Пояснительная записка

Самодеятельный пешеходный туризм – очень трудоемкий, но интересный и полезный способ организации досуга учащихся. Такой туризм обладает огромным воспитательным потенциалом. Он приучает детей переносить бытовую неустроенность, различные трудности, брать на себя ответственность за общее дело; учит бережному отношению к родной природе и памятникам культуры, рациональному использованию своего времени, сил, имущества; формирует навыки труда по самообслуживанию; способствует развитию самостоятельности учащихся.

Последнее имеет особое значение для развития детей младшего школьного возраста. Многие из них начинают испытывать в школе вполне естественные и объяснимые сложности с учебной самоорганизацией. В сочетании с высоким авторитетом и большой ролью в жизни младшего школьника взрослых, к которым он обращается за помощью, это может способствовать нежелательному развитию у него привычки во всем полагаться не на самого себя, а на помощь и мнение взрослого.Склонность к стандартному поведению в сочетании со стремлением выглядеть в глазах взрослого не хуже других детей порождает конформизм младших школьников, а также ведет к возможному отказу от своего «Я сам». В силу этих обстоятельств одной из задач, которые стоят перед педагогом, является создание благоприятных условий для развития самостоятельности учащихся.

Попадая в новую обстановку, учащиеся имеют больше возможностей познакомиться с иными человеческими отношениями. При повышенных физических нагрузках, сильных эмоциональных переживаниях, включение в групповую работу у них появляется принципиальная возможность проверить себя, показать себя, что-то доказать себе и другим. В сложных жизненных условия при поддержке педагога школьники могут научиться поступаться собственными интересами, удобствами, благополучием ради других.

Туристско-краеведческая деятельность позволяет решать возрастные задачи, которые встают перед учениками младшего школьного возраста.

**Тематическое планирование 3,4 год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов | Общее кол-во часов | Часы аудиторных занятий | Часы внеаудиторных занятий |
| 1 | Вводное занятие | 2 | 2 | - |
| 2 | Поход- знакомство | 6 | 1 | 5 |
| 3 | Безопасность юного туриста | 6 | 2 | 4 |
| 4 | Быт юного туриста | 6 | 2 | 4 |
| 5 | Кухня юного туриста | 4 | 1 | 3 |
| 6 | Песни юного туриста | 4 | 1 | 3 |
| 7 | Легенды и были родного края | 6 | 2 | 4 |
| 8 | Ориентирование на местности | 6 | - | 6 |
| 9 | Топография | 6 | 2 | 4 |
| 10 | Туристские узлы и их назначение | 4 | 4 | - |
| 11 | Преодоление препятствий | 4 | - | 4 |
| 12 | Туристские игры | 6 | - | 6 |
| 13 | Туристская стенгазета | 2 | 2 | - |
| 14 | Природоохранные акции | 6 | - | 6 |
| 15 | Походы выходного дня | Вне сетки часов | - | Вне сетки часов |
| 16 | Итого | 68 | 19 | 49 |

**Тематическое планирование 3,4 года обучения**

1. **Вводное занятие ( 2 ч.)**

Что такое туризм и какого его значение в физическом и духовном развитии школьника. Анонс будущих занятий , форм и направлений деятельности; Нормы поведения в туристическом коллективе и правило личной безопасности .Шуточные конкурсы начальных туристических навыков: укладка рюкзака «вслепую» , бег в спальных мешках , переправа через «болото» по «кочкам» и т.п. Туристские песни под гитару.

**2.Поход - знакомство (6ч).**

Подготовка к ознакомительному походу : техника безопасности , правила гигиены , групповое и личное снаряжение ,цели и маршрут ознакомительного похода. Выбор ответственных за сбор и подготовку группового снаряжения , продуктов, медицинской аптечки ,за проверку личного снаряжения туристов и состояние рюкзаков ,разбивку бивака , разведения костра и заготовку дров , приготовления обеда , соблюдение чистоты на местах привалов и стоянок , за фотоотчет о походе и т.п.; предварительная работа с ними .Сборы и проверка готовности к первому походу. Пеший однодневной поход группы по заранее намеченному маршруту и обучение школьников в естественных условиях похода элементарным туристическим навыкам :правильному движению по дорогам и пересеченной местности , установке палаток , заготовке дров , разведению костра, приготовлению пищи на костре , уходу за собственной одеждой и обувью и т.п.Анализ в группе состоявшегося ознакомительного похода : самочувствия туристов , полученных ими впечатлений , проведенной ими работы и т.п. Фотоотчет о состоявшемся походе «Наше первое приключение» .

**3.Безопасность юного туриста (6 ч ).**

Правила поведения в лесу , у водоемов ,на болоте ,в горах; правила передвижения по дорогам ; правила обращения с огнем ; правила обращения с огнем; правила обращение с опасными инструментами и спецснаряжением ;правила обращения с местными жителями ;правила гигиены туриста.

**4 Быт юного туриста (6ч).**

Туристическое снаряжение: групповое и личное .Распределение группового снаряжения в походе между мальчиками и девочками. Туристская одежда и обувь. Рюкзак. Укладка рюкзаков разного типа .Место для костра. Топливо , правила хранения. Трудовая этика туриста . Тимуровская работа на маршруте . Отношение к памятникам истории и культуры. Отношение к природе.

**5 Кухня юного туриста (4ч).**

 Продукты в походе. Калорийность. Походное меню .Упаковка и транспортировка продуктов. Сумблимированные продукты.Сушка овощей , фруктов , хлеба в домашних условиях. Туристская посуда. Уход за котлами и каннами.Приготовление пищи на костре .Выход группы на пикники с целью отработки навыков приготовления пищи .

