**Программа**

**Элективного курса по географии для 9 класса**

**В рамках предпрофильной подготовки.**

 **«Азбука предпринимательства»**

 **12 часов.**

 **Автор –учитель географии, биологии**

 **МОУ «СОШ» пгт Кожва**

 **Гиберт Ирина Анатольевна.**

 **Пояснительная записка.**

Для современного общества характерен повышенный интерес к экономике и предпринимательству.

Предпринимательская деятельность притягательна как для взрослых, так и для молодых людей возможностью наиболее полной самореализации и удовлетворения материальных запросов.

Понимание значимости изучения азов предпринимательства в настоящее время прослеживается как у педагогов, так и у самих школьников. Так, в результате анкетирования учащихся 8-11 классов было выявлено, что «основы предпринимательства» считают необходимым изучать 80% опрошенных. Так как это «нужно для жизни», «интересно», «помогает найти себя в жизни», « в наше время знание экономики очень важно для обеспечения нормальной жизнедеятельности».

Цель данных курсов- подготовка молодёжи к предпринимательской деятельности в сфере производства товаров и услуг с учётом развития экономики России.

 Основные задачи элективного курса «Азбука предпринимательства»

Обучающие:

-формировать знания учащихся в области предпринимательской деятельности, умения организовать собственное дело в сфере производства товаров и услуг.

-формировать у школьников знания и умения, необходимые для социальной адаптации к жизни в современном обществе.

-организовать информационное обеспечение для самоопределения учащихся в будущей профессиональной деятельности.

- формировать умения и навыки самостоятельного приобретения новых знаний.

Развивающие:

-формирование умения принимать решения анализировать и оценивать экономическую ситуацию.

-развитие активности и предприимчивости учащихся.

-формировать деловые качества личности.

Воспитывающие:

-воспитание инициативного высоконравственного гражданина, умеющего творчески и компетентно организовать свою профессиональную деятельность.

-воспитание патриотизма и гражданственности молодёжи.

 Учебно-методический план.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование курса. | Всегочасов. | лекций | Практическихработ. | Форма контроля. |
| 1.Введение | 1 |  |  | Презентация. |
| 2.Домашняя экономика. | 3 | 1 | 2 | Тренинг,практикум, деловая игра. |
| 3.Производство. Рынок. | 3 | 1 | 2 | Бизнес-план, семинар, конкурс-сообщение,Ролевая игра. |
| 4. Деньги. ЦеныФинансы. | 4 | 2 | 1 | Конкурс «денежные знаки»,тренинг, тест. |
| 5.Итоговое занятие | 1 |  |  | Игра «Единая тарифная система» |
| Итого  | 12 |  |  |  |

1.Введение: Вводное занятие.

Теория. Знакомство с программой обучения, рекомендуемая литература. Презентация « Азбука предпринимательства»

Практика : Тест «Вовлечение в предмет»

2. Домашняя экономика.

Теория : Понятие о домашней экономике.

Экономические связи в семье.

Недвижимость.

Личная и коллективная собственность, распределительные отношения в семье.

Экономические связи с предприятиями, государством. Обществом.

Практика.

Деловая игра «Строительство домов»

Тренинг « Что мне нужно для счастья?»

Практикум «Твоя будущая профессия».

3. Производство. Рынок.

Теория. Рынок труда. Система найма.

Рабочий день и его использование.

Что производится в нашем посёлке, городе?

Ты и производство.

Практика.

Экскурсия по магазинам с целью определения цен.

Составление паспорта домашнего хозяйства.

Составление инструкции безработным, работникам, предпринимателю, преподавателю школы, бизнеса.

Конкурс-сообщение «Что производится в нашем посёлке?

Ролевая игра « Рекламная фирма»

Разработка бизнес-плана собственного дела.

Защита бизнес-плана.

4. Деньги. Цены. Финансы.

Теория.

Страноведческие образы в бонистике.

Денежное обращение.

Инфляция.

Финансы и финансовые учреждения.

Практика.

Конкурс «Денежные знаки».

Тренинг « справедливые налоги».

Заключение

Игра «Единая тарифная система»

По итогам этой игры ученикам вводится единая тарифная система в соответствии с которой, каждому слушателю присваивается первый квалификационный разряд по курсу.

Одновременно за весь курс предоставлялась возможность повышения квалификационного разряда. Ученики ведут лицевые счета, учитель выплачивает заработную плату в зависимости от квалификационного разряда. Чем выше разряд, тем выше уровень оплаты труда.

Учащиеся получают итоговые результаты индивидуального рейтинга по итогам работ, которые могут быть включены в школьное портфолио.

На заключительном этапе также целесообразно провести обсуждение содержания данного элективного курса и форм его проведения. Выяснить предложения и пожелания учащихся.