**Задание:**

*Составьте технологическую карту урока по одной из дисциплин (химии, биологии, географии), по следующей схеме:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***ФИО учителя (полностью)*** | Межулёва Раиса Михайловна |
|  | ***Место работы*** | МБОУ СОШ № 3 г. Брянска |
|  | ***Должность*** | Учитель географии и биологии |
|  | ***Предмет*** | география |
|  | ***Класс*** | 6 |
|  | ***Тема и номер урока в теме*** | «Литосфера***», Горные породы***, 3 урок |
|  | ***Тип урока*** | изучение нового материала |
|  | *Базовый учебник* | учебник географии для 6 кл. Т.П.Герасимовой и др., (М.: Просвещение, 2009г); |

**Цели урока:**

***а) образовательные*: ввести, сформировать понятие «магматические», «осадочные», «метаморфические» горные породы.**

***б) развивающие***

**- продолжить развитие умения выделять главное при работе с учебниками географии;**

**- совершенствовать навыки взаимоконтроля и самоконтроля;**

**- стимулировать эмпатию (сопереживание) и любознательность.**

***в) воспитательные* формирование бережного отношения к объектам природы.**

**планируемые образовательные *результаты:***

*личностные*:*. Осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы. Формирование эмоционально - ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.*

*метапредметные: Организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи. Вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации. Передача и презентация информации с помощью информационных технологий.*

*предметные: Изучить понятия: минерал, горная порода. Познакомиться с основными группами горных пород – магматическими, осадочными, метаморфическими. Выявить промышленное значение минералов и горных пород.*

**Методы обучения**: репродуктивный с элементами частично-поискового и исследовательского.

**Формы организации познавательной деятельности обучающихся**: индивидуально-групповая.

**Средства обучения:** физическая карта полушарий, атлас для 6 кл., учебник географии для 6 кл. Т.П.Герасимовой и др., (М.: Просвещение, 2009г); рисунки, схемы:»магматические горные породы», конверты с сигнальными карточками, коллеция горных пород, цветные карандаши, муз. центр, запись медленной классической музыки.

