 10 часов для изучения пропедевтического модуля «Что изучает история», предусмотренного Государственным стандартом (основного) общего образования. Главной задачей этого курса является знакомство с предметом «История», введение в основные понятия и категории предмета, адаптация младших школьников к изучению нового предмета. Данный курс способствует формированию устойчивого интереса и мотивации к изучению предмета «История» в 5 классе.

В связи с введением пропедевтического курса (Введение в историю. Майкова А. Н. ) сокращены следующие темы по истории древнего мира -Введение- 2ч. Жизнь первобытных людей - на 1ч (с 5 ч. до 4 ч.) Древний Восток – на 3 ч. (с 18 до 15 ч.) Древняя Греция - на 1 ч. Древний Рим - на 1 ч. и 2 ч., за счет изменений учебных недель (на 2 ч.).

В рабочую программу внесены изменения, так как в учебном плане МБОУ «Кустовская СОШ», в разделе «Режим работы» указана минимальная продолжительность учебного года учебного года в 5 классе. Она составляет 35 учебных недель, т. е. 70 ч.

**Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории**

В результате изучения истории ученик 5 класса должен:

умения в связной монологической форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержавшуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации;

умения сравнивать исторические явления в различных странах, выделяя сходство и различие;

умения давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные сужде­ния;

умения спорить и отстаивать свои взгляды;

умения анализировать исторический источник;

умения оперировать историческими датами, в том числе отно­сящимися к периоду до Рождества Христова, выявлять синхрон­ность и диахронность событий и явлений;

умения читать историческую карту, определять местоположение историко-географических объектов

Место предмета в базисном учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 70 часов.

Всего 70 часов; в неделю 2 часа.

Плановых контрольных уроков \_6\_\_, зачетов \_2\_\_, тестов 4 ч.;

Административных контрольных уроков \_\_\_ч.

Формы организации учебного процесса на уроке:

* индивидуальные;
* групповые;
* индивидуально-групповые;
* фронтальные;

Формы контроля ЗУН (ов);

* Защита проекта
* устный зачет
* беседа;
* фронтальный опрос;
* опрос в парах;
* исторический диктант
* работа по карте

