Урок-конференция «Столыпин: палач или спаситель России?»

**Цель:**

1. Изучить реформы, проведенные Столыпиным в начале 20 века в России и выяснить роль преобразований в истории развития российского государства.
2. Определить, какие уроки можно извлечь из опыта реформаторской деятельности Столыпина, чтобы использовать их в современной России.
3. Способствовать формированию у учащихся личностного восприятия исторических фактов.
4. Воспитание у учащихся активной жизненной позиции.

**Тип урока:** повторительно-обобщающий в технологии РКМ.

**Форма урока:** урок-конференция.

Данное мероприятие рассчитано на 2 урока, включающих теоретическую часть и мастер-класс.

**Оборудование:**

* экран,
* проектор,
* выставка портретов П.А. Столыпина, оформление кабинета тематическими стендами «Аграрная реформа П.А.Столыпина» и «Дорога длиною в жизнь» ( о столыпинских переселенцах и их потомках на территории села и района).
* листы с заданиями,
* полоски двух цветов для голосования;
* буклет «Уроки реформ П.А.Столыпина для современной модернизации России»
* презентации к уроку:
1. [урок-конференция по истории в 11 классе](../Desktop/%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA-%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BD%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%B2%2011%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%B5.pptx);
2. [«реформы Столыпина»](../Desktop/%D1%80%D0%B5%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D1%8B.pptx)
3. [«Россия эпохи Столыпина: реформы и результаты»](../Desktop/2.ppt)
4. [«Аграрная реформа и проблема собственности в реформе П.А.Столыпина»](../Desktop/1.pptx)
5. **Вступительное слово учителя**

В шестидесятые Россия бунтовала,

Вбирая мятежи тех столь далеких лет.

И именно тогда и появился

На свет столь важный для России человек.

Карьера начиналась в Министерстве,

Дворянства предводитель. Потому

Он отдавал России свое сердце,

Хотел великой сделать Родину свою.

О Столыпине много спорят:

В чем-то он исторически прав,

Ну, а может принес много горя,

Суть решений своих не поняв.

**Слайд** « П.А.Столыпин: палач или спаситель России?» - объявление темы урока.

Слайд-эпиграф «У нашего премьера

 Ужасная манера

 На шею людям галстуки цеплять».

 Зингерталь.

 « Противникам государственности… нужны великие потрясения; нам – нужна великая Россия».

 Из речи П.А.Столыпина в ГД 10.05.1907.

- в начале 20 века в России отношение к Столыпину было неоднозначным. Можно было услышать такие куплеты Зингерталя, но были и такие люди, кто считал, что «…нам нужна великая Россия». Поэтому задача нашего урока – выяснить, кто же такой П.А. Столыпин: палач или спаситель для России?»

**Слайд** «Цель урока»

1. **Актуализация знаний (стадия вызова)**

1.- давайте вспомним, что нам известно о Столыпине? (составление кластера)

П.А.Столыпин – министр внутренних дел Председатель Совмина реформатор

Образцовый

Семьянин губернатор Гродно, Саратова

 Предводитель дворянства

 2.Результаты социологического исследования жителей с. Лепокурово и с. Палецкое в возрасте от 15 до 78 лет. Было опрошено по 30 человек. О результатах опроса расскажет Пушилина Алина.

Выступление докладчика сопровождается слайдами презентации.

вывод : обобщенные результаты исследования представлены. Так кто же такой Столыпин? Сегодня мы выясним в ходе нашей научно-практической конференции. Перед началом выступлений хотелось бы пожелать участникам успехов и уточнить, что регламент конференции рассчитан на то, что выступления не должны превышать 7 минут, уважать точку зрения своих оппонентов. Итак, конференция начинается.

1. **Стадия осмысления.**

**1 выступление**. «Личность П.А.Столыпина». выступает Батров Евгений.

**2 выступление**. [«П.А.Столыпин – государственный деятель».](../Desktop/%D1%80%D0%B5%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D1%8B.pptx) Выступает Зыкова Светлана.

презентация «реформы Столыпина».

**Обобщение**. –итак, мы увидели, что П.А.Столыпин был незаурядной личностью. Он был человеком начала 20 века, когда история нашего государства развивалась достаточно противоречиво и непоследовательно. После революции 1905-1907гг в стране царили голод, нищета, бунты и террор. Поэтому первые шаги на посту Министра Внутренних дел были очень жестокими. В письме к Л.Н.Толстому Столыпин так изложил свою точку зрения по этому поводу: « Меня вынесла наверх волна событий – вероятно, на один миг! Я хочу все же этот миг использовать по мере моих сил, пониманий и чувств на благо людей и моей родины, которую я люблю, как любили ее в старину. Как же я буду делать не то, что думаю и сознаю добром? А Вы мне пишете, что я иду по дороге злых дел, дурной славы и, главное, греха. Поверьте, что, ощущая часто возможность близкой смерти, нельзя не задумываться над этими вопросами, и путь мой мне кажется прямым путем.»

