**Введение.**

Использование современных образовательных технологий в практике обучения явяляется обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся.

Модульная технология позволяет привести в систему хорошо известные формы и методы работы в обучении. Кроме этого модульная технология позволяет следовать в преподавании таким дидактическим принципам, как отбор и генерализация учебного материала, рациональное сочетание индуктивного и дедуктивного подходов, приобретение общих и специальных (географических) умений и навыков, ориентация учащихся на самостоятельное добывание знаний и умений; оптимизация учебного процесса, как в плане вариативности, так и в плане гуманизации.

Преподавание географии очень близко к модульной технологии, т.к. формы уроков модульные. Даже построение параграфов в учебниках – это готовый модуль.

Главные черты модульного обучения – это четкая постановка перед учащимися целей и задач, построение последовательной поэлементной процедуры достижения целей и задач с помощью определенных средств обучения, обучение по образцам, организация самостоятельной работы учащихся, направленная на решение учебных задач и широкое применение различных форм контроля для проверки результатов.

Результатами использования модульной технологии являются активизация усвоения учащимися знаний и умений, приобретение навыков учебной деятельности,самостоятельное принятие решений, развитие каждого учащегося как творческая личность со своим созерцанием и ощущением окружающего мира, а также, усиление здоровьесберегающего аспекта.

**Пояснительная записка.**

Модуль «Экономическая и социальная география мира» необходим для завершения учащимися НПО курса средней (полной) общеобразовательной школы. Модуль является частью общеобразовательной подготовки учащихся; соответствует учебной дисциплине.

Продолжительность модуля – 50 часов.

Основные знания и навыки прописаны в результатах деятельности и будут оцениваться в соответствии с критериями оценочной деятельности. Оценка компетентности будет оцениваться в устной и письменной форме. При изучении курса рекомендуется использовать дополнительную литературу, справочники, статистические данные,географичесмкие атласы, контурные карты, интернет-ресурсы для более полного изучения данного модуля.

Для более успешной реализации целей и задач модуля рекомендуется сочетать самостоятельную работу учащихся над учебным материалом с работой в группах, парами и индивидуально.

Для организации самостоятельной работы учащимся рекомендуется следующая учебная литература:

1. В.П. Максаковский «Экономическая и социальная география мира»: Учебник для 10 кл. – М.: Просвещение, 2010 г.
2. Ю.Н. Гладкий, С.Б. Лавров «Экономическая и социальная география мира»: Учебник для 10 кл.: - М.: Просвещение, 2010 г.
3. Географический атлас и контурные карты для учащихся, 10 кл., Издательство «Дрофа», 2010 г.

**Модуль «Экономическая и социальная география мира»**

**Общая компетентность:**

По завершении изучения данного модуля учащийся будет способен: устанавливать взаимосвязь между природными условиями, размещением населения, хозяйства и экологической ситуацией.

**Допуск:**

Данный модуль рассчитан на учащихся системы начального профессионального обучения, 3 курс.

**Академический кредит:** 50 часов.

**Предыдущие знания и навыки:**

Учащиеся перед началом изучения данного модуля должны обладать знаниями курса «Физическая география материков и океанов»,7 кл., «История Отечества 20 век», 9 кл., «Обществознание»,9 кл., согласно программам общеобразовательной школы.

**Результаты деятельности:**

**Результат 1 (Р1).** Классифицировать страны политической карты мира,с учетом признаков развития страны в современных условиях.

**Результат 2(Р2).** Охарактеризовать страны Зарубежной Европы, Азии, Австралию, страны Африки, Северной и Латинской Америки по плану-характеристике страны с учетом географического положения и международного разделения труда.

**Результат 3(Р3).** Объяснить взаимодействие общества и природы с целью определения глобальных проблем и прогнозов.

**Результат 1.** Классифицировать страны политической карты мира,с учетом признаков развития страны в современных условиях.

