**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 с. Бакалы**

**Представление инновационного педагогического опыта учителя информатики и ИКТ**

**Зянгировой Лилии Фанильевны**

**Воспитательный потенциал урока информатики**

**в профильных классах**

Введение профильного обучения - одно из ключевых направлений модернизации российской школы, основная идея которого состоит в ориентации образования на индивидуализацию обучения.

В качестве эпиграфа к своему выступлению я хочу привести слова Ивана Подласого. Среди непреходящих целей воспитания есть одна, похожая на мечту, обеспечить каждому человеку всестороннее и гармоничное развитие.

Сегодня выпускнику всё труднее войти в усложняющийся противоречивый мир, а учителю всё труднее осуществлять свою деятельность по социализации и воспитанию нравственных черт, соответствующих общечеловеческим ценностям, что подталкивает нас к построению новой системы воспитательной работы в школе по формированию волевых качеств личности, взглядов, убеждений, нравственных представлений, привычек, правил и норм поведения в условиях информатизации общества.

Каким же должен быть выпускник сегодня? Это человек с высокой информационной культурой, развитыми информационно-коммуникативными компетентностями, социально-активный.

В связи с этим очевидными становятся следующие противоречия: необходимость активизации работы в области воспитания в курсе информатики и ИКТ в профильных классах, и, фактически, отсутствие соответствующих методик; широкий спектр возможных направлений использования ИКТ в воспитательной деятельности учителя и реальным уровнем использования ИКТ в решении задач воспитания.

**Актуальность** моего исследования заключается в том, что в условиях профильного обучения удалось создать в общеобразовательной школе непрерывное, стабильно показывающее высокие результаты образовательное пространство по предмету «Информатика и ИКТ», реализующее не только основные образовательные и воспитательные цели, но и специфические возрастные и личностные аспекты обучения.

**Задачи** инновационной деятельности конкретизируют поставленную цель. Это оптимизация учебного процесса, максимальная реализация воспитательного потенциала урока информатики, воспитание в ученике уверенности в себе, осознание того, что степень профессионализма зависит от успешной реализации своих талантов и возможностей.

Для решения поставленных задач использовала элементы инновационных технологий: личностно-ориентированного обучения, технологии деятельностного обучения; метода проектов, методику формирования смысложизненных ориентаций. Их сочетание и системное применение позволяют формировать наряду с общеучебными компетенциями и такие, как:

* + - коммуникативную (способность вступать в общение с целью быть понятым);
    - социальную (способность действовать в социуме с учётом позиций других людей);
    - компетенцию личностного самосовершенствования.

**Реализация осуществлялась поэтапно**

На I этапе: (диагностическом) изучала состояние проблемы в теории и практике, совместно с психологической службой анализировала исследовательские, творческие способности, уровень воспитанности учащихся разных профилей;

На II этапе: (деятельностностном) выстраивала систему обучения в соответствии с особенностями воспитательных целей, определенных для каждого профиля;

На III этапе: (констатирующем) веду учет индивидуальных достижений учащихся, обобщаю опыт работы, участвую в создании банка педагогического опыта.

Теперь подробнее о практической реализации исследования.

Как известно, науки делятся на точные, естественные и гуманитарные. Бытует мнение, что и люди делятся на физиков и лириков. По словам Чарльза Сноу, физики и лирики “*настолько по-разному относятся к одним и тем же вещам, что не могут найти общего языка даже в плане эмоций*”. Так ли это?

В течение трех лет я проводила исследование уровня воспитанности учащихся в разных профильных классах, и пришла к выводу, что у меня, как у учителя информатики, есть возможность, не разрушая индивидуальной природы, способствовать формированию гармоничной личности. Говоря проще, физикам добавить лирики, а лириков сделать более организованными, ответственными, собранными. Итак, как же этого добиться? Какими путями максимально продуктивно реализовать воспитательный потенциал на уроках информатики? Формируя воспитательные цели в профильном классе, необходимо исходить из общих воспитательных целей, возрастных целей и помнить о том, что цель должна быть конкретной и достижимой.

Например, в физико-математическом классе я ставлю следующие воспитательные цели:

- развитие нравственно здоровой личности,

- формирование личностных позитивных качеств школьников,

- развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира,

- развитие общественно активной личности,

- привитие навыков здорового образа жизни и т.д.

В социально-гуманитарном классе несколько иные:

- формирование чувства ответственности,   
- воспитание самостоятельности учащихся,   
- увеличение степени дисциплинированности, организованности,   
- воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности,   
- воспитание трудолюбия, чувства коллективизма,   
- привитие интереса к изучаемому предмету,   
- воспитание сознательного усвоения дисциплины,   
- воспитание обязательного отношения к обучению и пр.

