**Пояснительная записка**

# С целью реализации непрерывного изучения курса «Информатика и ИКТ» в образовательном учреждении за счет часов школьного компонента вводится изучение в 7 классе предмета «Информатика и ИКТ».[[1]](#footnote-1)

# Рабочая программа по информатике и ИКТ составлена на основе http://smorodino5.ucoz.ru/load/rabochaja\_programma\_po\_informatike\_dlja\_7\_klassa\_l\_l\_bosova/3-1-0-125

**Цели программы:**

* формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
* пропедевтическое изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
* воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

**Задачи программы:**

* создать условия для осознанного использования учащимися при изучении школьных дисциплин таких общепред­метных понятий, как «объект», «система», «модель», «ал­горитм», «исполнитель» и др.;
* сформировать у учащихся умения организации собствен­ной учебной деятельности, включающие: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование как определение последовательности проме­жуточных целей с учетом конечного результата, разбие­ние задачи на подзадачи, разработку последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозиро­вание как предвосхищение результата; контроль как ин­терпретацию полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответст­вия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррек­цию как внесение необходимых дополнений и изменений в план действий в случае обнаружения ошибки; оценку — осознание учащимся того, насколько качественно им ре­шена учебно-познавательная задача;
* сформировать у учащихся умения и навыки информацион­ного моделирования как основного метода приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-симво-лическую модель; умение строить разнообразные информа­ционные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т. д., самостоя­тельно перекодировать информацию из одной знаковой си­стемы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
* сформировать у учащихся основные универсальные уме­ния информационного характера, такие как постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходи­мой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное со­здание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
* сформировать у учащихся широкий спектр умений и на­выков использования средств информационных и ком­муникационных технологий для сбора, хранения, преоб­разования и передачи различных видов информации; овладения способами и методами освоения новых инстру­ментальных средств;
* сформировать у учащихся основные умения и навыки само­стоятельной работы, первичные умения и навыки исследо­вательской деятельности, принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
* сформировать у учащихся умения и навыки продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрос­лыми: умение правильно, четко и однозначно формулиро­вать мысль в понятной собеседнику форме; умение работы в группе; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

**Содержание**

**Содержание авторской** программы Босовой Л.Л. в рабочей программе адаптировано к условиям используемого программного обеспечения Linux в образовательном процессе.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название** | **Класс** | **ФИО автора** | **Издательство** | **Год издания** |
| Информатика и ИКТ: Учебник для 7 класса | 7 | Л.Л. Босова | БИНОМ. Лаборатория знаний | 2009-2011 |
| Информатика и ИКТ: Рабочая тетрадь для 7 класса | 7 | Л.Л. Босова | БИНОМ. Лаборатория знаний | 2009-2011 |
| Информатика и ИКТ: методическое пособие для учителей. | 7 | Л.Л. Босова | БИНОМ. Лаборатория знаний | 2009-2011 |
| Набор цифровых образовательных ресурсов на диске «Информатика 5–7». | 7 | Л.Л. Босова | БИНОМ. Лаборатория знаний | 2009-2011 |
| Занимательные задачи по информатике: сборник задач по информатике для 5-7 классов. | 5-7 | Л.Л. Босова | БИНОМ. Лаборатория знаний | 2008-2011 |
| Информатика и ИКТ. Учебная программа и поурочное планирование для 5–7 классов. | 5-7 | Л.Л. Босова | БИНОМ. Лаборатория знаний | 2009-2011 |

# Программа рассчитана на 1 час в год (34 часа в неделю). Программой предусмотрено проведение:

# практических работ – 12;

# проверочные работы – 2;

* контрольная работа – 2;

# творческая работа – 1 .

**Формы организации учебного процесса**

Единицей учебного процесса является урок. В первой части урока проводиться объяснение нового материала, а на конец урока планируется компьютерный практикум (практические работы). Работа учеников за компьютером в 6 классах 10-20 минут. В ходе обучения учащимся предлагаются короткие (5-10 минут) проверочные работы (в форме тестирования). Очень важно, чтобы каждый ученик имел доступ к компьютеру и пытался выполнять практические работы по описанию самостоятельно, без посторонней помощи учителя или товарищей.