**Календарно- тематический план обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| План.  дата | Факт.  дата | № урока | Раздел программы | Тема урока | Количество  часов | Примечание |
|  |  |  | Вводные уроки |  | 10 |  |
|  |  | 1 |  | Что изучает история? | 1 |  |
|  |  | 2 |  | Летоисчисление: счет лет до н. э. и н.э. | 1 |  |
|  |  | 3 |  | Исторические события | 1 |  |
|  |  | 4 |  | Причинные связи между событиями | 1 |  |
|  |  | 5 |  | Исторические знания о прошлом | 1 |  |
|  |  | 6 |  | Происхождение имен и фамилий | 1 |  |
|  |  | 7 |  | Гербы, флаги гимны | 1 |  |
|  |  | 8 |  | Географические названия- свидетели прошлого | 1 |  |
|  |  | 9 |  | Историческая карта | 1 |  |
|  |  | 10 |  | Государственная российская символика | 1 |  |
|  |  |  | Р.1Жизнь первобытных людей |  | 4 ч. |  |
|  |  | 11 |  | Введение в историю древнего мира. Первобытные люди, их расселение | 1 |  |
|  |  | 12 |  | Возникновение искусства и религии | 1 |  |
|  |  | 13 |  | Родовые общины земледельцев и скотоводов | 1 |  |
|  |  | 14 |  | Начало обработки металла | 1 |  |
|  |  |  | Р. 2 Древний Восток |  | 15 |  |
|  |  | 15 | Т. 1 Древний Египет | Местоположение и природные условия Египта | 1 |  |
|  |  | 16 |  | Возникновение единого государства. Города - Мемфис, Фивы | 1 |  |
|  |  | 17 |  | Быт земледельцев и ремесленников | 1 |  |
|  |  | 18 |  | Искусство и религия Древнего Египта | 1 |  |
|  |  | 19 |  | Особенности египетской письменности | 1 |  |
|  |  | 20 |  | Особенности жизни народов Древнего Египта  Тестирование. | 1 |  |
|  |  | 21 | Т. 2 Западная Азия в древности | Двуречье в древности. Города Ур и Урук. | 1 |  |
|  |  | 22 |  | Древневавилонское царство | 1 |  |
|  |  | 23 |  | Города Финикии. Религия. | 1 |  |
|  |  | 24 |  | Древние евреи | 1 |  |
|  |  | 25 |  | Ассирийская держава | 1 |  |
|  |  | 26 |  | Персидская держава. Три царства в Западной Азии. | 1 |  |
|  |  |  | Т. 3 Индия и Китай в древности |  | 3 |  |
|  |  | 27 |  | Местоположение и природа Древней Индии | 1 |  |
|  |  | 28 |  | Местоположение и природа Древнего Китая | 1 |  |
|  |  | 29 |  | Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру (урок повторения) | 1 |  |
|  |  |  | Р..3Древняя Греция |  |  |  |
|  |  | 30 |  | Местоположение и природа Древней Греции | 1 |  |
|  |  | 31 |  | Критское царство | 1 |  |
|  |  | 32 |  | Микенское царство | 1 |  |
|  |  | 33 |  | Поэма Гомера «Илиада» | 1 |  |
|  |  | 34 |  | Поэма Гомера «Одиссея» | 1 |  |
|  |  |  | Т.1Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием |  |  |  |
|  |  | 35 |  | Начало обработки железа в Греции | 1 |  |
|  |  | 36 |  | Местоположение и природные условия Аттики | 1 |  |
|  |  | 37 |  | Борьба демоса со знатью | 1 |  |
|  |  | 38 |  | Местоположение и природные условия Лаконики | 1 |  |
|  |  | 39 |  | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей | 1 |  |
|  |  | 40 |  | Олимпийские игры - общегреческие празднества | 1 |  |
|  |  | 41 |  | Греко- персидские войны | 1 |  |
|  |  |  | Т.2Возвышение Афин в 5 веке до н.э. и расцвет демократии |  |  |  |
|  |  | 42 |  | Последствия победы над персами для Афин | 1 |  |
|  |  | 43 |  | Город Афины | 1 |  |
|  |  | 44 |  | Образование афинян | 1 |  |
|  |  | 45 |  | Возникновение театра | 1 |  |
|  |  | 46 |  | Афинская демократия в 5 в. до н.э. | 1 |  |
|  |  |  | Т. 3Македонские завоевания в 4 в. до н.э. |  |  |  |
|  |  | 47 |  | Ослабление греческих полисов. Возвышение Македонии при царе Филиппе | 1 |  |
|  |  | 48 |  | Поход Александра Македонского на Восток | 1 |  |
|  |  | 49 |  | Распад державы Александра Македонского | 1 |  |
|  |  | 50 |  | Вклад эллинов в мировую культуру. Тестирование | 1 |  |
|  |  |  | Р. 4Древний Рим |  | 17 |  |
|  |  | 51 |  | Местоположение и природа Древней Италии. Легенда об основании Рима | 1 |  |
|  |  | 52 |  | Возникновение республики | 1 |  |
|  |  | 53 |  | Уравнение в правах патрициев и плебеев | 1 |  |
|  |  |  | Т.1Рим- сильнейшая держава Средиземноморья |  |  |  |
|  |  | 54 |  | Карфаген- государство в западном Средиземноморье | 1 |  |
|  |  | 55 |  | Установление господства Рима во всем Средиземноморье | 1 |  |
|  |  | 56 |  | Рабство в Древнем Риме | 1 |  |
|  |  |  | Т.2Гражданские войны в Риме |  |  |  |
|  |  | 57 |  | Разорение земледельцев Италии и её причины | 1 |  |
|  |  | 58 |  | Крупнейшее в древности восстание рабов | 1 |  |
|  |  | 59 |  | Превращение римской армии в наемную. Поражение сторонников республики. | 1 |  |
|  |  | 60 |  | Окончание гражданских войн | 1 |  |
|  |  |  | Т.3Римская империя в 1 в. до н.э. |  |  |  |
|  |  | 61 |  | Территория империи | 1 |  |
|  |  | 62 |  | Обожествление императоров | 1 |  |
|  |  | 63 |  | Возникновение христианства | 1 |  |
|  |  | 64 |  | Расцвет Римской империи во 2 веке | 1 |  |
|  |  | 65 |  | Рим- столица архитектуры Италии | 1 |  |
|  |  |  | Т.4Падение Западной Римской империи |  |  |  |
|  |  | 66 |  | Вторжение варваров | 1 |  |
|  |  | 67 |  | Разделение Римской империи на два государства | 1 |  |
|  |  | 68 |  | Особенности цивилизации Рима . Тест. | 1 |  |
|  |  | 69 |  | Вклад народов древности в мировую культуру  Тестирование | 1 |  |
|  |  | 70 |  | Вклад народов древности в мировую культуру  ( урок обобщения) | 1 |  |

