# Пояснительная записка.

## Рабочая программа курса «Истории России  XX – начала XXI вв. , 9 класс» составлена на основе авторской программы А. А. Данилова и Л. Г. Косулиной «История России 6-9 кл.». М.: Просвещение, 2008.,

Предлагаемая программа ориентирована на учебник А.А.Данилова, Л.Г. Косулиной «История России XX – начала XXI века. : учеб. для 9 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2005, А. Н. Алексашкина «Новейшая История XX – начала XXI века» Москва Мнемозина 2006 г.

Рабочая программа предусматривает формирование общей картины исторического развития человечества, получение учениками представлений об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях;

1. развитие умений по применению исторических знаний в жизни;
2. приобщение учащихся к национальным и мировым культурным традициям, воспитание патриотизма, формирование гражданского самосознания.

Достижение поставленных целей происходит через реализацию следующих образовательных и воспитательных задач:

Основными образовательными задачами курса являются:

1. формирование исторического мышления учащихся;
2. развитие умений работы с книгой и с картографическим материалом;
3. формирование навыков пересказа материала учебника, ответа на фактологические и проблемные вопросы;
4. формирование умений пользоваться историческими терминами и понятиями, знание важнейших дат исторических событий;
5. формирование знаний о взаимодействии человека с окружающей средой, об экономическом развитии обществ мира и России в эпоху новейшего времени, о политическом и социальном строе в эпоху новейшего времени, знаний о наиболее ярких личностях эпохи;
6. формирование умений охарактеризовать события, образ жизни в эпоху новейшего времени;
7. формирование представлений о политических институтах и умений оперировать этими понятиями (демократия, свобода слова и т.д.);

**В ходе обучения необходимо решить следующие воспитательные задачи:**

1. формирование правовой культуры школьников;
2. формирование представлений о возникших в эпоху новейшего времени общечеловеческих ценностях и уважение этих достижений, (достижения в науке, искусстве, литературе, архитектуре и т.д.);
3. развитие познавательных способностей учащихся (видеть красоту в культуре, архитектуре), воспитание потребности испытывать радость от общения с ними;
4. формирование веротерпимости, широту мировоззрения, гуманизм;

В рабочей программе в соответствии с требованиями запланированы следующие виды контроля: тесты и контрольные работы.

**Критерии оценивания:**

«Пять» - материал усвоен в полном объёме, изложен логично, без существенных ошибок, не требуется дополнительных вопросов, выводы опираются на теоретические знания, доказательны; применяются умения, необходимые для ответа; речь хорошая. Такая же оценка ставится за краткий точный ответ на особенно сложные вопросы или за подробное исправление и дополнение другого ученика;

«Четыре» - в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение, недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретические знания и умения;

«Три» - в усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное, не систематизированное, содержит существенные ошибки; в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, речь бедная;

«Два» - главное содержание не раскрыто.

Уроки проводятся с применением на этапе внедрения групповых и игровых технологий. Цели технологий: заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания, необходимые для становления самобытного личностного образа и диалогического воздействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

**Ожидаемые результаты:**

**знать/понимать**

1.основные этапы и ключевые события истории России и мира XX – начало XXI вв.; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории

2   важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

3изученные виды исторических источников;

**Уметь**

1.соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

2.использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

3.показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

4.рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых  фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного

материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

5.соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

6.объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1.понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

2.высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;