Формирование навыков самостоятельной работы, начатое в 5 классе, должно быть продолжено в 6-7 классе. Направленность на формирование навыков самостоятельной работы особенно от­четливо проявляется при организации компьютерного практи­кума, который в 6-7 классе все более характеризуется как индивидуально Направленный. Большинство работ компьютерного практикума состоит из заданий нескольких уровней сложности: школьник, в зависимости от предшествующего уровня подго­товки и способностей, выполняет задания репродуктивного, продуктивного или творческого уровня. Первый уровень слож­ности, обеспечивающий репродуктивный уровень подготовки, содержит Небольшие подготовительные задания, знакомящие учащихся с минимальным набором необходимых технологиче­ских приемов по созданию информационного объекта. Для каж­дого такого задания предлагается подробная технология его вы­полнения, во многих случаях приводится образец того, что дол­жно получиться в итоге. Учитывая, что многие школьники успели познакомиться с информационными технологиями уже в начальной школе, учитель может не предлагать эти задания наиболее подготовленным в области ИКТ ученикам и, наоборот, порекомендовать их дополнительную проработку во внеурочное время менее подготовленным ребятам. В заданиях второго уров­ня сложности, обеспечивающего продуктивный уровень подго­товки, учащиеся решают задачи, аналогичные тем, что рассмат­ривались на предыдущем уровне, но для получения требуемого результата они самостоятельно выстраивают полную технологи­ческую цепочку. Заданий продуктивного уровня, как правило, несколько. Предполагается, что на данном этапе учащиеся бу­дут самостоятельно искать необходимую для работы информа­цию, как в предыдущих заданиях, так и в справочниках, имею­щихся в конце учебников. По возможности, цепочки этих зада­ний строятся так, чтобы каждый следующий шаг работы опирался на результаты предыдущего шага, приучал ученика к постоянным «челночным» движениям от промежуточного результата к условиям и к вопросу, определяющему цель дей­ствия, формируя, тем самым, привычку извлекать уроки из собственного опыта, что и составляет основу актуального во все времена умения учиться. Задания третьего уровня сложно­сти носят творческий характер и ориентированы на наиболее подготовленных учащихся. Такие задания всегда формулиру­ются в более обобщенном виде, многие из них представляют со­бой информационные мини-задачи. Выполнение творческого задания требует от ученика значительной самостоятельности при уточнении его условий, поиске необходимой информации, выборе технологических средств и приемов выполнения зада­ния. Такие задания целесообразно предлагать школьникам для самостоятельного выполнения дома, поощряя их выполнение Дополнительной оценкой.

**Формы текущего контроля знаний, умений, навыков; промежуточной и итоговой аттестации учащихся**

В 7 классе используется несколько различных форм кон­троля: тестирование; контрольная работа на опросном листе; разноуровневая контрольная работа.

Контрольная работа на опросном листе содержит условия за­даний и предусматривает места для их выполнения. В зависи­мости от временных ресурсов и подготовленности учеников учи­тель может уменьшить число обязательных заданий, переведя часть из них в разряд дополнительных, выполнение которых поощряется еще одной оценкой.

Практические контрольные работы для учащихся 7 клас­са распределены по трем уровням сложности. Важно правиль­но сориентировать учеников, чтобы они выбирали вариант, адекватный их возможностям.

**Содержание учебного курса**

1. **Объекты и их имена**

Объекты и их имена. Признаки объектов. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объек­тов.

Системы объектов. Система и окружающая среда. Персональ­ный компьютер как система.

***Компьютерный практикум***

Практическая работа № 1 «Работаем с основными объектами

операционной системы».

Практическая работа № 2 «Работаем с объектами файловой

системы».

Практическая работа № 3 «Создаем текстовые объекты».

**2. Информационное моделирование**

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Многоуровневые списки. Математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Сложные таблицы. Табличное решение логических задач. Вычислительные таб­лицы. Электронные таблицы.

Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотно­шении величин. Визуализация многорядных данных. Многообразие схем. Информационные модели на графах. Де­ревья.

***Компьютерный практикум***

Практическая работа № 4 «Создаем словесные модели»,

Практическая работа № 5 «Многоуровневые списки»,

Практическая работа № 6 «Создаем табличные модели»,

Практическая работа № 7 «Создаем вычислительные таблицы»

Практическая работа № 8 «Знакомимся с электронными таблицами»

Практическая работа № 9 «Создаем диаграммы и графики»,

Практическая работа № 10 «Схемы, графы и деревья»,

Практическая работа № 11 «Графические модели».

Практическая работа № 12 «Итоговая работа».

