ТАБЛИЦЫ СООТВЕТСТВИЯ УМК Н.В. МАТВЕЕВОЙ И ДР. «ИНФОРМАТИКА»

2 КЛАСС ТРЕБОВАНИЯМ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО

ОБРАЗОВАНИЯ, 2009 г. (ФГОС) (ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ УУД)

Информатика: учебник для 2 класса Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова, Н.А. Нурова

**Глава 1. Виды информации, человек и компьютер**

**§ 1. Человек и информация**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Личностные УУД | | Актуализация примеров и сведений из личного жизненного опыта |
| Регулятивные УУД | | Цель, понять, знать, уметь — структура параграфа нацелена на целеполагание как постановку учебной задачи; плани­рование — определение последователь­ности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.  Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере, предваряются специ­альными значками, которые помогают ориентироваться в элементах УМК |
| Познавательные УУД | Общеучебные УУД | Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержа­ние текста |
| Логические УУД | Формирование понятия «Главное» |
| Знаково-  символические  УУД | Отображения учебного материала; выделение существенного; отрыв от конкретных ситуативных значений; формирование обобщенных знаний.  Текст параграфа содержит примеры, с которыми учащиеся несомненно встречались, и которые им предстоит осмыслить в рамках добывания нового знания |
| Постановка и решение проблем | Практические задания после пара­графа содержат проблемные вопросы, для ответа на которые учитель имеет возможность поставить учебный экс­перимент |
| Коммуникативные УУД | | Текст параграфа дает возможность учителю организовать работу в груп­пах уже во время изучения новой темы (одновременное чтение разных приме­ров с последующим пересказом и т. п.)  Задания после параграфа нацелены на развитие умений с достаточной полно­той и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (владение монологиче­ской и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка) |

**§ 2. Какая бывает информация**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Личностные УУД | | Актуализация сведений из личного жизнен­ного опыта: примеры с павлином, конфетой.  Дополнительные примеры в виде рисунков |
| Регулятивные  УУД | | Цель, понять, знать, уметь — структура пара­графа нацелена на деятельностное обучение. Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере |
| Познавательные УУД | Общеучеб­ные УУД | Развитие читательских умений, умения поис­ка нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста.  Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, таблицей, знаком |
| Логические  УУД | Формирование понятия «Главное». Задания после параграфа содержат вопросы, для ответа на который необходимо использовать действия анализа, синтеза, классификации |
| С | Знаково- символические УУД | Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, таблицей, знаком |
|  | Постановка и решение проблем | Практические задания после параграфа содержат проблемные вопросы, для ответа на которые учитель имеет возможность поставить учебный эксперимент |
| Коммуникатив­ные УУД | | Текст параграфа дает возможность учителю организовать работу в группах уже во время изучения новой темы (одновременное чтение разных примеров с последующим пересказом и т. п.).  Задания после параграфа нацелены на разви­тие умений с достаточной полнотой и точнос­тью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (владе­ние монологической и диалогической форма­ми речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка) |

**§ 3. Источники информации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Личностные УУД | | Актуализация сведений из личного жиз­ненного опыта: примеры с солнцем, петухом, сторожем, зайцем. Дополнительные примеры в виде рисунков |
| Регулятивные  УУД | | Цель, понять, знать, уметь — структура параграфа нацелена на деятельностное обучение.  Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере |
| Познавательные УУД | Общеучебные УУД | Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествова­тельном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста. Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком |
| Логические УУД | Формирование понятия «Главное» |
| Знаково-символические УУД | Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком |
| Постановка и решение проблем | Практические задания после параграфа содержат проблемные вопросы, для ответа на которые учитель имеет возможность поставить учебный эксперимент |
| Коммуникативные  УУД | | Текст параграфа дает возможность учителю организовать работу в группах уже во вре­мя изучения новой темы (одновременное чтение разных примеров с последующим пересказом и т. п.).  Задания после параграфа нацелены на развитие умений с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соот­ветствии с задачами и условиями коммуни­кации (владение монологической и диало­гической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка) |

