Технологическая карта урока №10 ДАТА \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | Путешествия морских народов. Первые европейцы на краю Азии. | |
| **Цель** | познакомить учащихся с путешествиями норманнов и варягов; формировать знания о путешествиях Марко Поло, о жизни в Китае. | |
| **Задачи** | 1 Узнать маршруты морских народов и их завоевания.  2.Уметь показывать маршруты первых европейцев в Азию | |
| **Основное содержание темы, термины и понятия** | Драккар, джонки, книга Марко Поло | |
| **Планируемый результат** | *Предметные* | *УУД* |
| *В познавательной сфере:*  - давать определение ориентирование  - уметь определять стороны горизонта;  - уметь ориентироваться на местности  *В ценностно-ориентационной сфере:*  - анализировать и оценивать роль ориентирования для человека | ***Личностные:*** развитие познавательных мотивов  ***Регулятивные:*** постановка и сохранение учебной задачи  ***Коммуникативные:*** планирование учебного сотрудничества со сверстниками  ***Познавательные:*** *развитие**кругозора учащихся**по спектру применения знаний и навыков ориентирования в пространстве*  ***Общеучебные:*** выделение и структурирование необходимой информации  ***Логические:*** выделение методов ( анализ), синтез, подведение под понятие, , выдвижение гипотез и их обоснование  ***Коммуникативные****:*  -Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с партнёрами  - Умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию |
| **Межпредметные связи** | | |
| *Учебный предмет, курс* | *Формы работы* | *Ресурсы* |
| История, биология | Групповая, парная | презентация  учебник |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Мотивационный этап*** | | | |  |
| **Цель** | **Содержание** | | |  |
| Организация, мотивировка учащихся на освоение нового, с учетом изученного ранее с помощью проблемной ситуации | 1. **Приветствие.**  **2. Проблемная ситуация.** **Мотивация на решение проблемы.**  **Актуализация на определение темы урока.**  Собрался однажды отважный отряд И в путь он отправился морем преград. Драккары плывут, паруса шелестят, Щиты на боках у драккара висят. Под ритм барабанов, что смелость дает Отряд свой корабль вперед уведет.  Гребите, викинги, гребите Мы вышли на простор морей. Рубите, викинги, рубите Отважней нет нас и смелей  Как вы думаете?  Любознательность или необходимость заставила викингов путешествовать по морям и океанам? « Книга Марко Поло» - научный отчет или приключенческий роман? | | |  |
| ***Этап учебно – познавательной деятельности*** | | | |  |
| **Цель** | | **Содержание** | |  |
| Постановка учебной задачи и открытие новых знаний | | 1. **Обсуждение и выдвижение гипотез.**   **Анализ поставленной задачи**   1. **Анализ результата.**   **Фаза осмысления**  Викинги- это люди моря. Все остальные их называли норманнами, а в древней Руси – варягами.  В суровые северные края норманны пришли из теплых южных краев. Что гнало их туда, где больше холода, чем тепла, где больше камня, чем зелени? Где деревья цепляются корнями за скалы, а ветер пронизывает до костей. Об этом можно только догадываться. Но, обосновавшись в холодных краях, на Скандинавском полуострове, где солнце желанный, а иногда и долгожданный гость, вода холодная, а леса дремучие, люди тоже посуровели. Как же они жили, чем занимались? Работаем с текстом №2 и по группам (пища, одежда, жилища)  **3.Выход на новое знание.**  От острова к острову.  Открытие Гренландии. Повесть о гренландцах.  Именно благодаря этим кораблям норвежцы стали совершать дальние путешествия в поисках нужных товаров: шелка, стекла, стали, пригодной для изготовления мечей, серебряной руды и монет. В обмен предлагали мех, моржовую кость и шкуры, янтарь и точильные камни.  Однако в конце VIII столетия викинги сообразили, что вместо обмена можно просто-напросто отнять необходимое. Монастыри, с которыми они вели торговлю в **Британии, Ирландии** и Европе по побережью Средиземного моря, располагались на пустынных побережьях и слабо охранялись. Первый набег на уединенный британский монастырь разбойники совершили в 793 году, начав тем самым эпоху разбоя. С тех пор викинги постоянно грабили корабли и города, На некоторых землях норманны строили свои поселения. Викинги основали герцогство Нормандия во Франции, а на Руси явились основоположниками династии Рюриковичей.  Историкам не совсем ясно, что заставило норманнов, броситься в штормовые воды Атлантики. Возможно, они хотели найти более богатую добычу?  Сыграла роль и психология викингов - лишь завоевания и походы считали они делом, достойным мужчин.  А вот как был открыт и заселен самый большой остров планеты – Гренландия. Случилось так, что викинг Эйрик Рыжий повздорил со своим соседом. И произошла у них стычка, погибли люди. Эйрику Рыжему пришлось бежать от наказания. Но куда? Слышал он от мореходов, унесенных непогодой от родных берегов, о далёкой северной земле. На её поиски и решил плыть он вместе с родичами. Поплыл, пробиваясь порой через льды, и достиг этой северной и неприветливой земли. И всё же разыскал на каменистом, глубоко прорезанном узкими извилистыми заливами берегу место, куда ветер с моря почти не достигал, где росла густо-зеленая трава и вполне можно было жить. Эйрик Рыжий основательно исследовал довольно большую часть побережья гигантского, как потом выяснилось, острова. И до сих пор заселены только те места, которые он обследовал. Найденную им землю Эйрик Рыжий назвал Гренландия, что значит «зеленая страна». В те времена там было гораздо теплее и зелени было намного больше.  **Найдите на карте Гренландию, каким цветом она обозначена? (белым), Что так обозначают (ледники)**  Эйрик Рыжий вернулся домой и уговорил многих людей перебраться в Гренландию. Представьте себе, туда, на ледяной остров вместе с пожитками, лошадьми, коровами перебрались жить тысячи людей. И многие столетия жили там, охотились и рыбачили, торговали с Исландией, выменивали пушнину на железо и хлеб.  РАБОТА с ТЕКСТОМ учебника ( с. 47).  Ответьте мне на вопрос, какую землю Лейв Счастливый открыл к югу от Гренландии?  **Я загадаю загадки по теме нашего урока, постараемся их отгадать.**   |  |  | | --- | --- | | Викинг – воин скандинавов, У него суровый нрав. Как его, скажите детки, Называли наши предки (варяги) | Привыкли викинги к походам, Морским путешествиям и переходам. И ты, несомненно, уже догадался, Какой для них транспорт Самым главным являлся? (Корабль) | | Баню топят под землёй, Кипяточек бьёт струёй. Как же это называют? Ведь, наверно, каждый знает... (Гейзер) | Горы, белые как сахар, Выплывают тут и там В океанские просторы, Но не сладко кораблям (айсберг) | | Его «зелёным» величают, И каждый этот остров знает. Лежит в просторах океанских И так он назван не напрасно. Есть эскимосы и иглу – Я этот остров назову… (Гренландия) | Он в географии известен, Хоть нет о нём стихов и песен. Залив урезан островами… Его вы гадайте сами… (Фьорд) |   А теперь ребята мы вообразим, что каждый – большая крепкая парусная лодка викингов – драккар. Идем по волнам. **( физминутка).**  Раз - подняться, потянуться, Два – согнуться, разогнуться, Три – в ладоши три хлопка, Головою – три кивка. На четыре – руки шире, Пять – руками помахать, Шесть – за парту тихо сесть.  *(Ученики выполняют зарядку)*  Выводы:  На этом уроке вы узнали, что   * На протяжение почти четырех веков (VIII- XII вв) берега Европы опустошали вселявшие ужас скандинавские воины-мореплаватели-викинги   Суровые природные условия на родине побуждали викингов к плаваниям в поисках новых земель и привели этих людей, не боявшихся холодных морей к великим географическим открытиям  Этап 2.  **Подготовка к изучению нового материала.**  Учитель показывает предметы: бумага, деревянные палочки, шёлковая ткань, чай. Что объединяет все эти предметы?  Дети говорят, что их объединяет страна Китай На северо-восток от Индии, за высокими горами Гималаями находится Китай. Древние китайцы называли свою страну «Поднебесной империей» или «Срединным царством», так как считали, что она лежит посреди четырёх морей: Восточного, Южного, Песчаного и Скалистого. Песчаным морем называли суровую и безводную пустыню Гоби, а скалистым морем – Тибет, горный край по ту сторону Гималаев. В Китае текут две большие реки – Хуанхэ и Янцзы. Названия рек означают: «Жёлтая вода» и «Синяя вода». Вода Хуанхэ действительно желтоватого цвета, потому что несёт с собой много жёлтой глины. В плодородной долине Хуанхэ поселились первые земледельцы; они выращивали просо, разводили свиней, крупный рогатый скот.  Случалось, что во время разлива Хуанхэ затопляла большие территории с сёлами и полями, поэтому её называли ещё «Рекой, надрывающей сердца» и «Бичом Китая». Со временем люди научились бороться с паводками. Они строили плотины и рыли каналы.  **^ 3.Природные условия Китая. Работа с текстом в группе.**  В бассейне Хуанхэ в те далёкие времена обитали животные жаркого пояса: слоны, носороги, буйволы, тигры, антилопы, леопарды. Местность была покрыта широколиственными лесами, бамбуковыми зарослями, болотами и озёрами и отличалась жарким, влажным климатом. Великие долины Северного Китая с их речными наносными почвами были исключительно благоприятны для земледелия. Ветры приносили сюда достаточное количество осадков, так что ирригация была непременным условием земледелия. В долине Хуанхэ часто затоплялись огромные пространства. Осадки выпадали нерегулярно: чрезмерные ливни сменялись засухами. Южный Китай покрыт вечнозелёными джунглями – территория не освоена.  Как и другие народы, в древнейшую пору своей истории древние китайцы поклонялись силам природы. Они их представляли себе в виде добрых и злых духов и демонов. Повелителем дождей, грозы, речных вод и всех подземных сил был дракон. Со временем дракон стал символом царя. Задания:   1. Перечислить животных, обитающих в далекие времена в Китае? 2. Чем была покрыта местность? 3. Почему долина реки Хуанхе очень плодородная? 4. Кому древние китайцы поклонялись? Кто стал символом царя у китайцев?   ПУТЕШЕСТВИЕ МАРКО И НИКОЛО ПОЛО.  РАБОТА по учебнику на с. 51-52.  Кто написал книгу « Марко Поло о разнообразии мира»?  Вывод: Какой вклад внес Марко Поло в изучении Китая? Покажите на карте географические объекты, которые посетили веницианцы. | |  |
| ***Этап рефлексии*** | | | |  |
| **Цель** | | | **Содержание** |  |
| Оценка результатов деятельности | | | **ВОЗВРАТ к ЗАДАЧАМ урока и оценка их выполнения. Самооценка усвоения материала.**  **Домашнее задание: п.9-10, ответить на вопросы, знать основные понятия; по желанию можно написать *синквейн* “викинги” и составить карту с пояснениями. Узнать, как определяют стороны горизонта** |  |