**Содержание курса «История древнего мира» и характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)**

|  |  |
| --- | --- |
| Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) |
| Введение в предмет  Что изучает история. Измерение вре­мени в истории (счет лет до н. э. и н. э.). Историческая карта. Источники истори­ческих знаний. Вспомогательные истори­ческие науки | Раскрывать значение терминов *история, век, исторически источник.*  Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю |
| РАЗДЕЛ I. ПЕРВОБЫТНОСТЬ. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА | |
| Расселение древнейшего человека. Че­ловек разумный. Условия жизни и заня­тия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования перво­бытных людей.  Древнейшие земледельцы и скотово­ды: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появ­ление ремесел и торговли. Возникнове­ние древнейших цивилизаций | Показывать на карте места расселения древнейших людей  Рассказывать об условиях жизни, занятиях, верованиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы.  Объяснять значение отделения земледелия от скотоводств  открытий и изобретений древнейших людей (орудий тру;  и др.) для развития человеческого общества |
| Древний Восток | |
| Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Го­рода-государства. Мифы и сказания. Письменность.  Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.  Древний Египет. Условия жизни и за­нятия населения. Управление государ­ством (фараон, чиновники). Военные по­ходы. Рабы.  Религиозные верования египтян. Жре­цы. Фараон-реформатор Эхнатон.  Познания древних египтян. Письмен­ность. Храмы и пирамиды.  Восточное Средиземноморье в древ­ности. Финикия: природные условия, за-  нятия жителей. Развитие ремесел и тор­говли. Финикийский алфавит. Палестина; Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.  Ассирия: завоевания ассирийцев, культур­ные сокровища Ниневии; гибель империи.  Персидская держава: военные походы, управление подвластными территориями. Зороастризм.  Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-госу­дарства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Куль­турное наследие Древней Индии.  Древний Китай. Условия жизни и хо­зяйственная деятельность населения. Соз­дание объединенного государства. Им­перии Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение раз­личных групп населения. Развитие реме­сел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфу­цианство). Научные знания и изобрете­ния. Храмы. Великая Китайская стена | Показывать на карте местоположение древнейших государств Месопотамии.  Рассказывать об условиях жизни и занятиях населен крупнейших городах Древней Месопотамии.  Объяснять, как отражались в древних сказаниях представления людей того времени о мире.  Характеризовать источники, рассказывающие о древних и цивилизациях (материальные и письменные источники, зако1 Хаммурапи).  Показывать на карте территорию и центры древнеегипетского государства.  Раскрывать значение понятий и терминов *фараон, ( раб, пирамида, папирус.*  Характеризовать: 1) основные группы населения Древне Египта, их занятия, положение и др.; 2) особенности власти фараонов и порядок управления страной.  Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов древнеегипетском обществе.  Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об художественных достоинствах.  Показывать на карте древние города и государства Восточного Средиземноморья.  Объяснять предпосылки и следствия создания финикийско­го алфавита, значение перехода к монотеизму (в иудаизме).  Рассказывать о культуре Древней Ассирии (используя иллю­стративные материалы).  Показывать на карте территорию Персидской державы, объяснять, как она управлялась.  Показывать на карте территорию Древней Индии.  Характеризовать условия жизни и занятия населения, об­щественный строй Древней Индии, положение представителей различных варн (каст).  Объяснять, какую роль играли идеи индуизма и буддизма в жизни индийцев.  Рассказывать о культуре Древней Индии, высказывать суж­дения о ее вкладе в мировую культуру.  Объяснять значение понятий *империя, конфуцианство.*  Характеризовать занятия и положение населения в Древ­нем Китае.  Объяснять, какое значение имели идеи конфуцианства в жизни китайского общества.  Называть изобретения и культурные достижения древних китайцев, высказывать суждения об их вкладе в мировую куль­туру |
| АНТИЧНЫЙ Мир | |
