**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА   
«Зачем творить добро»**

**ФИО** : Полижина Ольга Владимировна

**Место работы**: МОУ «СОШ с. Корнеевка Краснопартизанского района

Саратовской области»

**Должность** - учитель истории и обществознания

**Предмет** - «Основы религиозных культур и светской этики», модуль

«Основы православной культуры»

**Класс** - 4

**Тема и номер урока в теме**: «Зачем творить добро» № 21

**Базовый учебник**: «Основы православной культуры» Кураев А.В., изд-во

Просвещение, 2010 г

**Цель урока:** создание условий формирования нравственных ценностей, сформировать представление учащихся о добре и зле как этических категориях. Прийти к осмыслению «Зачем творить добро?»

**Задачи:**

***- личностные:*** – развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о добре и зле; учить видеть сущность терминов: самоотверженность, святой, благодарность, добро и зло;

развитие этических чувств как регуляторов морального поведения на основе ситуационного метода;

***-метапредметные:*** **о**владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

-овладение навыками смыслового чтения текста, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

-овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, построения рассуждений; готовность слушать собеседника и вести диалог;

***-предметные:******–*** знание, понимание и принятие личностью моральных ценностей; понимание значения нравственности в жизни человека и общества;

**Тип урока *-*** урок «открытия» нового знания.

**Формы работы учащихся *-*** беседа, словарная работа, анализ легенды, работа с притчей, работа с иллюстрированным материалом, самостоятельная работа в парах, составление синквейна, участие в учебном диалоге.

**Необходимое техническое оборудование - компьютер, проектор.**

**Раздаточный материал:** Сигнальные карточки, смайлики, лист-заготовка «Правила доброты».

(**Перечень используемых на уроке ЭОР:**

1. Презентация к уроку.
2. Видео файл.
3. Музыкальный файл (песня «Добрым быть совсем не просто»)