**Критерии оценки деятельности.**

**КОД 1.** Показатели, характеризующие тип страны перечислены, верно, в соответствии с существующей квалификацией.

**КОД 2.**  Страны на политической карте мира названы, верно, с учетом государственного устройства и формой правления.

**КОД 3.** Состав (структура) населения определены, верно, с учетом численности населения, его воспроизводством и размещением.

**КОД 4.** Мировые природные ресурсы оценены правильно, в соответствии с уровнем ресурсообеспеченности страны.

**КОД 5.** Основные факторы размещения отраслей мирового хозяйства систематизированы, верно, с учетом влияния НТР.

**КОД 6.** Отрасли мирового хозяйства проклассифицированны верно, с учетом размещения мировых природных ресурсов на территории страны.

Уровни компетентности полностью охвачены в КОД.

Требования к доказательству компетентности: письменное или устное доказательства требуются, чтобы показать, что учащийся может классифицировать страны политической карты мира с учетом признаков развития страны в современных условиях.

Для КОД 2, КОД 4 необходимо подтверждение практического навыка.

Допускаются не менее двух доказательств подтверждения компетентности.

**Результат 2.** Охарактеризовать страны Зарубежной Европы, Азии, Австралию, страны Африки, Северной и Латинской Америки по плану-характеристике страны с учетом географического положения и международного разделения труда.

**Критерии оценки деятельности.**

**КОД 1.** Общая характеристика стран Зарубежной Европы объяснена,верно, с точки зрения приоритетной отрасли хозяйства (промышленности).

**КОД 2.** Общая характеристика стран Зарубежной Азии объяснена, верно, с точки зрения приоритетной отрасли хозяйства (сельского хозяйства).

**КОД 3.** Общая характеристика Австралии объяснена, верно, с точки зрения внешнеэкономических связей.

**КОД 4.** Общая характеристика стран Африки объяснена, верно, с точки зрения демографической ситуации.

**КОД 5.** Страны Северной и Латинской Америки охарактеризованы, верно, с точки зрения хозяйственной оценки природных ресурсов.

Уровни компетентности полностью охвачены в КОД.

Требования к доказательству компетентности: письменное или устное доказательства требуются, чтобы показать, что учащийся может охарактеризовать страны Зарубежной Европы и Азии, Австралию, страны Африки, страны Северной и Латинской Америки по плану-характеристике страны с учетом геграфического положения и международного географического разделения труда.

Для КОД 1, КОД 2, КОД 3, КОД 5 необходимо подтверждение практического навыка.

**Результат 3.** Объяснить взаимодействие общества и природы с целью определения глобальных проблем и прогнозов.

**Критерии оценки деятельности.**

**КОД 1.** Взаимодействие общества и природы доказано, с учетом последствий данного процесса.

**КОД 2**. Глобальные проблемы человечества пояснены примером, верно, с точки зрения их классификации.

**КОД 3**. Глобальные прогнозы перечислены правильно, с точки зрения подходов к решению данной проблемы.

Уровни компетентности полностью охвачены в КОД.

Требования к доказательству компетентности: письменное или устное доказательства требуются, чтобы показать, что учащийся может объяснить взаимодействие общества и природы с целью определения глобальных проблем и прогнозов.

Для КОД 2 необходимо подтверждение практического навыка.

Допускаются не менее двух доказательств подтверждения компетентности.

.