| Древнейшая и архаическая Греция. Условия жизни и занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Госу­дарства ахейской Греции (Микены и др.). Троянская война; «Илиада», «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.  Греческие города-государства (полити­ческий строй, аристократия и демос). Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация.  Афины. Утверждение демократии. За­коны Солона, реформы Клисфена.  Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.  Классическая Греция. Греко-персидс­кие войны: причины, участники, крупней­шие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегречес­ком обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.  Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спор­тивные состязания; Олимпийские игры.  Период эллинизма. Македонские заво­евания. Держава Александра Македон­ского и ее распад. Эллинистические госу­дарства Востока. Культура эллинистического мира | Показывать на карте территории древнегреческих госу­дарств, места значительных событий.  Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Греции.  Характеризовать верования древних греков, объяснять, ка­кую роль играли религиозные культы в греческом обществе.  Характеризовать политический строй древнегреческих го­родов-государств (Афины и Спарта).  Объяснять значение понятий *полис, демократия, олигархия, колонизация, метрополия.*  Рассказывать о том, как утверждались демократические по­рядки в Афинах.  Давать сравнительную характеристику общественно-поли­тического устройства Афин и Спарты.  Рассказывать, каким было спартанское воспитание, опреде­лять свое отношение к нему.  Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегре­ческие государства.  Характеризовать афинскую демократию при Перикле.  Объяснять, что означало в Древней Греции понятие *гражда­нин,* приводить примеры гражданских поступков.  Представлять описание произведений разных видов древ­негреческого искусства, высказывая и аргументируя свои оце­ночные суждения. Объяснять, в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие. Показывать на карте направления походов и территорию державы Александра Македонского. Составлять исторический портрет (характеристику) Алексан­дра Македонского. Объяснять причины распада державы Александра Македон­ского, а также эллинистических государств Востока. Раскрывать значение понятия *эллинизм.* Называть и описывать памятники культуры периода элли­низма |
| Древний Рим | |
| Древнейший период. Население Древ­ней Италии: условия жизни и занятия. Эт­руски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и пле­беи. Управление и законы. Религиозные верования.  Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия Установление господства Рима в Среди­земноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.  От республики к империи. Граждан­ские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь.  Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: тер­ритория, управление.  Возникновение и распространение христианства.  Разделение Римской империи на За­падную и Восточную части. Рим и варва­ры. Падение Западной Римской империи.  Культура Древнего Рима. Римская ли­тература, «золотой век поэзии». Оратор­ское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян | Показывать на карте местоположение древнейших госу­дарств на территории Италии. Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Италии. Раскрывать значение понятий *патриций, плебс, республика.* Объяснять, кому принадлежала власть в Римской республи­ке, кто и почему участвовал в политической борьбе. Характеризовать верования древних жителей Италии. Раскрывать значение понятий *консул, трибун, сенат, дикта­тор*  Использовать карту при характеристике военных походов Рима.  Характеризовать причины и итоги войн Рима.  Рассказывать о хозяйственной жизни в Древнем Риме, по­ложении трудового населения, рабов.  Показывать на карте владения Римской империи, границы Западной и Восточной частей империи после ее разделения.  Раскрывать значение понятий *император, провинция.*  Характеризовать политическую жизнь в Древнем Риме, ее участников, важнейшие события.  Рассказывать, как строились отношения между Римом и провинциями.  Объяснять, в чем заключались предпосылки распростране­ния христианства в Риме, рассказывать о судьбе первых хрис­тиан в Риме.  Показывать на карте направления переселений варварских племен и их вторжений на территорию Римской империи.  Рассказывать о культурной жизни в Древнем Риме.  Составлять описание архитектурных памятников, произведе­ний древнеримского искусства, используя текст и иллюстрации учебника.  Высказывать суждения о вкладе древних римлян в культур­ное наследие человечества.  Выявлять примеры влияния античного искусства в совре­менной архитектуре и др. |
| Историческое и культурное наследие Древнего мира | |
| Вклад древних цивилизаций в историю человечества | Высказывать и обосновывать суждения о значении насле­дия древних цивилизаций для современного мира |