3.объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

4.использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

## Календарно-тематическое планирование

## по предмету « История»

## в 9 классе 2012-2013 учебный год

## Количество часов: всего 68 часов; в неделю 2 часа.

## Планирование составлено на основе государственного стандарта (основного) общего образования 2004 года по предмету «История», программ курса «Новейшая история зарубежных стран XX в.» для 9 класса, курса «История Отечества. XX в. » для 9 класса общеобразовательных учреждений.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| н/п | | | Тема урока | Основные понятия и термины, планируемый результат | | Деятельность учащихся | | Параграф | | Дата  проведения | Дата  коррекции | |
| **Раздел 1 Мир в 1900 – 1945 гг. (11 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Вводный урок  Мир к началу XX века | | | Империя, национальное государство, феминистское движение, индустриализация | | | Составление таблицы «Империи в начале ХХ века» | | 1-2 |  |  | |
| 2. | Страны Европы и США в 1900-1914 гг.  Либеральные реформы начала ХХ века в странах Западной Европы и США. | | | Монополия, социальные движения и социальные завоевания | | | Составление тезисов «Монополии в начале ХХ века» Задачи и формы национальных движений в странах Европы в начале ХХ в. | | 3-4 |  |  | |
|  |  | | |  | | |  | |  |  |  | |
| 3 | Начало мировой войны | | | Международные конфликты | | | Работа с картой, документами | |  |  |  | |
| 6 |  |
| 4 | На фронтах и в тылу | | | Блицкриг, позиционная война, | | | Работа с картой, документами, составление таблицы «Хронология войны» | | 7 |  |  | |
| 5. | Новая карта Европы и Версальская систама | | | Версальская система, «14 пунктов» Вильсона, Лига Наций, репарация, противоречия Версальско-Вашингтонской системы | | | Работа с картой и обсуждения. | | 8 |  |  | |
| 6 | Революционные события 1918 - начала 1920-х годов в Европе. | | | Веймарская Конституция | | | Составление хронологической таблицы, работа с документами, характеристики участников событий. | | 9 |  |  | |
| 7. | Зарождение фашизма и нацизма. | | | Фашизм, нацизм, | | | Работа с документами; составление характеристики Б. Муссолини | | 10 |  |  | |
|  |  | | |  | | |  | |  |  |  | |
| 8.  9. | Страны Европы и США в 1924 – 1939 гг. Приход нацистов к власти в Германии. | | | «Новый курс», мировой экономический кризис, авторитарный режим, Народный фронт, республиканцы, тоталитарный режим | | | Решение проблемной задачи: почему пути выхода из кризиса были разные? | | 11-12 |  |  | |
| 10. | Страны Азии в 1920-е – 1930-е годы. | | | Кемальская революция, Гоминьдан, свадеш, сварадж, ИНК, соляной поход. | | | Составление сравнительной таблицы, характеристика движений и лидеров | | 13 |  |  | |
| 11. | Развитие культуры в 1920-е – 1930-е годы. | | | Модернизм, авангард, фовизм, абстракционизм, примитивизм, кубизм, антиутопия, сюрреализм, конструктивизм, | | | Сообщения учащихся | | 14 |  |  | |
| |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Раздел 2. Россия в начале ХХ века(7 часов) | | | | | | | | 12 | Россия на рубеже ХIХ - начале ХХ веков.  1,2 | геостратегическое положение; индустриальное общество; модернизация | Составление конспекта | 1,2 |  |  | | 13 | Общественно-политическое устройство России в 1894-1904 гг.  3 | многоукладная экономика; монополистический капитализм  политическая система; гражданское общество | Самостоятельное формулирование собственных заключений и оценок | 3 |  |  | | 14 | Внешняя политика российского правительства. Русско-японская война.  4 | агрессия; аннексия; гегемония; контрибуция; эскалация, стратегические интересы, раздел сфер влияния | Составление хронологической таблицы истории войны | 4 |  |  | | 15 | Революция 1905-1907 гг. Реформа политического устройства.  5 | полицейский (зубатовский) социализм»; революция; движущие силы революции  конституционная монархия; парламент; политическая партия; программа партии; тактика; социалисты; либералы; традиционалисты | Самостоятельное формулирование собственных заключений и оценок, составление таблицы | 5 |  |  | | 16 | Третьеиюньская монархия реформы Столыпина  6,7 | отруб; хутор; кооперация, Государственная дума, избирательный закон, политика, столыпинская реакция, политика бонапартизма, Государственная дума, избирательный закон | Самостоятельное формулирование собственных заключений и оценок | 6, 7 |  |  | | 17 | Из истории развития науки и культуры в России в начале ХХ века  8 | Просвещение, наука, литература, кинематограф, стили искусства | Составление конспекта | 8 |  |  | | 18 | Россия в Первой мировой войне  9 | Антанта; Тройственный союз; военные планы; военные операции; Брусиловский прорыв | Составление хронологической таблицы | 9 |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 19 | Свержение монархии в России  10 | двоевластие; Временное правительство; коалиционное правительство;; большевизация Советов; Военно-революционный комитет. | Изучение текста учебника, заполнение сравнительной таблицы «Отношение партий с событиям в России» | 10 |  |  | | 20 | Россия весной и летом 1917 года  11 | Кризисы власти  «корниловский мятеж» | рабочая тетрадь (вып. 1, § 14—15); хрестоматия; таблицы. | 11 |  |  | | 21 | Октябрьская революция  12 | леводемократическая коалиция; коалиционное Советское правительство; Учредительное собрание; сепаратный мир; чрезвычайная продовольственная политика. | рабочая тетрадь (вып. 1, § 16—17); хрестоматия; таблица | 12 |  |  | | 22 | Формирование Советской государственности  13 | Учредительное собрание, сепаратный мир. Советская власть | Самостоятельное формулирование собственных заключений и оценок | 13 |  |  | | 23 | Советская Россия в годы Гражданской войны и интервенции  14, 15 | Гражданская война; иностранная интервенция; «белый террор» «военный коммунизм»; продразверстка; «красный террор», Белое движение, Красная армия, | Составление таблицы и карта «Гражданская война и интервенция в России» |  |  |  | | 24 | Экономическая политика красных и белых. Итоги войны  16, 17 | Политика военного коммунизма, продразверстка, махновщина; «малая» гражданская война; Кронштадтское восстание, причины победы красных и поражения белых | рабочая тетрадь (вып. 1, § 19); хрестоматия; таблица; карта «Гражданская война в России» |  |  |  | | | | | | | | | | | | | | |  |
| Раздел 4. СССР на путях строительства нового общества ( 8 часов) | | | | | | | | | | | |
| 25 | | Новая экономическая политика 17, 18 | | | новая экономическая политика; продовольственный налог; концессии; «командные высоты» в экономике, нэпманы, совбуры | | задания 2 (с. 81), 4 (с. 82) в рабочей тетради (вып. 1 проверочное тестирование. | |  |  |  | |
| 26 | | Политическая жизнь страны в  20-е годы19,21 | | | однопартийная система; авторитарный режим; «план автономизации»; федерация; унитарное государство, «внутренние и внешние враги», «вредители», «правый и левый уклон» тоталитаризм; культ личности; репрессии; авторитарный способ мышления; оппозиция; политические процессы | | рабочая тетрадь (вып. 1, § 21); хрестоматия, карта «Образование СССР (1922—1940 гг.) | |  |  |  | |
| 27 | | Внешняя политика СССР в 20-е годы 20 | | | Коминтерн; «мирное сосуществование», полоса признания, дипломатические конфликты | | рабочая тетрадь (вып. 1, § 22); хрестоматия; таблица; карта «Международное положение и внешняя политика СССР (1921—1941 гг.) | |  |  |  | |
| 28 | | Духовная жизнь СССР в 20-е годы22 | | | Борьба с неграмотностью, рабфаки, власть и интеллигенция, партийный контроль над культурой , «новое искусство» | | Самостоятельное формулирование собственных заключений и оценок, конспект параграфа | |  |  |  | |
| 29 | | Социалистическая индустриализация23 | | | индустриализация; пятилетка; стахановское движение; социалистическое соревнование, внутренние резервы, цена гигантского рывка, гулаг | | Анализ текста учебника, дискуссия | |  |  |  | |
| 30 | | Коллективизация сельского хозяйства 24 | | | МТС; колхоз; совхоз; раскулачивание; хлебозаготовительный кризис, «великий перелом» | | Самостоятельное формулирование собственных заключений и оценок | |  |  |  | |
| 31 | | Политическая система и духовная жизнь в СССР в 30-е годы  25, 26(краткий обзор) | | | Маркизм-ленинизм, государственная идеология, культ личности, массовые репрессии, показательные судебные процессы, конституция «Победившего социализм» | | Самостоятельное формулирование собственных заключений и оценок | |  |  |  | |
| 32 | | Международные отношения в 30-е годы  27, 28, 15(по новейшей истории) | | | Система коллективной безопасности, единый антифашистский фронт, экспорт революции, Коминтерн, дальневосточная политика, умиротворение агрессора, эскалация войны | | Составление хронологической таблицы, работа с документом и картами | |  |  |  | |