**Сводно-тематический план.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Результаты** | **КОД (**критерии оценки деятельности) | **№ урока** | **Тема урока** | **Кол.-во часов** | **Вид**  **Оценка** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Р1** | Классифицировать страны политической карты мира,с учетом признаков развития страны в современных условиях. | 1.Показатели, характеризующие тип страны перечислены, верно, в соответствии с существующей квалификацией. | 1-2  3 | Многобразие стран мира.  Международные отношения и политическая карта мира. | 3 |  |
|  |  | 2.Страны на политической карте мира названы, верно, с учетом государственного устройства и формой правления. | 4  5 | Государственный строй стран мира.  Типология стран мира. | 2 |  |
|  |  | 3. Состав (структура) населения определены, верно, с учетом численности населения, его воспроизводством и размещением. | 6  7  8  9 | Численность и воспроизводство населения.  Состав (структура) населения.  Размещение, миграции населения.  Городское и сельское население.  Урбанизаия. | 4 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
|  |  | 4.Мировые природные ресурсы оценены правильно, в соответствии с уровнем ресурсообеспеченности страны. | 10  11-12  13 | Взаимодействие общества и природы. Мировые природные ресурсы, их оценка.  Загрязнение и охрана окружающей среды. | 4 |  |
|  |  | 5. Основные факторы размещения отраслей мирового хозяйства систематизированы, верно, с учетом влияния НТР. | 14  15  16  17 | Характеристика НТР.  Мировое хозяйство и МГРТ.  Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.  Основные факторы размещения производительных сил. | 4 |  |
|  |  | 6.Отрасли мирового хозяйства проклассифицированны, верно, с учетом размещения мировых природных ресурсов на территории страны | 18-19  20  21-22  23-24  25 | География промышленности.  Энергетика  Обрабатывающая промышленность.  География сельского хозяйства и рыболовства.  Геграфия транспорта.  Всемирные экономические отношения. | 8 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
|  |  |  | 26 | Оценка компетентности |  |  |
|  |  |  |  | **Итого:** | **26** |  |
| **Р2** | Охарактеризовать страны Зарубежной Европы, Азии, Австралию, страны Африки, Северной и Латинской Америки по плану-характеристике страны с учетом географического положения и международного разделения труда. | 1.Общая характеристика стран Зарубежной Европы объяснена,верно, с точки зрения приоритетной отрасли хозяйства (промышленности). | 27-28  29  30  31 | Общая характеристика Зарубежной Европы. Географический рисунок расселения и хозяйства.  Субрегионы и страны Зарубежной Европы. Федеративная Республика Германия. | 5 |  |
|  |  | 2. Общая характеристика стран Зарубежной Азии объяснена, верно, с точки зрения приоритетной отрасли хозяйства (сельского хозяйства). | 32  33  34  35  36 | Общая характеристика Зарубежной Азии.  Китай  Япония  Индия  Новые индустриальные страны | 5 |  |
|  |  | 3. Общая характеристика Австралии объяснена, верно, с точки зрения внешнеэкономических связей. | 37 | Австралия и Океания | 1 |  |
|  |  | 4. Общая характеристика стран Африки объяснена, верно, с точки зрения демографической ситуации. | 38  39 | Общая характеристика Африки.  Субрегионы Северной и тропической Африки. | 2 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
|  |  | 5. Страны Северной и Латинской Америки охарактеризованы, верно, с точки зрения хозяйственной оценки природных ресурсов. | 40  41  42  43  44 | Общая характеристика США.  Канада.  Общая характеристика Латинской Америки.  Бразилия.  Оценка компетентности. | 4  1 |  |
|  |  |  |  | **Итого:** | **18** |  |
| **Р3** | Объяснить взаимодействие общества и природы с целью определения глобальных проблем и прогнозов. | 1.Взаимодействие общества и природы доказано, с учетом последствий данного процесса.  2**.** Глобальные проблемы человечества пояснены примером, верно, с точки зрения их классификации.  3. Глобальные прогнозы перечислены правильно, с точки зрения подходов к решению данной проблемы. | 45  46  47 | Сущность глобальных проблем. Глобальные проблемы, понятие, классификация.  Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты.  Оценка компетентности | 1  1  1 |  |
|  |  |  |  | **Итого:** | **3** |  |
|  |  |  | 48  49  50 | Трехчасовая экскурсия. Посещение православного храма, католического костела, мусульманской мечети и иудейской синагоги г. Казани.(история, архитектура, культовые обряды) |  |  |