**Учебно–методические средства:**

Рабочая программа ориентирована на использование **учебника:**

Учебник: Вигасин А. А. История Древнего мира: Учеб. Для 5 кл. общеобразоват. учреждений/ А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая.- 12-е изд. – М.: Просвещение, 2011

Рабочая тетрадь по истории древнего мира. 5 класс. Г. И. Годер. М. Просвещение. 2009.

Атлас по истории древнего мира

Методическая литература:

* Годер Г. И. Поурочные разработки. 5 класс./ М.: Вако,2008
* Кочергина Л. Л. История древнего мира. 5 класс: поурочные планы/ Волгоград :Учитель, 2009
* Петрович В. Г. Уроки истории 5 класс- М.: ТЦ Сфера, 2007

Дополнительная литература:

* Андрюсев Б. Е. Опорные конспекты по истории древнего мира М.: Владос, 2007
* Бранд М. Ю. Тесты по истории древнего мира. М.: Дрофа, 2009
* Крючкина Н. Б. Дидактические игры по истории. М.: ТЦ Сфера,2009

**Демонстрационные карты:**

1.Рост территорий и государств в древности

2.Завоевания Александра Македонского

3.Рост Римского государства в III веке до н.э.

4.Римская империя в III-Iвв. До н.э.

5.Римская империя в IV-Vвв.

Примерный перечень объектов для проведения экс­курсий по истории

Исторические и культурные центры городов и поселений

Места исторических событий, памятники истории и куль­туры.

Краеведческие, этнографические, историко-литературные, художественные и другие музеи (в том числе музеи под от­крытым небом).

**СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ**

**1.Урок № 20 по теме: «Древний Египет»**

Вариант-1

1. Как называлась должность правителя Древнего Египта?

а) царь; в) фараон;

б) император; г) князь.

2. Какая из окружающих Египет стран славилась своими золотыми руд­никами?

а) Нубия;

б) Ливия;

в) Палестина;

г) Сирия

3. Служба в каком роде войск египетской армии считалась наиболее почетной?

а) в пехоте; в) на боевых колесницах;

б) в охране фараона; г) на кораблях.

4. Что такое папирус?

5. Кто носил в Египте за ухом «ручку»? Зачем?

6. Из чего состояла колесница?

Вариант-2

1. Из чего изготавливалось оружие в египетской армии?

а) из железа; в) из меди;

б) из бронзы; г) из стали.

**2.** При каком фараоне были совершены самые крупные завоевательные походы?

а) Тутанхамоне; в) Рамзесе;

б) Тутмосе; г) Эхнатоне.

3. Первая столица египетского царства

А) Каир б) Мемфис в) Александрия г) Фивы

4. Что такое оазис?

5. Чем занимались вельможи?

6. Как были вооружены пешие воины?

**2.Урок № 29 по теме «Древний Восток» (урок повторения)**

**1 Тур**. Терминологическая разминка.

Гробница египетских фараонов (пирамида)

Древнеегипетский письменный знак ( иероглиф)

Денежный сбор в пользу государства ( налог)

Устройство для подъёма воды *(шадуф).*

Фантастические сказания о богах и героях *(мифы).*

Скульптура льва с головой человека *(сфинкс).*

Обязательные правила поведения *(законы).*

Поселение людей, переселившихся в другую страну *(коло­ния).*

Жрец в Индии *(брахман).*

Группы людей в Индии со своими правами и обязанностями *(касты).*

Большое сильное государство *(держава).*

Люди, лишенные личной свободы и всех своих прав *(рабы).*

Земляные укрепления для защиты низменностей от затоп­ления *(дамбы).*

Люди, владеющие рабами *(рабовладельцы).*

Углубления в земле, подводившие воду к участкам земли *(каналы).*

**Тур П.**

О ком идёт речь?