**Требования к подготовке учащихся в области информатики и ИКТ**

**Учащиеся должны:**

• для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состоя­ния;

• называть отношения, связывающие данный объект с дру­гими объектами;

• осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;

• понимать смысл терминов «система», «системный под­ход», «системный эффект»;

• приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем;

• понимать смысл терминов «модель», «моделирование»;

• иметь представление о назначении и области применения моделей;

• различать натурные и информационные модели, приво­дить их примеры;

• приводить примеры образных, знаковых и смешанных ин­формационных моделей;

• уметь «читать» (получать информацию) информационные модели разных видов: таблицы, схемы, графики, диаграм­мы и т. д.;

• знать правила построения табличных моделей, схем, гра­фов, деревьев;

• знать основные правила построения диаграмм и уметь выбирать тип диаграммы в зависимости от цели ее созда­ния;

• осуществлять выбор того или иного вида информационной модели в зависимости от заданной цели моделирования;

• приводить примеры формальных и неформальных испол­нителей;

• давать характеристику формальному исполнителю, указывая: круг решаемых задач, среду, систему команд, сис­тему отказов, режимы работы;

• осуществлять управление имеющимся формальным ис­полнителем;

• выполнять операции с основными объектами операцион­ной системы;

• выполнять основные операции с объектами файловой сис­темы;

• уметь применять текстовый процессор для создания сло­весных описаний, списков, табличных моделей, схем и графов;

• уметь применять инструменты простейших графических редакторов для создания и редактирования образных ин­формационных моделей;

• выполнять вычисления по стандартным и собственным формулам в среде электронных таблиц;

• создавать с помощью Мастера диаграмм круговые, столб­чатые, ярусные, областные и другие диаграммы, строить графики функций;

• для поддержки своих выступлений создавать мультиме­дийные презентации, содержащие образные, знаковые и смешанные информационные модели рассматриваемого объекта.

