**Урок в 7 классе**

***Туристический проект: « Антарктида - центр международного туризма».***

**Цель:** сформировать систему знаний о природе Антарктиды через метод

создания проекта; стимулировать поисковую деятельность учащихся; развивать навыки самооценки выполненной работы и - отстаивание своего мнения на основе собранной информации.

**Оборудование:** карта Антарктиды, картины природы материка, карты-схемы, атласы, презентации, печатные работы.

**Тип урока:** урок - туристический проект.

**Методы обучения:** проблемный, частично-поисковый, исследовательский. **Формы работы:** дискуссия, деловая игра, практикум, консультация.

**Ход урока.**

**I. Организационный момент.**

А) уточнить состав групп;

Б) сформировать комиссию жюри;

В) обсудить критерии оценивания;

Г) определить регламент выступления;

Д) работа творческих групп будет оценена по схеме *(таблица 1)*:

Таблица 1. Рейтинговая оценка проекта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Критерии оценки** | **Баллы 0 - не проявлено****1 - проявлено слабо****2 - проявлено средне****3 - проявлено сильно** |
| **Свод­ная само -оценка** | **Оценка кон­суль­танта** | **Сводная****оценка****жюри** |
| **Оценка работы** | Сложность темы |  |  |  |
| Актуальность и новизна предла­гаемых решений |  |  |  |
| Объем разработок и количество предлагаемых решений |  |  |  |
| Практическая ценность |  |  |  |
| Уровень самосто­ятельности участников |  |  |  |
| Качество оформ­ления доклада |  |  |  |
| Визуальный ряд проекта |  |  |  |
| Внешняя оценка (отзыв, рецензия специалистов, дру­гих заинтересован - ных лиц ) |  |  |  |
| Качество доклада (оригинальность представления ). |  |  |  |
| Проявление глубины и широты представлений по излагаемой теме |  |  |  |
| Проявление глубны и широты пред­ставлений по данному предмету |  |  |  |
| Ответы на вопросы жюри |  |  |  |
| Ответы на вопросы участников других проектов |  |  |  |

**II. Постановка целей и задач урока.**

1. Вступительное слово учителя.

2. Перед детьми были заранее поставлены задания о разработке туристических проектов по направлениям:

1) выделение специальных туристических зон на материке;

2) изучение природных условий для развития туризма;

3) разработка «Руководства для туристов».

**III. Рассмотрение, представление и защита проекта.**

**Первая группа.**

Выступает с проектом **« Изучение природных условий для развития туризма».** Форма проекта - телерепортаж.

*( В группе 5 человек, которые заранее получили задание, распредели между собой направления в работе и определили координатора проекта, отобрали материал, получили консультацию от учителя по проекту, выбрали формы его представления).*

Репортаж с антарктической станции.

*( Учащиеся одеты в традиционно очень теплые вещи, на доске картины природы материка и научной станции)*

**Вторая группа.**

**Маршрут путешествия:**

1. Посещение самого высокого массива Винсон (5140 м).
2. Шельфовый ледник Ронне - владения Снежной королевы.
3. Станция Амундсен-Скотт (США) – Южный полюс.
4. Станция Мак-Мердо (США) - посещение домика Р. Скотта.
5. Вулкан Эребус (3794 м).
6. Земля Виктории, стоянка на озере Ванда.
7. Станция Дюмон-д'Юрвиль (Франция) - местонахождение истинного Южного магнитного полюса.

*« Уважаемые туристы! Ваше путешествие начинается с высадки на полуострове Антарктический. Здесь расположены самые крупные научные станции. Мы возьмем проводника по бескрайним пустыням Антарктиды. Но сначала требуется определенная экипировка: куртки и комбинезоны на гагачьем пуху.*

*Мы отправимся в путешествие по западной части материка. В программе экскурсии предусмотрено посещение уникальных уголков природы…»*

**Третья группа.**

Выступает с проектом «Руководство для туристов».

Форма проекта - Памятка туристу по Антарктиде (брошюра).

Каждой команде и членам жюри вручаются разработанные брошюры - памятки, плакат «Защитим природу Антарктиды». Соблюдение и выполнение правил безопасного поведения. Соблюдение правил природоохранного поведения. Соблюдение правил техники безопасности с туристическим снаряжением (лыжи, акваланги и проч.)

***Строгое соблюдение поведения в специфических природных явлениях на материке:***

1. Оптическое явление « Белая мгла» - в рассеивающейся
облачности теряется чувство ориентации и определения
расстояний, когда воткнутая в снег спичка на расстоянии 1 км,
кажется телеграфным столбом, состояние парения.

2. Акустические явления - вызывающие обман слуха.

3. Возможны землетрясения, но небольшой силы.

4. Соблюдать правило полярников: «Стой, если заблудился, особенно при тумане или пурге».

5. Бескрайние просторы покрыты льдом и везде трещины и крутые обрывы. 6. Оазисы - явление исключительное. Нельзя вырывать скудную растительность на их берегах.

7. Образование айсбергов - грандиозное и страшное зрелище. Откол сопровождается грохотом, напоминающим пушечную канонаду, а гладкая морская поверхность приходит в сильное волнение. Айсберги красивы и коварны, особенно для судов. Рядом с айсбергом большой океанский корабль - все равно, что спичечный коробок возле большой горы.

8. Появление высоко в небе перистых облаков похожих на конские хвосты свидетельствует о приближении сильного ветра.

9. На большой высоте человек ощущает недостаток кислорода и

дыхание затрудняется.

10. При сильном ветре образуется слепящий снежный буран.

11. Не беспокоить своим поведением животных.

Растения, животные, птицы находятся под охраной «Декларации

об Антарктиде», и не являются предметами для сувениров.

***Просим не забывать Антарктида - материк ученых и исследователей, а мы здесь гости!***

***Запрещено!*** Всякая хозяйственная деятельность: разработка,

добыча полезных ископаемых! Охота на животных, их

истребление! Уничтожение растительного мира!

**III. Подведение итогов урока.**

В ходе выступлений заполняется оценочная таблица.

Подсчитывается общее количество баллов. Жюри называет претендентов на номинацию **« Лучший проект», « Лучшая защита проекта», « Творчество».**