Мы знаем много об этом фараоне потому, что его гробница, единственная из всех, не была разграблена. За каменной дверью его погребения находился огромный каменный саркофаг, а в нём -  
второй, а во втором - третий. Лишь в последнем, четвёртом, сар­кофаге из чистого золота покоилась мумия этого юного фараона *(Тутанхамон).*

Это один из самых любимых богов египтян. Именно он на­учил египтян выращивать зерно и виноград, печь хлеб. Но его младший брат Сет ненавидел его и решил погубить *(Осирис).*

Он был самым могущественным царём Вавилонии, оставив о себе память в законах, записанных на столбе из чёрного камня *(Хаммурап и).*

Когда-то евреи поклонялись многим богам, но со временем стали почитать только одного Бога. Они верили, что он сотворил весь мир и дал людям правила, по которым они должны жить *(Ях­ве).*

Именно он спас евреев от египетского плена, вывел их через расступившееся Красное море и водил по пустыне 40 лет в поисках земли обетованной *(Моисей).*

Он был одним из последних ассирийских царей, очень обра­зованным человеком. Именно по его приказу была собрана библио­тека глиняных книг, где сохранились вавилонские мифы и сказани *Ашшурбанапал).*

Он был предводителем персов, когда они завоевали Мидию, Лидию, Вавилонию, создав огромную Персидскую державу *(Кир).*

При нём Китай стал единым государством и он стал его пер­вым властелином *(Цинъ Шкхуан).*

В 3 веке до н. э. почти все индийские царства он объединил под своей властью *(Ашока).*

**Тур III.**

О чём идёт речь?

Эту игру придумали индийцы, правила которой напоминают правила индийской военной науки. В первом ряду стоит пехота, в центре - царь и его советник, далее - боевые слоны, конницы и колесницы *(шахматы).*

Этот старинный китайский напиток врачи когда-то рекомен­довали как целебное бодрящее средство *(чай).*

Это растение египтяне разрезали на мелкие полоски, уклады­вали один слой на другой, прессовали, сушили на солнце, а потом использовали в качестве материала для письма *(папирус).*

Её построили с целью обороны от кочевников - гуннов *(Ве­ликая Китайская стена).*

Они находились в Вавилоне и считались одним из семи чудес света *(висячие сады).*

Он состоял у финикийцев из 33 знаков, его у них заимствовали греки, а потом стали использовать остальные народы *(алфавит).*

Эту книгу евреи считали священной, а впоследствии эта кни­га стала священной у многих ныне живущих народов *(Библия).*

Смешав песок с содой, финикийцы плавили его, как медную руду, а потом из этой массы получали то, что держали в секрете от всех *(стекло).*

Его научились изготавливать индийцы из особого тростника. Без него сегодня не обходится ни одна семья *(сахар).*

Исторический диктантДРЕВНИЙ ВОСТОК

Пройдя из Древнего Египта через Черное море, путешественник попадал в Азию. Здесь между реками Тигр и Джамна располагалась Вавилония, которая дала человечеству древнейший письменный свод законов царя Кира. Самыми известными мореплавателями и изобретателями древнейшего алфавита были шумеры. Еврейский народ, живший и в Египте, и в Передней Азии, дал миру самую известную книгу всех времен и народов — Библию.