**§ 4. Приемники информации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Личностные УУД | | Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры |
| Регулятивные УУД | | Цель, понять, знать, уметь — структу­ра параграфа нацелена на деятельностное обучение.  Практические задания после пара­графа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере |
| Познавательные УУД | Общеучебные УУД | Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подроб­но, сжато, выборочно передавать содержание текста |
| Логические УУД | Формирование понятия «Главное» |
| Знаково-  символические УУД | Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисун­ком, знаком, схемой |
| Постановка и решение проблем | Практические задания после пара­графа содержат проблемные вопросы, для ответа на которые учитель имеет возможность поставить учебный экс­перимент |
| Коммуникативные УУД | | Текст параграфа дает возможность учителю организовать работу в груп­пах уже во время изучения новой темы (одновременное чтение разных примеров с последующим пересказом и т. п.).  Задания после параграфа нацелены на развитие умений с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грам­матическими и синтаксическими нормами родного языка) |

**§ 5. Компьютер и его части**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Личностные УУД | | Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры с рабочими инструментами, музыкальными инстру­ментами, компьютером |
| Регулятивные УУД | | Цель, понять, знать, уметь — структура параграфа нацелена на деятельностное обучение.  Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере.  Задания содержат контрольную работу по разделу |
| Познавательные УУД | Общеучебные  УУД | Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержа­ние текста.  Развитие умений работы с разными ви­дами информации: текстом, рисунком, знаком, схемой |
| Логические УУД | Формирование понятия «Главное» |
| Знаково- символические  УУД | Развитие умений работы с разными ви­дами информации: текстом, рисунком, знаком, схемой |
| Постановка и решение проблем | Практические задания после параграфа дают возможность организовать работу над учебным проектом |
| Коммуникативные  УУД | | Задания после параграфа нацелены на развитие умений с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в со­ответствии с задачами и условиями ком­муникации (владение монологической и диалогической формами речи в соот­ветствии с грамматическими и синтак­сическими нормами родного языка). Задания параграфа дают возможность учителю организовать проектную дея­тельность (индивидуальную или груп­повую) |

**Мы научились**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Регулятивные УУД | | Оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения |
|  | Общеучебные УУД | Формирование навыков и умений безопасной работы с компьютерны­ми устройствами и целесообразного поведения при работе с компьютер­ными программами (практические задания на компьютере) |
| Познавательные УУД | Логические УУД | Развитие умений находить сходства и различия в протекании информа­ционных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах; классифици­ровать информационные процессы по принятому основанию; выделять основные информационные процес­сы в реальных системах |
|  | Знаково- символические  УУД | Развитие умений выделения сущес­твенного, отрыва от конкретных си­туативных значений, формирования обобщенных знаний; рефлексия спо­собов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |

**Глава 2. Кодирование информации**

**§ 6. Носители информации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Личностные УУД | | Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры с запис­ками, берестяной грамотой, камнем,  магнитными дисками, следами на снегу |
| Регулятивные УУД | | Цель, понять, знать, уметь — структура параграфа нацелена на деятельностное обучение.  Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере |
| Познавательные УУД | Общеучебные  УУД | Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повество­вательном и описательном текстах, уме­ния адекватно, подробно, сжато, выбо­рочно передавать содержание текста. Развитие умений работы с разными ви­дами информации: текстом, рисунком, знаком, фотографией |
| Логические УУД | Формирование понятия «Главное» |
| Знаково-  Символические УУД | Развитие умений работы с разными ви­дами информации: текстом, рисунком, знаком, фотографией |
| Постановка и решение проблем | Практические задания после параграфа содержат проблемные вопросы, для отве­та на которые учитель имеет возмож­ность организовать работу над учебным проектом |
| Коммуникативные УУД | | Текст параграфа дает возможность учи­телю организовать работу в группах уже во время изучения новой темы (одновре­менное чтение разных примеров с после­дующим пересказом и т. п.). Задания после параграфа нацелены на развитие умений с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в со­ответствии с задачами и условиями ком­муникации (владение монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксичес­кими нормами родного языка). Задания параграфа дают возможность учителю организовать проектную дея­тельность (индивидуальную или груп­повую) |

**§ 7. Кодирование информации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Личностные УУД | | Актуализация сведений из личного жиз­ненного опыта: примеры из текста пара­графа |
| Регулятивные УУД | | Цель, понять, знать, уметь — структура параграфа нацелена на деятельностное обучение.  Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере |
|  | Общеучебные  УУД | Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествова­тельном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста. Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком (в том числе иероглифами), фотографией |
|  | Логические УУД | Формирование понятия «Главное» |
| Познавательные УУД | Знаково- символические  УУД | Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, фотографией |
|  | Постановка и решение проблем | Практические задания после параграфа со­держат проблемные вопросы, для ответа на которые учитель имеет возможность орга­низовать работу над учебным проектом.  Задания позволяют организовать проблем­ную ситуацию (на уроке или как домашнее задание) с возможностью обучения поста­новке и решению проблемы |
| Коммуникативные  УУД | | Текст параграфа дает возможность учите­лю организовать работу в группах уже во время изучения новой темы (одновремен­ное чтение разных примеров с последу­ющим пересказом и т. п.). Задания параграфа дают возможность учи­телю организовать проектную деятельность (индивидуальную или групповую) |

