**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА
«Зачем творить добро»**

 **ФИО** : Полижина Ольга Владимировна

 **Место работы**: МОУ «СОШ с. Корнеевка Краснопартизанского района

Саратовской области»

**Должность** - учитель истории и обществознания

**Предмет** - «Основы религиозных культур и светской этики», модуль

 «Основы православной культуры»

  **Класс** - 4

 **Тема и номер урока в теме**: «Зачем творить добро» № 21

 **Базовый учебник**: «Основы православной культуры» Кураев А.В., изд-во

 Просвещение, 2010 г

**Цель урока:** создание условий формирования нравственных ценностей, сформировать представление учащихся о добре и зле как этических категориях. Прийти к осмыслению «Зачем творить добро?»

**Задачи:**

***- личностные:*** – развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о добре и зле; учить видеть сущность терминов: самоотверженность, святой, благодарность, добро и зло;

 развитие этических чувств как регуляторов морального поведения на основе ситуационного метода;

***-метапредметные:*** **о**владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

-овладение навыками смыслового чтения текста, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

-овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, построения рассуждений; готовность слушать собеседника и вести диалог;

***-предметные:******–*** знание, понимание и принятие личностью моральных ценностей; понимание значения нравственности в жизни человека и общества;

**Тип урока *-*** урок «открытия» нового знания.

**Формы работы учащихся *-*** беседа, словарная работа, анализ легенды, работа с притчей, работа с иллюстрированным материалом, самостоятельная работа в парах, составление синквейна, участие в учебном диалоге.

**Необходимое техническое оборудование - компьютер, проектор.**

**Раздаточный материал:** Сигнальные карточки, смайлики, лист-заготовка «Правила доброты».

 (**Перечень используемых на уроке ЭОР:**

1. Презентация к уроку.
2. Видео файл.
3. Музыкальный файл (песня «Добрым быть совсем не просто»)