Государства на Древнем Востоке возникали и распадались стре­мительно. Так произошло с Ассирией, достигшей своего могущества около тысячи лет до н.э., а распавшейся в 512 г. до н.э. Но больше всего загадок таят древние Индия и Китай. Ученые до сих пор спо­рят, отчего погиб город Сяньян в Индии и был ли на самом деле «Сыном Неба» последний китайский император из династии Цинь Шихуанди. *(122 слова.)*

Задание. В тексте диктанта допущено семь исторических ошибок. Найти и подчеркнуть их. Норма оценок: «5» за 6—7 исправлений; «4» — за 4—5 исправлений; «3» — за 3 исправления; «2» — за 2 и менее исправлений.*(Море— Красное; река— Евфрат, вместо Джам­ны; царь Хаммурапи*— *вместо Кира, финикийцы вместо шумеров; ев­рейский народ жил только в Передней Азии, город Мохенджо-Даро, Хуанди— первый император из династии Цин,а не последний.)*

**3.Урок № 50**

Тема урока: «Вклад эллинов в мировую цивилизацию» (тест)

Итоговое тестирование по теме «Древняя Греция».

1. Не строили крепостных стен и великолепных храмов, запрещали ез­дить за границу и обедать дома в:

а) Афинах; в) Трое;

б) Спарте; г) Коринфе.

2. Один из самых знаменитых поэтов Древней Греции Гомер создал произведения:

а) «Илиада»; в) «Персы»;

б) «Антигона»; г) «Одиссея».

3. Впервые в истории греки стали обозначать буквами:

а) согласные звуки;

б) короткие односложные слова;

в) гласные звуки;

г) гласные и согласные звуки.

4. В своих законах архонт Солон повелел:

а) отменить рабство за долги;

б) разрешить продавать хлеб за границу;

в) выкупить греков-рабов за деньги государства;

г) созывать Народное собрание для решения государственных дел.

5. Человек, умеющий произносить речи и убеждать слушателей:

а) стратег; в) академик;

б) оратор; г) поэт.

6. Афиняне называли управление в своем полисе:

а) диктатурой; в) тиранией;

б) демократией; г) республикой

7. Расположите события греко-персидских войн в последовательности  
от самого раннего до самого позднего:

а) поражение персов в Марафонской битве;

б) победа греческого флота в Саламинском сражении;

в) окончательное поражение персидской армии в битве при Платеях;

г) вторжение персов в Элладу под предводительством Ксеркса;

д) подвиг 300 спартанцев в Фермопильском ущелье.

8. Местом проведения конных состязаний на Олимпийских играх был:  
а) Акрополь; б) Эрехтейон; в) ипподром; г) стадион.

9. На вершине Акрополя находилось самое прекрасное творение гре­ческих архитекторов:

а) храм Ники Бескрылой; в) Эрехтейон;

б) Парфенон; г) храм Артемиды.

10. В результате завоевательных походов Александра Македонского про­изошло:

а) уничтожение Персидского царства;

б) разделение Греции на Северную, Среднюю и Южную;

в) образование огромной державы;

г) объединение греческих полисов в единое государство.

Ключ: 1 б; 2 а, г; 3 в; 4 а, в, г; 5 б; 6 б; 7 а, г, д, б, в; 8 в; 9 б; 10 а, в.

1. **Урок № 68 по теме «Древний Рим»**

Вариант- 1

«Лучшим » императором римляне считали

А) Цезаря Б) Октавиана Августа В) Траяна Г) Нерона

2. В состав Римской империи при Октавиане Августе вошли:

А). Египет Б) Парфянское царство В) Финикия Г) Македония

3. Колоны- это:

А) земледельцы, бравшие землю для обработки на несколько лет;

Б) греки, выходцы из причерноморских колоний;

в) пленники, участвующие в триумфальном шествии.

г) рабы, получившие от хозяина участок земли.

4. Около двух тысяч лет назад люди, называющие себя учениками Хри­ста, появились в:

а) Риме; б) Палестине; в) Сирии; г) Египте.

5. Последние в истории Рима завоевания были сделаны при императоре:  
 а) Нероне; б) Цезаре; в) Траяне; г) Октавиане Августе.

6. Император, приказавший своему слуге заколоть его кинжалом и про­изнесший перед смертью «Какой великий артист погибает!»:

а) Нерон; б) Траян; в) Антоний; г) Октавиан Август.

7. Рабы с хижинами — это рабы:

а) получившие от хозяина в пользование участок земли;

б) ставшие свободными земледельцами после указа Траяна;

в) составившие основу римского войска;

г) земледельцы, взявшие землю на срок 5 лет.