## Раздел 5. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.(6 часов)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33,  34 | Вторая мировая война  16, 17( по новейшей истории) | «Странная война», блицкриг, «новый порядок», движение сопротивления, ленд-лиз  Антигитлеровская оппозиция, концлагеря, холокост, ариизация | Работа с картой, документами, составление хронологических и систематических таблиц, сообщения учащихся |  |  |  |
| 35 | Начало Великой Отечественной войны  29 | План Барбаросса, блицкриг, мобилизация, фронт, тыл, тактика, стратегия, театр военных действий, превентивный удар, Оборона, наступление, операция тайфун, окружение «в котлах», эвакуация, блокада, «Дорога жизни» | Работа с картой и документами, составление хронологической таблицы | 29 |  |  |
| 36 | «Все для фронта, все для победы!»  30,31 | партизанское движение, стратегические направления, резервы, приказ номер 227, немецкий оккупационный режим, «Третий Рейх», план «Ост», колонизация и германизация СССР, предпосылки коренного перелома | Самостоятельное формулирование собственных заключений и оценок, составление хронологической таблицы | 30, 31 |  |  |
| 37 | Коренной перелом в ходе войны  30,32 | Сталинградская битва, Битва за Кавказ, Битва на Курской дуге, тотальная мобилизация, немецкий план «Цитадель», фактор внезапности, «Восточный вал», тегеранская конференция, «большая тройка» | Составление хронологической таблицы, доклады, работа с картой | 30,32 |  |  |
| 38 | СССР на завершающем этапе Второй мировой войны  33, 34 | Итоги Войны, Крымская и Потсдамская конференции, Война с Японией, «Десять сталинский ударов», «Линия Маннергейма»Ю операция «Багратион», безоговорочная капитуляция, оккупация, демилитаризация, денацификация, репарация, | Проверка знаний, продолжение составления таблицы,работа с картой | 33,34 |  |  |