**Поурочное планирование 7 класс**

| **№**  **п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Основные понятия** | **Тип**  **урока** | **Цифровые образователь**  **ные ресурсы** | **Компьютерный практикум** | **Кол-во часов** | **Параграф учебника** | **Домашнее задание** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  | Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты и их имена. Признаки объектов. Практическая работа №1 «Основные объекты операционной системы Windows или Linux » | объект, общее имя объекта, единичное имя объекта | комбинир. | Плакат «Техника безопасности», презентации «Техника безопасности», «Признаки объектов» | Практическая работа №1 «Основные объекты операционной системы Linux или Windows» | 1 | Введение, §1.1,§1.2 | Введение, §1.1,§1.2  РТ: №1, 6, 7  стр. 3 – 10 |
| 2 |  | Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Практическая работа №2 «Работаем с объектами файловой системы» | объект, отношение, имя отношения, отношение «является разновидностью» | комбинир. | Презентация «Отношения объектов»; файл Описание.doc | Практическая работа №2 «Работаем с объектами файловой системы» | 1 | §1.3, §1.4 | §1.3, §1.4  РТ: №20, 22-25  стр. 14 – 16 |
| 3 |  | Состав объектов.  Практическая работа №3»Создаем текстовые объекты» (задания 1-3) | объект, отношение, имя отношения, отношение «входит в состав» | комбинир. | Файлы: Синонимы.doc, Дом.doc, Мир.doc | Практическая работа №3»Создаем текстовые объекты» (задания 1-3) | 1 | §1.5 | §1.5  РТ: №30, 31, 35  стр. 20 - 23 |
| 4 |  | Системы объектов.  Практическая работа №3 «Создаем текстовые объекты» (задания 4-6) | система, структура, системный подход, системный эффект | комбинир. | Презентация «Системы объектов»; файлы: Воды1.doc, Воды2.doc, Воды3.doc | Практическая работа №3 «Создаем текстовые объекты» (задания 4-6) | 1 | §1.6 | §1.6,  вопросы 1-4,  РТ:№36 – 40  стр. 24 - 25 |
| 5 |  | Система и окружающая среда.  Практическая работа №3 «Создаем текстовые объекты» (задания 7-9) | система, структура, среда, входы/выходы системы | комбинир. | Презентация «Системы объектов»; файлы: Ал-Хрезми.bmp, Знаки.doc, Шутка.doc | Практическая работа №3 «Создаем текстовые объекты» (задания 7-9) | 1 | §1.7 | §1.7  РТ: №41,42,43, 45 стр. 25-33 |
| 6 |  | Персональный компьютер как система.  Контрольная работа №1 по теме «Объекты и системы». | аппаратное обеспечение, программное обеспечение, информационные ресурсы, интерфейс | комбинир. | Интерактивные тесты: test7-1.xml, test7-2.xml;  файлы для печати тест7\_1.doc, тест7\_2.doc |  | 1 | §1.8 | §1.8  РТ: №50  стр. 36 |
| 7 |  | Анализ контрольной работы. Модели объектов и их назначение.  Практическая работа №4 «Создаем словесные модели» (задания 1-3) | модель, моделирование, натурная модель, информационная модель | комбинир. | Презентация «Модели объектов»; файлы: Портрет (заготовка).doc, История.doc | Практическая работа №4 «Создаем словесные модели» (задания 1-3) | 1 | §2.1 | §2.1  РТ: №2, 6-8  стр. 38 - 43 |
| 8 |  | Информационные модели.  Практическая работа №11 «Графические модели». | модель, информационная модель | комбинир. | Презентация «Информационные модели» | Практическая работа №11 «Графические модели». | 1 | §2.2 | §2.2  РТ: №12 – 14  стр. 45 |
| 9 |  | Словесные информационные модели.  Практическая работа №4 «Создаем словесные модели» (задания 4-5) | модель, информационная модель, словесная информационная модель | комбинир. | Файлы: Авгиевы конюшни.doc, Аннибалова клятва.doc, Аркадская идиллия.doc, Ахиллесова пята.doc, Дамоклов меч.doc, Драконовы законы.doc, Кануть в Лету.doc, Нить Ариадны.doc, Панический страх.doc, Танталовы муки.doc, Яблоко раздора.doc, Ящик Пандоры.doc, Цицерон.doc, Сиквейн.doc, Вулкан.doc | Практическая работа №4 «Создаем словесные модели» (задания 4-5) | 1 | §2.3 | §2.3  РТ: №15 – 17  стр. 46 |
| 10 |  | Словесные информационные модели.  Практическая работа №4 «Создаем словесные модели» (задания 6-7) | модель, информационная модель, словесная информационная модель, аннотация, конспект | комбинир. |  | Практическая работа №4 «Создаем словесные модели» (задания 6-7) | 1 | §2.3 | §2.3  РТ: №19  стр. 47 |
