

Автономная некоммерческая организация  
Православная классическая гимназия  
городского округа Тольятти Самарской области

**Технологическая карта урока  
по географии  
в 6 классе  
по теме «Мировой океан — основная часть гидросферы»**

**Выполнила  
Вилкова Ольга Николаевна,  
учитель географии**

2014 год

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

**Учитель:** Вилкова О.Н.

**Предмет:** география

**Класс:** 6

**Тема урока (номер урока в теме):** Мировой океан — основная часть гидросферы (урок № 44 в разделе № 5 «Гидросфера»)

**Учебник:** География. Землеведение. 6 класс. Дронов В.П., Савельева Л.Е., М.: Дрофа, 2013 г.

**Цель урока:** Изучить особенности водной оболочки Земли, свойства вод Мирового океана.

**Задачи:**

- 1. Обучающая:** знать, что такое Мировой океан, части океана: море, залив, пролив, остров, полуостров, архипелаг; основные свойства океанической воды.
- 2. Развивающая:** развивать познавательный интерес учащихся, умения работать в группе с дополнительной литературой и ресурсами ЦОР. Способствовать формированию умения работы с картами, развивать умения анализировать данные учебника, делать выводы.
- 3. Воспитательная:** способствовать формированию географической культуры, развитию умения работать в группе, коллективе.

**Дата проведения урока:** 19.02.2014 г.

**Тип урока:** комбинированный (урок решения частных задач с применением открытого способа).

**Основные понятия:** гидросфера, Мировой океан, круговорот воды, температура воды, соленость вод Мирового океана, промилле (‰).

**Планируемые результаты:**

- 1. Личностные:** осознание ценностей географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира.
- 2. Метапредметные:** умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, умение взаимодействовать с людьми и работать в коллективе. Высказывать суждения, подтверждая их фактами, овладение элементарными практическими умениями работы с учебником для исследования.
- 3. Предметные:** называть и показывать части Мирового океана; знать географическую номенклатуру по разделу, описывать ГП морей и океанов по плану, наносить географические объекты на контурную карту.

**Формируемые универсальные учебные действия (УУД):**

- 1. Личностные:**  
Осознание целостности природы Земли, осознание необходимость изучения окружающего мира. Проявление эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде.
- 2. Регулятивные:**  
Планирование собственной деятельности под руководством учителя, оценка качества и уровня усвоения, оценивать работу одноклассников, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.
- 3. Познавательные:**  
Извлечение необходимой информации из беседы, рассказа. Выработка алгоритма действий, анализ и отбор информации, добывать новые знания из источников ЦОР, обработка информации для получения необходимого результата.
- 4. Коммуникативные:**  
Учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности, умение общаться и взаимодействовать друг с другом).

**Межпредметные связи:** биология, история, информатика.

**Формы организации работы на уроке:** индивидуальная и фронтальная.

**Техническое оборудование:** интерактивная доска, мультимедийные уроки географии Кирилла и Мефодия, физическая карта полушарий, атласы, учебник.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (68 часов в год, 2 часа в неделю)**

