Учебный предмет: география

Класс: 7 Б

**Тема: Воды мирового океана**

**Цель обучения (когнитивная)**

-изучение свойств океанической воды; соленость и температура.

**Цель личностного развития: создание условий для формирования взаимоотношений в классе, через практическую работу.**

**Ожидаемый результат:**

Ученик:

А - знает свойства океанической воды, в чем измеряется соленость океанической воды.

В - умеет превращать водопроводную воду в океаническую

С - сможет оперировать понятиями соленость и температура воды.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этап*** | ***Время*** | ***Ресурсы*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | ***Оценивание*** | ***Модуль*** |
| 1.Мотивационный этап. | 10 | ИАД | Бодрячок  Деление класса на группы «Отплываем в плавание» Называю капитанов. Кого вы возьмете на корабль мичманом? Кого возьмем коком?  Можно ли погибнуть в океане от жажды? Если да , то почему? Если нет, то почему? | Танцуют «Морской»    «Отплываем в плавание» Капитанами будут мальчики т.к капитаны это мужчины Артем, Наум, Сергей, Женя набирают себе команды . Рассаживаются в группы по кораблям (корабли называют сами) и отправляются по океанам (океаны определяются по жеребьевке, жеребьевка по площади океана)  Поработайте в группе и сделайте вывод  Представляет капитан идеи команды. | Похлопали  Все идеи хороши, но надо их доказать. | 1.Новые подходы в преподавании и обучении  4.Использование ИКТ в преподавании и обучении  7.Управление и лидерство в обучении  2.Обучение критическому мышлению  7.Управление и лидерство в обучение |
| II. Операционный этап. | 15 | На парте соль литр воды и мерный стаканчик  Таблица по солености океанов  Учебник  Таблица по морям и солено  Атласы | Работа в группах игра «Буря в стеклянной банке»  Правильные действия учащихся вовремя игры должны состоять в том, чтобы отмерить нужное количество соли мерным стаканчиком и насыпать в банку с водопроводной водой    Ответьте на вопрос.  - Можно ли напиться соленой водой?  Затем учитель дает следующее задание: превратить воду Северного Ледовитого океана в воду « Балтийского моря»  Воду Индийского океана в воду «Красного моря»  Воду Тихого океана в воду «Японского моря»  Воды Атлантического океана в воды « Саргасова моря» Почему изменилась соленость воды в морях. | Работа в группах.  Используя ресурсы превратите водопроводную воду в морскую  Первая команда превращает водопроводную воду в воду Атлантического океана.  Вторая команда превращает водопроводную воду в воду Индийского океана.  Третья команда превращает водопроводную воду в воду Северного ледовитого океана.  Четвертая команда превращает водопроводную воду в воду Тихого океана  Обговорите каждую идею апробируйте на практике. Мичман объясняет идею команды. Как превращали водопроводную воду в морскую.  Советуются в группе и отвечает кок.  превращают воду Северного Ледовитого океана «воду Балтийского моря»  Воду Индийского океана в воду «Красного моря»  Воду Тихого океана в воду «Японского моря»  Воды Атлантического океана в воды «Саргасова моря»  . | Согласны или нет: жесты пальцами | 1.Новые подходы в преподавании и обучении.  6.Преподавание и обучение в соответствие с возрастными особенностями учеников.  7.Управление лидерство и управление  5.Обучение талантливых и одаренных учеников. |
| III. Рефлексия. | 20 | Стикеры  Постеры  фломастеры | Объединяются в большие группы по заданным вопросам  -Каких два океана объединяет Беренгов пролив? (Объединяются команды плывущие по Северному Ледовитому и Тихому океану)  - Каких два океана омывают материк Африка (Объединяются команды плывущие по Атлантическому океану и Индийскому)  Прием «Карусель»  Запишите все, что знаете о понятии соленость и температура.  -От чего зависит соленость океана и температура океана?  -Соотнесите: течение- холодное или теплое | Первая команда одновременно записывает все, что знают о солености вод океанов.  Вторая команда одновременно записывает все, что знают о температуре вод океанов.  Убирают из постера , лишние слова  Д/з по желанию составить сказку об океане, используя опорные слова из текста параграфа.  Нарисуйте себя на дереве , где вы сейчас себя ощущаете | Оцените постер 1 группы (хлопки) 2 группы (хлопки) | 1.Новые подходы в преподавании и обучении.  3.Оценивание для обучения и оценивание обучения.  5.Обучение талантливых и одаренных учеников. |