**Тема урока: Глобальные экономические проблемы.**

**Цели:-**обеспечить знаниями учащихся о глобальных экономических проблемах;

-подвести к выводу, что они носят не только планетарный характер, но и затрагивают каждого из нас и требуют усилий всего мирового сообщества;

-сформулировать личностное отношение к изучаемой проблеме;

-воспитывать чувство причастности к общим проблемам;

-уметь проводить поиск необходимой информации;  
-знать обществоведческие термины;

-прослеживать причинно-следственные связи.

**Ход урока:**

1. Организационный этап

-проверка подготовленности к уроку

-организация внимания школьников

2.Этап актуализации:

**Тема урока записывается в тетрадь.**

**Учитель:** Мы ещё не изучали тему урока, но с этими проблемами мы постоянно сталкиваемся.

**Какие глобальные экономические проблемы, на ваш взгляд, существуют в современном мире?**

(дети называют и записывают в тетрадь).

В ходе урока мы проследим, правильно ли вами были определены эти проблемы.

Учитель: Современный мир разнообразен, противоречив. Есть страны бедные, есть-богатые и развивающиеся.

Кратко дадим характеристику каждой группе стран:

1. Характерная рыночная экономика и передовое производство.

В этих странах быстро развивается экономика и НТП. (Корея, Япония.

1. Стали выделять в отдельную группу, которые смогли поднять экономику от поставок нефти за рубеж. (Саудовская Аравия, Кувейт)
2. Экономически отсталые – слаборазвитые страны афро-азиастко-латиноамериканской части мира (Гаити, Бангладеш, Эфиопия).

У всех стран много проблем, но есть общие для всех людей и стран – это глобальные, т.е. наиболее важные, которые затрагивают интересы всех народов, для их решения требуется усиление всего мирового сообщества.

Воспрос классу: Какие проблемы мы называем глобальными?

От слова «глобус» - шар, франц. «глобал» - всеобщий, т.е. охватывающий весь земной шар, всемирный.

**В экономической сфере мы выделяем следующие проблемы:** т.е. проблемы, возникающие в результате активной хозяйственной деятельности:

**Г**лобальные экономические проблемы:

- экономическая осталась

- демографическая проблема

- продовольственная проблема

- проблема ресурсов

- экологическая проблема

- проблема конверсии

**Экономическая отсталость**

Значительные страны (50 % населения) все более отстает от процветающих государств.

Показателем благосостояния государства является благосостояние человека.

Высокий показатель уровня жизни у жителей Японии, Швейцарии, Норвегии. Сингапура.

Самыми бедными людьми на земле являются жители Руанды и Мозамбика. Видим, что существует разрыв между странами в десятки раз и этот разрыв увеличивается.

Факты свидетельствуют о нарушении «Всеобщей Декларации прав человека» ст. 25 «Право на жизненный уровень, необходимый для поддержания здоровья и благосостояния его самого и его семьи; право незащищенных слоев населения на заботу со стороны государства».

Задание классу: Какие последствия может иметь человечество в результате экономического расслоения.

**Экономическое расслоение:**

1. Раскол мира
2. Международная напряженность
3. Угроза безопасности

Задание школьникам: Вам предлагается подумать и разработать антикризисную программу вывода человечества из этой ситуации. (задание записать в тетрадь).

**Д.З. знать глобальные экономические проблемы.**

**Рефлексия . Синквейн к слову «Проблема».**