**§ 8. Письменные источники информации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Личностные УУД | | Актуализация сведений из личного жизнен­ного опыта: примеры с буквами греческого и латинского алфавитов |
| Регулятивные  УУД | | Цель, понять, знать, уметь — структура пара­графа нацелена на деятельностное обучение. Практические задания после параграфа наце­лены на работу в рабочей тетради и на ком­пьютере |
| Познавательные УУД | Общеучеб­ные УУД | Развитие читательских умений, умения поис­ка нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содер­жание текста.  Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, таблицей, знаком (в том числе буквами греческого и латинского алфавитов) |
| Логические УУД | Формирование понятия «Главное» |
| Знаково- символические УУД | Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, таблицей, знаком (в том числе буквами греческого и латинского алфавитов) |
| Постановка и решение проблем | Практические задания после параграфа содер­жат проблемные вопросы, для ответа на кото­рые учитель имеет возможность организовать работу над учебным проектом |
| Коммуникатив­ные УУД | | Текст параграфа дает возможность учителю организовать работу в группах уже во время изучения новой темы (одновременное чтение разных примеров с последующим пересказом и т. п.).  Задания после параграфа нацелены на развитие умений с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задача­ми и условиями коммуникации (владение мо­нологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтакси­ческими нормами родного языка). Задания параграфа дают возможность учите­лю организовать проектную деятельность (индивидуальную или групповую) |

**§ 9. Языки людей и языки программирования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Личностные УУД | | Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры, с кото­рыми учащиеся могли сталкиваться на уроках окружающего мира или при чтении книг |
| Регулятивные УУД | | Цель, понять, знать, уметь — структу­ра параграфа нацелена на деятельност- ное обучение.  Практические задания после параг­рафа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере |
| Познавательные УУД | Общеучебные УУД | Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подроб­но, сжато, выборочно передавать содержание текста. Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, таб­лицей, знаком (в том числе буквами латинского, старославянского, совре­менного русского алфавитов) |
| Логические УУД | Формирование понятия «Главное» |
| Знаково-  символические УУД | Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, таб­лицей, знаком (в том числе буквами латинского, старославянского, совре­менного русского алфавитов) |
| Постановка и решение проблем | Практические задания после параг­рафа содержат проблемные вопросы, для ответа на которые учитель имеет возможность организовать работу над учебным проектом |
| Коммуникативные УУД | | Текст параграфа дает возможность учителю организовать работу в груп­пах уже во время изучения новой темы (одновременное чтение разных примеров с последующим пересказом и т. п.). |
| Задания после параграфа нацелены на развитие умений с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соот­ветствии с задачами и условиями комму­никации (владение монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксиче­скими нормами родного языка). Задания параграфа дают возможность учителю организовать проектную дея­тельность (индивидуальную или групповую) |

**Мы научились**

|  |  |
| --- | --- |
| Регулятивные УУД | Оценка — выделение и осознание учащим­ся того, что уже усвоено и что еще подле­жит усвоению, осознание качества и уров­ня усвоения |
| Общеучебные  УУД | Формирование навыков и умений безо­пасной работы с компьютерными устрой­ствами и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами (практические задания на компьютере) |
| Логические УУД | Развитие умений находить сходства и различия в протекании информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах; классифицировать информационные про­цессы по принятому основанию; выделять основные информационные процессы в реальных системах |
| Знаково- символические  УУД | Развитие умений выделения существен­ного, отрыва от конкретных ситуативных значений, формирования обобщенных знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |

