**Технологическая карта урока №12 ДАТА \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Первое кругосветное путешествие. Открытие южной земли. Пр. работа.** | |
| **Цель** | познакомить учащихся с историей первых кругосветных плаваний и научить оценивать их научное значение | |
| **Задачи** | * организовать деятельность учащихся для получения знаний об истории первых кругосветных плаваний. * – способствовать развитию внимания, памяти, умению выделять главное. * – способствовать развитию познавательного интереса к предмету, помочь учащимся осознать ценность совместной деятельности. | |
| **Основное содержание темы, термины и понятия** | Тихий океан, кругосветное плавание, Фернан Магеллан, Аристотель, Антарктида | |
| **Планируемый результат** | *Предметные* | *УУД* |
| знать о первом плавании вокруг земного шара, которое произошло в 1519 – 1521гг.  Знать кто совершил первое плавание вокруг Земли.  Кто открыл Америку  Уметь показывать географические объекты на карте и применить знания при выполнении практической работы. | ***Личностные:*** осознать необходимость изучения окружающего мира.  ***Регулятивные:*** принимать и формулировать учебную проблему.  ***Коммуникативные:*** умение общаться и взаимодействовать друг с другом  ***Познавательные:*** анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений  ***Общеучебные:*** выделение и структурирование необходимой информации  ***Логические:*** выделение методов ( анализ), синтез, подведение под понятие, , выдвижение гипотез и их обоснование  *Коммуникативные:*  -Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с партнёрами  - Умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию |
| **Межпредметные связи** | | |
| *Учебный предмет, курс* | *Формы работы* | *Ресурсы* |
| История, математика | коллективная, групповая, работа в парах | мультимедийная установка, персональный компьютер, презентация |

**Структура и ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Деятельность** |  |
|  | **учителя** | **ученика** |
| **Этап 1.** Актуализация опорных знаний по теме «Путешествия за три моря» | для определения темы урока учащимся предлагается ответить на вопрос: «Что может объединять предметы, выставленные на столе и прослушанную запись?»(компас, географические карты, макеты кораблей, глобус, подзорная труба, песочные часы).  Все высказывания учащихся записываются на доске.  Затем учащимся предлагаются исторические справки, помогающие уточнить тему.  Например: Знания о земле накапливались многие тысячелетия. Караваны купцов, корабли мореплавателей уходили за горизонт навстречу неведомому. Недели, месяцы, годы плыли суда в неизвестность. Только океан да небо кругом! И вот, наконец, земля! Иногда  — огромный материк. Трудом отважных мореплавателей, путешественников и ученых постепенно создавалась картина современного  мира. | Приветствие учителя, готовность к уроку.  *Вспоминают* изученный ранее материал (**П)**.  *Определяют*, каких знаний им не хватает (**Р)** |
| **Этап 2.** Создание проблемной ситуации | Какие существуют современные доказательства шарообразности Земли?  *(полёты в космос, наблюдения за лунным и солнечным затмениями, наблюдения за уходящими в море кораблями..)*  А какие представления о форме Земли были в древности? (*плоская, на слонах ….)*  Кто из древних учёных определил, что Земля имеет форму шара? (с. 141 учебник. *Пифагор в 5 веке до н.э. высказал мысль о шарообразности,* | *Вступают* в диалог, проговаривают и осознают (**К, Р**)  *Объясняют и  формулируют* тему, записывают в тетради**(П**) |
| **Этап 3.** Целеполагания: | Объявление темы урока. *Подводящий диалог* для формулирования учениками задач урока. | Цель записывается на доске и *обсуждается***(Р).**  *Узнают, запоминают, сравнивают, анализируют, делают вывод***(П , Р, К)** |
| **Этап 4.** «Открытие» нового знания | По мере диалога **на доске** записать противоречия  **Плоская Шарообразная**    А если уже знали, что Земля шар, зачем ещё доказывать? (*доказательство, сделанное на наблюдениях, ещё не доказательство, многие не принимали его, поэтому решили доказать практическим путём).*  ***Проблема: Круглая ли Земля****? (записать на доске)*  Итак, о чём пойдёт речь? Конечно же, о кругосветных плаваниях. Современных? | *Работают с учебником* : *находят*  *и узнают* информацию,  *передают своими словами* содержание**(П,Р)**  РАБОТА В парах – **Рассчитайте, сколько месяцев продолжалось плавание финикийцев** |