8. Римские землевладельцы отказывались от использования рабов в сельском хозяйстве, потому что:

а) рабы в имениях не берегли орудия труда, калечили скот;

б) прекратились завоевания, и рабов стало меньше;

в) невозможно было уследить за работой рабов;

г) их стало выгодно продавать по высокой цене.

Вариант - 2

1 В честь военных побед полководцев в Риме возводились:

а) акведуки; б) термы; в) колонны; г) триумфальные арки.

2. Кто из нижеперечисленных не является римским поэтом:

а) Лукреций Кар; б) Вергилий; в) Гомер; г) Гораций.

3. Что из нижеперечисленного придумали римляне:

а) мосты; б) бетон; в) водопровод; г) компас.

4. Во времена правления императора Нерона:

а) начались гонения на христиан;

б) прекратились казни по ложным доносам;

в) был осужден писатель Петроний;

г) уменьшилось количество злоупотреблений наместников в про­винциях.

5. В знак того, что Риму не грозит ничье вторжение, на высоком берегу Тибра:

а) взвивался белый флаг;

б) взвивался красный флаг;

в) каждый час били в колокол;

г) помещали венок с изображением зубчатой стены.

6. Укажите, что из нижеперечисленного не входит в состав Библии:

а) Ветхий завет;

б) Откровения Иоанна Богослова;

в) сказания о Гильгамеше;

г) четыре Евангелия.

7. Согласно христианскому учению, Царство Божие наступит для тех, кто:

а) страдал и был унижен; в) веровал в Иисуса Христа;

б) веровал в римских богов; г) имел в земной жизни огромные богатства

8 . Римские землевладельцы отказывались от использования рабов в сельском хозяйстве, потому что:

а) рабы в имениях не берегли орудия труда, калечили скот;

б) прекратились завоевания, и рабов стало меньше;

в) невозможно было уследить за работой рабов;

г) их стало выгодно продавать по высокой цене.

**5.Урок № 69**

**Вклад народов древнего мира в мировую цивилизацию (тест)**

1. Родиной демократии является:

а) Римская республика; б) Греция; в) Египет; г) Вавилония.

2.Всесильным владыкой Египта был:

а) фараон; б) император; в) стратег; г) консул.

3. «Если человек украл осла, овцу или раба, он — вор и должен быть казнен» — записано в законах:

а) Ману; б) Хаммурапи; в) 12 таблиц; г) Юстиниана.

4. Отметьте зрелище, нелюбимое древними греками:

а) театральные представления;

б) гонки колесниц на ипподроме;

в) гладиаторские бои;

г) посещение гимнасиев.

4. Первобытные люди верили в то, что:

а) существует сверхъестественная связь между животным с его изображением, созданным художником;

б) стихийные явления природы (гром, дождь) зависят от воли духов соседнего племени;

в) урожай дикорастущих плодов и ягод не зависит от количе­ства выпавших осадков;

г) в каждом человеке обитает сверхъестественное существо — душа.

5. По представлениям древних египтян, «страна мертвых»:

а) не существует; в) является страшным подземельем;

б) похожа на земной мир; г) наполнена чудовищами

6. Философ Конфуций учил, что высшей добродетелью является:

а) личная свобода человека; в) покаяние и милосердие;

б) стремление к богатству; г) уважение к старшим.

7. Согласно буддизму, главное для человека — это его:

а) происхождение; в) принадлежность к касте;

б) личные достоинства; г) вера в переселение душ.

**6.Урок № 70**

**Вклад народов древнего мира в мировую цивилизацию (урок повторения)**

А.Заполнение таблицы

|  |  |
| --- | --- |
| Город | Государство |
| Основан на левом берегу Тибра в 753 г. до н. э., где жило племя латинов | Независимое государство со столицей в одноимен­ном городе. В VI в. до н. э. Риму принадлежала не­большая область; в III в. до н. э. — вся Италия; во II в. до н. э. все |
| Сходство с Грецией | Отличие от Греции |

Б.Зачет по карте. Игра «Угадай страну»

В.Защита творческих проектов «Семь чудес света»