- Итак, возглавив правительство Российской империи, П.АСтолыпин имел смелость взять на себя историческую ответственность за крутой поворот в стратегическом курсе страны. Избранный курс Столыпину приходилось защищать в упорной борьбе, преодолевая сопротивление дворца, правоконсервативных и леворадикальных сил, а также непонимание либеральных общественных кругов. Столыпиным разрабатывался и осуществлялся целый комплекс направленных преобразований общегосударственного характера. Об этом нам расскажет Мишина Надежда.

**3 выступление**. [«Россия эпохи Столыпина: реформы и результаты».](../Desktop/2.ppt)

**Обощение сказанного**: - Таким образом, реформы были направлены на то, чтобы превратить Россию в правовое государство, в котором бы происходило разграничение ветвей власти и декларировались бы права и свободы граждан.

**Слово учителя:**

Мерилом духовных ценностей всегда была и есть, и будет земля. Все мысли и надежды, мечты и жизненные устремления связаны только с ней. Земля была двигателем российской истории. Крестьяне, страдая от безземелья и малоземелья, пытались разрешить земельный вопрос на протяжении 17-19 веков. Так как же решался аграрный вопрос в начале 20 века? Об этом нам расскажет Гофман Юля

**4 выступление**. [«Аграрная реформа и проблема собственности в реформе П.А.Столыпина».](../Desktop/1.pptx)

**Обощение сказанного**: - давайте еще раз проанализируем итоги земельной реформы и сделаем вывод: «Кто был для крестьян Столыпин: спаситель или палач?»

**Физкультпауза**. – в научной среде принято развивать не только интеллект, но и заботиться о своем здоровье. С 1953 года все научное сообщество Советского союза занималось производственной гимнастикой. Я тоже хочу предложить всем выйти из-за стола и выполнить несколько упражнений в сопровождении диктора радио СССР. [зарядка](../Desktop/Proizvodstvennaya-gimnastika-Radio-SSSR%28muzofon.com%29.mp3)

**Слово учителя**:

- Итак, рассмотренные нами исследования определили, по сути дела, программу модернизации России, предложенную Столыпиным.

- как вы думаете, чего же не хватило Столыпину, чтобы осуществить начатую модернизацию?

**(заслушивание мнений, подведение итогов, вывод по слайду презентации)**

Значит, Столыпин не смог закончить начатое, потому что

* 1. Были сложные взаимоотношения окружения царя и Столыпина.
	2. Слишком мало у Столыпина было единомышленников,против него были и левые, и правые, и даже монархисты. Столыпин мог рассчитывать только на «средний класс», но он еще не успел сформироваться.
	3. Программа модернизации была разработана на на 20 лет, но 1 мировая война и последовавшая за ней революция 1917 года остановили реформы.

**Дискуссия** «Кто же Столыин: палач или спаситель?»

-Итак, заслушав все мнения, мы должны прийти к выводу о роли реформатора в истории России. Каждый из вас должен определиться с ответом, а пока я предлагаювам обратить внимание на оценку деятельности Петра Аркадьевича его современниками.

**Слайд** «мнения философа Розанова и государственного деятеля С.Ю.Витте».

- какая точка зрения вам импонирует больше всего?

- а теперь выскажите свое мнение, проголосовав полосками. Красная означает, что «Столыпин спас Россию», а синяя – «Он загубил все начинания 1905-1907гг»? Аргументируйте его.

**Вывод**: большинство присутствующих решили, что Столыпин делал все спасения для Отечества. «Родина требует себе служения настолько жертвенно чистого, что малейшая мысль о личной выгоде омрачает душу и парализует работу»,- говорил великий реформатор.

- Столыпин взял на себя историческую ответственность за крутой поворот в стратегическом курсе страны и расплатился за это сполна. Так какие же уроки можно извлечь из наследия Столыпина?

(заслушивание мнений, подведение итогов, вывод по слайду презентации)

**4. Стадия рефлексии. Итоги конференции**.

-Подводя итог нашей конференции, хочется сказать, что проделанная нами работа, доказала важность осознания всеми присутствующими роли исторической личности в истории развития государственности. А имя П.А Столыпина справедливо считается одним из самых известных в современной России. Недаром, 4498840 человек проголосовали за него в проекте «Имя России» на телеканале « Россия», поставив Столыпина на второе место после Александра Невского. На этом теоретическая часть конференции завершена, спасибо за внимание.