## Раздел 6 Мир во второй половине ХХ века. (11 часов)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 39 | Послевоенное мирное урегулирование18 | Организация Объединенных Наций, биполярный мир, «холодная война», Нюрнбергский процесс, социалистический лагерь, план Маршалла, раскол Германии, НАТО, ОВД, СЭВ, ЕС, деколонизация, НТП, НТР | Составление конспекта, опорной схемы и сравнительной таблицы | 18 |  |  |
| 40 | США во второй половине ХХ века  19 | Дискриминация, сегрегация, маккартизм, политика «Новых рубежей», идея «Классового сотрудничества», политика «Массированного возмездия», СОИ, «Звездные войны», « Империя зла», | Составление характеристики политической системы США. | 19 |  |  |
| 41 | Страны Западной Европы. Послевоенное устройство  20 | Неоконсерватизм, послевоенное устройство Европы, левые и правые партии, национализация, стабилизация, реприватизация, «экономическое чудо, голлизм | Самостоятельное формулирование собственных заключений и оценок | 20 |  |  |
| 42 | Западная Европа: ответы на вызовы времени 21 | Интеграция, неоконсерватизм, неофашисты, ультралевые, социальное общество, «общество двух третей», падение авторитарных режимов, | Составление систематической таблицы «Этапы развития стран Западной Европы». Характеристика политических лидеров | 21, |  |  |
| 43 | Страны Восточной Европы в 1945-1970 гг.22 | «Пражская весна»  «Бархатная революция», «социализм с человеческим лицом», коалиционные правительства | Составление конспекта. Составление таблицы | 22 |  |  |
| 44 | Кризис и новая ситуация в Восточной Европе 23 | «Солидарность», объединение Германии, падение коммунистических режимов. «шоковая терапия», «развод с человеческим лицом», боснийский кризис | Продолжение составления таблицы | 23 |  |  |
| 45 | Освобождение народов Азии и Африки 24 | Распад колониальной системы, модели развития, модернизация, «большой скачек новых индустриальных стран», неоколониализм, Движение неприсоединения, ОАЕ, ОПЕК | Работа с картой, заполнение хронологической таблицы  Участие в обсуждении проблем, характеристика путей и моделей развития. | 24 |  |  |
| 46, 47 | Страны Азии и Африки: выбор путей 25,26 | Японское чудо, три неядерных принципа, Гоминьдан и КПК, курс «трех красных знамен», курс «Большого скачка», «культурная революция», новые индустриальные страны, сепаратизм в Индии, афганский эксперимент , джихад, моджахеды Талибан, интифада, ООП, апартеид, бантустан, | Самостоятельное формулирование собственных заключений и оценок | 25,26 |  |  |
| 48 | Страны Латинской Америки во второй половине ХХ века27,28 | Латифундия, олигархия, импортозамещающая индустриализация, национал-реформизм, военная хунта, каудилизм, Карибский кризис, | Составление систематической таблицы: «Реформы и революции в странах Латинской Америки», сообщения о политических лидерах | 27,28 |  |  |
| 49 | Развитие современной культуры 29,30 | Театр абсурда, массовая культура, артефакт, демократический театр, новые бунтари, индустрия культуры, стандартизация, ЮНЭСКО, | Конспективная запись, работа над понятиями. Обсуждение проблемы, сообщения учащихся. | 29,30 |  |  |