 **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Действия учителя** | **Действия учащихся** | **Планируемые****Результаты** **(личностные, метапредметные, предметные)** | Время |
| **1****Организационный момент** | Приветствие учителем обучающихся, контроль отсутствующих на уроке-карточки (зеленые- готов к разговору; красные – не готов, жёлтые – сомневаются. | Обучающиеся рассаживаются на свои места.Работают с сигнальными карточками. | Самоопределение | 1мин минута |
| **2. Мотивация учебной деятельности.**  | Учитель подводит учащихся к осознанию целей и задач урока, корректирует учащихся.Сказка Л.Н.Толстого «Белка и волк»: *Белка прыгала с ветки на ветку и упала прямо на сонного волка. Волк вскочил и хотел ее съесть. Белка стала просить:**-Пусти меня.**Волк сказал:**- Хорошо, я пущу тебя, только ты скажи мне, отчего вы, белки, так веселы. Мне всегда скучно, а на вас смотришь, вы там наверху все играете и прыгаете.**Белка сказала:**-Пусти меня прежде на дерево, я оттуда тебе скажу, а то я боюсь тебя.**Волк пустил, а белка ушла на дерево и оттуда сказала:**- Тебе оттого скучно, что ты зол. Тебе злость сердце жжет. А мы веселы оттого, что мы добры и зла никому не делаем.* О чем эта сказка?  | Слушают сказку.Учащиеся высказывают свои мнения.-О добре и зле. | Умение сотрудничать с учителем, умение слушать и слышать… | 3 мин |
| **3.****Формирование темы и целей урока.** | Да, тема нашего разговора- ДОБРО и ЗЛО -Как вы думаете, на какие вопросы мы сегодня будем искать ответы? Давайте откроем учебник и прочитаем тему нашего урока. (стр 68) -Сегодня на уроке нам предстоит узнать:-Как подражают Христу.-Чему радуются святые. | Высказывают свои мнения.Что такое добро? Что такое зло?Зачем творить добро?Записывают тему урока в тетрадь. | Умение сотрудничать с учителем и сверстниками.Умение планировать собственную деятельность, ставить задачи и искать средства её осуществления.Выделение существенной информации. |  |
| **4. Актуализация знаний и пробного учебного действия** | Что для вас добро?  Изобразите добро (рисунок, схема, знак-символ )Вспомните хорошо известное всем людям золотое правило морали? Обратите внимание, в учебнике жирным шрифтом выделено золотое правило этики, морали. Прочтите его вслух и запомните, кто забыл. | Мама, дом, здоровье, красота, мир, Бог …Работа со смайликами. Вспоминают правило нравственности.«Не делай людям того, чего не хотел бы себе».Чтение и проговаривание вслух.«Как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними». | Установка аналогий, отнесения к известным понятиям.Формирование навыков смыслового чтения. | 4мин. |
| **5. Открытие****нового знания.** | **Работа с учебником.**Прочтите следующую фразу « У христиан есть особые **причины** для того, чтобы не быть **эгоистами**…»**Словарная работа.**Кто такие эгоисты?Себялюбивые люди, заботятся об одном лишь себе, а до других ему нужды нет.Дать определение понятия «эгоизм»**ЭГОИЗМ**- Себялюбие, предпочтение своих, личных интересов интересам других, пренебрежение к интересам общества и окружающих. -У христиан есть особые причины для того, чтобы не быть **эгоистами**. Прочтите **первую причину.**  Благодарность - какое удивительное слово. Из каких слов оно состоит?  Благодарность Благо дар даритьБлаго – это то, без чего человек не может жить в радости. Древняя легенда рассказывает, как апостол Пётр пришёл в Рим.Его рассказы о Христе восхитили многие сердца. А кого-то, напротив возмутили.**Работа с текстом.**(*Давайте прочтём эту легенду*) **Анализ текста.**-Понравилась легенда?-Кого обвинили в поджоге города?-Как с ними поступили? -Почему Пётр решил покинуть Рим? -Что это за странник повстречавшийся Петру? -Что спросил поражённый Пётр у Христа? -Что ответил Христос?-Почему Пётр содрогнулся от слов Христа? - Как поступил Пётр в минуту тяжких преследований? -Для чего, с какой целью Пётр решил вернуться в опасный для жизни город? -Можно сказать, что Пётр подражал Христу и благодарен ему за его подвиг?-Как вы считаете, кто в этой легенде творил добро?Возможно даже рискуя своей жизнью.-Что говорил Христос, найдите в учебнике. Христос говорил, что Он «не для того пришёл, чтобы Ему служили, но чтобы послужить». И пояснил, что если кто хочет быть ему благодарным за его жертву, то пусть он сам будет добр к людям. Ученики Христа **подражая** его жертве стремились меньше думать о себе, отвергая порой даже явные опасности. Такое состояние человека называют самоотверженность.Как вы понимаете это слово?**Словарная работа.** Самоотверженность.Сам отверженностьчеловек жертвование**Жертвование своими интересами ради других, ради общего блага.**Как подражали Христу его ученики? Обратите внимание: В православии слова «святой» и «хороший, любящий, самоотверженный» не считаются синонимами.-Какого человека можно назвать святым? Жирным шрифтом в учебнике выделено слово **святой.** Читаем.Святой – такой добрый человек, в сердце которого родился духовный опыт. У религиозных людей бывают необычные внутренние переживания **духовной радости.**-Так чему же радуются святые?Это ещё одна **причина**, по которой христиане стремятся творить добро и не быть эгоистами.ФИЗМИНУТКА.**Работа с учебником.**Судьба апостола Петра интересна. Много было совершено им ошибок, много совершено было и добрых дел. И смерть свою Пётр принял достойно. «Это интересно»- Как был распят Пётр?Крест был перевёрнут и Пётр распят вниз головой. -Как был распят апостол Андрей?**Работа с иллюстрацией.**Рассмотрите иллюстрацию «Апостол Андрей. Икона».-Как на иконе изображен апостол Андрей?-Какие художественные детали и подробности отражены художником? -Как вы думаете, почему именно эти детали художник счел нужным подчеркнуть?Крест–напоминание о смерти апостола Андрея, книга-символ знания, рука, лежащая на груди показывает, что всё идёт от сердца.-Почитается ли имя апостола Андрея?- Что символизирует имя апостола Андрея?-На каком знамени изображён Андреевский крест?-Как называется этот флаг?Андреевский флаг мы с вами видим на иллюстрации. | Работа с учебником.Ответы детей.Запись определения в тетрадь.