**Глава 3. Информация и данные**

**§ 10. Текстовые данные**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Личностные УУД | | Актуализация сведений из лично­го жизненного опыта: примеры |
| Регулятивные УУД | | Цель, понять, знать, уметь — струк­тура параграфа нацелена на дея- тельностное обучение.  Практические задания после па­раграфа нацелены на работу в ра­бочей тетради и на компьютере |
| Познавательные УУД | Общеучебные УУД | Развитие читательских умений, умения поиска нужной информа­ции в повествовательном и описа­тельном текстах, умения адекват­но, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста |
| Логические УУД | Формирование понятия «Главное» |
| Знаково-символические УУД | Развитие умений работы с разны­ми видами информации: текстом, рисунком, знаком |
| Постановка и решение проблем | Практические задания после параграфа содержат проблемные вопросы, для ответа на которые учитель имеет возможность орга­низовать работу над учебным проектом |
| Коммуникативные УУД | | Текст параграфа дает возможность учителю организовать работу в группах уже во время изучения новой темы (одновременное чтение разных примеров с последующим пересказом и т. п.) |

**§11. Графические данные**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Личностные УУД | | Актуализация сведений из лично­го жизненного опыта: примеры |
| Регулятивные УУД | | Цель, понять, знать, уметь — структура параграфа нацелена на деятельностное обучение. Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компью­тере |
| Познавательные УУД | Общеучебные УУД | Развитие читательских умений, умения поиска нужной информа­ции в повествовательном и описа­тельном текстах, умения адекват­но, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста.  Развитие умений работы с разны­ми видами информации: текстом, рисунком, знаком |
| Логические УУД | Формирование понятия «Главное» |
| Знаково-символические УУД | Развитие умений работы с разны­ми видами информации: текстом, рисунком, знаком |
| Постановка и решение проблем | Практические задания после параграфа содержат проблемные вопросы, для ответа на которые учитель имеет возможность орга­низовать работу над учебным проектом |
| Коммуникативные УУД | | Задания после параграфа нацеле­ны на развитие умений с доста­точной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответ­ствии с задачами и условиями коммуникации |

**§ 12. Числовая информация**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Личностные УУД | | Актуализация сведений из личного жиз­ненного опыта: примеры из параграфа |
| Регулятивные УУД | | Понять, знать, уметь — структура парагра­фа нацелена на деятельностное обучение. Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере.  Задания после параграфа предусматрива­ют возможность обобщающего контроля |
| Познавательные УУД | Общеучебные  УУД | Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествова­тельном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста.  Развитие умений работы с разными вида­ми информации: текстом (в том числе стихотворением), рисунком, знаком |
| Логические УУД | Формирование понятия «Главное» |
| Знаково- символические  УУД | Развитие умений работы с разными ви­дами информации: текстом, рисунком, знаком |
| Постановка  решение  проблем | Практические задания после параграфа содержат проблемные вопросы, для ответа на которые учитель имеет возможность организовать работу над учебным проек­том. Задание сформулировано таким обра­зом, чтобы учитель имел возможность по­строить проблемную ситуацию |
| Коммуникативные  УУД | | Задания параграфа дают возможность учителю организовать проектную дея­тельность (индивидуальную или груп­повую).  Задания позволяют организовать проб­лемную ситуацию (на уроке или как домашнее задание) с возможностью обу­чения постановке и решению проблемы |

**§ 13. Десятичное кодирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Личностные УУД | | Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры из параграфа |
| Регулятивные УУД | | Цель, понять, знать, уметь — структура параграфа нацелена на деятельностное обучение.  Практические задания после парагра­фа нацелены на работу в рабочей тет­ради и на компьютере |
| Познавательные УУД | Общеучебные УУД | Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержа­ние текста.  Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, табли­цей, схемой, рисунком, фотографией, знаком |
| Логические УУД | Формирование понятия «Главное» |
|  | Знаково- символические  УУД | Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, табли­цей, схемой, рисунком, фотографией, знаком |
|  | Постановка и решение проблем | Практические задания после пара­графа содержат задания, которые нацелены на анализ информации из повседневной деятельности, в том числе затрагивая межпредметные свя­зи с историей, математикой, задания имеют целью изучение и анализ ин­формации из повседневной жизни и дают возможность учителю организо­вать проектную деятельность (инди­видуальную или групповую) |
| Коммуникативные УУД | | Задания параграфа дают возможность учителю организовать проектную дея­тельность (индивидуальную или групповую) |