## Раздел 6. СССР в 1945-1953 гг. ( 2 часа)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 50 | Общественная жизнь и политическое развитие после войны36,35,37 | военно-промышленный комплекс, репарации, репатриация, цена победы, экономические дискуссии, ВПК, «закручивание гаек», репарации, репатриация, «демократический импульс войны», «железный занавес», номенклатура, ужесточение режима, новый виток репрессий, космополитизм административный и идеологический контроль | Анализ причинно-следственных связей, оценка политического режима, дискуссия о причинах развития | 35, 36,37 |  |  |
| 51 | Внешняя политика СССР38 | холодная война, железный занавес, доктрина сдерживания и отбрасывание коммунизма , кризис в отношениях между союзниками, доктрина Трумэна, распространение сталинской модели в мире | Конспект текста учебника, умение оценивать исторические умения и события | 38 |  |  |

Раздел 7. СССР в 1953- 60-е годы (4 часа)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 52 | Изменение политической системы39 | Борьба за власть, беззакония сталинского режима, реабилитация, преодоление культа личности, реорганизация государственных, партийных органов, программа построения коммунизма, волюнтаризм, субъективизм | Работа с учебником, дискуссия | 39 |  |  |
| 53 | Экономика СССР в 1953-1964 гг.40 | Кризис сельского хозяйства, экстенсивный путь развития, затухание темпов экономического роста, успехи ВПК, социальной политики | Уметь соотносить цели и итоги экономических реформ, успехи и недостатки | 40 |  |  |
| 54 | «Оттепель» в духовной жизни41 | «оттепель» противоречивость партийной культурной политики, обновленческое направление в литературе, «опасные темы», | Работа с учебником и документами, умение анализировать, давать оценку противоречивым явлениям | 41 |  |  |
| 55 | Политика мирного сосуществования42 | Венгерский, Суэцкий, Берлинский и Карибский кризисы и их преодоления, поиск новый стратегии мирного существования, разоружение, многообразие форм перехода к социализму, ракетно-ядереное противостояние, МБР, ПВО, ВВС, ВМС, «третий мир», мораторий | Анализ международных отношений и политики советского руководства | 42 |  |  |

Раздел 8. СССР в середине 60-е ­– 80-е годы . (3 часа)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 56 | Экономика страны в 60-е -80-е год44 | Директивная модель экономики, административные рычаги, иждивенческие настроения, хозрасчет, стадиальное отставание от Запада, острые социальные проблемы | Уметь сравнивать успехи и недостатки политики правительства в разные периоды, уметь оценивать, итоги развития и причины кризиса | 44 |  |  |
| 57 | Общественная жизнь в середине 1960-х – середине 1980-х гг.43,45 | Противоречия советской политической системы в середине 60-х до середины 80-х Консервация политического режима, стабильность кадров, номенклатурные посты, коррупция, тотальный контроль КПСС, 6 статья Конституции, теневая экономика, культ личности Брежнева, неосталинизм, усиление позиций силовых структур, диссиденты, Конституция «развитого социализма», железный занавес, ростки «антисистемы» | Понимать причины консервации и кризиса политической системы, прогнозировать последствия кризиса | 43,45 |  |  |
| 58 | Внешняя политика 46 | разрядка международной напряженности, раскол социалистического лагеря, стратегический паритет, СБСЕ, ограничение вооружений, региональные конфликты, афганская война, «доктрина Брежнева, интеграция восточной Европы | Уметь оценивать причины, изменения отношений с Западом и ужесточения контроля за странами соцмализма |  |  |  |