| 11 |  | Словесные информационные модели.  Практическая работа №4 «Создаем словесные модели» (задания 8-9) | модель, информационная модель, словесная информационная модель, стиль форматирования | комбинир. | Файлы: Слова.doc, Текст.doc | Практическая работа №4 «Создаем словесные модели» (задания 8-9) | 1 | §2.3 | §2.3  РТ: №18 стр. 47  №22 стр. 49 |
| 12 |  | Многоуровневые списки.  Практическая работа №5 «Многоуровневые списки». | модель, информационная модель, словесная информационная модель, многоуровневый список | комбинир. | Файлы: Устройства.doc, Природа России.doc, Водные системы.doc | Практическая работа №5 «Многоуровневые списки». | 1 | §2.3 | §2.3  задание 4 из практической работы №5 |
| 13 |  | Математические модели.  Контрольная работа №2 по теме «Информационное моделирование» | модель, информационная модель, знаковая информационная модель, математическая модель | комбинир. | Интерактивные тесты: test8-1.xml, test8-2.xml;  файлы для печати тест8\_1.doc, тест8\_2.doc |  | 1 | §2.4 | §2.4  РТ: №27  стр. 51 |
| 14 |  | Анализ контрольной работы. Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы.  Практическая работа №6 «Создаем табличные модели» (задания 1-2) | информационная модель, табличная информационная модель | комбинир. | Презентация «Табличные информационные модели»; файл Природа России.doc | Практическая работа №6 «Создаем табличные модели» (задания 1-2) | 1 | §2.5(1) | §2.5(1)  РТ: №28 – 31  стр. 51 - 53 |
| 15 |  | Простые таблицы.  Практическая работа №6 «Создаем табличные модели» (задания 3-4) | информационная модель, табличная информационная модель, простая таблица | комбинир. | Файлы: Владимир.bmp, Гусь-Хрустальный.bmp, Кострома.bmp, Переславль-Залесский.bmp, Ростов великий.bmp, Суздаль.bmp, Ярославль.bmp | Практическая работа №6 «Создаем табличные модели» (задания 3-4) | 1 | §2.5(2) | §2.5(2)  РТ: №33 – 34  стр. 54 |
| 16 |  | Сложные таблицы.  Практическая работа №6 «Создаем табличные модели» (задания 5-6) | информационная модель, табличная информационная модель, сложная таблица | комбинир. |  | Практическая работа №6 «Создаем табличные модели» (задания 5-6) | 1 | §2.5(3) | §2.5(3)  РТ: №35 – 36  стр. 55 |
| 17 |  | Табличное решение логических задач.  Практическая работа №6 «Создаем табличные модели» (задание 7) | информационная модель, табличная информационная модель, класс, объект, взаимно однозначное соответствие | комбинир. |  | Практическая работа №6 «Создаем табличные модели» (задание 7) | 1 | §2.6 | §2.6  РТ: №38 – 40  стр. 56 - 57 |
| 18 |  | Вычислительные таблицы.  Практическая работа №7 «Создаем вычислительные таблицы». | информационная модель, табличная информационная модель, вычислительная таблица | комбинир. |  | Практическая работа №7 «Создаем вычислительные таблицы». | 1 | §2.7 | §2.7  РТ: №41  стр. 58 |
| 19 |  | Электронные таблицы.  Практическая работа №8 «Знакомимся с электронными таблицами» (задания 1-3) | электронная таблица, рабочая книга, строка, столбец, ячейка, диапазон, табличный курсор, активная ячейка, формула | комбинир. | Файл Температура.odf | Практическая работа №8 «Знакомимся с электронными таблицами» (задания 1-3) | 1 | §2.8 | §2.8  РТ: №43  стр. 59 |
| 20 |  | Электронные таблицы.  Практическая работа №8 «Знакомимся с электронными таблицами» (задания 4-6) | электронная таблица, рабочая книга, строка, столбец, ячейка, диапазон, табличный курсор, активная ячейка, формула | комбинир. |  | Практическая работа №8 «Знакомимся с электронными таблицами» (задания 4-6) | 1 | §2.8 | §2.8  РТ: №44  стр. 60 |
| 21 |  | Графики и диаграммы. Наглядное изменение процессов изменения величин.  Практическая работа №9 «Создаем диаграммы и графики» (задания 5-7) | таблица, график, мастер диаграмм | комбинир. | Презентация «Графики и диаграммы»; файл Температура.odf | Практическая работа №9 «Создаем диаграммы и графики» (задания 5-7) | 1 | §2.9 (1,2) | §2.9 (1,2)  РТ: №45 (а, б)  стр. 60 - 62 |
| 22 |  | Графики и диаграммы.  Наглядное представление о соотношении величин. Практическая работа №9 «Создаем диаграммы и графики» (задания 1-3) | таблица, диаграмма, мастер диаграмм | комбинир. | Презентация «Графики и диаграммы» | Практическая работа №9 «Создаем диаграммы и графики» (задания 1-3) | 1 | §2.9 (3) | §2.9 (3)  РТ: №46 – 49  (по выбору)  стр. 64 - 70 |