**§ 14. Двоичное кодирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Личностные УУД | | Актуализация сведений из личного жиз­ненного опыта: примеры с измерением времени |
| Регулятивные УУД | | Цель, понять, знать, уметь — структура параграфа нацелена на деятельностное обучение.  Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере |
| Познавательные УУД | Общеучебные  УУД | Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествова­тельном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста. Развитие умений работы с разными ви­дами информации: текстом, таблицей, схемой, рисунком, знаком |
| Логические УУД | Формирование понятия «Главное» |
| Знаково- символические  УУД | Развитие умений работы с разными ви­дами информации: текстом, таблицей, схемой, рисунком, знаком |
| Постановка и решение проблем | Практические задания после параграфа содержат задания, которые нацелены на анализ информации из повседневной дея­тельности, в том числе затрагивая меж­предметные связи с окружающим миром, математикой, задания дают возможность учителю организовать проектную дея­тельность (индивидуальную или груп­повую) |
| Коммуникативные УУД | | Задания параграфа дают возможность учителю организовать проектную дея­тельность (индивидуальную или груп­повую) |

**§15. Числовые данные**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Личностные УУД | | Актуализация сведений из личного жиз­ненного опыта: обсуждение примеров из параграфа |
| Регулятивные УУД | | Цель, понять, знать, уметь — структура параграфа нацелена на деятельностное обучение.  Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере |
| Познавательные УУД | Общеучебные  УУД | Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествова­тельном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста. Развитие умений работы с разными вида­ми информации: текстом, таблицей, чер­тежом, рисунком, знаком |
| Логические УУД | Формирование понятия «Главное» |
| Знаково- символические  УУД | Развитие умений работы с разными вида­ми информации: текстом, таблицей, чер­тежом, рисунком, знаком |
| Постановка и решение проблем | Практические задания после параграфа содержат задания, которые нацелены на анализ информации из повседневной дея­тельности, в том числе затрагивая меж­предметные связи с окружающим миром, математикой, задания дают возможность учителю организовать проектную дея­тельность (индивидуальную или груп­повую) |
| Коммуникативные  УУД | | Задания параграфа дают возможность учителю организовать проектную дея­тельность (индивидуальную или груп­повую) |

**Мы научились**

|  |  |
| --- | --- |
| Регулятивные УУД | Оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осо­знание качества и уровня усвоения |
| Общеучебные УУД | Формирование навыков и умений безопасной работы с компьютерны­ми устройствами и целесообразного поведения при работе с компьютер­ными программами (практические задания на компьютере) |
| Логические УУД | Развитие умений находить сходства и различия в протекании информа­ционных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах; классифици­ровать информационные процессы по принятому основанию; выделять основные информационные процес­сы в реальных системах |
| Знаково- символические  УУД | Развитие умений выделения сущес­твенного, отрыва от конкретных си­туативных значений, формирования обобщенных знаний; рефлексия спо­собов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |

**Глава 4. Документ и способы его создания**

**§ 16. Документ и его создание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Личностные УУД | | Актуализация уже известных уче­никам сведении из их личного жиз­ненного опыта. Примеры из пара­  графа учебника |
|  | | Цель, понять, знать, уметь — струк­тура параграфа нацелена на деятельностное обучение.  Практические задания после пара­графа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере |
| Регулятивные УУД | |
| Познавательные УУД | Общеучебные УУД | Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подроб­но, сжато, выборочно передавать содержание текста. Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, ри­сунком, знаком |
| Логические УУД | Формирование понятия «Главное» |
| Знаково-  символические УУД | Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, ри­сунком, знаком |
| Постановка и решение проблем | Практические задания после пара­графа содержат задания, которые позволяют реализовать межпред­метные связи со всеми изучаемыми предметами |
| Коммуникативные УУД | | Текст параграфа дает возможность учителю организовать работу в груп­пах уже во время изучения новой темы (одновременное чтение разных примеров с последующим переска­зом и т. п.).  Задания после параграфа нацелены на развитие умений с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации (владение монологической и диало­гической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтак­сическими нормами родного языка) |

**§ 17. Электронный документ и файл**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Личностные УУД | | Актуализация уже известных учени­кам сведений из их личного жизнен­ного опыта. Примеры из параграфа учебника |
| Регулятивные УУД | | Цель, понять, знать, уметь — структу­ра параграфа нацелена на деятельностное обучение.  Практические задания после пара­графа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере |
| Познавательные УУД | Общеучебные УУД | Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содер­жание текста.  Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисун­ком, знаком |
| Логические УУД | Формирование понятия «Главное» |
| Знаково-  символические УУД | Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисун­ком, знаком |
| Постановка и решение проблем | Практические задания после пара­графа содержат задания, которые позволяют реализовать межпред­метные связи со всеми изучаемыми предметами |
| Коммуникативные УУД | | Задания после параграфа нацелены на развитие умений с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (владение монологической и диалогической фор­мами речи в соответствии с граммати­ческими и синтаксическими нормами родного языка) |