	Наименование разделов	Всего часов по программе	Модифицированный вариант программы	Практические работы		Экскурсии
				всего	оценочные	
	Введение	1	1	-	-	-
1.	Земля во Вселенной	7	5	1	-	-
2.	Географические модели Земли	10	9	3	2	1
3.	Земная кора	15	14	4	3	-
4.	Атмосфера	12	13	3	1	-
<b>5.</b>	<b>Гидросфера</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
6.	Биосфера	6	5	-	-	1
7.	Географическая оболочка	5	3	1	-	-
8.	Человечество на Земле		6	1	1	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>68</b>	<b>68</b>	<b>17</b>	<b>11</b>	<b>4</b>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ урока	Сроки проведения		Тема урока	Практические работы	Элементы содержания	Прогнозируемый результат обучения		Формируемые универсальные учебные действия (УУД)
	план	факт						
44			<b>Мировой океан — основная часть гидросферы.</b>	Определение по карте ГП морей Мирового океана и нанесение на к/к элементов географической номенклатуры.	Мировой океан, ледники, воды суши. Части Мирового океана.	<p>Основные части Мирового океана:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Гидросфера</li> <li>• Мировой океан</li> <li>• круговорот воды</li> <li>• моря</li> <li>• Залив</li> <li>• Пролив</li> <li>• Остров</li> <li>• Полуостров</li> <li>• Архипелаг</li> </ul>	<p><b>Описывать</b> ГП морей и океанов по плану.</p> <p><b>Наносить</b> географические объекты на контурную карту.</p>	<p><i>Личностные:</i> Осознание целостности природы Земли.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Планирование собственной деятельности под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, работать в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные:</i> Выработка алгоритма действий, анализ и отбор информации, добывать новые знания из источников ЦОР, обработка информации для получения необходимого результата.</p>
45	23 нед		Свойства океанических вод.		Температуры и соленость Мирового океана.	<p>Основные свойства вод мирового океана:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• температура</li> <li>• соленость</li> <li>• промилле</li> </ul>	<p><b>Объяснять</b> причины изменения солености вод Мирового океана и следствия этого.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> Учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности, умение общаться и взаимодействовать друг с другом).</p>

## СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
1	Организационный момент	Приветствие. Настраивает учащихся на работу Интересуется самочувствием, предлагает ответить с помощью смайлика.	Приветствуют учителя, контролируют готовность к уроку, настраиваются на работу.	<i>Личностные:</i> мобилизация внимания, уважение к окружающим. <i>Регулятивные:</i> целеполагание. <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
2	Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.	Демонстрирует слайд презентации «Снимок Земли из космоса». Подводит учащихся к осознанию целей и задач. Постановка проблемного вопроса: Почему космонавты называют Землю «голубой планетой» Вы готовы в этом разобраться? Догадались, о чём пойдёт речь на уроке? Какова же цель нашей работы на уроке? Для чего нам это необходимо? Чтобы достичь нашей цели какую работу мы должны выполнить? Направляет обучающихся на самостоятельное определение целей и задач. Активизирует знания учащихся. Создает проблемную ситуацию. Помогает, советует.	Отвечают на вопросы учителя, обсуждают их. Обучающиеся в группах определяют цели и выдвигают задачи занятия. Формулируют общую цель и задачи, определив границы знания и незнания. Составляют план достижения цели и определяют алгоритм действий.	<i>Регулятивные:</i> целеполагание; планирование. <i>Познавательные:</i> общеучебные – логические – решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование; <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.

3	Актуализация знаний.	Предлагает ответить на вопросы по актуализации нового материала. Вопросы: 1) Какую оболочку Земли мы изучаем? 2) Что такое гидросфера? 3) Назовите составные части гидросферы? 4) Чем обеспечивается единство гидросферы? 5) Как происходит мировой круговорот воды в природе? 6) Каково значение гидросферы в жизни Земли? 7) Что составляет главную часть водной оболочки планеты?	Отвечают на вопросы. Ученик читает заранее подготовленное стихотворение К. Бальмонта. (Приложение 1) Представляют результаты исследования. Участвуют в обсуждении проблемных вопросов, формулируют собственное мнение и аргументируют его.	<i>Личностные:</i> осознание своих возможностей. <i>Регулятивные:</i> умение регулировать свои действия. <i>Познавательные:</i> логические – анализ объектов с целью выделения признаков. <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
4	Первичное усвоение новых знаний и способов деятельности.	Побуждает учащихся к теоретическому объяснению фактов. Беседа с учащимися с использованием рисунков учебника, физической карты полушарий, помогает анализировать карту.	Участвуют в беседе; отвечают на вопросы при помощи анализа физической карты полушарий, формулируют выводы о единстве Мирового океана, делают записи в тетради.	<i>Познавательные:</i> извлекать необходимую информацию из прослушанного, структурировать знания. <i>Коммуникативные:</i> вступать в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. <i>Предметные:</i> давать определения новым понятиям темы.
5	Первичная проверка понимания изученного	Предлагает составить схему: «Части Мирового океана». Помогает сформулировать определения морей, заливов, полуостровов, проливов, архипелагов, островов.	Работают в тетради по составлению схемы «Части Мирового океана» (Приложение 2 - схема) Записывают определения в тетрадь. Осмысливают определения. Находят примеры на карте полушарий.	<i>Регулятивные:</i> устанавливать последовательность действий по выполнению задания. <i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать собеседника. <i>Познавательные:</i> применять полученные знания о частях Мирового океана.