| 23 |  | Графики и диаграммы.  Визуализация многорядных данных.  Практическая работа №9 «Создаем диаграммы и графики» (задание 4) | таблица, диаграмма, мастер диаграмм | комбинир. | Презентация «Графики и диаграммы» | Практическая работа №9 «Создаем диаграммы и графики» (задание 4) | 1 | §2.9 (4) | §2.9 (4)  РТ: №51 – 54  стр.72 - 74 |
| 24 |  | Многообразие схем.  Практическая работа №10 «Схемы, графы и деревья» (задания 1-2) | схема, географическая карта, чертеж, блок-схема | комбинир. | Презентация «Схемы»; файл Солнечная система.doc | Практическая работа №10 «Схемы, графы и деревья» (задания 1-2) | 1 | §2.10 (1) | §2.10 (1)  РТ: №55-58  стр. 75-77 |
| 25 |  | Информационные модели на графах.  Практическая работа №10 «Схемы, графы и деревья» (задания 3-5) | схема, граф, вершина, дуга, ребро, путь, сеть | комбинир. | Презентация «Графы»; файл Поездка.doc | Практическая работа №10 «Схемы, графы и деревья» (задания 3-5) | 1 | §2.10 (2) | §2.10 (2)  РТ: №60, 61  стр. 78  №66 стр. 81 |
| 26 |  | Деревья.  Практическая работа №10 «Схемы, графы и деревья» (задания 6-7)  Контрольная работа №3 по теме «Информационное моделирование». | иерархия, иерархическая система, граф, дерево | комбинир. | Презентация «Графы»; файлы для печати ПР1\_.doc, ПР1\_2.doc | Практическая работа №10 «Схемы, графы и деревья» (задания 6-7) | 1 | §2.10 (2,3) | §2.10 (2,3) |
| 27 |  | Анализ контрольной работы. Алгоритм — модель деятельности исполнителя алгоритмов.  Исполнитель Чертежник.  Управление Чертежником.  Работа в среде «Алгоритмика». | исполнитель, формальный и неформальный исполнитель, круг решаемых исполнителем задач, среда исполнителя, система команд исполнителя, режимы работы исполнителя, управление, алгоритм | комбинир. | Презентация «Алгоритм — модель деятельности исполнителя» | Работа в среде «Алгоритмика» | 1 | §3.1, §3.2(1, 2) | §3.1, §3.2(1, 2)  РТ: №1–4  стр. 85-87 |
| 28 |  | Исполнитель Чертежник.  Использование вспомогательных алгоритмов.  Работа в среде «Алгоритмика» | исполнитель, формальный исполнитель, абсолютное и относительное смещение, вспомогательный алгоритм, процедура | комбинир. | Виртуальная лаборатория ««Алгоритмика»» | Работа в среде «Алгоритмика» | 1 | §3.2(3) | §3.2(3)  РТ: №13 стр. 91-92  (по выбору)  №14 стр. 92  №16 стр. 93 |
| 29 |  | Исполнитель Чертежник.  Цикл повторить n раз.  Работа в среде «Алгоритмика» | исполнитель, формальный исполнитель, абсолютное и относительное смещение, вспомогательный алгоритм, процедура, конструкция повторения «повторить n раз» | комбинир. | Виртуальная лаборатория ««Алгоритмика»» | Работа в среде «Алгоритмика» | 1 | §3.2(4) | §3.2(4)  РТ: №17, 18 (б), 19 (б, д, з)  стр. 94 - 97 |
| 30 |  | Исполнитель Робот.  Управление Роботом.  Работа в среде «Алгоритмика» | исполнитель, вспомогательный алгоритм, процедура, конструкция повторения «повторить n раз» | комбинир. | Виртуальная лаборатория ««Алгоритмика»» | Работа в среде «Алгоритмика» | 1 | §3.3(1) | §3.3(1)  РТ: №21, 24  стр. 99 |
| 31 |  | Исполнитель Робот.  Цикл «пока».  Работа в среде «Алгоритмика» | исполнитель, вспомогательный алгоритм, процедура, конструкция повторения «повторить n раз», цикл «пока», простые и составные условия | комбинир. | Виртуальная лаборатория ««Алгоритмика»» | Работа в среде «Алгоритмика» | 1 | §3.3(2, 4) | §3.3(2, 4)  РТ: №28, 30  стр. 104 |
| 32 |  | Исполнитель Робот.  Ветвление.  Работа в среде «Алгоритмика» | исполнитель, вспомогательный алгоритм, процедура, конструкция повторения «повторить n раз», цикл «пока», простые и составные условия | комбинир. | Виртуальная лаборатория ««Алгоритмика»» | Работа в среде «Алгоритмика» | 1 | §3.3 (5) | §3.3 (5)  РТ: №36,37,38\*  стр. 110-111 |
| 33 |  | Контрольная работа №4 по теме «Алгоритмика». | исполнитель, управление, алгоритм | комбинир. | Файлы для печати ПР2\_1.doc, ПР2\_2.doc |  | 1 |  |  |
| 34—35 |  | Итоговый проект. Практическая работа №12 «Итоговая работа». |  | комбинир. |  | создание анимации | 2 |  |  |