**Плакат: «Мы живем в громадном, плохо разгаданном мире и топчем камни … не подозревая, что знакомство с ними обогатило бы наш опыт во всех областях жизни.» К.Г.Паустовский.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **Уроков** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| 1. Организация начала занятия | Включение в деловой ритм. Устное  сообщение  учителя.  Включение в деловой ритм. Устное  сообщение  учителя.  Здравствуйте, ребята! Я рада  видеть вас на нашем уроке, но на урок вы пришли с разным настроением- отразите его, заполнив цветодневник в начале урока. | Подготовка класса к работе.  Заполнение цветодневника цветными карандашами ( красный-хорошее настроение, зелёный - грустное, синий-безразличное) | Личностные: самоопределение;  « я и другие люди»    **регулятивные**: целеполагание;  **коммуникативные**: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 2. Проверка выполнения домашнего задания. Организация самопроверки учащимися вы полненного домашнего задания | отсутствует |  | ; |
| 3. Подготовка к основному этапу занятия | Выявляет уровень знаний.  Определяет типичные недостатки.  «Сегодня мы продолжаем  изучение литосферы. Давайте определим ключевое слово темы урока с помощью кроссворда. ( см. приложение (породы)  Активизирует знания учащихся. Создает проблемную ситуацию. Сегодня мы побываем с вами в царстве камня. Минералы и горные породы значительно старше растений, животных и человека. Они  рождаются  живут и умирают ,как живые существа. Вода в море и нарядные снежинки – тоже минералы, хотя и  трудно в это поверить. Восхитительные по форме, красоте и прочности кристаллы  вызывали у первобытного человека массу вопросов: откуда появились камни? Куда они исчезают? Почему у них такие разные свойства?  Проблема: Как свойства горных пород зависят от их происхождения? | Выполняют задание, тренирующее отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки. Выделяют ключевое слово темы  урока, заполняя кроссворд на доске, отвечая на вопросы учителя. За правильные ответы получают жетоны.  Формулируют  (уточняют) тему урока: породы, слагающие земную кору. Ставят цели: изучить  происхождение  горных пород  и как от этого будут зависеть их свойства. | Регулятивные: целеполагание;    коммуникативные: постановка  вопросов;    познавательные: общеучебные - самостоятельное выделение- формулирование познавательной цели;  *логические*- формулирование проблемы |
| 4. Усвоение новых знаний и способов действий | Организует учащихся по исследованию проблемной  ситуации. Читая каменную книгу   времени, учёные пришли к выводу о том, что свойства горных пород зависят от их происхождения.  Устанавливает осознанность ситуации. Задание: найдите в каждом понятии родовое слово. Что общего, а в чём различие? | Составляют план достижения цели и определяют средства (алгоритм, модель и т.д.). слушаем сообщения учащихся о магматических, осадочных, метаморфических горных породах. Составляют   схемы на магнитной доске и в тетради. | Регулятивные: планирование, прогнозирование;    **познавательные**: моделирование, логические- решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство,   и  обоснование;    коммуникативные – инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации |
| 5. Первичная проверка пони­мания знаний и способов дейст­вий | Устанавливает осознанность ситуации. Задание: найдите в каждом понятии родовое слово. Что общего, а в чём различие?  Теперь мы должны выяснить, как  происхождение горных пород влияет на их свойства.  Работа в группах. Внимательно рассмотрите горные породы, которые находятся на ваших столах  и охарактеризуйте их по плану: название, цвет, структура, твёрдость, вес, происхождение.  Организует деятельность по применению новых знаний. Объясняет алгоритм выполнения практической работы.  План  (раздаточный материл) учитель дополняет сведениями о практическом применении горных пород. | Решают типовые задания с проговариванием алгоритма вслух. Общее- это горные породы, а различие – в их происхождении. | Регулятивные : контроль, оценка, коррекция;  **познавательные**: общеучебные - умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание  **коммуникативные**: управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера |
| 6. Закрепление знаний и спосо­бов действий | Проверка практической работы | Самостоятельная работа. Осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. При этом информация, даже если она не верна, не исправляется. ответов). | Регулятивные : контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;    личностные: отношение к окружающему миру «Я и природа» |
| 7. Обобщение и систематизация знаний | Итоговое сравнение с эталоном работы |  |  |
| 8. Контроль и самопроверка знаний | Далее с помощью сигнальных карточек учитель контролирует как класс справился с заданием ( учащиеся ,не допустившие ни одной ошибки, поднимают красный квадрат. 2 ошибки- зелёный. 3-4- синий) в зависимости от ошибок получают дифференцированное домашнее задание: | Самоконтроль по ключу (раздаточный материал) (учащиеся сверяют свои ответы с данными таблицы, которая помещена на доске и фиксируют количество неверных  ответов). |  |
| 9. Подведение итогов занятий | Итак, подошло к концу наше путешествие в мир камня. Закончить урок я хочу словами А.Твардовского: « В природе шагу не ступить, чтоб тот час, так ли сяк, ей чем-нибудь не заплатить за этот самый шаг…»    Рисунки уч-ся вывешиваются на доску  Ребята, что вы узнали на уроке? Какой этап урока вам больше понравился?    За урок все учащиеся получают по 1 оценке (за характеристику горной породы в практической работе), некоторые получают ещё одну оценку за устный ответ и за кроссворд | Рассказ ученика о минеральных богатствах нашей страны.  Наша страна богата полезными ископаемыми. Но. добывая их, человек не должен забывать о том, что всё в природе необходимо привести в порядок, то есть нужно засыпать шахты, превращать карьеры в цветущие сады и пруды. Иначе природа начнёт « мстить» человеку. Тогда на него начнут обрушиваться страшные смерчи, наводнения и т.п. они как бы напоминают человеку, что он является частью природы, а не её хозяином.    Учащиеся заполняют цветодневник, по которому  учитель может сделать вывод об изменении настроения к концу урока.  Результаты выполнения школьниками задания « человек из горной породы» (рисунки). | Коммуникативные : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;    **познавательные**: рефлексия;    **личностные**: смыслообразование |
| 10. Рефлексия | Организует рефлексию. Последнее, что нам предстоит сделать , выполнить творческое задание, учитывая характеристику горных пород, которую вы уже составили. Творческое задание: « человек из горной породы» представьте, что горная порода (гранит, известняк, торф) вдруг превратилась в человечка, которого нужно нарисовать отразив в рисунке все ощущения, полученные вами при её изучении. | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.    Звучит музыка, учащиеся выполняют на отдельных листах творческое задание. |  |
| 11 Информация о домашнем задании | дифференцированное домашнее задание:  выучить новые понятия;  -выучить новые понятия и № 3 стр.56 (устно).  - выучить новые понятия и стр.56 №1 (письменно). |  |  |

Примечание: Количество этапов в уроке зависит от типа урока.

|  |
| --- |
|  |
|  |  |