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Действия учителя** | **Действия учащихся** | **Планируемые**  **Результаты**  **(личностные, метапредметные, предметные)** | Время |
| **1**  **Организационный момент** | Приветствие учителем обучающихся, контроль отсутствующих на уроке  -карточки (зеленые- готов к разговору; красные – не готов, жёлтые – сомневаются. | Обучающиеся рассаживаются на свои места.  Работают с сигнальными карточками. | Самоопределение | 1мин минута |
| **2. Мотивация учебной деятельности.** | Учитель подводит учащихся к осознанию целей и задач урока, корректирует учащихся.  Сказка Л.Н.Толстого «Белка и волк»:  *Белка прыгала с ветки на ветку и упала прямо на сонного волка. Волк вскочил и хотел ее съесть. Белка стала просить:*  *-Пусти меня.*  *Волк сказал:*  *- Хорошо, я пущу тебя, только ты скажи мне, отчего вы, белки, так веселы. Мне всегда скучно, а на вас смотришь, вы там наверху все играете и прыгаете.*  *Белка сказала:*  *-Пусти меня прежде на дерево, я оттуда тебе скажу, а то я боюсь тебя.*  *Волк пустил, а белка ушла на дерево и оттуда сказала:*  *- Тебе оттого скучно, что ты зол. Тебе злость сердце жжет. А мы веселы оттого, что мы добры и зла никому не делаем.*  О чем эта сказка? | Слушают сказку.  Учащиеся высказывают свои мнения.  -О добре и зле. | Умение сотрудничать с учителем, умение слушать и слышать… | 3 мин |
| **3.**  **Формирование темы и целей урока.** | Да, тема нашего разговора- ДОБРО и ЗЛО    -Как вы думаете, на какие вопросы мы сегодня будем искать ответы?  Давайте откроем учебник и прочитаем тему нашего урока. (стр 68)  -Сегодня на уроке нам предстоит узнать:  -Как подражают Христу.  -Чему радуются святые. | Высказывают свои мнения.  Что такое добро? Что такое зло?  Зачем творить добро?  Записывают тему урока в тетрадь. | Умение сотрудничать с учителем и сверстниками.  Умение планировать собственную деятельность, ставить задачи и искать средства её осуществления.  Выделение существенной информации. |  |
| **4. Актуализация знаний и пробного учебного действия** | Что для вас добро?    Изобразите добро (рисунок, схема, знак-символ )  Вспомните хорошо известное всем людям золотое правило морали?  Обратите внимание, в учебнике жирным шрифтом выделено золотое правило этики, морали. Прочтите его вслух и запомните, кто забыл. | Мама, дом, здоровье, красота, мир, Бог …  Работа со смайликами.    Вспоминают правило нравственности.  «Не делай людям того, чего не хотел бы себе».  Чтение и проговаривание вслух.  «Как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними». | Установка аналогий, отнесения к известным понятиям.  Формирование навыков смыслового чтения. | 4мин. |
| **5. Открытие**  **нового знания.** | **Работа с учебником.**  Прочтите следующую фразу « У христиан есть особые **причины** для того, чтобы не быть **эгоистами**…»  **Словарная работа.**  Кто такие эгоисты?  Себялюбивые люди, заботятся об одном лишь себе, а до других ему нужды нет.  Дать определение понятия «эгоизм»  **ЭГОИЗМ**- Себялюбие, предпочтение своих, личных интересов интересам других, пренебрежение к интересам общества и окружающих.  -У христиан есть особые причины для того, чтобы не быть **эгоистами**.  Прочтите **первую причину.**  Благодарность - какое удивительное слово. Из каких слов оно состоит?    Благодарность  Благо дар дарить  Благо – это то, без чего человек не может жить в радости.  Древняя легенда рассказывает, как апостол Пётр пришёл в Рим.  Его рассказы о Христе восхитили многие сердца. А кого-то, напротив возмутили.  **Работа с текстом.**  (*Давайте прочтём эту легенду*)  **Анализ текста.**  -Понравилась легенда?  -Кого обвинили в поджоге города?  -Как с ними поступили?  -Почему Пётр решил покинуть Рим?  -Что это за странник повстречавшийся Петру?  -Что спросил поражённый Пётр у Христа?  -Что ответил Христос?  -Почему Пётр содрогнулся от слов Христа?  - Как поступил Пётр в минуту тяжких преследований?  -Для чего, с какой целью Пётр решил вернуться в опасный для жизни город?  -Можно сказать, что Пётр подражал Христу и благодарен ему за его подвиг?  -Как вы считаете, кто в этой легенде творил добро?  Возможно даже рискуя своей жизнью.  -Что говорил Христос, найдите в учебнике.  Христос говорил, что Он «не для того пришёл, чтобы Ему служили, но чтобы послужить». И пояснил, что если кто хочет быть ему благодарным за его жертву, то пусть он сам будет добр к людям.  Ученики Христа **подражая** его жертве стремились меньше думать о себе, отвергая порой даже явные опасности.  Такое состояние человека называют самоотверженность.  Как вы понимаете это слово?  **Словарная работа.**  Самоотверженность.  Сам отверженность  человек жертвование  **Жертвование своими интересами ради других, ради общего блага.**  Как подражали Христу его ученики?  Обратите внимание: В православии слова «святой» и «хороший, любящий, самоотверженный» не считаются синонимами.  -Какого человека можно назвать святым?  Жирным шрифтом в учебнике выделено слово **святой.** Читаем.  Святой – такой добрый человек, в сердце которого родился духовный опыт. У религиозных людей бывают необычные внутренние переживания **духовной радости.**  -Так чему же радуются святые?  Это ещё одна **причина**, по которой христиане стремятся творить добро и не быть эгоистами.  ФИЗМИНУТКА.  **Работа с учебником.**  Судьба апостола Петра интересна. Много было совершено им ошибок, много совершено было и добрых дел. И смерть свою Пётр принял достойно.  «Это интересно»  - Как был распят Пётр?  Крест был перевёрнут и Пётр распят вниз головой.  -Как был распят апостол Андрей?  **Работа с иллюстрацией.**  Рассмотрите иллюстрацию «Апостол Андрей. Икона».  -Как на иконе изображен апостол Андрей?  -Какие художественные детали и подробности отражены художником?  -Как вы думаете, почему именно эти детали художник счел нужным подчеркнуть?  Крест–напоминание о смерти апостола Андрея, книга-символ знания, рука, лежащая на груди показывает, что всё идёт от сердца.  -Почитается ли имя апостола Андрея?  - Что символизирует имя апостола Андрея?  -На каком знамени изображён Андреевский крест?  -Как называется этот флаг?  Андреевский флаг мы с вами видим на иллюстрации. | Работа с учебником.  Ответы детей.  Запись определения в тетрадь.  **ЭГОИЗМ**- Себялюбие, предпочтение своих, личных интересов интересам других.  **Благодарность за подвиг Христа.**  Ответы детей.  -Благо, дарить.  Запись схемы в тетрадь.  Чтение легенды  Работа с текстом.  Анализ текста.  -Христиан.  -Арестовывали, казнили.  -Он был христианином.  -Христос.  -Куда ты идёшь, Господи?  -Я иду в Рим, чтобы там умереть ещё раз.  -Однажды он уже отрекся от своего учителя. Теперь он бросал ещё и своих учеников.  -Вернулся в город.  -Чтобы в минуту тяжких преследований уберечь своих учеников от трусости и предательства, поддержать их словом и примером…»  -Да Пётр был благодарен Христу.  -Христос и Пётр.  Зачитывают фразу.  Ответы детей.  Запись схемы  Самоотверженно.  Ответы детей.  Чтение вслух.  *Святой – такой добрый человек, в сердце которого родился духовный опыт.*  *У религиозных людей бывают необычные внутренние переживания*  *духовной радости.*  Духовной радости, духовному опыту.  Запись в тетрадь.  **Святой** - такой добрый человек, в сердце которого родился духовный опыт  ФИЗМИНУТКА.    Работа с учебником.Чтение  «Это интересно»  -На кресте, головой вниз.  -На косом кресте.  Работа с иллюстрацией .  -Андрей стоит на фоне косого креста.  Ответы детей.  -Да, почитается.  -Косой андреевский крест.  Андреевский крест стал изображаться на флаге Военно-морского флота.  -Андреевский флаг.  Рассматривают иллюстрацию. | Умение осуществлять информационный поиск, сбор информации. | 18 минут, из них  2 минуты  на физми-нутку |
| **6.**  **Первичное закрепление с проговариванием**  **вслух.** | -Так что же такое добро для христианина?  **ДОБРО-** все то, что помогает христианину, человеку и обществу жить, развиваться , процветать.    Понятие многогранно:  - добро- хорошие поступки, добрые дела  -добро- качества человека  Один мудрец говорил, что существует 3 типа добра: полезное, приятное, истинное - настоящее.  **-** Объясните, что лично вы относите к полезному, приятному и истинному добру.  ***Просмотр видеоролика.***  - Какое добро делают ребята нашей школы?  Ребята поздравляют с Днём Защитника Отечества ветерана ВОВ Чугунова И.Н.  -Ему было приятно, когда его пришли, поздравить школьники?  -Значит, ребята сделали доброе дело?  **-** Легко ли быть добрым человеком? Почему? *(необходимо преодолеть себя)*  Чтение древней церковной притчи. (Учебник)  *Некий дикарь спас тонущего в реке царя. Благодарный царь привёл своего спасителя в сокровищницу и дал ему целый мешок драгоценностей. Но дикарь с обидой бросил мешок: он не знал цену алмазам, золоту и решил, что его хотят заставить таскать тяжести.*  -Как вы понимаете эту притчу?  Авторы учебника объясняют нам смысл этой притчи.  Золото – это заповеди. Дикарь – это человек, отказывающийся исполнять заповеди. В темноте золото не блестит. Но если душа человека осветилась хотя бы малым лучом внутренней радости, все заповеди становятся дороги и понятны.  Христианин ищет радость для своего сердца, но для этого творит добро другим людям.  *Работа над понятием ЗЛО*  Что такое зло? ( *противоположность добра*)  Изобразите зло (рисунок, схема, знак-символ )        **ЗЛО-**  все то, **что мешает** христианину, человеку и обществу развиваться, процветать.  (проговариваем вслух)  *Соотнесение понятий ДОБРО и ЗЛО*  -Что совершать легче: добро или зло? Почему?    Грузинский писатель Чабуа Амирэджиби*:*  «**Человек рожден для добра, а не для зла**. Другое дело, что добро требует усилий, а зло сделаешь и не заметишь. Так было всегда: зло прикидывалось добром. Обычный способ приспособляемости. Иначе как, скажите, злу выжить».  -Для чего рождён человек?  -Приведите примеры, когда зло выступает под видом добра. | Ответы детей.  (проговариваем вслух)  **ДОБРО-** все то, что помогает христианину, человеку и обществу жить, развиваться , процветать.  *(полезное- посадил дерево; приятное- сделал подарок; истинное- помог человеку в беде)*  Просмотр видеоролика.  Ответы детей.  -Приятное.  Ответы детей.  Чтение древней церковной притчи. (Учебник)  Ответы.  Ответы детей.  Работа со смайликами.  **ЗЛО-**  все то, что мешает христианину, человеку и обществу развиваться, процветать.  (проговариваем вслух)  Ответы детей.  Проговариваем вслух.  «**Человек рожден для добра, а не для зла**.  Ответы детей.  *(дал списать д/з; «Как ты сегодня плохо выглядишь»)* |  | 7 мин |
| **7.**  **Самостоя**  **тельная творческая**  **работа** | *Творческая индивидуальная работа .*  *Составьте синквейн по теме нашего разговора:*  **Существительное**  **Прилагательное, прилагательное**  **Глагол, глагол, глагол**  **Предложение**  **Существительное**  А у меня получился вот  такой синквейн. Можете дополнить ваш синквейн, у кого были затруднения.    **Зло**  **Беспощадное, изворотливое**  **Губит, калечит, убивает.**  **Зло необходимо уничтожить!**  **Борьба!**  **Добро**.  **Светлое, радостное.**  **Помогает, спасает, лечит.**  **Добро должно победить!**  **Счастье!**  Нам приятнее находиться в обществе добрых людей, но для этого мы должны быть сами добрыми. Давайте составим правила доброты.  Работа в парах.  *Примерный вариант:*  **1. Помогать людям.**  **2.Защищать слабого.**  **3.Не завидовать.**  **4. Прощать ошибки другим.**  **5. Не обманывать.** | Составление  синквейна .      Составление правил доброты в парах. |  | 6 мин |
| **8. Рефлексия. Анализ и оценка итогов урока** | Ребята, что вы узнали нового?  -Что бы вы хотели узнать?  -Оцените свою работу на уроке.  -Какие цели и задачи мы ставили на уроке?  -Закончите фразу: «Сегодня на уроке я …»  **Заключительное слово учителя.**  Категории «добро » и «зло»- вечные.  Мне хочется закончить урок стихотворением:  *Хочу я, чтоб ДОБРО*  *к тебе пришло, Как свет весенний,*  *как тепло костра:*  *Пусть для тебя источником добра.*  *Не станет то, что для другого зло.*  *(звучит песня «Добрым быть совсем не прсто»)* | Ответы детей, самооценка своей деятельности. | Умение контролировать и оценивать свои действия. | 4мин |
| **9.Дифференцированное домашнее задание.** | Прочитать текст параграфа и ответить на вопросы на стр 69;  Учитель предлагает выбрать домашнее задание из предложенных на выбор:  -расскажи близким о пройденной теме и придумай, что бы ты мог сделать для своих близких;  -подбери пословицы о доброте;  -подбери притчу о доброте. |  |  | 1мин |

Таблица 1).**Перечень используемых на уроке ЭОР:**