Методическое пособие

Для учащихся:

Учебник Информатика и ИКТ: учебник для 7 класса /Л.Л.Босова.-2-е изд.-М.: БИНОМ. Лаборатория знаний,2010.-229 с.: ил.

Для учителей:

Учебник Информатика и ИКТ: учебник для 7 класса /Л.Л.Босова.-2-е изд.-М.: БИНОМ. Лаборатория знаний,2010.-229 с.: ил.

# Интернет-ресурс http://smorodino5.ucoz.ru/load/rabochaja\_programma\_po\_informatike\_dlja\_7\_klassa\_l\_l\_bosova/3-1-0-125

**Примерные контрольные и проверочные работы:**

***Проверочная работа 1***

*Вариант 1.*

1. Решите задачу табличным способом.

В кафе встретились три друга: скульптор Белов, скрипач Чернов и художник Рыжов. «Замечательно, что у одного из нас белые, у другого черные, а у третьего рыжие волосы, но ни у кого цвет волос не соответствует фамилии», – заметил черноволосый. «Ты прав», – сказал Белов. Какого цвета волосы у художника.

2. Пользуясь диаграммой работоспособности в течение рабочей недели, отметьте только истинные высказывания:

* + самая высокая работоспособность в понедельник;
  + работоспособность в среду ниже работоспособности в четверг;
  + работоспособность во вторник и четверг одинакова;
  + самый непродуктивный день — суббота;
  + работоспособность заметно снижается в пятницу;
  + самая высокая работоспособность в среду;
  + пик работоспособности – в пятницу;
  + всю неделю работоспособность одинаковая.

3. Для выполнения задания постройте дерево.

Запишите все возможные двузначные числа, при записи которых используются цифры 2, 8 и 5.

***Проверочная работа 1***

*Вариант 2.*

1. Решите задачу табличным способом.

Три ученицы – Тополева, Берёзкина и Клёнова – посадили около школы три дерева: березку, тополь и клее. Причем не одна из них не посадила то дерево, от которого произошла ее фамилия. Узнайте, какое дерево посадила каждая из девочек, если известно, что Клёнова посадила не березку.

2. Пользуясь диаграммой работоспособности в течение рабочей недели, отметьте только ложные высказывания:

* + самая высокая работоспособность в понедельник;
  + работоспособность в среду ниже работоспособности в четверг;
  + работоспособность во вторник и четверг одинакова;
  + самый непродуктивный день — суббота;
  + работоспособность заметно снижается в пятницу;
  + самая высокая работоспособность в среду;
  + пик работоспособности – в пятницу;
  + всю неделю работоспособность одинаковая.

3. Для выполнения задания постройте дерево.

Запишите все возможные двузначные числа, при записи которых используются цифры 1, 7 и 4.

***Проверочная работа 2***

*Вариант 1.*

1. Закончите определения.

Исполнитель – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Управление – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Алгоритм – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Укажите примеры формальных исполнителей в предложенных ситуациях:

* + симфонический оркестр исполняет музыкальное произведение;
  + ученик 7 класса решает задачи по алгебре;
  + фармацевт готовит лекарство по рецепту;
  + врач устанавливает причину плохого самочувствия у больного;
  + автомат на конвейере наполняет бутылки лимонадом;
  + компьютер выполняет программу проверки правописания.

3. Опишите любого известного вам формального исполнителя по плану:

1) Имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2) Круг решаемых задач \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3) Среда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4) СКИ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5) Система отказов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6) Режимы работы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Что получится в результате действий исполнителя Чертежник по следующему алгоритму:

|  |  |
| --- | --- |
| Переведи в точку (1, 1)  Опусти перо  Повторить 5 раз  Сдвинь на вектор (1, 3)  Сдвинь на вектор (1, -3)  Сдвинь на вектор (-2, 0)  Подними перо  Сдвинь на вектор (3, 0)  Конец |  |

***Проверочная работа 2***

*Вариант 2.*

1. Закончите определения.

Исполнитель – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Управление – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Алгоритм – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Укажите примеры неформальных исполнителей в предложенных ситуациях:

* + симфонический оркестр исполняет музыкальное произведение;
  + ученик 7 класса решает задачи по алгебре;
  + фармацевт готовит лекарство по рецепту;
  + врач устанавливает причину плохого самочувствия у больного;
  + автомат на конвейере наполняет бутылки лимонадом;
  + компьютер выполняет программу проверки правописания.

3. Опишите любого известного вам формального исполнителя по плану:

1) Имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2) Круг решаемых задач \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3) Среда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4) СКИ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5) Система отказов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6) Режимы работы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Известно, что где-то правее исполнителя Робота есть стена. Составьте алгоритм, под управлением которого Робот закрасит ряд клеток до стены.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |

***Тест 1***

*Вариант 1.*

1. Закончите предложение: «Любая часть окружающей действительности, воспринимаемая человеком как единое целое, называется …»

* + понятием
  + объектом
  + предметом
  + системой

2. Отметьте единичные имена объектов:

* + машина
  + береза
  + Москва
  + Байкал
  + Пушкин А.С.
  + операционная система
  + клавиатурный тренажер
  + Windows XP

3. Отметьте объекты операционной системы:

* + рабочий стол
  + окно
  + папка
  + файл
  + компьютер

4. Отметьте признаки, которые могут быть указаны в сообщении об объекте:

* + свойства
  + размеры
  + поведение
  + состояние
  + действия

5. Укажите отношение для пары «процессор и системный блок»:

* + является элементом множества
  + входит в состав
  + является разновидностью
  + является причиной

6. Отметьте природные системы:

* + Солнечная система
  + футбольная команда
  + растение
  + компьютер
  + автомобиль
  + математический язык

7. Укажите подсистемы, входящие в систему «Аппаратное обеспечение персонального компьютера»:

* + устройства ввода информации
  + устройства хранения информации
  + операционная система
  + прикладные программы

***Тест 1***

*Вариант 2.*

Закончите предложение: «Целое, состоящее из частей, взаимосвязанных между собой, называется …»

* + понятием
  + объектом
  + предметом
  + системой

2. Отметьте общие имена объектов:

* + машина
  + береза
  + Москва
  + Байкал
  + Пушкин А.С.
  + операционная система
  + клавиатурный тренажер
  + Windows XP

3. Отметьте объекты классной комнаты:

* + рабочий стол
  + окно
  + папка
  + файл
  + компьютер

4. Отметьте признаки, которые могут быть указаны в сообщении об объекте:

* + свойства
  + поведение
  + состояние
  + возможности
  + действия

5. Укажите отношение для пары «графический редактор и MS Paint»:

* + является элементом множества
  + входит в состав
  + является разновидностью
  + является причиной

6. Отметьте технические системы:

* + Солнечная система
  + футбольная команда
  + растение
  + компьютер
  + автомобиль
  + математический язык

7. Укажите подсистемы, входящие в систему «Программное обеспечение персонального компьютера»:

* + устройства ввода информации
  + устройства хранения информации
  + операционная система
  + прикладные программы

***Тест 2***

*Вариант 1.*

1. Закончите предложение: «Объект, который используется в качестве «заместителя», представителя другого объекта с определенной целью, называется …»

* + моделью
  + копией
  + предметом
  + оригиналом

2. Закончите предложение: «Модель, по сравнению с объектом-оригиналом, содержит …»

* + меньше информации
  + столько же информации
  + больше информации

3. Укажите примеры натурных моделей:

* + физическая карта
  + глобус
  + график зависимости расстояния от времени
  + макет здания
  + схема узора для вязания крючком
  + муляж яблока
  + манекен
  + схема метро

4. Укажите примеры образных информационных моделей:

* + рисунок
  + фотография
  + словесное описание
  + формула

5. Отметьте пропущенное слово: «Словесное описание горного ландшафта является примером … модели»

* + образной
  + знаковой
  + смешанной
  + натурной

6. Отметьте пропущенное слово: «Географическая карта является примером … модели»

* + образной
  + знаковой
  + смешанной
  + натурной

7. Укажите пары объектов, о которых можно сказать, что они находятся в отношении «объект – модель»:

* + компьютер – процессор
  + Новосибирск – город
  + слякоть – насморк
  + автомобиль – техническое описание автомобиля
  + город – путеводитель по городу

***Тест 2***

*Вариант 2.*

1. Закончите предложение: «Моделью называют объект, имеющий…»

* + внешнее сходство с объектом
  + все признаки объекта-оригинала
  + существенные признаки объекта-оригинала
  + особенности поведения объекта-оригинала

2. Закончите предложение: «Можно создавать и использовать …»

* + разные модели объекта
  + единственную модель объекта
  + только натурные модели объекта

3. Укажите примеры информационных моделей:

* + физическая карта
  + глобус
  + график зависимости расстояния от времени
  + макет здания
  + схема узора для вязания крючком
  + муляж яблока
  + манекен
  + схема метро

4. Укажите примеры знаковых информационных моделей:

* + рисунок
  + фотография
  + словесное описание
  + формула

5. Отметьте пропущенное слово: «Формула для вычисления площади прямоугольника является примером … модели»

* + образной
  + знаковой
  + смешанной
  + натурной

6. Отметьте пропущенное слово: «Атлас автомобильных дорог является примером … модели»

* + образной
  + знаковой
  + смешанной
  + натурной

7. Укажите пары объектов, о которых можно сказать, что они находятся в отношении «объект – модель»:

* + клавиатура – микрофон
  + река – Днепр
  + болт – чертеж болта
  + мелодия – нотная запись мелодии
  + весна – лето

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования не предусматривает изучение «Информатики и ИКТ» в 5-7 классах. Но за счет компонента образовательного учреждения можно изучать этот предмет, как в начальных, так и в 5-7 классах. Это позволит реализовать непрерывный курс информатики. [↑](#footnote-ref-1)