**6 Песни юного туриста(4ч).**

 Бардовская песня, туристская песня . Песни Юрия Визборга ,В.Высотского, в.Егорова, о человеке , судьбе, профессии . Прослушивание песен в исполнении под гитару ,в записи . Автор песни .История песни . Обсуждения песни .Разучивание и исполнение полюбившийся песни .

**7, Легенды и были родного края(6ч).**

Интересные страницы и истории родного края: родной край в древности, в Средневековье, в Новое время, в годы Вов. Местные легенды и мифы. Герои и яркие личности родного края.Экскурсия в краеведческий музей: подготовительная беседа ( куда идем, зачем, как себя ведем, что смотрим, что обсуждаем после экскурсии).Посещение музея и беседа с экскурсоводом, итоговая беседа о проведенной экскурсии( что запомнилось. Что понравилось, что не понравилось).Экскурсии или походы выходного дня к местам интересных исторических событий.

**8.Ориентирование на местности (6ч.)**

Что нужно делать, если заблудился в лесу, и что нужно знать, чтобы не заблудиться. Север, юг, запад, восток.Компас и его назначение.Нахождение сторон света без компаса.Ориентиры на местности. Карты. Масштаб. Легенда карты. Чтение карты. Обращение с компасом и картой. Азимут. Спортивное ориентирование: обучение и тренировки.

**9.Топография (6 ч.)**

 Топографическая карта. Топографические знаки. Топографический кроссворд. Топографический диктант.

**10.Туристские узлы и их назначение (4 ч.)**

 Узлы ,их назначение и применение в походе. Узлы , их назначение и применение в походе . Узлы :прямой, проводник,двойной проводник , восьмерка , стремя , прусик, удавка , булинь, ткацкий ,академический , схватывающий , грейпвайн и т.п.Отработка навыков завязывания туристских узлов .Конкурс « Узелок завяжется узелок развяжется».

**11.Преодоление препятствий (4ч)**.

Виды препятствий . Лесные завалы , овраги, крутые склоны , гари , болота , ручьи и реки , горные перевалы ит.п. Страховка и самостраховка. Страховочные обвязки. Правила преодоления лесных завалов . Переправа по кочкам и гатям . Спуск с крутого склона при помощи альпенштока. Спуск с с крутого склона при помощи веревки. Подъем по крутому склону при помощи веревки. Переправа по бревну .Переправа по параллельно натянутым веревкам. Переправа при помощи вертикального маятника .Переправа при помощи горизонтального маятника. Навестная переправа. Переправа рюкзаков. Отработка навыков преодоления препятствий.

**12. Туристические игры (6ч).**

Совместная подготовка , проведение и анализ проведения спортивно – туристских игр и краевеческих викторин.

**13,Туристическая стенгазета (2ч).**

Совместная подготовка, изготовление и презентация стенных газет , посвященных совершенным туристами экскурсиям и походам , а также знаковым датам туристского календаря (например , Всемирному дню туризма , Дню Земли и т.п.)

**14 Природоохранные акции (6ч).**

Совместная подготовка , осуществление и последущий анализ природоохраненых акций : уборка мусора в близлежащих лесопарках и скверах ;расчистка близлежащих родников ; развешивание кормушек и скворечников для птиц ;огораживание муравейников и т.п.

**15, Походы выходного дня .**

 Совместная подготовка , осуществление и последующий анализ похода в осенний лес с целью созерцании красот осенней природы , сбора гербария и зарисовок родной природы. Совместная подготовка , осуществление и последующий анализ лыжного похода в зимний лес с целью изучения следов животных .Совместная подготовка ,осуществление и последующий анализ похода в весенний лес с целью наблюдения за тем , как просыпается природа .

Совместная подготовка ,осуществление и последующий анализ похода вдоль небольшой лесной реки с целью отработки навыков преодоления препятствий.

Ожидаемые результаты реализации программы

Приобретение школьником знаний о правилах ведения здорового образа жизни ;о правилах поведения человека в лесу , у водоемов , на болоте ,в горах ; о правилах передвижения по дорогам ; о правилах обращения с огнем ; о правилах обращения с опасными инструментами ; о правилах обращения с незнакомыми людьми ; об основных нормах гигиены ; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе ; о принятых в обществе нормах отношения к природе,к памятникам истории и культуры ; о рисках и угрозах нарушения этих норм ; о действенных способах защиты природы ; об истории и культуре родного края ; о гендерных нормах поведения мальчиков и девочек; об основах организации коллективной творческой деятельности.

Развитие ценностного отношения школьника к своему здоровью и здоровью окружающего людей , к спорту и физкультуре , к природе , к родному Отечеству, его истории и народу , к труду, к другим людям.

**Литература для учителя.**

1. Багаутдинова Ф.Г. Туристско – краеведческая деятельностьучащихся начальных классов (в помощ учителю, руководство кружка.)- М 1992
2. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования : учеб.пособие.-М.:Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2004
3. Григорьев Д.В. Степанов П.В.Внеурочная деятельность школьников.Методический конструктор : пособие для учителя . – М .: просвещение,2010
4. Казаренков В.И.Основы педагогики :интеграция урочных и внеурочных занятий школьников : учеб.пособие.- М.:Логос ,2003,
5. Комплекс учебников «Физического культурного» для учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений / А.П.Матвеев .- М.: Просвящение 2011
6. Программы внеурочной деятельности. М. « Просвещение». П.В. Степанов, С.В.Сизяев.

**Литература для учеников**

1,Анднрсен Х.К.»снежная королева»и другие сказки(пер с дат.:для мл. возраста).-М .:Дом 1993

2,Берроуз Э.Тарзан .- СПб.:Иссуство,1991

3,Верн Ж. Дети капитана Грпнта.-Л.1984

5,Дефо Д.Робинзон Крузо .-М.:АСТ :Астрель.2008