**ЭГОИЗМ**- Себялюбие, предпочтение своих, личных интересов интересам других.**Благодарность за подвиг Христа.**Ответы детей.-Благо, дарить.Запись схемы в тетрадь.Чтение легендыРабота с текстом.Анализ текста.-Христиан.-Арестовывали, казнили.-Он был христианином.-Христос. -Куда ты идёшь, Господи?-Я иду в Рим, чтобы там умереть ещё раз.-Однажды он уже отрекся от своего учителя. Теперь он бросал ещё и своих учеников.-Вернулся в город.-Чтобы в минуту тяжких преследований уберечь своих учеников от трусости и предательства, поддержать их словом и примером…»-Да Пётр был благодарен Христу.-Христос и Пётр.Зачитывают фразу.Ответы детей.Запись схемыСамоотверженно.Ответы детей. Чтение вслух.*Святой – такой добрый человек, в сердце которого родился духовный опыт.* *У религиозных людей бывают необычные внутренние переживания* *духовной радости.*Духовной радости, духовному опыту.Запись в тетрадь.**Святой** - такой добрый человек, в сердце которого родился духовный опытФИЗМИНУТКА. Работа с учебником.Чтение«Это интересно»-На кресте, головой вниз.-На косом кресте.Работа с иллюстрацией .-Андрей стоит на фоне косого креста.Ответы детей.-Да, почитается.-Косой андреевский крест.Андреевский крест стал изображаться на флаге Военно-морского флота.-Андреевский флаг.Рассматривают иллюстрацию. | Умение осуществлять информационный поиск, сбор информации. | 18 минут, из них 2 минутына физми-нутку |
| **6.****Первичное закрепление с проговариванием** **вслух.** | -Так что же такое добро для христианина?**ДОБРО-** все то, что помогает христианину, человеку и обществу жить, развиваться , процветать. Понятие многогранно:- добро- хорошие поступки, добрые дела-добро- качества человека Один мудрец говорил, что существует 3 типа добра: полезное, приятное, истинное - настоящее. **-** Объясните, что лично вы относите к полезному, приятному и истинному добру. ***Просмотр видеоролика.***- Какое добро делают ребята нашей школы?Ребята поздравляют с Днём Защитника Отечества ветерана ВОВ Чугунова И.Н.-Ему было приятно, когда его пришли, поздравить школьники?-Значит, ребята сделали доброе дело?**-** Легко ли быть добрым человеком? Почему? *(необходимо преодолеть себя)*Чтение древней церковной притчи. (Учебник)*Некий дикарь спас тонущего в реке царя. Благодарный царь привёл своего спасителя в сокровищницу и дал ему целый мешок драгоценностей. Но дикарь с обидой бросил мешок: он не знал цену алмазам, золоту и решил, что его хотят заставить таскать тяжести.*-Как вы понимаете эту притчу?Авторы учебника объясняют нам смысл этой притчи.Золото – это заповеди. Дикарь – это человек, отказывающийся исполнять заповеди. В темноте золото не блестит. Но если душа человека осветилась хотя бы малым лучом внутренней радости, все заповеди становятся дороги и понятны. Христианин ищет радость для своего сердца, но для этого творит добро другим людям.*Работа над понятием ЗЛО*Что такое зло? ( *противоположность добра*)Изобразите зло (рисунок, схема, знак-символ )**ЗЛО-**  все то, **что мешает** христианину, человеку и обществу развиваться, процветать.(проговариваем вслух)*Соотнесение понятий ДОБРО и ЗЛО*-Что совершать легче: добро или зло? Почему? Грузинский писатель Чабуа Амирэджиби*:*  «**Человек рожден для добра, а не для зла**. Другое дело, что добро требует усилий, а зло сделаешь и не заметишь. Так было всегда: зло прикидывалось добром. Обычный способ приспособляемости. Иначе как, скажите, злу выжить».-Для чего рождён человек?-Приведите примеры, когда зло выступает под видом добра. | Ответы детей.(проговариваем вслух)**ДОБРО-** все то, что помогает христианину, человеку и обществу жить, развиваться , процветать. *(полезное- посадил дерево; приятное- сделал подарок; истинное- помог человеку в беде)*Просмотр видеоролика.Ответы детей.-Приятное.Ответы детей. Чтение древней церковной притчи. (Учебник)Ответы.Ответы детей.Работа со смайликами.**ЗЛО-**  все то, что мешает христианину, человеку и обществу развиваться, процветать.(проговариваем вслух)Ответы детей.Проговариваем вслух. «**Человек рожден для добра, а не для зла**.Ответы детей.*(дал списать д/з; «Как ты сегодня плохо выглядишь»)* |  | 7 мин  |
| **7.** **Самостоя****тельная творческая****работа**  | *Творческая индивидуальная работа .*  *Составьте синквейн по теме нашего разговора:***Существительное****Прилагательное, прилагательное****Глагол, глагол, глагол****Предложение****Существительное** А у меня получился вот такой синквейн. Можете дополнить ваш синквейн, у кого были затруднения. **Зло****Беспощадное, изворотливое****Губит, калечит, убивает.****Зло необходимо уничтожить!****Борьба!****Добро**.**Светлое, радостное.****Помогает, спасает, лечит.****Добро должно победить!****Счастье!** Нам приятнее находиться в обществе добрых людей, но для этого мы должны быть сами добрыми. Давайте составим правила доброты.Работа в парах.*Примерный вариант:***1. Помогать людям.****2.Защищать слабого.****3.Не завидовать.****4. Прощать ошибки другим.****5. Не обманывать.**  | Составлениесинквейна .   Составление правил доброты в парах. |  | 6 мин |
| **8. Рефлексия. Анализ и оценка итогов урока**  |  Ребята, что вы узнали нового?-Что бы вы хотели узнать?-Оцените свою работу на уроке.-Какие цели и задачи мы ставили на уроке?-Закончите фразу: «Сегодня на уроке я …»**Заключительное слово учителя.** Категории «добро » и «зло»- вечные. Мне хочется закончить урок стихотворением:*Хочу я, чтоб ДОБРО* *к тебе пришло,Как свет весенний,* *как тепло костра:**Пусть для тебя источником добра.**Не станет то, что для другого зло.**(звучит песня «Добрым быть совсем не прсто»)* | Ответы детей, самооценка своей деятельности.  | Умение контролировать и оценивать свои действия. | 4мин |
|  **9.Дифференцированное домашнее задание.** | Прочитать текст параграфа и ответить на вопросы на стр 69;Учитель предлагает выбрать домашнее задание из предложенных на выбор:-расскажи близким о пройденной теме и придумай, что бы ты мог сделать для своих близких;-подбери пословицы о доброте;-подбери притчу о доброте. |  |  | 1мин |

Таблица 1).**Перечень используемых на уроке ЭОР:**