| **Этап 5.**Учебные действия по реализации плана. Выражение решения. Применение нового знания. | Какие средства можно было использовать в древние времена для кругосветного плавания? ***(корабли, компас).***  Мореплаватель… Идёт в открытый океан, в неизвестность… Какими чертами характера должны были обладать мореплаватели? Учащиеся составляют портрет путешественника.  Участники команды  отбирают качества, необходимые для мореплавателя или путешественника,  записанные на  листочках, ранжируют их по значимости. *(Смелость, трудолюбие, упорство, воля, мужество, трусость, подлость, наблюдательность, внимание, гуманизм, аккуратность, хамство, грубость, жестокость, порядочность, уважение, злость, настойчивость, предусмотрительность, оптимизм, уныние, неуверенность, пессимизм, ответственность, сочувствие, героизм, чуткость, выносливость …)*  Чтобы узнать, по какому маршруту предстоит команде совершить кругосветное плавание – нужно за 1 минуту составить слово из имеющихся букв, написанных на карточках. **М    а    г    е    л    л    а    н Д р е йк**  **Далее команды открывают конверты с заданиями.**  **1этап .**  В каждой команде учащиеся работают в подгруппах,  *1 подгруппа* изучает статью о путешествии своего мореплавателя. К концу выполнения задания вся команда должна будет знать содержание материала. Учащиеся читают свой отрывок и с помощью знаков, символов, схем отображают его содержание в тетради, так как после прочтения им предстоит «доложить» партнёрам информацию  *2подгруппа* просматривает фрагмент фильма о путешествии Магеллана или Дрейка.  *3 подгруппа* команды № ,1 используя текст заполняет таблицу. Оценивает научный результат плавания Магеллана.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Имя мореплавателя | Годы плавания | Цель плавания | Открытия | Научный результат | | Магеллан | 1521-1522 | Поплыв на запад, обогнуть земной шар и вернуться домой с востока | Магелланов пролив,  о. Огненная Земля, Марианские о-ва | Доказал: 1.шарообразность Земли  2. все океаны соединены между собой в Мировой океан  3. вода занимает большую площадь, чем суша  4. правильные представления о размерах Земли  5. более точные карты |   *3 подгруппа* команды № ,2 используя текст заполняет таблицу.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Имя мореплавателя | Годы плавания | Цель плавания | Открытия | Научный результат | | Дрейк | 1577-1580 | обогатиться | Пролив Дрейка | Открыл самый широкий пролив |   *4подгуппа*  отмечает на контурной карте маршрут плавания мореплавателя и его спутников и отмечает их открытия.  **2этап.**  После изучения материала о путешественниках, команды готовятся представить информацию классу.  **Осмысление.**  *Работа учащихся с текстом, подготовка к презентации изученного материала.*  ОТКРЫТИЕ АМЕРИКИ.   * До конца 15 века европейцы знали только три части света. Какие? (Европа, Азия, Африка) * Но в конце 15 века сложились такие условия, что европейцам просто необходимо было искать новые торговые пути. Давайте выясним, что же это за обстоятельства. * Чтение текста учебника, §14, п.1. Называем причины необходимости географических открытий, кратко записываем в тетрадях.   ПР. Работа.  Работа с географической картой:   * Учитель показывает направления географических открытий и рассказывает о первооткрывателях и экспедициях.   Учащиеся наносят основные направления морских экспедиций на контурные карты, а даты морских экспедиций и имена мореплавателей записывают в тетрадь | *Обсуждают в группах и индивидуально,* *обосновывают* выбор своего решения или несогласие с мнением других.  **(Р,К ,П)**  *Объясняют, анализируют, формулируют.(***П,Р,К)**  *Дают развернутый ответ, обобщают информацию***. (К, Р)**  **Работа с картой – покажите все географические объекты на карте**. |
| **Этап 6.**Рефлексия  (итог урока) | 1. Презентация командами изученного материала классу. К доске выходят по очереди представители команд, излагают содержание материала. 2. На настенной карте отмечаются маршруты кругосветных путешествий**.** 3. Обсуждение таблицы.(после обсуждения можно сравнить с образцом заполнения на слайде).   **Вернёмся к нашей проблеме.**  ***Круглая ли Земля?***  **Мы сегодня вместе с Магелланом и Дрейком так же совершили кругосветное плавание и что же мы доказали? (***если плыть постоянно на запад, можно вернуться с востока или наоборот; то есть практически доказали, что Земля всё-таки круглая)* | *Записывают* выводы.  *Определяют степень продвижения к решению задач* **(Р,Л,П)** |
| Этап 6. Домашнее задание | Комментирует д/з : §13-14  -составить стихотворение о кругосветном путешествии | Записывают домашнее задание |

*Примечание: (Л)-личностные УУД; (Р)-регулятивные УУД; (П)-познавательные УУД; (К)-коммуникативные УУД*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Этап рефлексии*** | |  |
| **Цель** | **Содержание** |  |
| Оценка результатов деятельности | **Подведение итогов урока:**  продолжить фразу: Сегодня на уроке  Я узнал… Я понял…Я хотел бы найти сведения…  С какими великими мореплавателями мы познакомились на уроке?  *Сравните маршруты 2-х путешествий. Найдите черты сходства и различия в направлениях маршрутов плаваний.*  Какой вклад в науку внёс каждый их них? |  |