Учитываю при этом возрастные воспитательные цели урока информатики на старшей ступени обучения: воспитание культуры проектной деятельности, чувства ответственности за результаты своего труда, используемые другими людьми; установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, недопустимости действий, нарушающих правовые и этические нормы работы с информацией.

Важно учитывать и культурологические особенности, и возрастные, и психофизиологические (память, внимание, восприятие и др.). Основы информатики нужно донести до каждого учащегося.

Учитывая, что на изучение информатики отводится 4 часа в неделю в физико-математическом классе, 2 часа в общеобразовательном и 1 час в химико-биологическом и социально-гуманитарном классах, я биологов и лингвистов обучаю по одной программе, но немного по-разному.

Использую воспитательные методы, направленные на формирование смысложизненных ориентаций школьников, которые условно делятся на три уровня: базовые (фундаментальные), ситуативные и специальные.

Опытным путем я установила, что базовые методы, к которым относят заражение, подражание, убеждение могут использоваться во всех профилях и общеобразовательном классе.

Однако наилучший воспитательный эффект в социально-гуманитарном классе достигается за счет использования ситуативных методов, подразумевающих специальное создание воспитательных ситуаций, к которым относят методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, метод примера); методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (приучение, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации и демонстрации; игры и др.), методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание и др.); метод контроля, самоконтроля, самооценки, а в физико-математическом классе - специальных смысложизненноориентационных методов, к которым относятся групповая творческая работа, самопрезентация, сюжетно-ролевая игра, игра-фантазия, игра-путешествие, упражнения-установки, упражнения-ассоциации.

Инновационная направленность моего педагогического опыта по организации обучения информатике на профильном уровне заключается в частности в том, чтобы помочь ученику увидеть в себе то, чего он сам возможно и не осознаёт. Пробудить спящее начало в ученике – это очень важная и трудоёмкая задача учителя. Ведь ранняя специализация далеко не всегда бывает окончательной. И в филологической подгруппе бывают весьма одаренные в области точных наук ученики, с повышенным уровнем мотивации к изучению информатики. И в математической подгруппе встречаются такие ученики, которые испытывают трудности. Так что ситуация, когда выпускник математического класса продолжает обучение на филологическом факультете, а выпускник филологического класса — на математическом, возможна.

Подводя итоги своей работы, хотела бы сказать несколько слов о

результативности моей методической системы. **Результативность опыта** выражается в том, что данная система работы обеспечивает:

* индивидуализацию и дифференциацию учебного процесса;
* повышение мотивации к учебной, познавательной деятельности;
* эффективное усвоение учебного материала, способность работать самостоятельно;
* обеспечение индивидуального темпа саморазвития каждого учащегося.
* формирование метапредметных компетентностей.

**Трансляция опыта.**

Педагогический опыт распространялся на различных уровнях

1. открытые уроки и внеклассные мероприятия в рамках предметных недель школы, на выездных семинарах;
2. выступления на районных методических объединениях учителей информатики, заместителей директоров по учебно-воспитательной работе;
3. выступление на августовской педагогической конференции;\
4. выступление и победа в районном конкурсе «Учитель года».

**Распространение** педагогического опыта

1. публикация педагогического опыта в периодических изданиях,
2. публикация материала в сетевых сообществах учителей [nsportal.ru](http://nsportal.ru/), oprb. ru,
3. размещение на сайте образовательного учреждения, отдела образования.

**О** **стабильности педагогической эффективности заявленного опыта** свидетельствуют следующие показатели:

* успешная сдача выпускниками ЕГЭ по информатике, итоговой аттестации в форме ГИА;
* победы и призовые места учащихся в предметных олимпиадах муниципального уровня, участие в олимпиаде по программированию регионального уровня;
* победы и призовые места во Всероссийском игровом конкурсе «КИТ» - компьютеры, информация, технология, в конкурсе информационных технологий «КРИТ», «Инфознайка»;
* активное участие моих воспитанников и призовые места в ежегодной конференции в рамках Малой Академии Наук;
* высокое качество знаний учащихся по информатике и информационно-коммуникационным технологиям;
* успешная социализация моих выпускников.

Таким образом, можно сделать вывод о целесообразности использования методов и приемов воспитательного воздействия на уроках информатики в соответствии с профилем обучения для достижения цели современного образования – *воспитания ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.*