6	Применение изученного и первичное закрепление.	Предлагает задания на «новое» знание. Инструктирует по проведению практического задания ; «Описание географического положения моря» (Приложение 3 – план) Учитель устанавливает осознанность ситуации. Организует деятельность по применению новых знаний, консультирует.	Выбирают любое море с физической карты. Осуществляют учебные действия по намеченному плану. Обсуждают в парах, обосновывают выбор своего решения или несогласие с мнением других. Объясняют, анализируют, формулируют свои мысли.	<i>Регулятивные:</i> контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. <i>Личностные:</i> самоопределение. <i>Коммуникативные:</i> управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера.
7	Практикум.	Инструктирует по выполнению задания в К/К. Задает вопросы.	Выполняют практическую работу: нанесение на контурную карту объекты, выделенные курсивом в § 34 . Обмениваются полученной информацией. Презентуют К/К.	<i>Познавательные:</i> извлекать необходимую информацию, структурировать знания.
8	Контроль усвоения, обсуждение ошибок и их коррекция.	Организует обсуждение результатов. Предлагает ученикам рассказать о результатах выполнения работы Консультирует, советует, помогает. Обучает способам контроля и самооценки деятельности. Умение учащихся самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности.	Предъявляют результаты самостоятельной работы в парах, осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля), формулируют затруднения и осуществляют коррекцию, самостоятельно адекватно воспринимают предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок. Выстраивают причинно-следственные связи.	<i>Регулятивные:</i> контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. <i>Личностные:</i> самоопределение. <i>Коммуникативные:</i> управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера.

9	Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.	<p>Задаёт и комментирует дифференцированное домашнее задание. Предлагает выбрать домашнее задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. § 34 (устно).</li> <li>2. На контурной карте обозначить окраинные и внутренние моря, заливы и проливы из списка номенклатуры.</li> <li>3. Подготовить сообщения о Мертвом, Красном и других морях Мирового океана.</li> <li>4. Подготовить медиапродукт «Рекорды гидросферы»</li> </ol>	<p>Воспринимают информацию, выбирают уровень. Записывают домашнее задание. Выбирают задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей. Осознанно фиксируют информацию.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> умение выбрать задание по силам.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планирование сотрудничества с учителем.</p>
10	Рефлексия деятельности	<p>Учитель организует рефлексию учебной деятельности на уроке. Давайте вернемся к слайду презентации «Снимок Земли из космоса».</p> <p>Какова была ваша учебная задача?</p> <p>Чему вы научились на уроке?</p> <p>Где можно применить полученные знания?</p> <p>Что вы узнали о Мировом океане совершенно новое?</p> <p>Какие затруднения у вас возникли?</p> <p>Дайте анализ своей деятельности на уроке. Учитель консультирует, формулирует выводы, подводит итог совместной и индивидуальной деятельности учеников, выставляет оценки за работу на уроке.</p>	<p>Анализируют свою деятельность и осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. Выражают собственное мнение о работе и полученном результате. Выражают собственное мнение о работе и полученном результате.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вступать в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p> <p><i>Личностные:</i> осознавать успешность своей деятельности.</p>

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

### ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Дронов, В.П., Савельева, Л.Е. – География. Землеведение. 6 класс – М.: Дрофа, 2013. – 221 с.

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Аржанов, С. П. – Занимательная география – М.: Просвещение, 2008. – 218 с.
2. Яворовская, И. А. Занимательная география – Р.- на - Д.: Феникс, 2007. – 278 с.

### ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКИ:

1. Гидросфера. // <http://interneturok.ru/ru/school/geografy/6-klass>
2. Как устроен океан. // <http://www.youtube.com/watch?v=VIL3LZa2Uyc>
3. Мультфильм «Гидросфера». // [http://www.youtube.com/watch?v=81rw6vP4vSA&index=4&list=PLFe-hUQR5D5A1WeuRjPJzDAmaz7Q\\_fbfA](http://www.youtube.com/watch?v=81rw6vP4vSA&index=4&list=PLFe-hUQR5D5A1WeuRjPJzDAmaz7Q_fbfA)
4. Океаны. // <http://www.youtube.com/watch?v=qPY8PохRCE>

## ПРИЛОЖЕНИЯ:

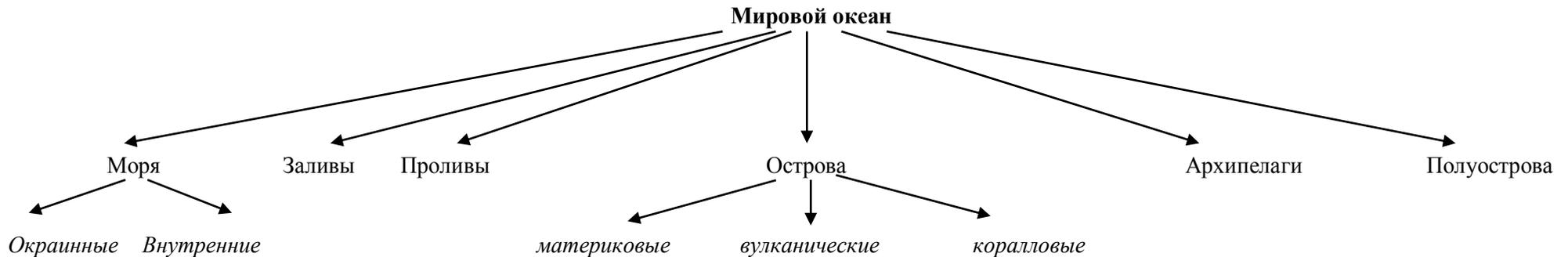
### Приложение 1

#### **Стихотворение К. Бальмонта**

Хорошо меж подводных стеблей,  
Бледный свет. Тишина. Глубина.  
Мы заметим лишь тень кораблей,  
И до нас не доходит волна.  
Неподвижные стебли глядят,  
Неподвижные стебли растут.  
Как спокоен зеленый их взгляд,  
Как они бестревожно цветут.  
Безглагольно глубокое дно,  
Без шуршанья морская трава.  
Мы любили, когда – то, давно,  
Мы забыли земные слова.  
Самоцветные камни. Песок.  
Молчаливые призраки рыб.  
Мир страстей и страданий далек.  
Хорошо, что я в море погиб.

### Приложение 2

#### **Схема «Части Мирового океана»**



### Приложение 3

#### **План описания географического положения моря.**

1. Название моря.
2. Размеры акватории - протяженность с севера на юг и с запада на восток.
3. Географическое положение моря:
  - а. К какому океану относится море, как от океана отделено в какой части какого океана находится.
  - б. Что и где омывает.
4. Вид моря (внутреннее, окраинное).
5. Между какими меридианами и параллелями находится море
6. Средняя и абсолютная глубина моря.
7. Какие материки и острова омывает. Крупнейшие острова, полуострова.
8. Деятельность человека.