**§ 18. Поиск документа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Личностные УУД | | Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры со слова­ми, с которыми учащиеся могли позна­комиться на уроках русского языка, чтения |
| Регулятивные УУД | | Цель, понять, знать, уметь — структура параграфа нацелена на деятельностное обучение.  Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере |
| Познавательные УУД | Общеучебные УУД | Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содер­жание текста.  Развитие умений работы с разными ви­дами информации: текстом, рисунком, знаком |
| Логические УУД | Формирование понятия «Главное» |
| Знаково- символические  УУД | Развитие умений работы с разными ви­дами информации: текстом, рисунком, знаком |
| Постановка и решение проблем | Практические задания после параграфа содержат задания, которые позволяют реализовать межпредметные связи со всеми изучаемыми предметами, орга­низовать поиск и отбор нужной инфор­мации |
| Коммуникативные  УУД | | Задания после параграфа нацелены на развитие умений с достаточной полно­той и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (владение монологиче­ской и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и син­таксическими нормами родного языка) |

**§ 19. Создание текстового документа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Личностные УУД | | Актуализация уже известных ученикам сведений из их личного жизненного опы­та. Примеры из параграфа учебника |
| Регулятивные УУД | | Цель, понять, знать, уметь — структура параграфа нацелена на деятельностное обучение.  Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере.  Запланирован обобщающий контроль — контрольная работа |
| Познавательные УУД | Общеучебные УУД | Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повество­вательном и описательном текстах, уме­ния адекватно, подробно, сжато, выбо­рочно передавать содержание текста. Развитие умений работы с разными ви­дами информации: текстом, рисунком, знаком |
| Логические УУД | Формирование понятия «Главное» |
| Знаково-  символические УУД | Развитие умений работы с разными ви­дами информации: текстом, рисунком, знаком |
| Постановка и решение проблем | Практические задания после параграфа содержат задания, которые носят анали­тический характер и позволяют разви­вать аналитическое мышление на основе полученной информации. Хотя нет зада­ний, в явном виде направленных на орга­низацию проектной деятельности, сама тема такие задания предполагает |
| Коммуникативные УУД | | Задания после параграфа нацелены на развитие умений с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в со­ответствии с задачами и условиями ком­муникации (владение монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксиче­скими нормами родного языка) |

**§ 20. Создание графического документа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Личностные УУД | | Актуализация уже известных ученикам сведений из их личного жизненного опы­та. Примеры из параграфа учебника |
| Регулятивные УУД | | Цель, понять, знать, уметь — структура параграфа нацелена на деятельностное обучение.  Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере |
| Познавательные УУД | Общеучебные  УУД | Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повество­вательном и описательном текстах, уме­ния адекватно, подробно, сжато, выбо­рочно передавать содержание текста. Развитие умений работы с разными ви­дами информации: текстом, рисунком, знаком |
| Логические УУД | Формирование понятия «Главное» |
| Знаково- символические  УУД | Развитие умений работы с разными ви­дами информации: текстом, рисунком, знаком.  Реализация межпредметных связей |
| Постановка и решение проблем | Практические задания после параграфа содержат задания, которые позволяют развивать аналитическое мышление на основе полученной информации. Хотя нет заданий, в явном виде направлен­ных на организацию проектной дея­тельности, сама тема такие задания предполагает |
| Коммуникативные  УУД | | Задания после параграфа нацелены на развитие умений с достаточной полно­той и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (владение монологичес­кой и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и син­таксическими нормами родного языка) |

**Мы научились**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Регулятивные УУД | | Оценка — выделение и осознание уча­щимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения |
| Познавательные УУД | Общеучебные УУД | Формирование навыков и умений безо­пасной работы с компьютерными устрой­ствами и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами (практические задания на компьютере) |
| Логические УУД | Развитие умений находить сходства и различия в протекании информацион­ных процессов у человека, в биологиче­ских, технических и социальных систе­мах; классифицировать информацион­ные процессы по принятому основанию; выделять основные информационные процессы в реальных системах |
| Знаково- символические  УУД | Развитие умений выделения сущест­венного, отрыва от конкретных ситуа­тивных значений, формирования обоб­щенных знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |