**Технологическая карта урока №12 ДАТА \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема**  | **Первое кругосветное путешествие. Открытие южной земли. Пр. работа.**  |
| **Цель**  | познакомить учащихся с историей первых кругосветных плаваний и научить оценивать их научное значение |
| **Задачи** | * организовать деятельность учащихся для получения знаний об истории первых кругосветных плаваний.
* – способствовать развитию внимания, памяти, умению выделять главное.
* – способствовать развитию познавательного интереса к предмету, помочь учащимся осознать ценность совместной деятельности.
 |
| **Основное содержание темы, термины и понятия** | Тихий океан, кругосветное плавание, Фернан Магеллан, Аристотель, Антарктида |
| **Планируемый результат** | *Предметные* | *УУД* |
| знать о первом плавании вокруг земного шара, которое произошло в 1519 – 1521гг.Знать кто совершил первое плавание вокруг Земли.Кто открыл АмерикуУметь показывать географические объекты на карте и применить знания при выполнении практической работы.  | ***Личностные:*** осознать необходимость изучения окружающего мира.***Регулятивные:*** принимать и формулировать учебную проблему.***Коммуникативные:*** умение общаться и взаимодействовать друг с другом***Познавательные:*** анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений***Общеучебные:*** выделение и структурирование необходимой информации ***Логические:*** выделение методов ( анализ), синтез, подведение под понятие, , выдвижение гипотез и их обоснование*Коммуникативные:* -Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с партнёрами- Умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию |
| **Межпредметные связи** |
| *Учебный предмет, курс* | *Формы работы* | *Ресурсы* |
| История, математика | коллективная, групповая, работа в парах | мультимедийная установка, персональный компьютер, презентация |

**Структура и ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Деятельность** |  |
|  | **учителя** | **ученика** |
| **Этап 1.** Актуализация опорных знаний по теме «Путешествия за три моря» | для определения темы урока учащимся предлагается ответить на вопрос: «Что может объединять предметы, выставленные на столе и прослушанную запись?»(компас, географические карты, макеты кораблей, глобус, подзорная труба, песочные часы).Все высказывания учащихся записываются на доске.Затем учащимся предлагаются исторические справки, помогающие уточнить тему.Например: Знания о земле накапливались многие тысячелетия. Караваны купцов, корабли мореплавателей уходили за горизонт навстречу неведомому.Недели, месяцы, годы плыли суда в неизвестность. Только океан да небо кругом! И вот, наконец, земля! Иногда  — огромный материк. Трудом отважных мореплавателей, путешественников и ученых постепенно создавалась картина современного  мира. | Приветствие учителя, готовность к уроку.*Вспоминают* изученный ранее материал (**П)**.*Определяют*, каких знаний им не хватает (**Р)** |
| **Этап 2.** Создание проблемной ситуации | Какие существуют современные доказательства шарообразности Земли? *(полёты в космос, наблюдения за лунным и солнечным затмениями, наблюдения за уходящими в море кораблями..)*А какие представления о форме Земли были в древности? (*плоская, на слонах ….)* Кто из древних учёных определил, что Земля имеет форму шара? (с. 141 учебник. *Пифагор в 5 веке до н.э. высказал мысль о шарообразности,* | *Вступают* в диалог, проговаривают и осознают (**К, Р**)*Объясняют и  формулируют* тему, записывают в тетради**(П**) |
| **Этап 3.** Целеполагания: | Объявление темы урока.*Подводящий диалог* для формулирования учениками задач урока. | Цель записывается на доске и *обсуждается***(Р).** *Узнают, запоминают, сравнивают, анализируют, делают вывод***(П , Р, К)** |
| **Этап 4.** «Открытие» нового знания | По мере диалога **на доске** записать противоречия**Плоская Шарообразная** А если уже знали, что Земля шар, зачем ещё доказывать? (*доказательство, сделанное на наблюдениях, ещё не доказательство, многие не принимали его, поэтому решили доказать практическим путём).****Проблема: Круглая ли Земля****? (записать на доске)* Итак, о чём пойдёт речь? Конечно же, о кругосветных плаваниях. Современных? | *Работают с учебником* : *находят*  *и узнают* информацию,  *передают своими словами* содержание**(П,Р)** РАБОТА В парах – **Рассчитайте, сколько месяцев продолжалось плавание финикийцев** |
| **Этап 5.**Учебные действия по реализации плана. Выражение решения. Применение нового знания. | Какие средства можно было использовать в древние времена для кругосветного плавания? ***(корабли, компас).*** Мореплаватель… Идёт в открытый океан, в неизвестность… Какими чертами характера должны были обладать мореплаватели? Учащиеся составляют портрет путешественника.Участники команды  отбирают качества, необходимые для мореплавателя или путешественника,  записанные на  листочках, ранжируют их по значимости.*(Смелость, трудолюбие, упорство, воля, мужество, трусость, подлость, наблюдательность, внимание, гуманизм, аккуратность, хамство, грубость, жестокость, порядочность, уважение, злость, настойчивость, предусмотрительность, оптимизм, уныние, неуверенность, пессимизм, ответственность, сочувствие, героизм, чуткость, выносливость …)*Чтобы узнать, по какому маршруту предстоит команде совершить кругосветное плавание – нужно за 1 минуту составить слово из имеющихся букв, написанных на карточках.**М    а    г    е    л    л    а    нД р е йк****Далее команды открывают конверты с заданиями.** **1этап .**В каждой команде учащиеся работают в подгруппах, *1 подгруппа* изучает статью о путешествии своего мореплавателя. К концу выполнения задания вся команда должна будет знать содержание материала. Учащиеся читают свой отрывок и с помощью знаков, символов, схем отображают его содержание в тетради, так как после прочтения им предстоит «доложить» партнёрам информацию*2подгруппа* просматривает фрагмент фильма о путешествии Магеллана или Дрейка.*3 подгруппа* команды № ,1 используя текст заполняет таблицу. Оценивает научный результат плавания Магеллана.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Имя мореплавателя | Годы плавания | Цель плавания | Открытия | Научный результат |
| Магеллан | 1521-1522 | Поплыв на запад, обогнуть земной шар и вернуться домой с востока | Магелланов пролив,о. Огненная Земля, Марианские о-ва | Доказал: 1.шарообразность Земли2. все океаны соединены между собой в Мировой океан3. вода занимает большую площадь, чем суша4. правильные представления о размерах Земли5. более точные карты |