## Раздел 9. СССР в 1985-1991 гг.( 3 часа)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 59 | Реформы политической системы 47, 49 | перестройка, гласность, политический плюрализм, парад суверенитетов, кадровая революция, многопартийность, предвыборная платформа, альтернативные выборы, аппозиция, межнациональные отношения, распад СССР, ГКЧП, СНГ | Работа с тестом учебника и документом, оценка мер правительства по выведению страны из кризиса |  |  |  |
| 60 | Экономические реформы48 | Перестройка, ускорение, кооперация, теневая экономика, инфляция, коррупция, казнокрадство, приватизация, дефицит бюджета, | Уметь анализировать цели, ход и результаты экономических реформ, причин и неудач | 48 |  |  |
| 61 | Диалектика нового мышления50 | Новое политическое мышление, баланс интересов, приоритет общечеловеческих ценностей, разблокирование региональных конфликтов, распад социалистической системы, интеграция в мировое хозяйство, международные политические структуры, биполярная система | Уметь анализировать, делать выводы, излагать «сквозные вопросы» темы | 50 |  |  |

Раздел 10. Россия в конце ХХ – начале ХХI в. (7 часов)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 62 | Российская экономика на пути к рынку51 | либерализация цен, приватизация, ваучер, валютный коридор, конвертируемость валюты, шоковая терапия, товарный дефицит, бегство капиталов, финансовый кризис, дефолт, экономика трубы, МВФ, ВБ, ГКО | Уметь анализировать цели и результаты реформ, причины их низкой эффективности | 51 |  |  |
| 63 | Россия на пути к демократическому обществу и правовому государству 52 | Конституция 1993 года, политический кризис, референдум, российский парламентаризм, ликвидация всей власти советов, фракция, электорат | Составление плана конспекта параграфа 52 и документа | 52 |  |  |
| 64 | Духовная жизнь53 | Движении к демократии, творческая свобода, общекультурный уровень, низкопробные подделки, творческое затишье, ностальгия, авангардное искусство, публицистика | Работа с тестом учебника и документом, дискуссия | 53 |  |  |
| 65 | Строительство обновленной России54 | Обновление Федерации, Федеративный договор, разграничение полномочий, самоопределение народов, противоречия между центром и регионами, чеченский кризис | Уметь анализировать причины национальных конфликтов и возможность их урегулировать | 54 |  |  |
| 66 | Геополитическое положение и внешняя политика РФ  55 | Геополитическое положение и национальные интересы РФ, «партнерство во имя мира», «Большая восьмерка», идея «Многополярного мира», расширение НАТО на восток, балканский кризис, СНГ | Анализ фактов и явлений, Умение делать выводы и аргументировать их, излагать «сквозные вопросы», темы, прогнозировать последствие решений | 55 |  |  |
| 67 | Россия в ХХI веке  56 | Укрепление российской государственности, вертикаль власти, гражданское согласие, олигархи, борьба с терроризмом и новая внешнеполитическая стратегия | Систематизация и контроль знаний современной России | 56 |  |  |
| 68 | Повторительно-обобщающий урок по курсу | Все понятия и события темы | Тестирование |  |  |  |

Примечание: Все уроки комбинированного типа.

# Используемые УМК:

1.Программа курса «Новейшая история зарубежных стран XX в.» для 9 класса. – Москва. «Вентана – Граф», 2007.г.

2.Атлас «Новейшая история XX – начало XXI вв.» с контурными картами и контрольными заданиями. 9 класс. – М.: Дрофа-Дик, 2005.

3.А. А. Данилов Л.Г. Косулина. Учебник «История Отечества. XX – начало XXI вв» для 9 класса. –Москва. Просвещения 2005г.

4.А. А. Данилов Л.Г. Косулина. Программа «История Отечества. XX – начало XXI вв век» для 9 класса. –Москва. «Вентана – Граф» 2007г.

5. Атлас "История России. XX – начало XXI вв." с контурными картами и контрольными заданиями. 9 класс. – М.: «Дрофа-Дик», 2005

6. Большая энциклопедия России. Войны России