*3 подгруппа* команды № ,2 используя текст заполняет таблицу.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Имя мореплавателя | Годы плавания | Цель плавания | Открытия | Научный результат |
| Дрейк | 1577-1580 | обогатиться | Пролив Дрейка | Открыл самый широкий пролив |

*4подгуппа*  отмечает на контурной карте маршрут плавания мореплавателя и его спутников и отмечает их открытия. **2этап.**После изучения материала о путешественниках, команды готовятся представить информацию классу.**Осмысление.***Работа учащихся с текстом, подготовка к презентации изученного материала.*ОТКРЫТИЕ АМЕРИКИ.* До конца 15 века европейцы знали только три части света. Какие? (Европа, Азия, Африка)
* Но в конце 15 века сложились такие условия, что европейцам просто необходимо было искать новые торговые пути. Давайте выясним, что же это за обстоятельства.
* Чтение текста учебника, §14, п.1. Называем причины необходимости географических открытий, кратко записываем в тетрадях.

ПР. Работа.Работа с географической картой:* Учитель показывает направления географических открытий и рассказывает о первооткрывателях и экспедициях.

Учащиеся наносят основные направления морских экспедиций на контурные карты, а даты морских экспедиций и имена мореплавателей записывают в тетрадь | *Обсуждают в группах и индивидуально,* *обосновывают* выбор своего решения или несогласие с мнением других.**(Р,К ,П)***Объясняют, анализируют, формулируют.(***П,Р,К)***Дают развернутый ответ, обобщают информацию***. (К, Р)** **Работа с картой – покажите все географические объекты на карте**. |
| **Этап 6.**Рефлексия(итог урока) | 1. Презентация командами изученного материала классу. К доске выходят по очереди представители команд, излагают содержание материала.
2. На настенной карте отмечаются маршруты кругосветных путешествий**.**
3. Обсуждение таблицы.(после обсуждения можно сравнить с образцом заполнения на слайде).

**Вернёмся к нашей проблеме.** ***Круглая ли Земля?*****Мы сегодня вместе с Магелланом и Дрейком так же совершили кругосветное плавание и что же мы доказали? (***если плыть постоянно на запад, можно вернуться с востока или наоборот; то есть практически доказали, что Земля всё-таки круглая)* | *Записывают* выводы.*Определяют степень продвижения к решению задач* **(Р,Л,П)** |
| Этап 6. Домашнее задание | Комментирует д/з : §13-14-составить стихотворение о кругосветном путешествии | Записывают домашнее задание |

*Примечание: (Л)-личностные УУД; (Р)-регулятивные УУД; (П)-познавательные УУД; (К)-коммуникативные УУД*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Этап рефлексии*** |  |
| **Цель** | **Содержание** |  |
| Оценка результатов деятельности | **Подведение итогов урока:** продолжить фразу: Сегодня на урокеЯ узнал… Я понял…Я хотел бы найти сведения…С какими великими мореплавателями мы познакомились на уроке? *Сравните маршруты 2-х путешествий. Найдите черты сходства и различия в направлениях маршрутов плаваний.* Какой вклад в науку внёс каждый их них? |  |